



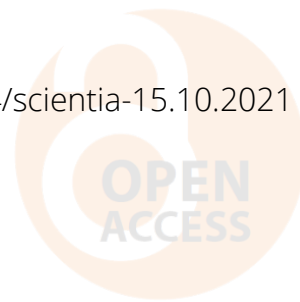
15 October, 2021

Chicago, USA

**SECTORAL RESEARCH XXI:  
CHARACTERISTICS AND FEATURES**  
II International Scientific and Theoretical Conference

**VOLUME 2**

Chicago, 2021



*Chairman of the Organizing Committee: Holdenblat M.*

*Responsible for the layout: Bilous T.*

*Responsible designer: Bondarenko I.*

S 40 **Sectoral research XXI: characteristics and features:** collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the II International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 2), October 15, 2021. Chicago, USA: European Scientific Platform.

ISBN 978-1-68524-909-0

DOI 10.36074/scientia-15.10.2021

Papers of participants of the II International Multidisciplinary Scientific and Theoretical Conference «Sectoral research XXI: characteristics and features», held on October 15, 2021 in Chicago are presented in the collection of scientific papers.



*The conference is included in the Academic Research Index ReserchBib International catalog of scientific conferences and registered for holding on the territory of Ukraine in UKRISTEI (Certificate № 717 dated September 10<sup>th</sup> 2021).*

*Conference proceedings are publicly available under terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0).*

UDC 001 (08)

© Participants of the conference, 2021

© Collection of scientific papers «SCIENTIA», 2021

© European Scientific Platform, 2021

ISBN 978-1-68524-909-0

ФОРМУВАННЯ УМІНЬ РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ НА РУХ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЗА ДОПОМОГОЮ КОМІКСІВ Руденко Н.М., Дмитрієва А.А., Широков Д.Л. ....	38
---	----

## SECTION 21.

## PSYCHOLOGY AND PSYCHIATRY

ASSOCIATIONS OF BASE EMOTIONAL STATES AND EARLY MALADAPTIVE SCHEMES OF DRUG ADDICTS Savina M., Antonovych M. ....	41
--	----

КОГНІТИВНІ ВИКЛИКАНІ ПОТЕНЦІАЛИ ГОЛОВНОГО МОЗКУ У ПАЦІЄНТІВ З РАННІМИ СТАДІЯМИ ШИЗОФРЕНІЇ Науково-дослідна група: Осокіна О.І., Івнєв Б.Б., Путятін Г.Г., Михайлов Б.В., Корченко О.Ю. ....	43
---	----

## SECTION 22.

## MEDICAL SCIENCES AND PUBLIC HEALTH

MOLECULAR MARKER IN THE PATIENTS WITH RECURRENT BLADDER CANCER Research group: Elmamatov O.N., Raximov N.M., Ziyadullaev S.X., Murodov S.T. ....	46
--	----

PECULIARITIES OF THE COURSE OF INFLAMMATORY PROCESSES OF THE ENT ORGANS IN PATIENTS WITH DIABETES MELLITUS Yashchenko M., Borshchova Z., Pomazanov D. ....	48
---	----

ГІГІЄНИЧНА ОЦІНКА РАДІОЕКОЛОГІЧНОГО СТАНУ КІРОВОГРАДСЬКОЇ ОБЛАСТІ Науково-дослідна група: Крамарьова Ю.С., Щудро С.А., Мар'єв В.В., Орлов Д.В. ....	50
---	----

ЛІКУВАННЯ РИНОГЕННИХ ОРБІТАЛЬНИХ УСКЛАДНЕНЬ Жиліна А.А., Капралова В.Д., Хассай Л.Д. ....	53
--	----

ОСОБЛИВОСТІ ДІАГНОСТИКИ ГОСТРОГО РИНОСИНУСИТУ У ВАГІТНИХ Чорна Д.О. ....	55
---	----

РОЛЬ НИЗЬКОДОЗОВОЇ КОМП'ЮТЕРНОЇ ТОМОГРАФІЇ В ДІАГНОСТИЦІ УРЕТЕРОЛІТІАЗУ Гуманець К.Р., Двореченець Д.Є., Марченко І.О. ....	58
--	----

СУЧАСНІ МЕТОДИ ТИМПАНОПЛАСТИКИ Ходун Д.В., Макаров Д.Є. ....	60
---	----

## SECTION 23.

## PHARMACY AND PHARMACOTHERAPY

THE SEPARATION OF MIXTURE OF CHLOROPYRAMINE AND CETIRIZINE BY HPLC METHOD Mamina O.O., Kkhel A.A. ....	63
---	----

**Руденко Ніна Миколаївна** 

кандидат педагогічних наук,  
старший викладач кафедри початкової освіти,  
*Київський університет імені Бориса Грінченка, Україна*

**Дмітрієва Анастасія Андріївна**

студентка другого (магістерського) освітнього рівня  
Педагогічного інституту  
*Київський університет імені Бориса Грінченка, Україна*

**Широков Денис Леонідович** 

студент другого (магістерського) освітнього рівня  
Педагогічного інституту  
*Київський університет імені Бориса Грінченка, Україна*

## **ФОРМУВАННЯ УМІНЬ РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ НА РУХ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЗА ДОПОМОГОЮ КОМІКСІВ**

Ключовою метою предмету математика в початковій школі є розвиток математичного мислення, що означає навчити учнів логічно й усвідомлено досліджувати явища реального світу. Сприяння реалізації цієї мети є використання на уроках математики в початковій школі різних видів допоміжних моделей та форм подання тренувальних вправ, розв'язання різного роду нестандартних логічних задач.

Вивчення математики у початковій школі розкривається за допомогою системи доцільно підібраних завдань. Оскільки діти цифрового покоління виявляють бажання завжди бути переможцями, а власні невправності в них породжують злість, система навчальних завдань уроку математики має забезпечувати учням досягнення успіху. Виховання позитивної мотивації навчання здійснюється шляхом забезпечення досягнення успіху кожним учнем і реалізується за допомогою правильно організації процесу навчання [2, с.32].

Сюжетні задачі займають значне місце в цій системі. Вони необхідні для того, щоб сформувані в учнів важливі для повсякденного життя знання, а на їх базі – вміння і навички, пов'язані з розв'язуванням проблемних ситуацій в повсякденному житті. Розв'язування задач є проблемою для учнів початкової школи, тому питання ефективності навчання розв'язування задач залишається актуальним, як і проблема утримання уваги учнів на новій складній, а, можливо, і досить нудній темі. Урок-комікс спростить навіть дуже складну тему, допоможе зробити її візуально цікавою.

Комікс являє собою певну історію в картинках. Тобто це свого роду мультфільм, намальований на аркуші паперу. Комікс зазвичай описує пригоди або просто певний ланцюжок подій, які розгортаються навколо одного або декількох головних героїв. Таким чином, ми маємо набір картинок, пов'язаних єдиним сюжетом, на яких зображений один і той же персонаж (або група персонажів). При цьому головний герой асоціюється з новим поняттям, словом, правилом, яке потрібно вивчити. А його пригоди показують, як це поняття працює, як це правило застосовувати або що означає нове слово. Іноземні науковці вважають, що комікси являють собою якісну подачу навчального матеріалу. Формат коміксів дозволяє змістовно передати великі обсяги інформації завдяки ілюстраціям.

Відпадає потреба в детальних описах, що робить читання зрозумілішим. Практика використання коміксів в навчальних цілях дає позитивні результати у навчанні математики. Такий медіапродукт володіє мотиваційним ефектом у залученні учнів до навчання, допомагає їм краще висловлюватися та дискутувати на різноманітні теми, розширюють світогляд та уяву.

Такий вид роботи може бути корисним на уроці математики при навчанні розв'язуванню сюжетних задач. Переваги уроку з використанням коміксів зображені на рисунку 1.



Рис. 1. Переваги коміксів при використанні на уроці  
[авторська розробка]

Переваги застосування коміксів на уроках математики в початковій школі: 1) комікси надають розповідні враження для учнів, які тільки знайомляться та засвоюють новий навчальний матеріал (візуалізують умову задачі); 2) учні стежать за початками та кінцями історії, сюжетом, персонажами, часом та обстановкою, послідовністю (обговорюють план розв'язання задачі); 3) зображення підтримують текст і дають учням значні контекстуальні підказки щодо певного значення слів, термінів тощо (дають підказки щодо аналізу розв'язання задачі).

Ми погоджуємося з думкою Стівена Кері (Stephen Cary), фахівця, який вивчає комікси та є автором книги «Going Graphic: Comics at Work» про те, що комікси надають особливі можливості вивчення предмету для всіх учнів, оскільки лімітований текст та графіка з цікавим сюжетом у коміксах робить їх зрозумілими для учнів початкової школи [1].

Вчені С. Скворцова та О. Онопрієнко зазначають недоліки використання коміксів, а саме те, що навчальну інформацію у вигляді коміксів варто подавати не в 1-2, а в 3-4, оскільки учні 6-7 років демонструють труднощі при сприйманні на інтерпретації сюжетних особливо серійних картин (коміксів) [2, с.10-11].



Рис. 2. Візуалізація задачі за підручником Скворцової С. та Онопрієнко О.  
4 клас «Математика»  
[авторська розробка]

Даний комікс був розроблений на платформі Storyboardthat (<https://www.storyboardthat.com/>), за допомогою якої ми візуалізували задачу з підручника С. Скворцової та О. Онопрієнко «Математика» 4 клас та по-новому та представили її учням [3]. На цій платформі можна створювати: плакати; сюжетні ігри та діаграми; вікторини; сюжетні кубики тощо. Простий та зручний інтерфейс сприяє швидкому розумінню структури для створення коміксів у Storyboardthat.

Отже, використання вчителем інтерактивних коміксів на уроці математики в початковій школі дає учням можливість за короткий час якісно опрацювати значний обсяг навчального матеріалу та практику створення власних коміксів з теми, яка вивчається. Комікси сприяють виробленню логічного і критичного мислення, творчості та розвитку емоційного інтелекту школяра.

#### Список використаних джерел:

1. Stephen C. (2004) Going Graphic: Comics at Work in the Multilingual Classroom. Heinemann.. 218 p. ISBN 978-0325004754.
2. Скворцова С., Онопрієнко О. Нова українська школа: методика навчання математики у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах інтегративного і компетентнісного підходів: навч.-метод. посіб. Харків: Вид-во «Ранок», 2019. 352 с.
3. Скворцова С., Онопрієнко О. Математика: підруч. для 4 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.). Ч. 1. Харків: «Ранок», 2021. 136 с.