

Київський університет імені Бориса Грінченка
Педагогічний інститут
Кафедра початкової освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор
з науково-методичної та навчальної роботи
О.Б.Жильцов
« 28 » _____ 2021 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Освітній менеджмент в початковій школі»

Змістовий модуль «Моніторинг якості освіти: діагностика, проектування»

для студентів

спеціальності 013 Початкова освіта
освітнього рівня другого (магістерського)
освітньої програми 013.00.01 «Початкова освіта»

Київ – 2021



Розробник:

Ліннік Олена Олегівна, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри початкової освіти Педагогічного інституту

Викладач:

Ліннік Олена Олегівна, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри початкової освіти Педагогічного інституту

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри початкової освіти
Протокол № 15 від 31 серпня 2021 року

Завідувач кафедри  Г.Л. Бондаренко

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми 013.00.01
«Початкова освіта»

«__» _____ 2021 р.

Гарант освітньо-професійної програми 013.00.01 «Початкова освіта»

 Т.І. Мієр

Робочу програму перевірено

«__» _____ 2021 р.

Заступник директора  М.А. Машовець

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__» _____ 20__ р. Протокол №__

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__» _____ 20__ р. Протокол №__

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__» _____ 20__ р. Протокол №__

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__» _____ 20__ р. Протокол №__

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формою навчання	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
<i>«Освітній менеджмент у початковій школі»</i>		
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	11/ 330	
Курс	1-2 (5-6)	1-2(5-6)
Семестр	1-4 (9-12)	1-4 (9-12)
Кількість змістовий модулів із розподілом:	4	
Обсяг кредитів	11	
Обсяг годин, в тому числі:	330	
Аудиторні	120	44
Модульний контроль	22	8
Семестровий контроль	30	15
Самостійна робота	158	263
Форма семестрового контролю	екзамен	екзамен
<i>Змістовий модуль «Моніторинг якості освіти: діагностика проектування»</i>		
Курс	5	5
Семестр	9	9
Обсяг кредитів	4	4
Обсяг годин, в тому числі:	120	120
Аудиторні	48	16
Модульний контроль	8	
Семестровий контроль	15	
Самостійна робота	49	104
Форма семестрового контролю	залік	залік

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни – вивчення сучасних підходів до здійснення моніторингової діяльності в управлінні початковою школою; розвиток умінь проведення моніторингових досліджень в НУШ.

Завдання навчальної дисципліни:

розвиток здатності діяти соціально відповідально, працювати в команді; розвиток умінь здійснення моніторингової діяльності (цілепокладання, планування, розроблення інструментарію, проведення, аналізу та інтерпретації результатів моніторингового дослідження); розвиток умінь планування та організації роботи з

підготовки й проведення державної підсумкової атестації в початковій школі.

3. Результати навчання за дисципліною

знати сучасні нормативні документи, принципи, методи (інструментарій) проведення моніторингу якості освіти в початковій школі; розробляти інструментарій моніторингових досліджень у початковій школі; аналізувати та інтерпретувати результати моніторингових досліджень у початковій школі; здійснювати моніторинг та систематичний контроль за: якістю освітнього процесу, об'єктивністю оцінювання результатів освітньої підготовки здобувачів освіти, роботою гуртків і факультативів у початковій школі.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Розподіл годин між видами робіт						
	Аудиторна						Самостійна
	Усього	Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. Моніторинг як система дослідження якості освіти							
Тема 1. Взаємозв'язок якості освіти та освітньої діяльності	5		2				3
Тема 2. Система забезпечення якості освіти в Україні	5	2					3
Тема 3. Моніторинг та моніторингові дослідження	5	2					3
Тема 4. Методи та інструменти проведення моніторингу	7		2	2			3
Тема 5. Порядок проведення моніторингу якості освіти	6		2				4
Модульний контроль	2						
Разом	30	4	6	2			16
Змістовий модуль 2. Зовнішнє оцінювання якості освіти в Україні							
Тема 6. Суб'єкти зовнішнього оцінювання якості освіти	5		2				3
Тема 7. Інституційний аудит закладів освіти	9	2	2	2			3
Тема 8. Міжнародні та національні моніторинги якості початкової освіти	5			2			3
Тема 9. Сертифікація педагогічних працівників	7	2		2			3
Модульний контроль	2						
Разом	28	4	4	6			12

Змістовий модуль 3. Внутрішня система забезпечення якості освіти в закладі освіти							
Тема 10. Моніторинг та самооцінювання в закладі освіти	7	2		2			3
Тема 11. Моніторинг та самооцінювання управлінських процесів	4		2				2
Тема 12. Моніторинг результатів навчання учнів	6	2		2			2
Тема 13. Компетентнісний підхід до оцінювання результатів навчання учнів	4			2			2
Тема 14. Формувальне оцінювання	4			2			2
Тема 15. Оцінювання під час дистанційного навчання	4			2			2
Тема 16. Державна підсумкова атестація з метою моніторингу	4		2				2
Тема 17. Моніторинг педагогічної діяльності	6			2			4
Тема 18. Моніторинг освітнього середовища	4			2			2
Модульний контроль	4						
Разом	47	4	4	14			21
Підготовка та проведення контрольних заходів	15						
Усього	120	12	14	22			49

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Розподіл годин між видами робіт						
	Аудиторна						Самостійна
	Усього	Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. Моніторинг як система дослідження якості освіти							
Тема 1. Взаємозв'язок якості освіти та освітньої діяльності	7						7
Тема 2. Система забезпечення якості освіти в Україні	7						7
Тема 3. Моніторинг та моніторингові дослідження	9	2					7
Тема 4. Методи та інструменти проведення моніторингу	7		2				5
Тема 5. Порядок проведення моніторингу якості освіти	4						4
Разом	34	2	2				30
Змістовий модуль 2. Зовнішнє оцінювання якості освіти в Україні							
Тема 6. Суб'єкти зовнішнього оцінювання якості освіти	7						7
Тема 7. Інституційний аудит закладів освіти	9		2				7

Тема 8. Міжнародні та національні моніторинги якості початкової освіти	7					7
Тема 9. Сертифікація педагогічних працівників	7					7
Разом	30	2				28
Змістовий модуль 3. Внутрішня система забезпечення якості освіти в закладі освіти						
Тема 10. Моніторинг та самооцінювання в закладі освіти	7	2				5
Тема 11. Моніторинг та самооцінювання управлінських процесів	7					7
Тема 12. Моніторинг результатів навчання учнів	6			2		4
Тема 13. Компетентнісний підхід до оцінювання результатів навчання учнів	6					6
Тема 14. Формувальне оцінювання	4			2		4
Тема 15. Оцінювання під час дистанційного навчання	3					3
Тема 16. Державна підсумкова атестація з метою моніторингу	3					3
Тема 17. Моніторинг педагогічної діяльності	9			2		7
Тема 18. Моніторинг освітнього середовища	9	2		2		7
Разом	56	2		8		46
Усього	120	4	4	8		104

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

Моніторинг як система дослідження якості освіти

Тема 1. Взаємозв'язок якості освіти та освітньої діяльності

Якість освіти та освітньої діяльності: поняття у нормативних документах. Критерії якості освіти та освітньої діяльності. Вимірювання якості. Експериментальні підтвердження взаємозв'язку якості освіти та освітньої діяльності

Основні поняття теми: освіта, освітня діяльність, якість, якість освіти, якість освітньої діяльності, результати навчання, критерії, показники (індикатори).

Рекомендовані джерела

Основні [1, 4]

Додаткові [1, 7, 9, 10, 11]

Семінарське заняття 1. Взаємозв'язок якості освіти та освітньої діяльності.

Тема 2. Система забезпечення якості освіти в Україні

Складники системи забезпечення якості освіти в Україні. Зовнішня та внутрішня

система забезпечення якості освіти в Україні. Суб'єкти внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості освіти. Інституційний аудит, моніторинг, громадський нагляд та контроль. Атестація та сертифікація педагогічних працівників. Принцип академічної доброчесності.

Основні поняття теми: система, складники системи, система зовнішнього забезпечення якості освіти, система внутрішнього забезпечення якості освіти, інституційний аудит, моніторинг, атестація, сертифікація, академічна доброчесність.

Рекомендовані джерела

Основні [1]

Додаткові [13, 14]

Лекція 1. Система забезпечення якості освіти в Україні

Тема 3. Моніторинг та моніторингові дослідження

Поняття «моніторинг», його відмінність від контролю. Освітній моніторинг. Принципи проведення освітнього моніторингу. Види та рівні освітнього моніторингу. Вплив моніторингу на якість освіти. Суб'єкти та об'єкти моніторингу якості освіти. Етапи проведення моніторингу. Програма моніторингового дослідження.

Основні поняття теми: моніторинг, внутрішній та зовнішній моніторинг, рівні моніторингу: локальний, регіональний, державний, міжнародний, суб'єкт моніторингу, етапи моніторингу, програма моніторингового дослідження.

Лекція 2. Моніторинг та моніторингові дослідження

Рекомендовані джерела

Основні [1, 4]

Додаткові [21]

Тема 4. Методи та інструменти проведення моніторингу

Методи проведення моніторингу: опитування (анкетування, інтерв'ювання), тестування, спостереження за освітнім процесом та освітньою діяльністю у закладах освіти, фокус-група, аналіз документації закладів освіти, їх засновників, аналіз статистичних даних про стан системи освіти за встановленими формами звітності. Форми моніторингу: безпосереднє одержання інформації від учасників дослідження, опосередкованого одержання інформації від учасників дослідження, одержання інформації без залучення учасників дослідження. Моніторинг із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних і цифрових технологій. Розроблення інструментарію проведення моніторингу.

Основні поняття теми: методи, форми, анкетування, інтерв'юванням, тестування, спостереження, фокус група, аналіз документації, аналіз статистичних даних.

Семінарське заняття 2. Методи та інструменти проведення моніторингу

Практичне заняття 1. Методи та інструменти проведення моніторингу

Рекомендовані джерела

Основні [1, 3, 4]

Додаткові [4, 21]

Тема 5. Порядок проведення моніторингу якості освіти

Нормативна база проведення моніторингу якості освіти. Створення програми моніторингу. Повноваження та обов'язки суб'єктів моніторингу. Права та обов'язки учасників моніторингу. Оприлюднення програми та звіту щодо результатів моніторингу.

Основні поняття теми: етапи моніторингу, програма моніторингу, учасники моніторингу, звіт за результатами моніторингу.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 4]

Додаткові [21]

Семінарське заняття 3. Порядок проведення моніторингу якості освіти

Змістовий модуль 2.

Зовнішнє оцінювання якості освіти в Україні

Тема 6. Суб'єкти зовнішнього оцінювання якості освіти.

Державна служба якості освіти України: інституційний аудит, моніторинги, сертифікація педагогічних працівників, акредитація освітніх програм. Український центр оцінювання якості освіти: національні та міжнародні моніторинги якості освіти, зовнішнє незалежне оцінювання. Інститут освітньої аналітики: моніторинги та статистична звітність. Український інститут розвитку освіти.

Основні поняття теми: зовнішнє оцінювання, суб'єкти, акредитація, нетипові освітні програми, моніторинги якості освіти та освітньої діяльності, сертифікація, зовнішнє незалежне оцінювання.

Рекомендовані джерела

Додаткові [13, 14, 16, 18, 20, 21, 23]

Семінарське заняття 4. Суб'єкти зовнішнього оцінювання якості освіти.

Тема 7. Інституційний аудит закладів освіти

Інституційний аудит та перевірка дотримання вимог законодавства. Мета та завдання інституційного аудиту закладів освіти. Порядок проведення інституційного аудиту закладів

загальної середньої освіти. Напрями оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти: освітнє середовище закладу освіти; система оцінювання здобувачів освіти закладу освіти; педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти; управлінські процеси закладу освіти.

Основні поняття теми: інституційний аудит, управлінський процес, освітнє середовище, система оцінювання, педагогічна діяльність.

Рекомендовані джерела

Додаткові [3, 13, 14, 20]

Лекція 3. Інституційний аудит закладів освіти

Семінарське заняття 5. Інституційний аудит закладів освіти

Практичне заняття 2. Інституційний аудит закладів освіти

Тема 8. Міжнародні та національні моніторинги якості початкової освіти

Міжнародний моніторинг PISA, його значення для початкової школи. Моніторингове дослідження якості початкової освіти «Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи». Національний моніторинг НУШ. Моніторинг стану готовності вчителів початкової школи до впровадження НУШ.

Основні поняття теми: міжнародний моніторинг, національний моніторинг, вибірка, програма моніторингу, аналіз результатів, звіт.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 4]

Додаткові [1, 2, 5-11]

Практичне заняття 3. Міжнародні та національні моніторинги якості початкової освіти

Тема 9. Сертифікація педагогічних працівників

Атестація та сертифікація педагогічних працівників. Положення про сертифікацію педагогічних працівників. Етапи сертифікації: презентація досвіду, тестування, експертне оцінювання. Програма сертифікації. Експерти проведення сертифікації.

Основні поняття теми: атестація, сертифікація, етапи сертифікації, програма сертифікації.

Рекомендовані джерела

Додаткові [17, 22]

Лекція 4. Сертифікація педагогічних працівників

Практичне заняття 4. Сертифікація педагогічних працівників

Змістовий модуль 3.

Внутрішня система забезпечення якості освіти в закладі освіти

Тема 10. Моніторинг та самооцінювання в закладі освіти

Внутрішня система забезпечення якості освіти. Компоненти внутрішньої системи. Політики та процедури забезпечення якості освіти. Моніторинг та самооцінювання як процедури оцінювання якості функціонування внутрішньої системи. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти.

Основні поняття теми: внутрішня система забезпечення якості освіти в закладі освіти, політики, процедури, моніторинг, самооцінювання.

Рекомендовані джерела

Основні [1-4]

Додаткові [3]

Лекція 5. Моніторинг та самооцінювання в закладі освіти.

Практичне заняття 5. Моніторинг та самооцінювання в закладі освіти.

Тема 11. Моніторинг та самооцінювання управлінських процесів

Управлінські процеси в закладі освіти. Стратегічне управління та адміністрування. Кадрова політика. Стили управління. Академічна доброчесність учасників освітнього процесу. Самооцінювання управлінських процесів.

Основні поняття теми: управлінські процеси, стратегія розвитку закладу, стиль управління, партнерство, академічна доброчесність.

Рекомендовані джерела

Основні [1-4]

Додаткові [3]

Семінарське заняття 6. Моніторинг та самооцінювання управлінських процесів

Тема 12. Моніторинг результатів навчання учнів

Результати навчання як індикатори сформованості ключових компетентностей. Оцінювання результатів навчання учнів початкової школи: вербальне та рівневе. Нормативні документи щодо оцінювання результатів навчання учнів. Способи оцінювання результатів навчання. Діагностичні роботи. Моніторинг навчального прогресу учнів.

Основні поняття теми: компетентність, результат, вербальне оцінювання, рівневе оцінювання, навчальний прогрес.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 4]

Додаткові [3, 5, 6, 9, 10]

Лекція 6. Моніторинг результатів навчання учнів
Практичне заняття 6. Моніторинг результатів навчання учнів

Тема 13. Компетентнісний підхід до оцінювання результатів навчання учнів
Тести компетентностей. Кейси із завданнями для оцінювання компетентностей. Підходи до аналізу та оброблення результатів. Бланки оцінювання. Оцінювання результатів та відстеження прогресу. Приклади компетентнісних завдань.

Основні поняття теми: тест, кейс, компетентнісне оцінювання.

Рекомендовані джерела

Додаткові [1, 4]

Практичне заняття 7. Компетентнісний підхід до оцінювання результатів навчання учнів

Тема 14. Формувальне оцінювання

Формувальне оцінювання як підхід до організації освітнього процесу. Досвід інших країн. Прийоми формувального оцінювання. Учніське портфоліо, щоденник педагогічних спостережень, зворотній зв'язок. Тестування як прийом формувального оцінювання. Свідоцтво досягнень. Вербальна шкала оцінювання.

Основні поняття теми: формувальне оцінювання, вербальна шкала, прийоми формувального оцінювання, учнівське портфоліо, педагогічні спостереження.

Рекомендовані джерела

Додаткові [24, 25]

Практичне заняття 8. Формувальне оцінювання

Тема 15. Оцінювання під час дистанційного навчання

Підходи до оцінювання під час дистанційного навчання та навчання з використанням дистанційних технологій. Положення про дистанційне навчання. Оцінювання в синхронному та асинхронному режимі. Рекомендації МОН щодо оцінювання під час дистанційного навчання.

Основні поняття теми: дистанційне навчання, навчання з використанням дистанційних технологій, синхронний режим, асинхронний режим.

Рекомендовані джерела

Додаткові [26]

Практичне заняття 9. Оцінювання під час дистанційного навчання

Тема 16. Державна підсумкова атестація з метою моніторингу

Нормативні документи щодо проведення ДПА: «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації» (Наказ МОН від 07.12.2018 № 1369). Стратегія розвитку освітніх оцінювань у сфері загальної середньої освіти в Україні до 2030 року. Мета ДПА як внутрішнього моніторингу якості освіти. Форми проведення (підсумкові

контрольні роботи з української мови (оцінювання результатів навчання з української мови та читання) і математики.

Додаткові [12, 19]

Семінарське заняття 7. Державна підсумкова атестація з метою моніторингу.

Тема 17. Моніторинг педагогічної діяльності

Моніторинг якості роботи вчителя початкових класів. Підходи до проведення моніторингу. Спостереження за навчальними заняттями, опитування учнів, вивчення документації, фокус-групи. Аналіз навчальних занять.

Основні поняття теми: стан викладання, професійна компетентність, класний керівник, система роботи вчителя, педагогічне спостереження, опитування, фокус-група.

Рекомендовані джерела

Основні [1-4]

Додаткові [2,3,7]

Практичне заняття 10. Моніторинг педагогічної діяльності

Тема 18. Моніторинг освітнього середовища

Освітнє середовище, його складники. Інклюзивне освітнє середовище. Розумні пристосування. Безпека та комфорт. Антибулінгова політика. Перелік обладнання до навчальних кабінетів.

Основні поняття теми: освітнє середовище, інклюзивне середовище, розумні пристосування, булінг, обладнання.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 2, 4]

Додаткові [3, 8]

Практичне заняття 11. Моніторинг освітнього середовища

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Види діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		К-сть одиниць	Макс. к-сть балів	К-сть одиниць	Макс. к-сть балів	К-сть одиниць балів	Макс. к-сть балів
Відвідування лекцій	1	2	2	2	2	2	2
Відвідування семінарських занять	1	3	3	2	2	2	2
Відвідування практичних занять	1	1	1	3	3	7	7
Робота на семінарському занятті	10	3	30	2	20	2	20
Робота на практичному занятті	10	1	10	3	30	7	70
Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	1	5	1	5
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	2	50
Разом	53	11	76		87		156
Максимальна кількість балів		319					
Розрахунок коефіцієнта		3,19					

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

№ з/п	Завдання для самостійної роботи	Кількість годин	Кількість балів
1	Розробити програму моніторингу (за наданою метою, об'єктом та методами)	16	5
2	Проаналізувати та представити (за наданою схемою) результати одного з національних моніторингів початкової освіти за останні 5 років	12	5
3	Розробити кейс завдань до Держаної підсумкової атестації в початковій школі	21	5
	Разом	49	15

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання
Модульний контроль здійснюється у формі комп'ютерного тестування (25 питань).

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання
Семестрове оцінювання здійснюється у формі інтегрованого екзамену з дисципліни «Освітній менеджмент в початковій школі». Форма проведення: письмова

(комп'ютерне тестування). За правильну відповідь на кожне запитання тесту студент отримує 1 бал. Максимальна кількість балів за виконання тесту – 40.

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

1. Якість освіти та якість освітньої діяльності.
2. Критерії якості освіти та освітньої діяльності.
3. Вимірювання якості.
4. Якість освіти в нормативних документах (Закон України «Про освіту», Закон України «Про повну загальну середню освіту»).
5. Система забезпечення якості освіти в Україні, її складники.
6. Зовнішня та внутрішня система забезпечення якості освіти в Україні.
7. Суб'єкти внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості освіти.
8. Громадський нагляд та контроль.
9. Принцип академічної доброчесності.
10. Поняття «моніторинг», його відмінність від контролю.
11. Освітній моніторинг.
12. Принципи проведення освітнього моніторингу.
13. Види та рівні освітнього моніторингу.
14. Суб'єкти та об'єкти моніторингу якості освіти.
15. Етапи проведення моніторингу.
16. Програма моніторингового дослідження.
17. Методи проведення моніторингу.
18. Форми моніторингу.
19. Нормативна база проведення моніторингу якості освіти.
20. Програма моніторингу.
21. Повноваження та обов'язки суб'єктів моніторингу.
22. Права та обов'язки учасників моніторингу.
23. Звіт щодо результатів моніторингу.
24. Державна служба якості освіти України: її повноваження.
25. Український центр оцінювання якості освіти: його повноваження.
26. Національні та міжнародні моніторинги якості освіти.
27. Стратегія освітніх оцінювань до 2030 року.
28. Інститут освітньої аналітики: його повноваження.
29. Інституційний аудит закладів освіти
30. Порядок проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти.
31. Напрями оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти.
32. Моніторингове дослідження якості початкової освіти «Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи».
33. Національний моніторинг НУШ.
34. Моніторинг стану готовності вчителів початкової школи до впровадження НУШ.
35. Атестація педагогічних працівників
36. Сертифікація педагогічних працівників.

37. Етапи сертифікації педагогічних працівників.
38. Внутрішня система забезпечення якості освіти.
39. Компоненти внутрішньої системи.
40. Політики та процедури забезпечення якості освіти.
41. Управлінські процеси в закладі освіти.
42. Кадрова політика.
43. Стилi управління.
44. Самооцінювання управлінських процесів.
45. Результати навчання як індикатори сформованості ключових компетентностей.
46. Оцінювання результатів навчання учнів початкової школи: вербальне та рівневе.
47. Нормативні документи щодо оцінювання результатів навчання учнів.
48. Діагностичні роботи.
49. Моніторинг навчального прогресу учнів.
50. Тести компетентностей.
51. Формувальне оцінювання
52. Прийоми формувального оцінювання.
53. Учніське портфоліо.
54. Щоденник педагогічних спостережень.
55. Оцінювання під час дистанційного навчання
56. Оцінювання в синхронному та асинхронному режимі.
57. Державна підсумкова атестація.
58. Нормативні документи щодо проведення ДПА: «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації» (Наказ МОН від 07.12.2018 № 1369).
59. Моніторинг педагогічної діяльності
60. Моніторинг якості роботи вчителя початкових класів.
61. Спостереження за навчальними заняттями,
62. Моніторинг освітнього середовища
63. Інклюзивне освітнє середовище. Розумні пристосування. Безпека та комфорт.
64. Антибулінгова політика.
65. Перелік обладнання до навчальних кабінетів.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100 – 90
Дуже добре	82 – 89
Добре	75 – 81
Задовільно	69 – 74
Достатньо	60 – 68
Незадовільно	0 – 59

7. Навчально-методична картка дисципліни

Разом 120 год.: лекції – 12 год., практичні заняття – 22 год., семінарські заняття – 14 год., самостійна робота – 49 год.

8. Навчально-методична картка дисципліни

Тиждень	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модулі	ЗМ I					ЗМ II			
Назва модуля	Моніторинг як система дослідження якості освіти					Зовнішнє оцінювання якості освіти в Україні			
К-сть балів за модуль									
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Дати									
Теми лекцій (відвідування – 2 бали)		Система забезпечення якості освіти в Україні	Моніторинг та моніторингові дослідження				Інституційний аудит закладів освіти		Сертифікація педагогічних працівників
Теми семінарських занять (відвідування, робота під час заняття 2*11 = 22)	Взаємозв'язок якості освіти та освітньої діяльності			Методи та інструменти проведення моніторингу	Порядок проведення моніторингу якості освіти	Суб'єкти зовнішнього оцінювання якості освіти	Інституційний аудит закладів освіти		
Теми практичних занять (відвідування, робота під час заняття 4*11=44)				Методи та інструменти проведення моніторингу			Інституційний аудит закладів освіти	Міжнародні та національні моніторинги якості початкової освіти	Сертифікація педагогічних працівників
Самостійна робота (3*5=15)					Розробити програму моніторингу			Проаналізувати та представити результати одного з національних моніторингів	
Поточний контроль	МКР 1 (25 б.) МКР-2 (25 б.)								

Тиждень	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Модулі	ЗМ ІІІ								
Назва модуля	Внутрішня система забезпечення якості освіти в закладі освіти								
К-сть балів за модуль									
Лекції	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Дати									
Теми лекцій (відвідування – 2 бали)	Моніторинг та самооцінювання в закладі освіти		Моніторинг результатів навчання учнів						
Теми семінарських занять (відвідування, робота під час заняття 2*11 = 22)		Моніторинг та самооцінювання управління					Державна підсумкова атестація з метою		
Теми практичних занять (відвідування, робота під час заняття 4*11=44)	Моніторинг та самооцінювання в закладі освіти		Моніторинг результатів навчання учнів	Компетентний підхід до оцінювання результатів навчання	Формувальне оцінювання	Оцінювання під час дистанційного навчання		Моніторинг педагогічної діяльності	Моніторинг освітнього середовища
Самостійна робота (3*5=15)							Розробити кейс завдань до Держаної		
Види поточного контролю (4*25=100)	МКР 3-4 (50 балів)								
Підсумковий контроль	Відв. лекцій – 6 б., практик. – 11 б., сем. – 7 б.; роб. на практик. – 110 б., роб. на сем. – 70 б., сам. роб. – 15 б., КМР – 100 б. Разом – 319 балів. Коефіцієнт – 3,19 (10,6)								

9. Рекомендовані джерела

Основні

1. Бодненко Д. М., Жильцов О. Б., Лещинський О. Л., Мазур Н. П. Моніторинг навчальної діяльності : навчальний посібник / Д. М. Бодненко, О. Б. Жильцов, О. Л. Лещинський, Н. П. Мазур. – Київ : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014. – 276 с.
2. Григораш В. В. Організація діяльності керівника школи / В. В. Григораш. – Харків : Вид. група «Основа», 2011. – 224 с.
3. Методика і технології оцінювання діяльності загальноосвітнього навчального закладу: посібник/ів: Ляшенко О. І., Лукіна Т. О., Булах І. Є., Мруга М. Р. – К.: Педагогічна думка, 2012.– 160 с.
4. Організаційно-методичне забезпечення моніторингових досліджень якості загальної середньої освіти : Монографія / За ред. Ляшенко О.І. – К. : Педагогічна думка, 2011. – 160 с.

Додаткові

1. PISA-2018. Результати. (Том I). Що учні знають та вміють робити: Міжнародний звіт за результатами міжнародного дослідження якості освіти PISA-2018 (переклад українською мовою) / переклад. : Ларіна Т. В. ; Український центр оцінювання якості освіти. Київ : УЦОЯО, 2019. 324 с. Режим доступу: https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2020/02/PISA2018_Mizhnarodnyj-zvit_ukr.pdf
2. Аналітичний звіт «Дослідження щодо готовності педагогічних працівників до реалізації Концепції Нової української школи» [електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://iea.gov.ua/naukovo-analitichna-diyalnist/analitika/rezultati-monitoringovih-doslidzhen/2019-2/>
3. Бобровський М.В., Горбачов С.І., Заплотинська О.О., Ліннік О.О. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. – Київ, Державна служба якості освіти, 2021 - 350 с. http://www.sqe.gov.ua/images/category_2020_compressed.pdf
4. Звіт про результати першого циклу загальнодержавного моніторингового дослідження якості початкової освіти «Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи закладів загальної середньої освіти» 2018 р. Частина I. Методологія та технологія / Український центр оцінювання якості освіти. Київ, 2018. 97 с. [349 с. із додатками]. https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2018/12/ZVIT_MDYAPO_CHASTYNA-I_METODOLOGIYA-TA-TEHNOLOGIYA.pdf
5. Звіт про результати першого циклу загальнодержавного моніторингового дослідження якості початкової освіти «Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи закладів загальної середньої освіти» 2018 р. Частина II. Математика / Український центр оцінювання

якості освіти. Київ, 2019. 169 с. [207 с. із додатками]. https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2019/01/2019_ZVIT_MDYAPO_MATEMATYKA.pdf

6. Звіт про результати першого циклу загальнодержавного моніторингового дослідження якості початкової освіти «Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи закладів загальної середньої освіти» 2018 р. Частина III. Читання / Український центр оцінювання якості освіти. Київ, 2019. 252 с. [340 с. із додатками]. https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2019/03/2018_ZVIT_MDYAPO_CHYTANNYA_Sajt-1.pdf
7. Звіт про результати першого циклу загальнодержавного моніторингового дослідження якості початкової освіти «Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи закладів загальної середньої освіти» 2018 р. Частина IV. Передумови й результати навчання / Український центр оцінювання якості освіти. Київ, 2019. 111 с. https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2019/03/2019_ZVIT_MDYAPO_CHASTYNA-4_PEREDUMOVY_sajt.pdf
8. Звіт про результати першого циклу загальнодержавного моніторингового дослідження якості початкової освіти «Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи закладів загальної середньої освіти» 2018 р. Частина V. Булінг у початковій школі / Український центр оцінювання якості освіти. Київ, 2019. 50 с. https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2019/04/2019_ZVIT_MDYAPO_CHASTYNA-5_BULING.pdf
9. Інформаційний буклет «Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи закладів загальної середньої освіти» [електронний ресурс]. – Режим доступу : https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2019/11/Buklet_MDYAPO.pdf
10. Моніторинг НУШ. Результати та рекомендації (перший етап, 2019 – 2020 рр.) [електронний ресурс]. – Режим доступу : https://mon.gov.ua/storage/app/media/nova-ukrainska-shkola/NUSH_monitorynh_7.08_2.pdf
11. Національний звіт за результатами міжнародного дослідження якості освіти PISA-2018 / кол. авт. : М. Мазорчук (осн. автор), Т. Вакуленко, В. Терещенко, Г. Бичко, К. Шумова, С. Раков, В. Горох та ін. ; Український центр оцінювання якості освіти. Київ : УЦОЯО, 2019. - 439 с. Режим доступу: https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2019/12/PISA_2018_Report_UKR.pdf
12. Стратегія розвитку освітніх оцінювань у сфері загальної середньої освіти в Україні до 2030 року [електронний ресурс]. – Режим доступу : https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2019/07/190523_Strategiya-osvitnih-otsinyuvan_UTSOYAO.pdf

Нормативно-правові акти

13. Закон України «Про освіту» [електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

14. Закон України «Про повну загальну середню освіту» [електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
15. Постанова КМУ від 25 серпня 2004 р. № 1095 «Деякі питання запровадження зовнішнього незалежного оцінювання та моніторингу якості освіти» [електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1095-2004-%D0%BF#Text>
16. Постанова КМУ від 14 березня 2018 р. № 168 «Деякі питання Державної служби якості освіти України» [електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/168-2018-%D0%BF#Text>
17. Постанова КМУ від 27.12.2018 №1190 «Про затвердження Положення про сертифікацію педагогічних працівників»
18. Постанова КМУ від 31 грудня 2005 р. № 1312 «Про невідкладні заходи щодо запровадження зовнішнього незалежного оцінювання та моніторингу якості освіти» [електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1312-2005-%D0%BF#Text>
19. Наказ МОН від 07.12.2018 № 1369 «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації» [електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0008-19#n10>
20. Наказ МОН від 09 січня 2019 № 17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти (зі змінами)» [електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0250-19#Text>
21. Наказ МОН від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти» [електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0154-20#Text>
22. Наказ Міністерства освіти і науки України від 14.01.2019 №33 «Про затвердження програми незалежного тестування фахових знань та умінь учителів початкової школи»
23. Наказ МОН № 125 від 04.02.2019 року Про затвердження статуту Державної наукової установи «Інститут освітньої аналітики» [електронний ресурс]. – Режим доступу : https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/63732/
24. Наказ МОН від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів»
25. Наказ Міністерства освіти і науки України 25.04.2013 № 466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання» [електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#Text>