

обмеженими можливостями здоров'я, зокрема, дітям з особливими освітніми потребами.

Вочевидь, розроблення та затвердження законодавчого та нормативно-правового забезпечення освіти осіб з особливими потребами окреслює можливість здобуття якісної освіти та визначає майбутні перспективи.

Література:

1. Декларація прав людини Генеральної Асамблеї ООН.
2. Декларація про права інвалідів.
3. Закон України «Про освіту».
4. Конвенція про права інвалідів.
5. Концепція розвитку інклюзивного навчання в Україні № 912 від 01.10.2010 р.
6. Постанова КМ України про «Порядок організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах».
7. Розпорядження КМ України «Про затвердження плану заходів щодо запровадження інклюзивного та інтегрованого навчання у загальноосвітніх навчальних закладах на період до 2012 року».
8. Саламанська декларація.

УДК:376-056:37.015.347

Рецензент

Прокопенко О.А.,

кандидат психологічних наук,

науковий співробітник лабораторії сурдопедагогіки

ЗАЛУЧЕННЯ БАТЬКІВ ДО ПРОЦЕСУ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ

Софій Н.З.

У статті розглянуто особливості процесу оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами молодшого шкільного віку в умовах інклюзивного навчання. Автором визначено стан розробленості проблеми та підходи до її дослідження. Розкрито значення участі батьків та охарактеризовано основні шляхи їх участі у процесі оцінювання навчальних досягнень своїх дітей.

Ключові слова: *діти з особливими освітніми потребами, інклюзивне навчання, індивідуальна навчальна програма.*

Привлечение родителей к процессу оценки учебных достижений учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного обучения

В статье рассмотрены особенности процесса оценивания учебных достижений детей с особыми образовательными потребностями младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования. Автором определено состояние решения проблемы и подходы к ее исследованию. Раскрыто значение участия родителей и дана характеристика основных путей их участия в процессе оценивания учебных достижений своих детей.