

Київський університет імені Бориса Грінченка
Педагогічний інститут
Кафедра початкової освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор
з науково-методичної та навчальної роботи
О.Б.Жильцов
« 1 » 09 2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Початкова школа: освіта для життя»: практикум»

для студентів

спеціальності 013 Початкова освіта
освітнього рівня першого (бакалаврського)
освітньої програми 013.00.01 «Початкова освіта»

Київ – 2021

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРИНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02130554
Начальник відділу
моніторингу якості освіти
Протокол № 2636/213
(підпис) (підпис, печатка)
« » 20 21 р.

Київський університет імені Бориса Грінченка
Педагогічний інститут
Кафедра початкової освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор
з науково-методичної та навчальної роботи
О.Б.Жильцов
«30» 01 2020 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Початкова школа: освіта для життя»: практикум»

для студентів

спеціальності
освітнього рівня

013 Початкова освіта
першого (бакалаврського)

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02136554
Начальник відділу
моніторингу якості освіти
Програма № 2758/20
Жильцов
(підпис) (прізвище, ініціали)
« » 2020 р.

Київ – 2020

Розробники:

Бондаренко Геннадій Леонідович, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри початкової освіти, кафедра початкової освіти Педагогічного інституту

Прошкуратова Тамара Сергіївна, доцент кафедри початкової освіти Педагогічного інституту

Викладачі:

Прошкуратова Тамара Сергіївна, доцент кафедри початкової освіти Педагогічного інституту


Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри початкової освіти
Протокол №8 від 20 січня 2020 року

Завідувач кафедри  Г.Л. Бондаренко

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми 013.00.01
«Початкова освіта»

« 21 » 01 2020 р.

Гарант освітньо-професійної програми 013.00.01 «Початкова освіта»

 Г.Л.Бондаренко

Робочу програму перевірено

« 22 » 01 2020 р.

Заступник директора  М.А. Машовець

Пролонговано:

на 2021 /2022 н.р.  (Бондаренко), « 31 » 08 2021р. Протокол № 15

на 20 ___ /20___ н.р. _____ (_____), « ___ » _____ 20___ р. Протокол № ___

на 20 ___ /20___ н.р. _____ (_____), « ___ » _____ 20___ р. Протокол № ___

на 20 ___ /20___ н.р. _____ (_____), « ___ » _____ 20___ р. Протокол № ___

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формою навчання	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
<i>«Початкова школа: освіта для життя»: практикум</i>		
Вид дисципліни	вибіркова	основна
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	4/150	
Курс	2-3	2-3
Семестр	4-6	5-6
Кількість змістовий модулів із розподілом:	1	
Обсяг кредитів	5	5
Обсяг годин, в тому числі:	150	150
Аудиторні	60	20
Модульний контроль	10	
Семестровий контроль	-	-
Самостійна робота	80	130
Форма семестрового контролю	залік	залік

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни – розвиток у майбутнього вчителя початкових класів готовності до цілісного розвитку учня у процесі пізнання самої себе і Світу, набуття досвіду життєдіяльності та засвоєння системи цінностей в умовах особистісно орієнтованого освітнього простору; формування наскрізних умінь та розвиток ключових компетентностей, які сприятимуть розвитку потреби у постійному самовдосконаленні.

Завдання навчальної дисципліни:

- набуття знань про інтегроване тематично-проектне навчання, рівні та етапи реалізації міжпредметної інтеграції змісту навчання, горизонтальну і вертикальну інтеграцію змісту освіти;
- оволодіння вміннями формулювання ключових проблемних і тематичних питань;
- оволодіння вміннями конструювання інтегрованих навчальних завдань;
- здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків своїх дій; розвиток умінь планування проекту, проектного тижня, проектного дня за освітньою програмою «Початкова школа: освіта для життя»;
- здатність застосувати сучасні засоби інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності.

3. Результати навчання за дисципліною:

- володіти достатніми знаннями щодо інтегрованого тематично-проектного навчання, рівнів та етапів реалізації міжпредметної інтеграції змісту навчання, горизонтальної та вертикальної інтеграції змісту освіти;
- володіти вміннями конструювання інтегрованих навчальних завдань;

- володіти вміннями формулювання ключових проблемних і тематичних питань;
- здійснювати планування проекту, проектного тижня, проектного дня за освітньою програмою «Початкова школа: освіта для життя»;
- проектувати, організовувати, оцінювати, здійснювати рефлексію та коригування освітнього процесу в початковій ланці освіти
- застосувати сучасні засоби інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності.

4. Структура навчальної дисципліни

Назва змістових модулів, тем	Розподіл годин між видами робіт						
	Аудиторна					Самостійна	МКР
	Усього	Лекції	Семінари	Практичні	Лаборатор		
Змістовий модуль 1. Змістовно-методичне забезпечення ціннісно-орієнтованого інтегрованого навчання за програмою «Початкова школа: освіта для життя (5 семестр)»							
Тема 1. Інтегроване тематично-проектне навчання, орієнтоване на цілісне сприйняття людини і світу	4	2					
Тема 2. Особливості організації освітнього процесу за освітньою програмою «Початкова школа: освіта для життя»	6	2					
Тема 3. Планування проектного дня за освітньою програмою «Початкова школа: освіта для життя»	8	2	2			6	
Тема 4. Сучасні методи, прийоми і засоби інтегрованого тематично-проектного навчання	10	4	2			8	
Модульний контроль	2						2
Усього	30	10	4			14	2
Змістовий модуль 2. Організація міні-проектів із теми «Школа» (6 семестр)»							
Тема 5 Організація міні-проекту «Я — школяр. Я — школярка»	14	2	4			10	
Тема 6. Організація міні-проекту «Шкільний портфель»	12	2	4				
Тема 7 Організація міні-проекту «Шкільне подвір'я»	16	2	4			10	
Тема 8. Організація міні-проекту «Школа у довкіллі»	14	4	6			8	
Модульний контроль	4						4
Усього	60	10	18			28	4
Змістовий модуль 3. Організація міні-проектів із теми «Людина» (7 семестр)»							
Тема 9. Організація міні-проекту «Людина і культура»	14	2	2				
Тема 10. Організація міні-проекту «Людина і мова»	14	2	2			12	
Тема 11. Організація міні-проекту «Людина і природа»	14	2	2			12	
Тема 12. Організація міні-проекту «Людина, наука і техніка»	14	2	4			14	
Модульний контроль	4						4
Усього	60	8	10			38	4

Тематичний план для денної форми навчання

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Розподіл годин між видами робіт					
	Аудиторна					Самостійна
	Усього	Лекції	Семінари	Практичні	Лаборатор	
Змістовий модуль 1. Змістовно-методичне забезпечення ціннісно-орієнтованого інтегрованого навчання за програмою «Початкова школа: освіта для життя (5 семестр)»						
Тема 1. Інтегроване тематично-проектне навчання, орієнтоване на цілісне сприйняття людини і світу	6					6
Тема 2. Особливості організації освітнього процесу за освітньою програмою «Початкова школа: освіта для життя»	8	2				6
Тема 3. Планування проектного дня за освітньою програмою «Початкова школа: освіта для життя»	8		2			6
Тема 4. Сучасні методи, прийоми і засоби інтегрованого тематично-проектного навчання	8					8
Усього	30	2	2			26
Змістовий модуль 2. Організація міні-проектів із теми «Школа» (6 семестр)»						
Тема 5 Організація міні-проекту «Я — школяр. Я — школярка»	16	2				14
Тема 6. Організація міні-проекту «Шкільний портфель»	16	2				14
Тема 7 Організація міні-проекту «Шкільне подвір'я»	14		2			12
Тема 8. Організація міні-проекту «Школа у довкіллі»	14		2			12
Усього	60	4	4			52
Змістовий модуль 3. Організація міні-проектів із теми «Людина» (7 семестр)»						
Тема 9. Організація міні-проекту «Людина і культура»	16	2				14
Тема 10. Організація міні-проекту «Людина і мова»	16	2				14
Тема 11. Організація міні-проекту «Людина і природа»	14		2			12
Тема 12. Організація міні-проекту «Людина, наука і техніка»	14		2			12
Усього	60	4	4			52

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Інтеграція та інтегроване навчання

Тема 1. Інтегроване тематично-проектне навчання, орієнтоване на цілісне сприйняття людини і світу

Сутність понять «наступність навчання», «інтеграція», «інтегроване навчання», «тематичне навчання», «проект», «інтегроване тематично-проектне навчання». Рівні інтеграції. Чинники інтеграції (інтегратори). Етапи реалізації міжпредметної інтеграції змісту навчання. Міжпредметні зв'язки (горизонтальні, вертикальні). Переваги інтегрованого тематично-проектного навчання. Інтелектуальна карта інтегрованого

вивчення теми.

Основні поняття теми: «інтеграція», «інтегроване навчання», «тематичне навчання», «проект», «інтегроване тематично-проектне навчання», «інтелектуальна карта інтегрованого вивчення теми»

Рекомендовані джерела

Основні [1,2, 3]

Додаткові [1-3, 5-9]

Семінарське заняття 1. Створення інтелектуальних карт інтегрованого вивчення теми (за вибором для 1 класу)

Тема 2. Особливості організації освітнього процесу за освітньою програмою «Початкова школа: освіта для життя»

Мета, основні завдання освітньої програми «Початкова школа: освіта для життя».

Реалізація освітніх галузей в освітній програмі «Початкова школа: освіта для життя».

Цінності, якості, компетентності, наскрізні уміння, компетентності, якими мають оволодіти здобувачі початкової освіти за програмою «Початкова школа: освіта для життя». Навчальний план початкової школи за освітньою програмою «Початкова школа: освіта для життя». Особливості календарно-тематичного планування за освітньою програмою «Початкова школа: освіта для життя». Дослідно-творчий міні-проект – основна форма організації освітнього процесу

Основні поняття теми: «освітня програма», «навчальний план», «календарно-тематичне планування», «дослідно-творчий міні-проект»

Рекомендовані джерела

Основні [1,3]

Зошити-посібники для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. [1-12]

Семінарське заняття 2. Аналіз освітньої програми «Початкова школа: освіта для життя»

Тема 3. Планування проектного дня за освітньою програмою «Початкова школа: освіта для життя»

Структура освітнього проекту. Орієнтовна структура проектного дня. Характеристика основних етапів: організаційний, пізнавальний, дослідницький, творчий, підсумковий. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів. Продукти освітньої діяльності учнів.

Основні поняття теми: «проектний день», «етапи планування проектного дня», «формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів»

Рекомендовані джерела

Основні [1, 2]

Зошити-посібники для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. [1-12]

Тема 4. Сучасні методи, прийоми і засоби інтегрованого тематично-проектного навчання

Асоціативний куш. Мозкова атака. Знаємо – хочемо знати – дізналися (таблиця ЗХД). Кубування. 6 цеглинок. Я – схеми. Методи, прийоми та засоби для мотивації навчання, емоційного налаштування учнів на вирішення навчального завдання (такі вправи як «Привітання», «Комплімент», «Букет настрою», «Палітра емоцій», «Колір мого настрою», «Смайлик», «Я обираю настрої ...», ігри «Вам повідомлення», «Подарунок», «У колі добрих друзів», «Скарбничка успіхів» тощо). Особливості проведення рефлексії, що дозволяє удосконалювати навчальний процес, орієнтуючись на особистість кожного учня. Особливості використання ІКТ. Застосування гаджетів в освітньому процесі.

Основні поняття теми: «асоціативний куш, «мозкова атака», «знаємо – хочемо знати – дізналися», «кубування», «6 цеглинок», «Я – схеми».

Рекомендовані джерела

Основні [1,2]

Додаткові [1-3, 5-9]

Зошити-посібники для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. [1-12]

Змістовий модуль 2. Організація міні-проектів із теми «Школа» (6 семестр)

Тема 5 Організація міні-проекту «Я — школяр. Я — школярка»

Спрямованість міні-проекту. Мета: формування наскрізних умінь учня / учениці, формування ціннісного ставлення. Змістове наповнення. Очікувані результати. Форми підсумкової атестація. Програма реалізації проекту. Методичний конструктор до проекту.

Рекомендовані джерела

Основні [1,2]

Додаткові [1-3, 5-9]

Зошити-посібники для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. [1-12]

Семінарське заняття 5-6. Аналіз змісту та структури міні-проектів для 1 класу

Тема 6. Організація міні-проекту «Шкільний портфель»

Семінарське заняття 7. Орієнтовна структура проектного дня

Спрямованість міні-проекту. Мета: формування наскрізних умінь учня / учениці, формування ціннісного ставлення. Змістове наповнення. Очікувані результати. Форми підсумкової атестація. Програма реалізації проекту. Методичний конструктор до проекту.

Рекомендовані джерела

Основні [1,2]

Додаткові [1-3, 5-9]

Зошити-посібники для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. [1-12]

Тема 7 Організація міні-проекту «Шкільне подвір'я»

Спрямованість міні-проекту. Мета: формування наскрізних умінь учня / учениці, формування ціннісного ставлення. Змістове наповнення. Очікувані

результати. **Форми підсумкової атестація.** Програма реалізації проекту. Методичний конструктор до проекту.

Рекомендовані джерела

Основні [1,2]

Додаткові [1-3, 5-9]

Зошити-посібники для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. [1-12]

Семінарське заняття 8. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів

Тема 8. Організація міні-проекту «Школа у довкіллі»

Спрямованість міні-проекту. Мета: формування наскрізних умінь учня / учениці, формування ціннісного ставлення. Змістове наповнення. Очікувані результати. **Форми підсумкової атестація.** Програма реалізації проекту. Методичний конструктор до проекту.

Рекомендовані джерела

Основні [1,2]

Додаткові [1-3, 5-9]

Зошити-посібники для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. [1-12]

Семінарське заняття 3-4. Визначення ключових проблемних і тематичних питань проекту

Змістовий модуль 3. Організація міні-проектів із теми «Людина» (7 семестр)

Тема 9. Організація міні-проекту «Людина і культура»

Спрямованість міні-проекту. Мета: формування наскрізних умінь учня / учениці, формування ціннісного ставлення. Змістове наповнення. Очікувані результати. **Форми підсумкової атестація.** Програма реалізації проекту. Методичний конструктор до проекту.

Рекомендовані джерела

Основні [1,2]

Додаткові [1-3, 5-9]

Зошити-посібники для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. [1-12]

Семінарське заняття 9-10. Конструювання комплексу інтегрованих навчальних завдань для 2 класу «Людина і культура»

Тема 10. Організація міні-проекту «Людина і мова»

Спрямованість міні-проекту. Мета: формування наскрізних умінь учня / учениці, формування ціннісного ставлення. Змістове наповнення. Очікувані результати. **Форми підсумкової атестація.** Програма реалізації проекту. Методичний конструктор до проекту.

Рекомендовані джерела

Основні [1,2]

Додаткові [1-3, 5-9]

Зошити-посібники для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. [1-12]

Семінарське заняття 11-12. Конструювання комплексу інтегрованих навчальних завдань для 2 класу «Людина і мова»

Тема 11. Організація міні-проекту «Людина і природа»

Спрямованість міні-проекту. Мета: формування наскрізних умінь учня / учениці, формування ціннісного ставлення. Змістове наповнення. Очікувані результати. Форми підсумкової атестація. Програма реалізації проекту. Методичний конструктор до проекту.

Рекомендовані джерела

Основні [1,2]

Додаткові [1-3, 5-9]

Зошити-посібники для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. [1-12]

Семінарське заняття 13-14. Конструювання комплексу інтегрованих навчальних завдань для 2 класу «Людина і природа»

Спрямованість міні-проекту. Мета: формування наскрізних умінь учня / учениці, формування ціннісного ставлення. Змістове наповнення. Очікувані результати. Форми підсумкової атестація. Програма реалізації проекту. Методичний конструктор до проекту.

Рекомендовані джерела

Основні [1,2]

Додаткові [1-3, 5-9]

Зошити-посібники для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. [1-12]

Тема 12. Організація міні-проекту «Людина, наука і техніка»

Спрямованість міні-проекту. Мета: формування наскрізних умінь учня / учениці, формування ціннісного ставлення. Змістове наповнення. Очікувані результати. Форми підсумкової атестація. Програма реалізації проекту. Методичний конструктор до проекту.

Рекомендовані джерела

Основні [1,2]

Додаткові [1-3, 5-9]

Зошити-посібники для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. [1-12]

Семінарське заняття 15-16. Конструювання комплексу інтегрованих навчальних завдань для 2 класу «Людина, наука і техніка»

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Види діяльності студента	Макс. к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		К-сть одиниць	Макс. к-сть балів	К-сть одиниць	Макс. к-сть балів	К-сть одиниць	Макс. к-сть балів
Відвідування лекцій	1	5	5	5	5	4	4
Відвідування семінарських занять	1	2	2	9	9	5	5
Робота на семінарському занятті	10	2	20	9	90	5	50
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	3	15	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25	2	50	2	50
Разом		12	62	28	169	19	124
Максимальна кількість балів		62		169		124	
Розрахунок коефіцієнта		0,62		1,69		1,24	

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

№ з/п	Завдання для самостійної роботи	Кількість годин	Кількість балів
Змістовий модуль 1. Змістовно-методичне забезпечення ціннісно-орієнтованого інтегрованого навчання за програмою «Початкова школа: освіта для життя (5 семестр)»			
1	Створіть інтелектуальні карти інтегрованого вивчення 5 тем у першому класі	4	5
2	Визначте ключові проблемних і тематичних питань 3 проектів (за вибором для 1 класу)	10	5
Змістовий модуль 2. Організація міні-проектів із теми «Школа» (6 семестр)			
3	Розробіть комплекс інтегрованих навчальних завдань з теми «Я - школяр. Я - школярка»	8	5
4	Розробіть комплекс інтегрованих навчальних завдань з теми «Шкільне подвір'я»	10	5
5	Розробіть комплекс інтегрованих навчальних завдань з теми «Школа у довкіллі»	10	5
Змістовий модуль 3. Організація міні-проектів із теми «Людина» (7 семестр)			
6	Розробіть комплекс інтегрованих навчальних завдань з теми «Людина і природа»	12	5
7	Розробіть комплекс інтегрованих навчальних завдань з теми «Людина і культура»	12	5
8	Розробіть комплекс інтегрованих навчальних завдань з теми «Людина, наука і техніка»	14	5
Разом		80	40

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль здійснюється у формі презентації інтелект карти з тем: «Людина і праця», «Людина і мова», «Я – людина», «Людина і природа», «Людина і культура», «Людина, наука і техніка».

Кількість балів	Характеристика
20 - 25	Повністю виконане завдання, під час презентації застосовано професійно-орієнтовану лексику, грамотно розкриває інтеграційні зв'язки, чітко визначені інтегратори
15 - 19	Повністю виконане завдання, під час презентації застосовано професійно-орієнтовану лексику, допускає окремі неточності у розкритті інтеграційних зв'язків, не чітко визначено інтегратори
9 - 14	Частково виконане завдання, під час презентації недостатньо застосовано професійно-орієнтовану лексику, допускає помилки у розкритті інтеграційних зв'язків, не достатня кількість визначених інтеграторів
0 - 8	Частково виконане завдання, під час презентації частково застосовує професійно-орієнтовану лексику, допускає велику кількість помилок у розкритті інтеграційних зв'язків, мала кількість визначених інтеграторів

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Залік. Оцінювання за результатами поточного контролю відповідно до шкали відповідності оцінок.

6.5. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100 – 90
Дуже добре	82 – 89
Добре	75 – 81
Задовільно	69 – 74
Достатньо	60 – 68
Незадовільно	0 – 59

7. Навчально-методична карта

Разом 150 год.: лекції – 28 год., семінарські заняття – 32 год., самостійна робота – 80 год., модульний контроль – 10 год.

Назва модуля	Змістовий модуль 1. Змістовно-методичне забезпечення ціннісно орієнтованого інтегрованого навчання за програмою «Початкова школа: освіта для життя»			
Теми лекцій (відвідування – 5 бали)	Інтегроване тематично-проектне навчання, орієнтоване на цілісне сприйняття людини і світу і (2 год)	Особливості організації освітнього процесу за освітньою програмою «Початкова школа: освіта для життя»(2 год)	Планування проектного дня за освітньою програмою «Початкова школа: освіта для життя»(2 год)	Сучасні методи, прийоми і засоби інтегрованого тематично-проектного навчання(4 год)
Теми семінарських занять (відвідування, робота під час заняття) 2 +20=22 б			Планування проектного дня за освітньою програмою «Початкова школа: освіта для життя» (2 год)	Сучасні методи, прийоми і засоби інтегрованого тематично-проектного навчання (2 год)
Теми практичних занять (відвідування, робота під час заняття)				
Теми лабораторних занять				
Самостійна робота (2*5=10 б.)			5	5
Види ПК	МКР 1 (25 балів)			
Підсумковий контроль	Відв. лекцій –5 б., сем. – 2 б.; роб. на сем. – 20 б., МКР – 25 б., сам. роб. – 10 б. Разом – 62 бал. Коефіцієнт – 0,62			

Назва модуля	Змістовий модуль 2. Організація міні-проектів із теми «Школа»			
Теми лекцій (відвідування – 4 бали)	Організація міні-проекту «Людина і культура» (2 год)	Організація міні-проекту «Людина і мова» (2 год)	Організація міні-проекту «Людина і природа» (2 год)	Організація міні-проекту «Людина, наука і техніка» (2 год)
Теми семінарських занять (відвідування, робота під час заняття) 5+50=55 б	Організація міні-проекту «Людина і культура» (2 год)	Організація міні-проекту «Людина і мова» (2 год)	Організація міні-проекту «Людина і природа» (2 год)	Організація міні-проекту «Людина, наука і техніка» (4 год)
Теми практичних занять (відвідування, робота під час заняття)				
Теми лабораторних занять				
Самостійна робота (3*5=15 б.)		5	5	5
Види ПК	МКР 1 (25 балів)		МКР 2 (25 балів)	
Підсумковий контроль	Відв. лекцій –4 б., сем. –5 б., роб. на сем. – 50 б., МКР – 50 б., сам. роб. – 15 б. Разом – 124 бал. Коефіцієнт – 1,24			

Назва модуля	Змістовий модуль 3. Організація міні-проектів із теми «Школа»			
Теми лекцій (відвідування – 5 бали)	Організація міні-проекту «Я — школяр. Я — школярка» (2 год)	Організація міні-проекту «Шкільний портфель» (2 год)	Організація міні-проекту «Шкільне подвір'я» (2 год)	Організація міні-проекту «Школа у довкіллі» (4 год)
Теми семінарських занять (відвідування, робота під час заняття) 9+90=99 б	Організація міні-проекту «Я — школяр. Я — школярка» (4 год)	Організація міні-проекту «Шкільний портфель» (4 год)	Організація міні-проекту «Шкільне подвір'я» (4 год)	Організація міні-проекту «Школа у довкіллі» (6 год)
Теми практичних занять (відвідування, робота під час заняття)				
Теми лабораторних занять				
Самостійна робота (3*5=15б.)	5		5	5
Види ПК	МКР 1 (25 балів)		МКР 2 (25 балів)	
Підсумковий контроль	Відв. лекцій – 5 б., сем. – 9 б., роб. на сем. – 90 б., МКР – 50 б., сам. роб. – 15 б. Разом – 169 бал. Коефіцієнт – 1,69			

8. Рекомендовані джерела

Основні

1. Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу для експериментальних загальноосвітніх навчальних закладів м. Києва, які беруть участь у дослідно-експериментальній роботі за темою: «Змістовно-методичне забезпечення ціннісно орієнтованого інтегрованого навчання за програмою «Початкова школа: освіта для життя» Режим доступу: <http://efl.uop.net.ua/wp-content/uploads/2017/12/metodrekomendatsii-2017-2018.pdf>
2. Нова українська школа: poradnik dla vchytelya / Під заг. ред. Бібік Н. М. — К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2018. — 160 с.
3. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти: 1-2 класи. — К. : ТД «ОСВІТА-ЦЕНТР+», 2018. — 240 с.
4. Шість цеглинок в освітньому просторі школи : методичний посібник / Упорядник О. Рома . — The LEGO Foundation, 2018 — 32 с.
5. Оцінювання для першачків НУШ: 5-ступеневий алгоритм роботи вчителя, замість абстрактних оцінок – концентрація на конкретних результатах та врахування вікових особливостей дітей [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/news/ocinyuvannya-dlya-pershachkiv-nush-5-stupenevij-algoritm-roboti-vchitelya-zamist-abstraktnih-ocinok-koncentraciya-na-konkretnih-rezultatah-ta-vrahuvannya-vikovih-osoblivostej-ditej>

Зошити-посібники для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. І.

1. Я – школяр, я – школярка: зошит-посібник №1 для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. /Н.В.Вишнівська. – К. : Київ. ун-т ім.Б.Грінченка, 2017. – 64 с. (Проект «Початкова школа: ОСВІТА ДЛЯ ЖИТТЯ»)
2. Шкільний портфель: зошит-посібник №2 для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. /О.В.Котенко. – К. : Київ. ун-т ім.Б.Грінченка, 2017. – 48 с. (Проект «Початкова школа: ОСВІТА ДЛЯ ЖИТТЯ»)
6. Життя книжки: зошит-посібник №3 для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. /З.М.Гейхман. – К. : Київ. ун-т ім.Б.Грінченка, 2018. – 88 с. (Проект «Початкова школа: ОСВІТА ДЛЯ ЖИТТЯ»)
7. Дорога до школи: зошит-посібник №4 для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. /Г.В.Беленька. – К. : Київ. ун-т ім.Б.Грінченка, 2018. – 84 с. (Проект «Початкова школа: ОСВІТА ДЛЯ ЖИТТЯ»)
8. Шкільне подвір'я: зошит-посібник №5 для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. /Т.С.Прошуратова, А.В.Пархоменко. – К. : Київ. ун-т ім.Б.Грінченка, 2018. – 64 с. (Проект «Початкова школа: ОСВІТА ДЛЯ ЖИТТЯ»)
9. Школа – наш дім: зошит-посібник №6 для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. / О.О.Ліннік. – К. : Київ. ун-т ім.Б.Грінченка, 2018. – 64 с. (Проект «Початкова школа: ОСВІТА ДЛЯ ЖИТТЯ»)
10. Закони шкільної країни: зошит-посібник №7 для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. / С.В.Івашьова.. – К. : Київ. ун-т ім.Б.Грінченка, 2018. – 88 с. (Проект «Початкова школа: ОСВІТА ДЛЯ ЖИТТЯ»)
11. Школа чемних: зошит-посібник №8 для 1 кл. загальноосвіт. навч.

- закл. /Г.Л.Бондаренко. – К. : Київ. ун-т ім.Б.Грінченка, 2018. – 72 с. (Проект «Початкова школа: ОСВІТА ДЛЯ ЖИТТЯ»)
- 12.Зростаємо здоровими: зошит-посібник №9 для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. / Н.В.Вишнівська. – К. : Київ. ун-т ім.Б.Грінченка, 2018. – 88 с. (Проект «Початкова школа: ОСВІТА ДЛЯ ЖИТТЯ»)
- 13.Школа у довкіллі: зошит-посібник №10 для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. / Т.С.Прошуратова, А.В.Пархоменко. – К. : Київ. ун-т ім.Б.Грінченка, 2018. – 88 с. (Проект «Початкова школа: ОСВІТА ДЛЯ ЖИТТЯ»)
- 14.Красиве і корисне: зошит-посібник №11 для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. /Л.Кравчук. – К. : Київ. ун-т ім.Б.Грінченка, 2018. – 88 с. (Проект «Початкова школа: ОСВІТА ДЛЯ ЖИТТЯ»)
- 15.Рік у школі: зошит-посібник №12 для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. /К.П.Нечипоренко. – К. : Київ. ун-т ім.Б.Грінченка, 2018. – 80 с. (Проект «Початкова школа: ОСВІТА ДЛЯ ЖИТТЯ»)

Додаткові

1. Гра по-новому, навчання по-іншому. Методичний посібник / Упорядник О. Рома. – The LEGO Foundation, 2018 – 44 с.
2. Кацубо Я. Відкритий інтегрований урок у 2 класі / Я.Кацубо // Початкова школа. – №2, 2018. – С.37 – 39.
3. Крижанівська М. Інтегрований відкритий тематичний день / М.Крижанівська// Початкова школа. – №12, 2018. – С.33 – 35.
4. Якимець Л. Тематичний день у 1 класі. Зима-чарівниця / Л.Якимець // Початкова школа. – №11, 2018. – С.18 – 22.
5. Чумарна М. Доброго ранку всім! / М.Чумарна // Початкова школа. – №6, 2018. – С.16 – 19.
6. Рак Л. Інтегрований урок з математики і природознавства / Л.Рак // Початкова школа. – №5, 2018. – С.22 – 39.
7. Головка І. Конспект занять інтегрованого навчального дня у першому класі / І.Головка // Початкова школа. – №4, 2018. – С.4 – 7.
8. Шимко А. Інтегрований урок у 1 класі / І.Головка // Початкова школа. – №3, 2018. – С.44 – 46.
9. Глухова В. Інтегрований урок у 2 класі / І.Головка // Початкова школа. – №3, 2018. – С.46 – 47.
10. Онопрієнко О., Скворцова С. Інтеграція унавчанні молодших школярів математики / О.Онопрієнко, С.Скворцова // Початкова школа. – №9, 2017. – С.22 – 29; №10, 2017. – С.29 – 32; №11, 2017. – С.22 – 25.