

Розробники:

Сіранчук Наталія Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор кафедри початкової освіти, кафедра початкової освіти Педагогічного інституту

Викладачі:

Сіранчук Наталія Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор кафедри початкової освіти, кафедра початкової освіти Педагогічного інституту

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри початкової освіти
Протокол № 15 від «31» серпня 2021 року

Завідувач кафедри  Г.Л. Бондаренко

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми
013.00.01 «Початкова освіта»

«___» _____ 2021р.

Гарант освітньо-професійної програми 013.00.01 «Початкова освіта»  Т.І. Мієр

Робочу програму перевірено

«___» _____ 2021 р.

Заступник директора  М.А. Машовець

Пролонговано:

на 20__ /20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «___» _____ 20__ р. Протокол №__

на 20__ /20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «___» _____ 20__ р. Протокол №__

на 20__ /20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «___» _____ 20__ р. Протокол №__

на 20__ /20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «___» _____ 20__ р. Протокол №__

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формою навчання	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
<i>«Методика викладання фахових дисциплін»</i>		
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	6 / 180	
Курс	5	
Семестр	10	
Кількість змістовий модулів із розподілом:	2	
Обсяг кредитів	6	
Обсяг годин, в тому числі:		
Аудиторні	48	
Модульний контроль	12	
Семестровий контроль		
Самостійна робота	120	
Форма семестрового контролю	залік	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни – формування особистості майбутнього педагога, який зорієнтований на професійний розвиток студентів і потреби сучасних закладів освіти; формування системи фахових компетентностей, що уможливають високий рівень педагогічної взаємодії суб'єктів освітнього процесу під час вирішення актуальних завдань викладання фахових дисциплін для студентів спеціальності «Початкова освіта»; здатність на творчому рівні використовувати набуті знання із загальнонавчальних дисциплін та фахових методик, розв'язувати професійні задачі з урахуванням сучасних освітніх стратегій, фахових інтересів студентів та актуальних потреб початкової освіти.

Завдання навчальної дисципліни:

- розвивати здатність генерувати нові ідеї (ЗК 2);
- здатність спілкуватися українською мовою, ефективно і гнучко використовуючи її в суспільній, освітньо-професійній та особистісній сферах діяльності як усно, так і письмово (ЗК 5);
- здатність аналізувати і критично осмислювати психолого-педагогічну та методичну інформацію для вирішення науково-дослідних і практичних завдань у сфері організації та управління початковою освітою (ФКС 2.2);
- здатність організувати освітній процес, позааудиторну роботу студентського колективу, діяльність органів студентського самоврядування; розробляти індивідуальні траєкторії розвитку здобувачів вищої освіти (ФКС-2.3);
- здатність критично оцінювати навчально-методичні комплекси забезпечення

дисципліни (ФКС-2.3);

- здатність продемонструвати ґрунтовні знання методики викладання у вищій школі (ФКС-2.4).

3. Результати навчання за дисципліною

- Застосовувати сучасні освітні технології викладання в освітньому процесі на навчальних заняттях із фахових дисциплін, зокрема дистанційні, активні методи (ПРН 22);
- проводити освітню і освітньо-методичну роботу з усіх видів навчальних занять у вищій школі (ПРН 22);
- розробляти індивідуальні траєкторії розвитку здобувачів вищої освіти (ПРН 22).

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Розподіл годин між видами робіт						
	Аудиторна						Самостійна
	Усього	Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. Методика викладання мовної галузі початкової освіти в педагогічних навчальних закладах							
Тема 1. Методика викладання фахових дисциплін як інтегрований курс для педагогічних навчальних закладів. Традиційна методична система навчання української мови в початковій школі.	4	2		2			10
Тема 2. Альтернативні методичні системи навчання мовної галузі початкової освіти.	4	2		2			10
Тема 3. Методи та засоби організації викладання мовної галузі початкової освіти в педагогічних навчальних закладах.	4	2	2				10
Тема 4. Форми організації викладання мовної галузі початкової освіти та освітньо-професійне середовище в педагогічних навчальних закладах.	4	2	2				10
Тема 5. Культура лінгводидактичного мовлення: типові порушення й нормативні відповідники.	6	2	2	2			15

Тема 6. Тенденції розвитку української лінгводидактики початку ХХІст.	2			2			5
Усього	24	10	6	8			60
Змістовий модуль 2. Методика викладання літературної галузі початкової освіти в педагогічних навчальних закладах							
Тема 1. Порівняльний аналіз традиційної та альтернативних методичних систем навчання літературної галузі початкової освіти.	4	2	2				10
Тема 2. Методика викладання індивідуально-диференційованого навчання читати в педагогічних навчальних закладах.	6	2	2	2			15
Тема 3. Методика викладання позакласного читання в педагогічних навчальних закладах	6	2	2	2			15
Тема 4. Методика викладання літературознавства початкової ланки освіти в педагогічних навчальних закладах.	6	2	2	2			10
Тема 5. Методика організації літературної гри в структурі лінгводидактичних занять в педагогічних навчальних закладах.	2	2					10
Усього	24	10	8	6			60
Разом	48	20	14	14			120

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль І

Методика викладання мовної галузі початкової освіти в педагогічних навчальних закладах

Тема 1. Методика викладання фахових дисциплін як інтегрований курс для педагогічних навчальних закладів. Традиційна методична система навчання української мови в початковій школі

Матеріали нормативних документів, які регулюють систему освіти в Україні (Закон України «Про освіту» (2017), «Про вищу освіту» (2014), «Концептуальні засади розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в європейський освітній простір» (2004), «Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді» (2015)).

Мета та завдання методики викладання фахових дисциплін як інтегрованого курсу для педагогічних навчальних закладів. Порівняльний аналіз

методичної системи навчання української мови за програмою Р.Б. Шияна та методичної системи навчання української мови за програмою О.Я. Савченко.

Основні поняття теми: концептуальний, змістово-процесуальний та професійний складники сучасних методичних систем навчання рідної мови.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 4, 5]

Додаткові [4, 7]

Тема 2. Альтернативні методичні системи навчання мовної галузі початкової освіти.

Навчання української мови за методичними системами «Інтелект України» І.В. Гавриш, «Росток» Т. О. Пушкарьової, «На крилах успіху» А. С. Цимбалару та за системою розвивального навчання у закладах загальної середньої освіти С.В. Ломакович, Л.І. Тимченко, С.О.Жукова, О. М. Кондратюк та ін.

Основні поняття теми: альтернативні методичні системи навчання, STEM-освіта, технологія повного засвоєння навчальних одиниць, технологія збагачення освітнього процесу, генетичний метод написання літер.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 4, 5]

Додаткові [2, 3, 5, 6]

Тема 3. Методи та засоби організації викладання мовної галузі початкової освіти в педагогічних навчальних закладах.

Словесні, наочні та практичні методи організації викладання мовної галузі початкової освіти в педагогічних навчальних закладах. Зразкове мовлення викладача педагогічного навчального закладу як основний засіб наочності в процесі викладання методики навчання української мови. Образотворчі, аудіовізуальні засоби наочності та сучасні моделі як ефективні засоби наочності в процесі викладання методики навчання української мови в педагогічних навчальних закладах.

Основні поняття теми: лекція, дискусія, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, практичні роботи, значення педагогічної практики, зразкове мовлення викладача, образотворчі та аудіовізуальні засоби наочності, моделі.

Рекомендовані джерела

Основні [2, 4, 5]

Додаткові [1, 2, 7]

Тема 4. Форми організації викладання мовної галузі початкової освіти та освітньо-професійне середовище в педагогічних навчальних закладах.

Аудиторна освітня діяльність, позааудиторна мовна освітня діяльність, позагрупово мовна освітня діяльність, практика, самостійна робота студента.

Основні поняття теми: лекційне заняття, практичне заняття, лабораторне заняття, курсова робота, заходи спрямовані на піднесення статусу української мови в суспільстві.

Рекомендовані джерела

Основні [2, 4, 5]

Додаткові [1, 2, 7]

Тема 5. Культура лінгводидактичного мовлення: типові порушення й нормативні відповідники

Нормативність у структурі сучасного наукового тексту педагогічного спрямування. Анормативи в трактуванні змісту навчального матеріалу з української мови. Основні аспекти мовленнєво-методичної компетентності сучасного вчителя. Нормативність культури мовлення в студентських науково-дослідницьких роботах з української мови.

Основні поняття теми: граматичні, словотвірні, орфографічні, лексичні, стильові норми; лінгвістична і методична термінологія.

Рекомендовані джерела

Основні [3, 4]

Додаткові [1]

Тема 6. Тенденції розвитку української лінгводидактики початку ХХІст.

Поняття «компетентний мовець» у контексті сучасних вимог до мовної освіти. Методичні засади навчання української мови крізь призму наукових праць Миколи Вашуленка, Марії Пентилюк, Олександра Біляєва та ін. Новаторство Івана Ющука в українській лінгводидактиці кінця ХХ – початку ХХІ ст. Сучасні тенденції в методиці викладання української мови у початковій та вищій школі.

Основні поняття теми: компетентний мовець, орфонімія, орфонімічна робота, орфонімічна помилка.

Рекомендовані джерела

Основні [3, 5]

Додаткові [1, 7]

Змістовий модуль II

Методика викладання літературної галузі початкової освіти в педагогічних навчальних закладах

Тема 1. Порівняльний аналіз традиційної та альтернативних методичних систем навчання літературної галузі початкової освіти.

Навчання літературного читання за методичними системами «Інтелект України» І.В. Гавриш, «Росток» Т. О. Пушкарьової, «На крилах успіху» А. С. Цимбалару та за системою розвивального навчання у закладах загальної середньої освіти С.В. Ломакович, Л.І. Тимченко, С.О.Жукова, О. М. Кондратюк та ін.

Основні поняття теми: технологія раціонального читання, технологія повного засвоєння навчальних одиниць, технологія збагачення освітнього процесу, STEM-освіта.

Рекомендовані джерела

Основні [4]

Додаткові [1, 4]

Тема 2. Методика викладання індивідуально-диференційованого навчання читати в педагогічних навчальних закладах.

Сутність індивідуально-диференційованого навчання читати. Формування навички читання учнів початкової школи у процесі індивідуально-диференційованого навчання. Завдання індивідуально-диференційованого навчання читати. Індивідуально-диференційоване навчання в структурі уроку читання. Принципи і методичні ідеї організації індивідуально-диференційованого навчання читати. Зміст рівневих завдань, які застосовуються в процесі навчання читати. Вправи різного рівня продуктивності. Вправи на вдосконалення навички читання. Дидактична структура уроку читання індивідуально-диференційованого спрямування.

Основні поняття теми: індивідуально-диференційоване навчання читати, рівневі завдання, вдосконалення навички читання.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 3]

Додаткові [4, 5, 7]

Тема 3. Методика викладання позакласного читання в педагогічних навчальних закладах

Самостійна читацька діяльність щодо дитячої літератури студентами педагогічних навчальних закладів. Методика уроків позакласного читання на початковому етапі. Методика уроків позакласного читання на основному етапі.

Організація читацької діяльності учнів початкових класів на основному етапі.

Основні поняття теми: робота з книжковою виставкою, щоденник читача, формування бібліотечно-бібліографічних знань.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 3, 5]

Додаткові [2, 4, 5]

Тема 4. Методика викладання літературознавства початкової ланки освіти в педагогічних навчальних закладах.

Зміст, мета, завдання, принципи літературознавчої освіти. Методика літературознавчої пропедевтики на уроках читання. Літературна компетентність студентів педагогічних навчальних закладів.

Основні поняття теми: літературна компетентність викладача-словесника, розвиток творчих літературних здібностей, види літературного аналізу.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 4, 5]

Додаткові [2, 6, 7]

Тема 5. Методика організації літературної гри в структурі лінгводидактичних занять в педагогічних навчальних закладах.

Літературна гра як різновид дидактичної гри. Класифікація літературних ігор. Літературна гра в структурі занять із методики навчання читання для педагогічних навчальних закладів.

Основні поняття теми: контроль-оцінювальні ігри, ігри на засвоєння літературних понять, ігри на усвідомлення жанрової специфіки, ігри на аналіз літературного твору.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 3, 5]

Додаткові [1, 2, 3]

6. Контроль навчальних досягнень

Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Види діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	5	5
Відвідування семінарських занять	1	3	3
Відвідування практичних занять	1	4	4
Робота на семінарському занятті	10	3	30

Робота на практичному занятті	10	4	40
Виконання завдань для самостійної роботи	5	12	60
Виконання модульної роботи	25	3	75
Разом			217
Максимальна кількість балів	217		
Розрахунок коефіцієнта	2.17		

Види діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 2	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	5	5
Відвідування семінарських занять	1	4	4
Відвідування практичних занять	1	3	3
Робота на семінарському занятті	10	4	40
Робота на практичному занятті	10	3	30
Виконання завдань для самостійної роботи	5	12	60
Виконання модульної роботи	25	3	75
Разом			217
Максимальна кількість балів	217		
Розрахунок коефіцієнта	2.17		
Разом: максимальна кількість балів	434		
розрахунок коефіцієнта			4.34

7. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

№ з/п	Завдання для самостійної роботи ЗМ 1	Кількість годин	Кількість балів
1	Аналіз нормативних документів, які регулюють систему вищої освіти. Підготувати виступ на семінар за проблемними питаннями.	5	5
2	Складіть плани-конспекти лекційних занять із тем: «Методика вивчення фонетики в початковій школі», «Методика вивчення лексики в початковій школі», «Методика вивчення орфографії в початковій школі», «Методика вивчення граматики в початковій школі».	15	15

3	Розробіть плани-конспекти практичних занять із тем: «Методика вивчення фонетики в початковій школі», «Методика вивчення лексики в початковій школі», «Методика вивчення орфографії в початковій школі», «Методика вивчення граматики в початковій школі».	10	10
4	Які способи створення проблемних ситуацій можна використати на заняттях щодо вивчення морфемної будови слова? Наведіть приклад.	15	15
5	Уявіть, що у вашу групу перевівся студент із східних областей України, в мовленні якого часто трапляються порушення орфоепічних норм, викликаних впливом російської мови. Він звернувся до Вас за допомогою. <i>Завдання:</i> Вислухайте прохання однокурсника. Дайте йому кілька порад, які допоможуть дотримуватися українських норм вимови голосних і приголосних звуків. Висловити впевненість, що в нього все вийде.	15	15
Разом		60	60

№ з/п	Завдання для самостійної роботи ЗМ 2	Кількість годин	Кількість балів
1	Складіть обґрунтований перелік основних умінь, якими має володіти викладач із методики навчання літературного читання. У першій колонці зазначте вміння, а у другій – обґрунтування цих умінь.	5	5
2	Розробіть плани-конспекти лекційних занять із тем: «Типи уроків літературного читання», «Методика проведення вправ на формування правильності, швидкості, усвідомленості, виразності читання», «Основні етапи роботи з художнім твором на уроках літературного читання», «Аналіз художнього твору на уроках літературного читання».	10	10
3	Змодельуйте плани-конспекти практичних занять із тем: «Методика роботи з загадками, прислів'ями, лічилками, скоромовками на уроках літературного читання», «Методика позакласного читання», «Особливості інтегрованого уроку літературного читання», «Аналіз художнього твору на уроках літературного читання».	15	15
4	Змодельуйте плани-конспекти семінарських занять із тем: «Жанрова специфіка української дитячої літератури новітнього періоду», «Проблематика сучасної дитячої літератури. Різноманітність тем», «Змістова лінія літературного читання у програмах Р.Б. Шияна і О.Я. Савченко».	15	15
5	Запропонуйте впровадження інноваційної технології (на вибір) на заняттях з дисципліни «Методика навчання літературного читання». Проведіть фрагмент заняття.	15	15
Разом		60	60

8. **Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання**

Модульний контроль здійснюється у формі тестування, письмової роботи та перевірки виконання завдань для самостійної роботи.

Тест – 25 питань для кожного студента. Кожна правильна відповідь на питання тесту оцінюється в 1 бал.

Письмова робота – 15 питань. Повна обґрунтована відповідь на кожне з питань оцінюється в 3 бали, часткова обґрунтована – 2 бали, часткова необґрунтована – 1 бал.

9. **Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю**

Питання теоретичного спрямування М1

1. Методика викладання фахових дисциплін як інтегрований курс для педагогічних навчальних закладів. Традиційна методична система навчання української мови в початковій школі.
2. Методична система мовної освітньої галузі за програмою «Інтелект України» І.В. Гавриш.
3. Методична система мовної освітньої галузі за програмою «Росток» Т. О. Пушкарьової.
4. Методична система мовної освітньої галузі за програмою «На крилах успіху» А. С. Цимбалару.
5. Методична система мовної освітньої галузі за програмою розвивального навчання у закладах загальної середньої освіти С.В. Ломакович, Л.І. Тимченко, С.О.Жукова, О. М. Кондратюк та ін.
6. Словесні, наочні та практичні методи організації викладання мовної галузі початкової освіти в педагогічних навчальних закладах.
7. Образотворчі, аудіовізуальні засоби та сучасні моделі як ефективні засоби наочності в процесі викладання методики навчання української мови в педагогічних навчальних закладах.
8. Аудиторна мовна освітня діяльність, позааудиторна мовна освітня діяльність, позагрупово мовна освітня діяльність. Значення самостійної роботи для мовно-літературної освіти студентів
9. Зміст та значення педагогічної практики для мовно-літературної освіти студентів. Значення україномовного освітньо-професійного середовища в педагогічних навчальних закладах.
10. Нормативність у структурі сучасного наукового тексту педагогічного спрямування.
11. Основні аспекти мовленнєво-методичної компетентності сучасного вчителя.
12. Нормативність культури мовлення в студентських науково-дослідницьких роботах з української мови та методики її викладання.
13. Поняття «компетентний мовець» у контексті сучасних вимог до мовної освіти.
14. Методичні засади навчання української мови крізь призму наукових праць Миколи Вашуленка, Марії Пентиліук, Олександра Біляєва та ін.
15. Новаторство Івана Ющука в українській лінгводидактиці кінця ХХ – початку ХХІ ст. Сучасні тенденції в методиці викладання української мови у початковій та вищій школі.

Питання практичного спрямування М1

1. Спроекувати лінгводидактичну модель навчання грамоти.
2. Спроекувати лінгводидактичну модель формування знань, умінь і навичок у добукварний період навчання грамоти.
3. Спроекувати лінгводидактичну модель формування знань, умінь і навичок у букварний період навчання грамоти.
4. Спроекувати лінгводидактичну модель вивчення розділу «Мова і мовлення».
5. Спроекувати лінгводидактичну модель вивчення розділу «Текст».
6. Спроекувати лінгводидактичну модель вивчення розділу «Речення».
7. Спроекувати лінгводидактичну модель вивчення частин мови учнями початкових класів.
8. Спроекувати лінгводидактичну модель вивчення розділу «Будова слова».
9. Спроекувати лінгводидактичну модель вивчення фонетики і графіки.
10. Спроекувати лінгводидактичну модель вивчення орфографії.
11. Спроекувати лінгводидактичну модель роботи над усним і письмовим переказом.
12. Спроекувати лінгводидактичну модель роботи над усним і письмовим твором.
13. Спроекувати лінгводидактичну модель формування лексичної та фразеологічної компетентностей.
14. Спроекувати лінгводидактичну модель роботи над орфоепією та орфонімією рідної мови.
15. Спроекувати лінгводидактичну модель роботи над переносним значенням слів, багатозначними словами, синонімами, антонімами, омонімами (на матеріалі лексичного розбору тексту).

Питання теоретичного спрямування М2

1. Методична система літературної освітньої галузі за програмою «Інтелект України» І.В. Гавриш.
2. Методична система літературної освітньої галузі за програмою «Росток» Т. О. Пушкарьової.
3. Методична система літературної освітньої галузі за програмою «На крилах успіху» А. С. Цимбалару.
4. Методична система літературної освітньої галузі за програмою розвивального навчання у закладах загальної середньої освіти С.В. Ломакович, Л.І. Тимченко, С.О. Жукова, О. М. Кондратюк та ін.
5. Сутність індивідуально-диференційованого навчання читати. Формування навички читання учнів початкової школи у процесі індивідуально-диференційованого навчання.
6. Завдання індивідуально-диференційованого навчання читати. Індивідуально-диференційоване навчання в структурі уроку читання.
7. Принципи і методичні ідеї організації індивідуально-диференційованого навчання читати. Зміст рівневих завдань, які застосовуються в процесі навчання читати.
8. Методика викладання індивідуально-диференційованого навчання читати в педагогічних навчальних закладах. Вправи різного рівня продуктивності на вдосконалення навички читання.
9. Самостійна читацька діяльність щодо дитячої літератури студентами педагогічних навчальних закладів.
10. Методика уроків позакласного читання на початковому етапі. Методика уроків позакласного читання на основному етапі.
11. Організація читацької діяльності учнів початкових класів на основному етапі.

12. Методика викладання літературознавства початкової ланки освіти в педагогічних навчальних закладах. Літературна компетентність учнів початкових класів.
13. Літературна пропедевтика на уроках читання.
14. Літературна гра як різновид дидактичної гри. Класифікація літературних ігор.
15. Літературна гра в структурі занять із методики навчання читання для педагогічних навчальних закладів.

Питання практичного спрямування М2

1. Спроекувати лінгводидактичну модель роботи над прозовим твором.
2. Спроекувати лінгводидактичну модель роботи над віршом.
3. Спроекувати лінгводидактичну модель роботи над байкою.
4. Спроекувати лінгводидактичну модель якісних (види і типи книжок, характер творів) і кількісних (обсяг книг і творів) критерії послідовності формування читацького кругозору в учнів початкових класів за роками навчання, виходячи з вимог програми.
5. Змодельуйте систему прийомів, що були б спрямовані на формування навички швидкого читання (ілюстрування прийомів конкретними прикладами).
6. Розробіть методичні рекомендації для забезпечення читання цілими словами та групами слів.
7. Змодельуйте приклади вправ:
 - для перевірки свідомості мовчазного читання;
 - для вироблення темпу читання. Розкрийте критерії вимірювання та оцінювання швидкості читання учнів початкової школи.
8. Розробіть пам'ятку-алгоритм правил виразного читання художнього твору (вірша, казки, оповідання, байки) для учнів початкових класів.
9. Створіть партитуру виразного читання вірша та поясніть методику роботи над ним (вірш за власним вибором).
10. Розкрийте методику роботи над складанням плану до твору. Змодельуйте ряд вправ для підготовки учнів до складання логічного плану.
11. На допомогу вчителю початкових класів сформулюйте основні положення підготовки вчителя до уроку літературного читання. Відповідь обґрунтуйте.
12. Продумайте, які з прийомів роботи над характеристикою персонажу і як можна використати під час аналізу оповідання (за власним вибором). Підготуйте варіанти питань і завдань, які ілюструють використання кожного з прийомів.
13. Доберіть ряд проблемних ситуацій, рольових ігор з метою популяризації дитячих книг.
14. Запропонуйте список дитячої літератури для учнів початкових класів (окремо для кожного класу)
15. На допомогу батькам запропонуйте список дитячих періодичних видань для читання учням початкових класів. Складіть коротку характеристику кожного з видань.

Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100 – 90
Дуже добре	82 – 89
Добре	75 – 81
Задовільно	69 – 74
Достатньо	60 – 68
Незадовільно	0 – 59

7. Навчально-методична картка дисципліни

Разом 180 год.: лекції – 20 год., практичні заняття – 14 год., семінарські заняття – 14 год., самостійна робота – 120 год., модульний контроль – 12 год..

Модулі	ЗМ І				
Назва модуля	Методика викладання мовної галузі початкової освіти в педагогічних навчальних закладах				
К-сть балів за модуль	217 б.				
Лекції	1	2	3	4	5
Теми лекцій (відвідування – 5 балів)	Тема 1 Методика викладання фахових дисциплін як інтегрований курс для педагогічних навчальних закладів. (1 б)	Тема 2. Альтернативні методичні системи навчання мовної галузі початкової освіти. (1 б)	Тема 3. Методи та засоби організації викладання мовної галузі початкової освіти в педагогічних навчальних закладах. (1 б)	Тема 4. Форми організації викладання мовної галузі початкової освіти та освітньо-професійне середовище в педагогічних навчальних закладах. (1 б)	Тема 5. Культура лінгводидактичного мовлення: типові порушення й нормативні відповідники. (1 б)
Теми семінарських занять (відвідування робота під час заняття) 44 бали	Тема 1: Порівняльний аналіз методичної системи навчання української мови за програмою Р.Б. Шияна та О.Я. Савченко. (11 б)	Тема 2. Критичний аналіз змісту альтернативних методичних систем навчання мовної галузі початкової освіти. (11 б)	Тема 3. Загальна характеристика методів та засобів організації викладання мовної галузі початкової освіти в педагогічних навчальних закладах. (11 б)	Тема 4. Підготовка викладача до занять із мовної галузі початкової освіти та особливості створення освітньо-професійного середовища в педагогічних навчальних закладах. (11 б)	
Теми практичних занять (відвідування робота під час заняття) 33 бали	Тема 1. Характеристика підручників та навчально-методичних посібників традиційної та альтернативних методичних систем (11 б)		Тема 2. Комплексний підхід до організації і методики викладання мовної галузі початкової освіти в педагогічних навчальних закладах. (11 б)	Тема 3. Вибір і оптимальне поєднання форм, методів і прийомів у процесі викладання мовної галузі початкової освіти в педагогічних навчальних закладах. (11 б)	

Самостійна робота (60 б.)	30 балів	30 балів
Види поточного контролю	МКР 1 (25 балів)	МКР 2-3 (50 балів)
Підсумковий контроль	Відв. лекцій – 5 б., практ. – 4 б., сем. – 3 б.; роб. на практ. - 40 б., роб. на сем. – 30 б., МКР – 75 б., сам. роб. – 60 б. Разом – 217 балів. Коефіцієнт – 2.17	

Модулі	ЗМ II				
Назва модуля	Методика викладання літературної галузі початкової освіти в педагогічних навчальних закладах				
К-сть балів за модуль	217 б.				
Лекції	1	2	3	4	5
Теми лекцій (відвідування – 5 балів)	Тема 1. Порівняльний аналіз традиційної та альтернативних методичних систем навчання літературної галузі початкової освіти (1 б)	Тема 2. Методика викладання індивідуально-диференційованого навчання читати в педагогічних навчальних закладах. (1 б)	Тема 3. Методика викладання позакласного читання в педагогічних навчальних закладах (1 б)	Тема 4. Методика викладання літературознавства початкової ланки освіти в педагогічних навчальних закладах. (1 б)	Тема 5. Методика організації літературної гри в структурі лінгводидактичних занять в педагогічних навчальних закладах. (1 б)
Теми семінарських занять (відвідування робота під час заняття) 33 бали	Методика викладання літературного читання як навчального предмета та виду мовленнєвої діяльності (11 б)	Методика викладання класного читання в педагогічних навчальних закладах (11 б)	Методика розкриття якості навички повноцінного читання та шляхів їх формування в педагогічних навчальних закладах (11 б)	Методика викладання роботи над літературним твором в початкових класах для студентів педагогічних навчальних закладів (11 б)	

Теми практичних занять (відвідування робота під час заняття) 33 бали	Тема 1. Методика викладання особливостей роботи над творами різних родів і жанрів для студентів педагогічних навчальних закладів (11 б)	Тема 2. Методика викладання позакласного читання в педагогічних навчальних закладах (11 б)	Тема 3. Створення літературної гри в структурі лінгводидактичних занять в педагогічних навчальних закладах. (11 б)
Самостійна робота (60 б.)	30 балів	30 балів	
Види поточного контролю	МКР 1 (25 балів)	МКР 2-3 (50 балів)	
Підсумковий контроль	Відв. лекцій – 5 б., практ. – 3 б., сем. – 4 б.; роб. на практ. - 30 б., роб. на сем. – 40 б., МКР – 75 б., сам. роб. – 60 б. Разом – 217 балів. Коефіцієнт – 2.17		
Разом	Максимальна кількість балів (ЗМ 1 + ЗМ 2) – 434 б. Коефіцієнт – 4.34		

8. Рекомендовані джерела

ЗМ 1

Основні

1. Вашуленко М.С. Українська мова і мовлення в початковій школі. Київ : Освіта, 2006. 270 с.
2. Грона Н.В. Підготовка студентів педагогічних коледжів до формування у молодших школярів текстотворчих умінь. Ніжин :ПП Лисенко М.М., 2017. 592 с.
3. Омельчук С.А. Сучасна українська лінгводидактика: норми в термінології і мовна практика фахівців: монографія. Київ: Видавничий дім «Киево-Могилянська академія», 2019. 356 с.
4. Сіранчук Н.М. Формування лексичної компетентності в учнів початкових класів на уроках української мови : Монографія. Київ: «Центр учбової літератури», 2017. 288 с.
5. Хорошковська О.Н. Лінгводидактична система початкового навчання української мови у школах з російською мовою викладання. Київ, 1999. 306 с.

Додаткові

1. Горпинич В.О. Морфологія української мови: підруч. для студ. вищих навч. зал. Київ: Вид. центр «Академія», 2004. 336с.
2. Освітня програма початкової школи НПП «Інтелект України». Харків, 2020.
3. Пушкарьова Т.О. Авторська навчальна програма початкової школи «Росток». Київ: Інститут модернізації змісту освіти Міністерства освіти і науки України, 2020.
4. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти: 1-2 та 3-4 класи. Київ: Світоч, 2019. 336с.
5. Типова освітня програма початкової освіти «На крилах успіху». Київ, 2016.
6. Ломакович С.В., Тимченко Л.І., Жукова С.О., Кондратюк О.М. Освітня програма для I та II циклів початкової освіти (1-2, 3-4 класи) у закладах загальної середньої освіти, які працюють за системою розвивального навчання. Київ, 2021.
7. Яворська С.Т. Становлення і розвиток методики української мови в початкових класах (XVI – XX ст.). Слов'янськ: ПП «Канцлер», 2004. 335 с.

Електронні ресурси

1. Всеукраїнський портал «Початкове навчання»: www.nachalka.com.ua.
2. Освітній сайт для сучасних педагогів: <http://konserg.ucoz.ua>.
3. Освітній портал «Острів знань»: <http://ostriv.in.ua>.
4. Сайт «Все для вчителя»: <http://www.uroki.net>
5. Сайт учителів початкових класів: <http://yrok.at.ua>.

ЗМ 2

Основні

1. Білявська Т. М. Методика навчання літературного читання. Миколаїв: СПД Румянцева, 2017. 109с.
2. Качак Т. Дитяча література та методика навчання літературного читання. Методичні рекомендації. Івано-Франківськ, 2020. 62 с.
3. Коваль Г. П., Іванова Л. І., Суржук Т. Б. Методика читання: Навчальний посібник. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2012. 280 с.
4. Котик Т. М. Методика літературної освіти молодших школярів: опорні конспекти лекцій для студентів спеціальності «Початкова освіта». Івано-Франківськ, 2014. 73с.
5. Торчинська Т.А., Гарачук Т.В. Методика навчання літературного читання: навчальний посібник. Умань: ВПЦ «Візаві», 2017. 133с.

Додаткові

1. Акоюн А., Колосовська О. Завдання на перевірку прочитаного під час застосування методичної системи «Щоденні 5». *Початкова школа*. Київ, 2001. № 11. С. 14-16.
2. Геруля Г. Літературознавча компетентність – основа літературного розвитку школярів. *Початкова школа*. Київ, 2010. №3. С.7-10.
3. Джежелей О. Диференційований підхід до формування навички читання. *Початкова освіта*. Київ, 2012. № 10. С. 3.
4. Ємець А. Проблеми вивчення сучасної дитячої літератури. *Початкова школа*. Київ, 2011. №6. С. 35-38.
5. Ткачук Г. Читання-розгляд як системний метод формування культури читацької діяльності учня. *Початкова школа*. Київ, 2015. №9. С.7-10.
6. Торчинська Т.А., Гарачук Т.В. Методика навчання літературного читання: навчальний посібник. Умань: ВПЦ «Візаві», 2017. 133с.
7. Шевченко С. Пояснювальне читання як головний метод педагогіки початкової школи. *Початкова школа*. Київ, 2014. №3. С.40-42.

Електронні ресурси

1. Архипенко А. Особливості аналізу поетичних творів на уроках літературного читання. Електронний ресурс: <https://cutt.ly/1EdKNFN>
2. Вашуленко Оксана. Уроки літературного читання в 3 класі. Методичні особливості роботи за новим підручником «Українська мова та читання. Частина 2» автора О. В. Вашуленко. Електронний ресурс: <https://cutt.ly/2EdLrSX>
3. Використання нетрадиційних методів під час навчання читання. Електронний ресурс: <https://cutt.ly/QEdLdCx>
4. Вікторівна Грона Наталія. Сучасні підходи до аналізу тексту на уроках літературного читання. Електронний ресурс: <https://cutt.ly/ZEdLnAS>
5. Державний стандарт початкової освіти. Електронний ресурс: <https://cutt.ly/PEdLYEA>