

Київський університет імені Бориса Грінченка
Педагогічний інститут
Кафедра іноземних мов і методик їх навчання

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи
О. Б. Жильцов
« 01 » 09 2021 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Сучасні технології навчання іноземної мови дітей дошкільного віку»

спеціальності	для студентів 012 Дошкільна освіта
освітнього рівня	першого (бакалаврського)
освітньої програми	012.00.01 «Дошкільна освіта» (скорочена програма підготовки)
спеціалізації	Іноземна мова



Київ – 2021

Розробник:

Соломаха Анжеліка Вікторівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

Викладач:

Соломаха Анжеліка Вікторівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Протокол від 27.08.2020 р. № 1

Завідувач кафедри _____  Н. В. Кошарна


Робочу програму погоджено з гарантом освітньої професійної програми 012.00.01 «Дошкільна освіта» _____ .08.2020 р.

Гарант освітньої професійної програми _____  О. А. Половіна

Робочу програму перевірено _____ .08.2020 р.

Заступник директора _____  М. А. Машовець

Пролонговано:

на 20²¹/₂₀ н.р. _____  . (Кашарна Н.В. «31» 08 2021 р., протокол № 8
(підпис) (ПШБ)

на 20__/20__ н.р. _____ . (_____).. «__»__ 20__ р., протокол №__
(підпис) (ПШБ)

на 20__/20__ н.р. _____ . (_____).. «__»__ 20__ р., протокол №__
(підпис) (ПШБ)

на 20__/20__ н.р. _____ . (_____).. «__»__ 20__ р., протокол №__
(підпис) (ПШБ)

на 20__/20__ н.р. _____ . (_____).. «__»__ 20__ р., протокол №__
(підпис) (ПШБ)

на 20__/20__ н.р. _____ . (_____).. «__»__ 20__ р., протокол №__
(підпис) (ПШБ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	Денна	заочна
Вид дисципліни	Вибіркова	вибіркова
Мова викладання, навчання та оцінювання	Українська, англійська	Українська, англійська
Загальний обсяг кредитів/годин	6	6
Курс	2	2
Семестр	3	3
Кількість змістовних модулів з розподілом:	6	6
Обсяг кредитів	6	6
Обсяг годин, в тому числі:	180	180
Аудиторні	84	24
Модульний контроль	12	-
Семестровий контроль	30	30
Самостійна робота	84	126
Форма семестрового контролю	Екзамен	Екзамен

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є удосконалення методичної компетентності студентів шляхом ознайомлення із теоретичними та практичними засадами застосування сучасних технологій та інноваційних засобів навчання дітей дошкільного віку іноземної мови.

Завданнями навчальної дисципліни «Сучасні технології навчання іноземної мови дітей дошкільного віку» є:

- навчити студентів добирати та аналізувати сучасні технології та інноваційні засоби навчання іноземних мов;
- сформуванати навички ефективного застосування сучасних технологій та інноваційних засобів в освітньому процесі з іноземних мов;
- навчити планувати заняття з іноземної мови із застосуванням ефективних сучасних технологій та інноваційних засобів навчання;
- сформуванати вміння планувати та здійснювати контроль рівня сформованості іншомовних знань, умінь та навичок дітей дошкільного віку;
- удосконалювати навички та вміння навчальної роботи з формування іншомовної комунікативної компетентності дітей дошкільного віку на основі програм розвитку із застосуванням сучасних технологій навчання іноземних мов.

3. Результати навчання за дисципліною

За результатами опанування дисципліни студент знає:

- базові категорії педагогічної інноватики;

- ієрархію сучасних технологій та інноваційних засобів навчання дітей дошкільного віку іноземних мов;
- вимоги до застосування сучасних технологій та інноваційних засобів навчання іноземних мов;
- специфіку застосування сучасних технологій та інноваційних засобів навчання ІМ у ПШ відповідно до психолого-фізіологічних особливостей розвитку дітей дошкільного віку;
- особливості організації процесу раннього навчання іноземних мов із застосуванням сучасних технологій та інноваційних засобів навчання іноземних мов;
- специфіку оцінювання навчальної успішності дітей дошкільного віку на заняттях з іноземної мови при застосуванні сучасних технологій та інноваційних засобів навчання.

Також студент буде вміти:

- оперувати базовими поняттями з педагогічної інноватики;
- методично доцільно застосовувати сучасні технології та інноваційні засоби навчання ІМ в освітньому процесі;
- добирати та оцінювати сучасні технології та інноваційні засоби навчання іноземних мов відповідно до цілей та завдань, формування основ іншомовної комунікативної компетентності дітей;
- створювати власні дидактичні продукти (інструменти) для здійснення освітнього процесу з іноземних мов у ЗДО;
- здійснювати різні види контролю та оцінювання досягнень дітей дошкільного віку;
- планувати та організовувати освітній процес з іноземних мов у ЗДО, з урахуванням психолого-фізіологічних особливостей розвитку дітей дошкільного віку, дотримуючись загальнодидактичних та методичних принципів, форм, активних методів та прийомів навчання, санітарно-гігієнічних вимог у процесі застосування сучасних технологій та інноваційних засобів навчання ;
- критично оцінювати та аналізувати результати власної педагогічної діяльності, знаходити шляхи та способи її удосконалення;
- працювати з рекомендованими літературними джерелами та самостійно здійснювати пошук інформації щодо інноваційних технологій навчання дітей дошкільного віку іноземних мов та їх запровадження;
- створювати сприятливий психологічний клімат на занятті з ІМ, який дозволяє дітям розкривати свої індивідуальні можливості.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	У с ь о г о	Розподіл годин між видами робіт				
		Аудиторна:			І н д и в і д у а л ь н і	С а м о с т і й н а
		Л е к ц і ї	С е м і н а р с ь к і	П р а к т и ч н і		
Змістовий модуль 1. Організаційно-педагогічні умови застосування сучасних технологій навчання дітей дошкільного віку іноземній мові						
Тема 1. Педагогічна інноватика у ранньому навчанні іноземної мови	10	2	2	2		4
Тема 2. Інноваційна діяльність дошкільника у ранньому навчанні іноземної мови	9			4		5
Тема 3. Використання педагогічних технологій у роботі з навчання дітей дошкільного віку іноземної мови	9			4		5
Модульний контроль	2				2	
Разом	30	2	2	10	2	14
Змістовий модуль 2. Інтеграція у процесі навчання ІМ дітей дошкільного віку						
Тема 1. Інтеграція: шлях від навчання до життя	10	2	2	2		4
Тема 2. Інтегроване навчання ІМ у ЗДО	9			4		5
Тема 3. Розвиваюча та виховна функції інтегрованих занять ІМ та інших навчальних предметів у ЗДО	9			4		5
Модульний контроль	2				2	
Разом	30	2	2	10	2	14
Змістовий модуль 3. Технологія TPR у ранньому навчанні іноземних мов						

Тема 1. Теоретичні засади застосування технології TPR у ранньому навчанні іноземних мов	11	2	2	2		5
Тема 2. Реалізація технології TPR у ранньому навчанні іноземних мов	9			6		5
Тема 3. Використання технології TPR для контролю рівня сформованості ІКК дітей дошкільного віку	8			2		4
Модульний контроль	2				2	
Разом	30	2	2	10	2	14
Змістовий модуль 4. Застосування ігрових технологій для розвитку ІКК дітей дошкільного віку						
Тема 1. Сутність і структура ігрових технологій у ранньому навчанні іноземної мови	13		2	4		5
Тема 2. Використання ігрових технологій у формуванні іншомовних навичок дітей дошкільного віку	9			4		5
Тема 3. Специфіка використання навчальних ігор у процесі розвитку іншомовленневих умінь дітей дошкільного віку	8			4		4
Модульний контроль	2				2	
Разом	30		2	12	2	14
Змістовий модуль 5. Інтерактивні технології навчання ІМ дітей дошкільного віку						
Тема 1. Загальні принципи застосування інтерактивних технологій у процесі раннього навчання ІМ	11	2		4		5
Тема 2. Особливості застосування інтерактивних технологій у формуванні іншомовних навичок дітей дошкільного віку	9			4		5
Тема 3. Особливості застосування	8			4		4

інтерактивних технологій у формуванні іншомовленневих умінь дітей дошкільного віку						
Модульний контроль	2				2	
Разом	30	2		12	2	14
Змістовий модуль 6. Цифрові технології навчання ІМ дітей дошкільного віку						
Тема 1. Цифрова компетентність (ЦК) педагога з раннього навчання іноземних мов	11	2		4		5
Тема 2. Застосування цифрових технологій у роботі педагога з раннього навчання	9			4		5
Тема 3. Специфіка застосування цифрових технологій у процесі формування іншомовних навичок та іншомовленневих умінь дітей дошкільного віку	8			4		4
Модульний контроль	2				2	
Разом	30	2		12	2	14
Семестровий контроль	30				30	
Разом за навчальним планом	180	10	8	66	12	84

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	У с б о г о	Розподіл годин між видами робіт				
		Аудиторна:			І н д и в і д у а л ь н і	С а м о с т і й н а
		Л е к ц і ї	С е м і н а р с ь к і	П р а к т и ч н і		
Змістовий модуль 1. Організаційно-педагогічні умови застосування сучасних технологій навчання дітей дошкільного віку іноземній мові						

Тема 1. Педагогічна інноватика у ранньому навчанні іноземної мови	9	2				7
Тема 2. Інноваційна діяльність дошкільника у ранньому навчанні іноземної мови	9			2		7
Тема 3. Використання педагогічних технологій у роботі з навчання дітей дошкільного віку іноземної мови	7					7
Разом	25	2		2		21
Змістовий модуль 2. Інтеграція у процесі навчання ІМ дітей дошкільного віку						
Тема 1. Інтеграція: шлях від навчання до життя	9			2		7
Тема 2. Інтегроване навчання ІМ у ЗДО	9		2			7
Тема 3. Розвиваюча та виховна функції інтегрованих занять ІМ у ЗДО	7					7
Разом	25		2	2		21
Змістовий модуль 3. Технологія TPR у ранньому навчанні іноземних мов						
Тема 1. Теоретичні засади застосування технології TPR у ранньому навчанні іноземних мов	9			2		7
Тема 2. Реалізація технології TPR у ранньому навчанні іноземних мов	9			2		7
Тема 3. Використання технології TPR для контролю рівня сформованості ІКК дітей дошкільного віку	7					7
Разом	25		2	4		21
Змістовий модуль 4. Застосування ігрових технологій для розвитку ІКК дітей дошкільного віку						
Тема 1. Сутність і структура ігрових технологій у ранньому навчанні іноземної мови	9			2		7
Тема 2. Використання ігрових технологій у формуванні іншомовних навичок дітей дошкільного віку	9		2			7

Тема 3. Використання ігрових технологій у формуванні мовленнєвих умінь в аудіюванні, говорінні на заняттях ІМ у ЗДО	7					7
Разом	25		2	2		21
Змістовий модуль 5. Інтерактивні технології навчання ІМ дітей дошкільного віку						
Тема 1. Загальні принципи застосування інтерактивних технологій у процесі раннього навчання ІМ	9			2		7
Тема 2. Особливості застосування інтерактивних технологій у формуванні іншомовних навичок дітей дошкільного віку	9			2		7
Тема 3. Особливості застосування інтерактивних технологій у формуванні іншомовленнєвих умінь дітей дошкільного віку	7					7
Разом	25			4		21
Змістовий модуль 6. Цифрові технології навчання ІМ дітей дошкільного віку						
Тема 1. Цифрова компетентність (ЦК) педагога з раннього навчання іноземних мов	9	2				7
Тема 2. Застосування цифрових технологій у роботі педагога з раннього навчання.	9			2		7
Тема 3. Специфіка застосування цифрових технологій у процесі формування іншомовних навичок та іншомовленнєвих умінь дітей дошкільного віку	7					7
Разом	25	2		2		21
Семестровий контроль	30				30	
Разом за навчальним планом	180	4	4	16	30	126

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Організаційно-педагогічні умови застосування сучасних технологій навчання дітей дошкільного віку іноземній мові

Тема 1. Педагогічна інноватика у ранньому навчанні іноземної мови

Сутність основних категорій педагогічної інноватики, ієрархічними зв'язками традиційних та інноваційних технологій навчання іноземної мови, характеристика інноваційних технологій навчання іноземної мови в ЗДО.

Тема 2. Інноваційна діяльність дошкільника у ранньому навчанні іноземної мови

Теорії поколінь, зокрема покоління сучасних дітей дошкільного віку. Визначення потреб сучасних дітей дошкільного віку, характеристика навичок ХХІ століття та узагальнення питання щодо їхнього формування на заняттях іноземної мови в ЗДО. Сутність поняття "Інноваційне середовище"; умови організації інноваційного середовища для навчання іноземних мов та специфічні вимоги до організації занять іноземної мови із застосуванням інноваційних технологій.

Тема 3. Використання педагогічних технологій у роботі з навчання дітей дошкільного віку іноземної мови

Сутність поняття "технологія", "педагогічна технологія". Функції педагога з раннього навчання ІМ. Сучасні технології у плануванні організації раннього навчання ІМ.

Література: 1,2,3,4,5,6,7

Змістовий модуль 2. Інтеграція у процесі навчання ІМ дітей дошкільного віку

Тема 4. Інтеграція: шлях від навчання до життя

Нетрадиційні форми організації навчання ІМ дітей дошкільного віку. Інтегрований підхід до навчання дітей дошкільного віку: теоретичний аспект, цілі та дидактичні можливості. Сутність основних категорій інтегрованого навчання ІМ Види інтеграції. ІМ як засіб інтеграції в ЗДО. **Тема 5. Інтегроване навчання ІМ у ЗДО**

Аналіз зв'язків навчального предмету "Іноземна мова" та інших навчальних предметів у ЗДО, визначення точок інтеграції ІМ з іншими предметами на основі порівняння програм.

Підготовка та проведення інтегрованого заняття з ІМ.

Тема 6. Розвиваюча та виховна функції інтегрованих занять ІМ у ЗДО.

Навчитися планувати та проводити інтегровані заняття з ІМ для дітей дошкільного віку. Розвиток життєвої компетенції на інтегрованих заняттях з ІМ.

Література: 1,2,3,4,5,6

Змістовий модуль 3. Технологія TPR у ранньому навчанні іноземних мов.

Тема 1. Теоретичні засади застосування технології TPR у ранньому навчанні іноземних мов

Сутність Технології TPR у ранньому навчанні іноземних мов; особливості застосування методу TPR у навчанні англійської мови дітей дошкільного віку; характеристика груп вправ TPR.

Тема 2. Реалізація технології TPR у ранньому навчанні іноземних мов

Застосування "TPR with body", "TPR with objects", "TPR with pictures" у навчанні англійської мови дітей дошкільного віку. Навчити планувати та проводити заняття з ІМ із застосуванням технології TPR для дітей дошкільного віку.

Тема 3. Використання технології TPR для контролю рівня сформованості ІКК дітей дошкільного віку

Особливості застосування TPR на етапі контролю.

Змістовий модуль 4. Застосування ігрових технологій для розвитку ІКК дітей дошкільного віку

Тема 1. Форми діяльності дітей дошкільного віку на заняттях з ІМ у ЗДО.

Проблеми активізації діяльності дітей дошкільного віку на заняттях з іноземної мови. Активні методи навчання іноземної мови. Прийоми стимулювання творчої активності дітей. Психолого-педагогічне обґрунтування доцільності використання ігор на заняттях іноземною мовою. Ігрові методи як основа здійснення освітнього процесу. Класифікація ігор для навчання іноземної мови дошкільників.

Тема 2. Специфіка використання навчальних ігор у процесі формування іншомовних навичок дітей дошкільного віку.

Ігрові вправи. Вимоги до організації ігор у навчанні дошкільників іноземної мови. Правила проведення ігор. Ігри та ігрові вправи на розвиток фонематичного слуху й закріплення звуковимови. Попередження та виправлення фонетичних помилок. Ігрові прийоми введення нових граматичних форм і конструкцій. Ігри та вправи на закріплення граматичних форм. Ігрові прийоми введення нових лексичних одиниць. Застосування ігор на різних етапах роботи над лексикою

Тема 3. Специфіка використання навчальних ігор у процесі розвитку іншомовленнєвих умінь дітей дошкільного віку

Принципи і прийоми навчання діалогічному мовленню. Види діалогів. Навчальні ігри та ігрові прийоми розвитку навичок іншомовного аудіювання та спілкування.

Література: 1,2,3,4,5,6

Змістовий модуль 5. Інтерактивні технології навчання ІМ дітей дошкільного віку

Тема 1. Загальні принципи застосування інтерактивних технологій у процесі раннього навчання ІМ

Дидактичні засади застосування інтерактивних методів у процесі іншомовної освіти дітей дошкільного віку. Активні та інтерактивні методи. Принципи інтерактивного навчання ІМ. Класифікація інтерактивних методів за критеріями чисельності учасників, характеру завдань, методичної мети та етапу заняття ІМ. Використання інтерактивної стратегії навчання ІМ та роль і функції педагога з раннього навчання.

Тема 2. Специфіка застосування інтерактивних технологій навчання у процесі формування іншомовних навичок дітей дошкільного віку

Застосування інтерактивних методів на різних етапах формування іншомовних фонетичних, лексико-граматичних навичок

Тема 3. Специфіка застосування інтерактивних технологій навчання у процесі розвитку іншомовленнєвих умінь дітей дошкільного віку

Застосування інтерактивних методів на різних етапах розвитку іншомовного спілкування.

Література: 1,2,3,4,5,6

Змістовий модуль 6. Цифрові технології навчання ІМ дітей дошкільного віку

Тема 1. Цифрова компетентність (ЦК) педагога з раннього навчання іноземних мов

Професійна компетентність педагога з раннього навчання ІМ та її складові. Цифрова компетентність педагога з раннього навчання ІМ. Рамка цифрової компетентності вчителя DigCompEdu 2018. Цифрові ресурси підтримки роботи педагогів

Тема 2. Застосування цифрових технологій у роботі педагога з раннього навчання ІМ

Дидактичний потенціал застосування цифрових технологій у ранньому навчанні ІМ.

Цифрові та мультимедійні ресурси та засоби на занятті ІМ

Тема 3. Специфіка застосування цифрових технологій у процесі формування іншомовних навичок та іншомовленнєвих умінь дітей дошкільного вік

Застосування цифрові та мультимедійні ресурси та засоби на різних етапах формування фонетичних, лексико-граматичних навичок дітей дошкільного віку. Застосування цифрові та мультимедійні ресурси та засоби на різних етапах розвитку іншомовного аудіювання та спілкування.

Література: 1,2,3,4,5,6

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1
Відвідування семінарських занять	1	1	1	1	1
Робота на семінарських заняттях	10	1	10	10	10
Відвідування практичних занять	1	5	5	5	5
Робота на практичному занятті	10	5	50	5	50
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
	Разом	-	107	-	107
			Модуль 3		Модуль 4

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1		
Відвідування семінарських занять	1	1	1	1	1
Робота на семінарських заняттях	10	1	10	10	10
Відвідування практичних занять	1	5	5	6	6
Робота на практичному занятті	10	5	50	6	60
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
Разом		-	107	-	117

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 5		Модуль 6	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1
Відвідування практичних занять	1	6	6	6	6
Робота на практичному занятті	10	6	60	6	60
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
Разом			107		107
Максимальна кількість балів за 3 курс:		652			
Розрахунок коефіцієнта:		10.87			

Заочна форма навчання

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій, практичних та семінарських занять	1	2	2	2	2	2	2
Робота на практичному, семінарському занятті	10	1	10	2	20	2	20
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	3	15	1	5
Разом		-	27	-	37	-	37

--

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 4		Модуль 5		Модуль 6	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій та практичних та занять	1	2	2	2	2	2	2
Робота на практичному занятті	10	2	20	2	20	2	20
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	3	15	3	15
Разом		-	37	-	37	-	27
Максимальна кількість балів:		202					
Розрахунок коефіцієнта		Іспит: $202 / 60 = 3,37$					

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Змістовий модуль та теми курсу	Бали	Кількість годин
Змістовий модуль 1. Організаційно-педагогічні умови застосування сучасних технологій навчання дітей дошкільного віку іноземній мові		
1. Започаткувати власний глосарій основних термінів педагогічної інноватики (не менше 15 визначень) у ресурсі Quizlet. Розмістити посилання на глосарій у таблиці.	5	6
2. Розробити порівняльну таблицю «Традиційне навчання VS інноваційне раннє навчання ІМ у ЗДО» у формі Діаграми Вена.	5	4
3. Написати творчу роботу на тему: “Чому необхідне раннє навчання ІМ?”	5	4
Змістовий модуль 2. Інтеграція у процесі навчання ІМ дітей дошкільного віку		
1. Створити ментальну карту на тема: “Інтегроване навчання ІМ у ЗДО”: "ІМ і назва іншого предмету", вид інтеграції, цілі, прогнозовані результати (дошкільник буде знати, вміти, набуде певної компетенції)"	5	6
2. Продовжити започаткований у самостійні роботі 1 власний глосарій. Додати терміни відповідно до теми модуля 2 (не менше 15 визначень) у ресурсі Quizlet.	5	4
3. Узагальнити та презентувати власні роздуми по темі «Інтеграція раннього навчання ІМ з іншими освітніми лініями як засіб розвитку життєвої компетенції дітей дошкільного віку».	5	4
Змістовий модуль 3. Технологія TPR у ранньому навчанні іноземних мов		
1. Розробити ілюстративний матеріал для 1го циклу занять за технологією “TPR with pictures”	5	5
2. Продовжити започаткований у самостійні роботі 1,2 власний глосарій. Додати терміни відповідно до теми модуля 2 (не менше 15 визначень) у ресурсі Quizlet.	5	5
3. Узагальнити та презентувати власні роздуми по темі “Технологія TPR: за та проти”	5	4
Змістовий модуль 4. Застосування ігрових технологій для розвитку ІКК дітей дошкільного віку		
1. Розробка настільної гри у ресурсі Tools for educators для навчання іноземної мови дітей дошкільного віку (лексична або граматична компетенція за вибором).	5	5
2. Продовжити започаткований у самостійні роботі 1,2,3 власний глосарій. Додати терміни відповідно до теми модуля 2 (не менше 15 визначень) у ресурсі Quizlet.	5	5
3. Розробка дидактичної гри для навчання іноземної мови дітей дошкільного віку (тема за вибором).	5	4
Змістовий модуль 5. Інтерактивні технології навчання ІМ дітей дошкільного віку		
1. Продовжити започаткований у самостійні роботі 1,2,3,5 власний глосарій. Додати терміни відповідно до теми модуля 2 (не менше 15 визначень) у ресурсі Quizlet.	5	5
2. Підготувати відеофрагменти заняття (за темою на вибір) із використанням інтерактивних технологій.	5	5
3. Презентація "Використання інтерактивних технологій у процесі формування іншомовних навичок дітей дошкільного віку"	5	4

Змістовий модуль 6. Цифрові технології навчання ІМ дітей дошкільного віку		
1.Зробити аналіз ефективності гейміфікації раннього навчання ІМ з огляду на суто методичні принципи навчання та особливості сучасних дошкільників та довести на прикладах	5	6
2.Зробити підбірку навчальних онлайн ігор, які можна застосувати у процесі навчання іншомовної фонетики, граматики та лексики	5	4
3. Презентація “Цифрова компетентність як складова професійної компетентності сучасного педагога з раннього навчання ІМ	5	4

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульний контроль здійснюється у формі модульної контрольної роботи теста та есе на тематику, відповідну до теми модуля. Максимальна кількість балів за виконання – 25. Тест – 25 балів (За правильну відповідь на кожне питання тесту студент отримує 1 бал).

6.4. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

7. Навчально-методична картка дисципліни

2 КУРС

Разом: 180 год., лекції - 10 год., семінарські заняття - 8 год., практичні заняття – 66 год., самот. робота – 84 год., модульний контроль – 12 год., семестровий контроль - 30 год.

Модулі	Змістовий модуль 1 Загальні питання навчання іноземної мови дітей дошкільного віку				Змістовий модуль 2 Інтеграція у процесі навчання ІМ дітей дошкільного віку				
Кільк. балів за модуль	107				107				
Лекції	1				2				
Теми	Педагогічна інноватика у навчанні іноземної мови дітей дошкільного віку				Інтегроване навчання ІМ у ЗДО				
Бали за лекції	1				1				
Семінарські	1				2				
Теми	Педагогічна інноватика у навчанні іноземної мови дітей дошкільного віку				Інтегроване навчання ІМ у ЗДО				
Бали за семінарські	11				11				
Практичні	1	2	3	4-5	6	7	8	9	10
Теми практичних занять	Педагогічна інноватика у навчанні іноземної мови дітей дошкільного віку	Інноваційна діяльність дошкільника у ранньому навчанні іноземної мови	Організація інноваційного середовища для дітей дошкільного віку на заняттях іноземних мов у ЗДО	ВИКОРИСТАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У РОБОТІ З НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	Інтегроване навчання ІМ у ЗДО	Інтегроване навчання ІМ та малювання	Інтегроване навчання ІМ та математики	Інтегроване навчання ІМ та фізичної культури	Інтегроване навчання ІМ та навколишнього світ.
Бали за практич. заняття	11	11	11	22	11	11	11	11	11
	55 балів				55 балів				
Самот.роб.	3*5				3*5				
	15 балів				15				
Пот. контр.	Модульна контрольна робота (25 балів)				Модульна контрольна робота (25 балів)				

Модулі	Змістовий модуль 3 Сучасні підходи до організації роботи з вивчення іноземної мови в сучасних ЗДО України				Змістовий модуль 4 Застосування ігрових технологій для розвитку ІКК дітей дошкільного віку				
Кільк. балів за модуль	107				117				
Лекції	3								
Теми	Технологія TPR у ранньому навчанні іноземних мов								
Бали за лекції	1								
Семінарські	3				4				
Теми	Технологія TPR у ранньому навчанні іноземних мов				Використання ігрових технологій у формуванні іншомовних навичок дітей дошкільного віку				

Бали за семінарські	11				11		
Практичні	11-12	13	14	15	16-17	18-19	20-21
Теми практичних занять	Технологія TPR у ранньому навчанні іноземних мов	Технологія TPR with objects у ранньому навчанні іноземних мов	Технологія TPR with pictures у ранньому навчанні іноземних мов	Використання технології TPR для контролю рівня сформованості ІКК дітей дошкільного віку	Використання ігрових технологій у формуванні іншомовних навичок	Використання ігрових технологій у формуванні мовленнєвих умінь в аудіюванні, говорінні на заняттях ІМ у ЗДО	Контроль рівня сформованості мовної та мовленнєвої компетенції засобами ігрових технологій
Бали за практич. заняття	22	11	11	11	22	22	22
	55 балів				66 балів		
Самост.роб.	3*5				3*5		
	15 балів				15		
Пот. контр.	Модульна контрольна робота (25 балів)				Модульна контрольна робота (25 балів)		

Модулі	Змістовий модуль 5 Інтерактивні технології навчання ІМ дітей дошкільного віку			Змістовий модуль 6 Цифрові технології навчання ІМ дітей дошкільного віку		
Кільк. балів за модуль	107			107		
Лекції	4			5		
Теми	Загальні принципи застосування інтерактивних технологій у процесі раннього навчання ІМ			Цифрова компетентність (ЦК) педагога з раннього навчання іноземних мов		
Бали за лекції	1			1		
Практичні	22-23	24-25	26-27	28-29	30-31	32-33
Теми практичних занять	Особливості застосування інтерактивних технологій у формуванні іншомовних навичок та іншомовленнєвих умінь дітей дошкільного віку	Особливості застосування інтерактивних технологій у формуванні іншомовних навичок та іншомовленнєвих умінь дітей дошкільного віку	Особливості застосування інтерактивних технологій у формуванні іншомовних навичок та іншомовленнєвих умінь дітей дошкільного віку	Цифрова компетентність (ЦК) педагога з раннього навчання іноземних мов	Застосування цифрових технологій у роботі педагога з раннього навчання.	Специфіка застосування цифрових технологій у процесі формування іншомовних навичок та іншомовленнєвих камінь дітей дошкільного віку
Бали за практич. заняття	22	22	22	22	22	22
	66 балів			66 балів		
Самост.роб.	3*5			3*5		
	15 балів			15		
Пот. контр.	Модульна контрольна робота (25 балів)			Модульна контрольна робота (25 балів)		

8. Рекомендовані джерела

Основні:

1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція) [Електронний ресурс]. – URL : <http://osvita.ua/legislation/doshkilna-osvita/30154/Додаток>
2. Дитина: освітня програма для дітей. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/programy-rozvytku-ditey/osvitnya-programa-ditina-nmc.pdf>
3. Марчій-Дмитраш Т. М. Навчання іноземної мови дітей дошкільного віку: Навчально-методичний посібник / Марчій-Дмитраш Т. М. – Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г. М., 2015. – 64 с.
4. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» / О. І. Білан, Л. М. Возна, О. Л. Максименко та ін. – Тернопіль : Мандрівець, 2014. – 264 с.
5. Чайка В. М. Основи дидактики : навч. посіб. / В. М. Чайка. - К. : Академвидав, 2011. - 238 с. - (Альма-матер)
6. Шкваріна Т.М. Методика навчання іноземної мови дошкільників: Навчальний посібник. – К.: «Освіта України», 2007. – 300с.

Додаткові:

7. Педагогічна майстерність: Підручник/ І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос та ін. За ред. І. А. Зязюна. 2-ге вид., - К.: Вища шк., 2004. – 422 с.
8. Лінгвістична школа для малюків [Електронний ресурс]. – URL : <http://poliglotik.ucoz.ru/>
9. Раннє навчання іноземних мов [Електронний ресурс]. – URL : http://www.solnet.ee/parents/pp_000.html
10. Англійська мова дітям [Електронний ресурс] – URL : <http://www.bilingual.ru/>
11. Англійська мова для маленьких учнів [Електронний ресурс]. – URL : <http://kinder-english.narod.ru/>