

PROBLEMS OF MODERN SCIENCE AND PRACTICE

Abstracts of I International Scientific and Practical Conference

Boston, USA
September 21 – 24, 2021

Library of Congress Cataloging-in-Publication Data

UDC 01.1

The I International Science Conference «Problems of modern science and practice»,
September 21 – 24, 2021, Boston, USA. 487 p.

ISBN - 978-1-63972-061-3

DOI - 10.46299/ISG.2021.II.I

EDITORIAL BOARD

<u>Pluzhnik Elena</u>	Professor of the Department of Criminal Law and Criminology Odessa State University of Internal Affairs Candidate of Law, Associate Professor
<u>Liubchych Anna</u>	Scientific and Research Institute of Providing Legal Framework for the Innovative Development National Academy of Law Sciences of Ukraine, Kharkiv, Ukraine, Scientific secretary of Institute
<u>Liudmyla Polyvana</u>	Department of Accounting and Auditing Kharkiv National Technical University of Agriculture named after Petr Vasilenko, Ukraine
<u>Mushenyk Iryna</u>	Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Mathematical Disciplines, Informatics and Modeling. Podolsk State Agrarian Technical University
<u>Oleksandra Kovalevska</u>	Dnipropetrovsk State University of Internal Affairs Dnipro, Ukraine
<u>Prudka Liudmyla</u>	Odessa State University of Internal Affairs, Associate Professor of Criminology and Psychology Department
<u>Slabkyi Hennadii</u>	Doctor of Medical Sciences, Head of the Department of Health Sciences, Uzhhorod National University.
<u>Marchenko Dmytro</u>	Ph.D. in Machine Friction and Wear (Tribology), Associate Professor of Department of Tractors and Agricultural Machines, Maintenance and Servicing, Lecturer, Deputy dean on academic affairs of Engineering and Energy Faculty of Mykolayiv National Agrarian University (MNAU), Mykolayiv, Ukraine
<u>Harchenko Roman</u>	Candidate of Technical Sciences, specialty 05.22.20 - operation and repair of vehicles.
<u>Belei Svitlana</u>	Ph.D. (Economics), specialty: 08.00.04 "Economics and management of enterprises (by type of economic activity)"

TABLE OF CONTENTS

AGRICULTURAL SCIENCES		
1.	Поротікова І.І., Горчанок А.В. КОРМИ ТВАРИННОГО ПОХОДЖЕННЯ В СКЛАДІ КОМБІКОРМУ ДЛЯ КОРОПОВИХ РИБ	15
ARCHITECTURE, CONSTRUCTION		
2.	Savenko V., Dubynka O., Nesterenko I., Honcharenko T., Shatruva I. NECESSARY FACTORS FOR THE EFFICTIVE DEVELOPMENT OF BUILDING ORGANIZATION	18
3.	Дудка О.М., Сільвестрова Н.П. ОСОБЛИВОСТІ АРХІТЕКТУРНОГО ФОРМУВАННЯ СУЧАСНИХ ДІЛОВИХ КОМПЛЕКСІВ	21
4.	Кошель В. СПЕЦИФІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМОТВОРЕННЯ БУДИНКУ ДЕРЖАВНОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ В МІСТІ ХАРКІВ	25
5.	Криворучко Н.И., Гребенник О.С., Шостак А.С. ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ АРТ-ПРОСТРАНСТВ В ЦЕНТРАХ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	30
6.	Попова О., Осиченко Г. МІСТОБУДІВНІ ОСНОВИ РОЗМІЩЕННЯ БУДІВЕЛЬ ОРГАНІВ МІСЦЕВОГО САМОВРЯДУВАННЯ В СТРУКТУРІ МІСТА	40
7.	Скороходова А.В. УНІВЕРСАЛЬНИЙ ДИЗАЙН МІСЬКОГО СЕРЕДОВИЩА. РОЛЬ ОСВІТЛЕННЯ В ГРОМАДСЬКИХ ПРОСТОРАХ	43
ART HISTORY		
8.	Ткаченко V., Коляда І., Ткаченко І. БОРИС ЛЯТОШИНСЬКИЙ І ОЛЕКСАНДР РУЖИЦЬКИЙ: ДО ІСТОРІЇ ВЗАЄМИН УЧНЯ І ПЕДАГОГА (В ОЦІНКАХ МУЗИКОЗНАВЦІВ)	47

PROBLEMS OF MODERN SCIENCE AND PRACTICE

9.	Кушнірук Т.С. МЕТОД «ТРАНСКРИПТУ» В ОПАНУВАННІ ДЖАЗОВОЇ ІМПРОВІЗАЦІЇ	55
BIOLOGICAL SCIENCES		
10.	Nasibova A., Kazimli L., Khalilov R. THE EFFECT OF IONIZING GAMMA RADIATION ON YEASTS	57
11.	Horchanok A., Khramkova O. ZOOECENOSIS OF BIOTOPES OF THE SAMARA RIVER	59
12.	Khalilov R., Bayramova M., Hasanzada A. INVESTIGATION OF THE EFFECT OF IONIZING GAMMA RADIATION ON SOME HEMATOLOGICAL PARAMETERS OF LIVING	62
13.	Varenya N., Pet'ko L. FLORAL EMBLEM OF MASSACHUSETTS: MAYFLOWER (EPIGAEA REPENS, TRAILING ARBUTUS)	64
14.	Коваль В.Ю., Гурин В.А. СУЧАСНІ МЕТОДИКИ ЛІКУВАЛЬНОЇ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДЛЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАЙВОЮ ВАГОЮ	74
CHEMICAL SCIENCES		
15.	Salmanova N.I., Sharifova T.K. RESEARCH OF FOOD WASTE RECYCLING TECHNOLOGY	81
16.	Діденко Л., Вишневська Л. ФОРМУВАННЯ ПРЕДМЕТНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ З ХІМІЇ У ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	83
CULTUROLOGY		
17.	Сидоренко Л.В. КУЛЬТУРОЛОГІЧНА РОБОТА ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ ЯК НАПРЯМОК ІНФОРМАЦІЙНО-ПРОПАГАНДИСТСЬКОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	87

ECONOMIC SCIENCES		
18.	Muhammedov A.U., Murzasheva Z.V. DEVELOPMENT OF TOURIZM IN THE WESTERM REGION	91
19.	Мацієвська А.П. СТРАТЕГІЧНИЙ МАРКЕТИНГ ТА СТРУКТУРА МАРКЕТИНГОВОЇ СТРАТЕГІЇ ПІДПРИЄМСТВА	97
20.	Тебенко В.М. ІННОВАЦІЙНА СКЛАДОВА РОЗВИТКУ АГРАРНОЇ СФЕРИ ОБЛАСТІ	101
HISTORICAL SCIENCES		
21.	Abdinassir N. A BRIEF HISTORY OF THE ETHNIC ORIGIN OF THE TURKIC PEOPLE OF CENTRAL ASIA AND KAZAKHSTAN	104
22.	Нікітенко К.В. ДІЯЛЬНІСТЬ АНАРХІСТСЬКИХ ГРУП У ХАРКОВІ НА ПОЧАТКУ ХХ СТОЛІТТЯ	109
LEGAL SCIENCES		
23.	Kuzmenko I., Dumanskyi R. ONE-TIME CASH ASSISTANCE IN THE EVENT OF A POLICE OFFICER'S DEATH: SOCIAL PROTECTION IN UKRAINE	114
24.	Bezdolny M.Y., Leonov S.S. UNICEF CHILDREN'S FUND UNICEF - COORDINATOR OF LEGISLATIVE POLICY IN UKRAINE AGAINST BULLYING	117
25.	Bondar V. WAYS TO IMPLEMENT THE INSTITUTE OF MEDIATION IN UKRAINE	120
26.	Дудніков А.Л. ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ КРИМІНАЛІСТИЧНОЇ ХАРАКТЕРИСТИКИ КРИМІНАЛЬНИХ ПРАВОПОРУШЕНЬ У СФЕРІ ЕКОНОМІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	122

PROBLEMS OF MODERN SCIENCE AND PRACTICE

27.	Камінська О., Федорченко О. ДЕФІНІЦІЯ ПАРЛАМЕНТУ В УКРАЇНСЬКОМУ ЗАКОНОДАВСТВІ	125
28.	Матиашвили Г.Б. ПРАВО НАРОДОВ НА МИР И ПРИНЦИП МИРНОГО РАЗРЕШЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫ СПОРОВ В СОВРЕМЕННОМ МЕЖДУНАРОДНОМ ПРАВЕ	129
29.	Моргунова Т.І. ДЕЯКІ АСПЕКТИ ПРОЦЕДУРИ БАНКРУТСТВА ФІЗИЧНОЇ ОСОБИ	134
30.	Толкачова І.А., Матвієва Д.А. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ МІСЦЕВОГО САМОВРЯДУВАННЯ	137
MANAGEMENT, MARKETING		
31.	Волківська А.М., Стаднік О. СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ЩОДО ФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ	140
32.	Voronina A., Verhun Y., Chernov B. DEVELOPMENT OF THE CONCEPT OF STRATEGIC DEVELOPMENT OF THE ENTERPRISE	145
33.	Труш Д.С., Нечипоренко В.В. МАРКЕТИНГОВЕ УПРАВЛІННЯ ПОЛІТИКОЮ РОЗПОДІЛУ ПРОДУКЦІЇ ПІДПРИЄМСТВА	152
MEDICAL SCIENCES		
34.	Ivanova N. “CORRELATION OF ANXIETY-DEPRESSIVE DISORDERS AND COGNITIVE IMPAIRMENT DUE TO STROKE. FEATURES OF EARLY DIAGNOSIS AND TREATMENT”	156
35.	Makieieva N., Odinets Y., Poddubnaya I. AFFECTION OF THE HEPATOBILIARY SYSTEM IN CHILDREN WITH ACUTE LEUKEMIA	159

36.	Monastyrskiy V., Pivtorak V., Polonevich S., Burkov M., Bulko M. MODERN VIEWS ON COMPENSATORY HYPERTROPHY OF THE SINGLE KIDNEY	161
37.	Movchan O., Bagmut I. INFLAMMATORY MICROENVIRONMENT ON THE DEVELOPMENT OF BREAST CANCER RELAPSE	165
38.	Pivtorak K., Yakovleva O., Fedzhaga I., Pivtorak N., Zhamba A. BONE COMPONENT OF BODY WEIGHT IN PATIENTS WITH NON-ALCOHOLIC FATTY LIVER DISEASE	172
39.	Romens'kyu V. PECULIARITIES OF REGISTRATION OF DENTAL PRACTICE UNDER THE NATIONAL LEGISLATION OF UKRAINE	175
40.	Басюга І.О., Пахаренко Л.В., Куса О.М. МЕТАБОЛІЧНІ ПОРУШЕННЯ У ЖІНОК РЕПРОДУКТИВНОГО ВІКУ	178
41.	Бендас М.П., Бігун Р.В., Жукуляк О.М., Гвоздецька Г.С., Костяк Н.Г. ЕФЕКТИВНІСТЬ КОНСЕРВАТИВНОГО ЛІКУВАННЯ ПОЗАМАТКОВОЇ ВАГІТНОСТІ У ПОРІВНЯННІ З ОПЕРАТИВНОЮ ТАКТИКОЮ ВЕДЕННЯ	180
42.	Курташ Н.Я., Кравчук І.В., Куса О.М., Нейко О.В. ВПЛИВ SARS-COV-2 НА МЕНСТРУАЛЬНИЙ ЦИКЛ ТА ЕНДОМЕТРІЙ (ОГЛЯД ЛІТЕРАТУРИ)	183
43.	Микула М.М. ВПРОВАДЖЕННЯ СЕМЕСТРОВОГО ІСПИТУ З ФІЗІОЛОГІЇ ЗА ДИСТАНЦІЙНОЮ ФОРМОЮ НАВЧАННЯ	186
44.	Рибалова О.В., Алексеева А.М., Тищенко Є.Б. ДИНАМІКА ІНФЕКЦІЙНОЇ ЗАХВОРЮВАНОСТІ В МІСТІ ХАРКІВ ВНАСЛІДОК ЗАБРУДНЕННЯ ПОВЕРХНЕВИХ ВОД	190

45.	Сидорчук Л.І., Міхєєв А.О., Яковичук Н.Д., Джуряк В.С., Сидорчук І.Й. ТАКСОНОМІЧНІ І МІКРОЕКОЛОГІЧНІ ПОКАЗНИКИ МІКРОБІОТИ ВУЛЬВОВАГІНАЛЬНОГО ВМІСТУ ЖІНОК ФЕРТИЛЬНОГО ВІКУ З ОДНОБІЧНИМ САЛЬПІНГООФОРИТОМ	197
46.	Ковач І.В., Хотімська Ю.В., Алексеєнко Н.В., Хотімський Б.Л. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА УРАЖЕНЬ СЛИЗОВОЇ ОБОЛОНКИ ПОРОЖНИНИ РОТА ТА ТКАНИН ПАРОДОНТУ В ДІТЕЙ, ЩО ХВОРІЮТЬ НА ГОСТРИЙ ЛІМФОБЛАСТНИЙ ЛЕЙКОЗ	202
PEDAGOGICAL SCIENCES		
47.	Вајун К.Ј., Borkowska O.W., Taraba I.O. ERWACHSENBILDUNG IM FOKUS DER TRANSKULTURALITÄT	208
48.	Анісімова О.Е. ШЛЯХИ ВЗАЄМОДІЇ ЗВО ЗІ СТЕЙКХОЛДЕРАМИ В ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	214
49.	Аркушина Ю.В. ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ НА НЕМОВНИХ ФАКУЛЬТЕТАХ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ	219
50.	Багаєва З.Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ	223
51.	Брик Т., Петрова Л. ОЗНАЙОМЛЕННЯ КУРСАНТІВ З ФРАЗЕОЛОГІЧНИМИ ОДИНИЦЯМИ ВІЙСЬКОВОЇ ТЕМАТИКИ В АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ	226
52.	Денис Ю.А. ХАРАКТЕРИСТИКА ВОКАЛЬНИХ НАВИЧОК ШКОЛЯРІВ	229

53.	Добровольський Ю.Б., Добровольський В.Б., Дубініна О.В. РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КАР'ЄРИ ВИКЛАДАЧА З ВИКОРИСТАННЯМ БЕНЧМАРКІНГОВОЇ ТЕХНОЛОГІЇ	234
54.	Захарчук В.В. СТАВЛЕННЯ УЧНІВ 8 КЛАСІВ ДО ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	238
55.	Здиховська Т.В., Оніщук С.С. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНО- ЕТИЧНИХ ЦІННОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ УКРАЇНСЬКОГО НАРОДОЗНАВСТВА	247
56.	Красильников А.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТАРШЕКЛАСНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ЦИФРОВЫХ МОТИВАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ	252
57.	Кривенко Л.В. ЕФЕКТИВНІСТЬ ВПРАВ ДЛЯ РОЗВИТКУ МОВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В МЕДИЧНОМУ КОЛЕДЖІ	261
58.	Ланських О.Б., Ігнат'єва О.С., Ткаченко Л.М. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	266
59.	Муратова О.В. ДИСТАНЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ	271
60.	Міщенья О.М., Потапчук Ю.В. ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ У СТРУКТУРІ ПІДГОТОВКИ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА	274
61.	Руденко Н.М., Гужик Я.А., Широков Д.Л. ЗАСТОСУВАННЯ ІНЕРАКТИВНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ «ДЕРЕВО РІШЕНЬ» НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	281

62.	Сіра Л.І. ГУМАНОЦЕНТРИСТСЬКА СУТНІСТЬ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ ПІДГОТОВКИ СЛУХАЧІВ-ІНОЗЕМЦІВ НА ПІДГОТОВЧИХ ФАКУЛЬТЕТАХ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	285
63.	Тарабасова Л.Г., Олефір Н.В. СЛУХОПРОТЕЗУВАННЯ ЯК ОДИН ІЗ ЗАСОБІВ КОМПЕНСАЦІЇ ПОРУШЕНОЇ СЛУХОВОЇ ФУНКЦІЇ У ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМ СЛУХУ	288
64.	Тищенко Т.І. АКСІОЛОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ МЕДИЧНОГО КОЛЕДЖУ	293
65.	Устименко О.М. СКАФФОЛДИНГ У ПРОЄКТНОМУ НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ	296
66.	Федорович М.Н. ПРОБЛЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19	304
67.	Чжоу С. ПРОБЛЕМА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ З ПЕРСОНАЛУ В КОНТЕКСТІ КОРПОРАТИВНОГО НАВЧАННЯ	306
68.	Шкуренко О.В., Косар Ж.В. ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ЗАСТОСУВАННЯ МЕДІАОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	309
69.	Шкуренко О.В., Казмірук А. ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД ЗАСТОСУВАННЯ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ В 3 КЛАСІ	313
PHILOLOGICAL SCIENCES		
70.	Meirbekov A.K., Meirbekov A.K. NOMADIC TOPONYMY RELATED TO THE GIRL TRADITION	316

71.	Shaf O., Goniuk O., Kornilova K. «ЛЕСБІЙСЬКИЙ КОНТИНУУМ» У НОВЕЛІ «VALSE MÉLANCOLIQUE» ОЛЬГИ КОБИЛЯНСЬКОЇ	321
72.	Stefanovskaya S.I. CLASSIFICATION OF SPORTS METAPHORS USED IN THE AMERICAN, BRITISH AND AUSTRALIAN MASS MEDIA	326
73.	Атакишиева Н.Ф. РАЗДЕЛЫ И ОСОБЕННОСТИ ОРФОГРАФИИ АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО ЯЗЫКА	329
74.	Безборода В.І. ГЕНЕЗИС МОВИ У ФІЛОСОФСЬКО-ЛІНГВІСТИЧНІЙ КОНЦЕПЦІЇ Г. ШТЕЙНТАЛЯ	335
75.	Есетова А.Т., Кульманова З.Б. РОЛЬ ЯЗЫКА В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ	338
76.	Колесникова Л.Л. РОЛЬ ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ У ФОРМУВАННІ КОМУНІКАТИВНОЇ ОСОБИСТОСТІ	342
77.	Пренько Я., Васта В. ПРОБЛЕМИ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗІ СПЕЦИФІЧНИМИ УМОВАМИ НАВЧАННЯ	345
78.	Терехова С.І., Нань Л., Веньчжи Л. ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗМИ ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧНОГО ПОЛЯ «ОСОБА» В УКРАЇНСЬКІЙ, РОСІЙСЬКІЙ ТА АНГЛІЙСЬКІЙ МОВАХ	348
PHILOSOPHICAL SCIENCES		
79.	Еслямгалиев Ж.К. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ИСЛАМСКИХ ФИНАНСОВ	351
PSYCHOLOGICAL SCIENCES		
80.	Bocheluk V., Ivanchenko V. ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК АУТОАГРЕСІЇ З ОРТОРЕКСІЄЮ	355

81.	Gladushyna R. FOSTERING INTERCULTURAL SENSITIVITY IN A DIVERSE ACADEMIC ENVIRONMENT	359
82.	Polishchuk D. DEVELOPMENT OF ADOLESCENTS' INDEPENDENCE THROUGH THE FRAMEWORK OF THE FAMILY SYSTEM	365
83.	Romanenko O., Masian A. THE PROBLEM OF DECISION-MAKING IN INTERDISCIPLINARY RESEARCHES	369
84.	Дроздова М.А. ПСИХОСЕМАНТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНИХ УЯВЛЕНЬ МОЛОДІ ПРО БЛАГОПОЛУЧНУ ЛЮДИНУ	371
85.	Кришталь А.О. АНАЛІЗ ДЕЯКИХ ПРИЧИН НЕДОТРИМАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ПСИХОЛОГІЇ	374
TECHNICAL SCIENCES		
86.	Lys S., Khimka B. ALGORITHMS FOR PROCESSING SELF-POWERED NEUTRON DETECTOR SIGNALS IMPORTANT FOR DETERMINATION OF LOCAL PARAMETERS IN EACH PART OF THE CORE	376
87.	Свяцький В.В., Тупаленко Д.С. ПОРІВНЯННЯ РІЗНИХ СХЕМ ПРЕСУВАННЯ ТРУБ ЗА ДОПОМОГОЮ КОМП'ЮТЕРНОГО МОДЕЛЮВАННЯ	383
88.	Burlachenko D., Mutychko O. NEW GEAR A VISION OF THE FUTURE	386
89.	Deineko Z., Zeleniy O., Lyashenko V., Tabakova I. COLOR SPACE IMAGE AS A FACTOR IN THE CHOICE OF ITS PROCESSING TECHNOLOGY	389
90.	Skoblo T., Vlasovets V., Rybalko I., Maltsev T. CHARACTER OF FORMATION OF SECONDARY PROTECTIVE STRUCTURES DURING OPERATION OF PARTS	396

91.	Tvoroshenko I., Maksimenko H. TO THE QUESTION OF ANALYSIS OF EXISTING MECHANISMS OF WEB APPLICATION TESTING	403
92.	Tvoroshenko I., Bielinskyi Y. ON THE FEATURES OF METHODS OF PROCESSING AND RECOGNITION OF HANDWRITTEN TEXT	410
93.	Tvoroshenko I., Kuznetsov M. ABOUT THE ROLE OF TESTING IN PROCESS OF MOBILE APPLICATION DEVELOPMENT	416
94.	Voskoboinick V., Turick V., Voskobiinyk A., Voskoboinyk O. VORTICITY FIELD INSIDE CROSS-STREAMLINED SEMI-CYLINDRICAL TRENCH	422
95.	Yevsieiev V., Demska N. STUDY OF THE STRUCTURE OF CYBER-PHYSICAL PRODUCTION SYSTEMS IN INDUSTRY 4.0	431
96.	Бандура В. АНАЛІЗ НОВІТНІХ РОЗРОБОК ВИГОТОВЛЕННЯ ПРОДУКТІВ ФУНКЦІОНАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ НА ОСНОВІ ПЕЧІНКОВОГО ПАШТЕТУ	435
97.	Білюк І.С., Савченко О.В., Шарейко Д.Ю., Гаврилов С.О., Фоменко А.М. БЛОК ЖИВЛЕННЯ СИЛОВИХ ЛАНЦЮГІВ ПРОМИСЛОВОГО УСТАТКУВАННЯ	439
98.	Дудников В.С. АВТОПОДАТЧИК ЗАГОТОВОК ДЛЯ ДЕРЕВООБРАБАТЮВАЮЩИХ СТАНКОВ	442
99.	Корчак М.М. МАТЕМАТИЧНА МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГІЧНОГО СПОСОБУ ОБРОБІТКУ ҐРУНТУ	452
100.	Лях К.С., Егорова О.А., Алексеев Г.В. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ ПЕКТИНА ПРИ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ПРОЦЕССА ЭКСТРАКЦИИ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ	458

101.	Мірошніков В.Ю., Савін О.Б., Соболь В.М., Юніс Б. ВИЗНАЧЕННЯ МІЦНОСТІ МАТЕРІАЛУ ТРУБ ЗА ДАНИМИ ГРАНИЧНИХ РУЙНІВНИХ НАВАНТАЖЕНЬ	462
102.	Ніжник Н.А., Сігал О.І. ВИКОРИСТАННЯ ВОДНЕВИХ СУМІШЕЙ У СПАЛЮВАЛЬНИХ УСТАНОВКАХ	466
103.	Пиріг Я., Галкін А., Мороз Т. МЕТОД ВИЗНАЧЕННЯ КОГЕЗІЇ БІТУМНИХ В'ЯЖУЧИХ	470
104.	Сова О.Я., Налапко О.Л., Протас Н.М., Бігун Н.С., Шишацький А.В. АНАЛІЗ ПРИНЦИПІВ РОБОТИ БІОІНСПІРОВАНИХ АЛГОРИТМІВ	477

ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ЗАСТОСУВАННЯ МЕДІАОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Шкуренко Олександра Вікторівна

кандидат педагогічних наук
Київського університету імені Бориса Грінченка

Косар Жанна Віталіївна

Магістрантка
Київського університету імені Бориса Грінченка

Сучасний світ – це світ різноманітних технологій, необмеженого доступу до різноманітної інформації та широкого вибору медіа-продукції. Тому, на даному етапі розвитку суспільства надзвичайно гостро стоїть проблема впровадження медіаосвітніх технологій у освітній процес та формування медіакомпетентних і медіаграмотних особистостей. Досить велика кількість науковців працюють над питаннями змісту та форм медіаосвіти у початковій школі, серед яких Н. Бабінська, Е. Бевор, А. Дейкіна, Н. Долдунова, Л. Найдьонова, М. Попова, Е. Савченко, Г. Усова, Є. Черкашин, О. Шариков та ін. [1, с. 242].

Перед сучасною освітою постає важливе завдання навчити молоде покоління розуміти медіаінформацію, мати уявлення про її механізми та наслідки її впливу на глядачів, читачів і слухачів. Представники цього покоління інтуїтивно та легко вивчають нові медіатехнології завдяки складному поєднанню звуку, графіки, тексту та зображень. Завдяки новим медіатехнологіям, йде розширення можливостей – учні стають керівниками, творцями та розповсюджувачами інформації. Вони мають необмежений доступ до будь-чого та в зручний для них час.

Учні початкової школи багато часу проводять біля екрану гаджетів. Більш того, перегляд телепередач, відеофільмів, комп'ютерні ігри та Інтернет є найважливішим компонентом повсякденного життя учнів початкової школи. Що стосується читання періодичної преси, то учні (особливо початкової школи) читають газети та журнали набагато менше, ніж люди старшого віку. Виняток становлять тільки комікси, перегляд яких читанням в традиційному сенсі вважати можна лише умовно. Тому більшу частину вільного часу в учнів початкової школи займають «телеперегляд», комп'ютерні ігри та «серфінг» у мережі Інтернет.

У Концепції впровадження медіаосвіти в Україні зазначено, що загострення потреби в інтенсифікації розвитку медіаосвіти зумовлено необхідністю протистояти зовнішній інформаційній агресії та руйнівній пропаганді. Не втрачають значення і традиційні завдання медіаосвіти, які полягають у запобіганні вразливості людини до медіаманіпуляцій, медіанасильства, втечі від реальності, профілактиці поширенню медіазалежностей [1].

ЮНЕСКО у своїх рекомендаціях та резолюціях неодноразово підкреслює важливість та необхідність медіаосвіти.

Медіа-освіта (англ. media education) – напрямок у педагогіці, спрямований на вивчення масової комунікативної та інформаційної природи ЗМІ (преси, телебачення, радіо, кіно, відео тощо) та принципів їх використання для актуалізованого оволодіння основою знань [1].

За визначенням ЮНЕСКО, медіаосвіта являє собою теоретичне осмислення та практичне застосування можливостей сучасних мас-медіа у педагогічній практиці, а також критичне осмислення й інтерпретацію мас-медійного продукту [2].

Результатом медіаосвіти є медіаграмотність, під якою розуміють сукупність знань, навичок та вмінь, які дають змогу аналізувати, критично оцінювати та створювати повідомлення різних жанрів та форм для різних типів медіа, а також уміння розуміти й аналізувати складні процеси функціонування медіа у суспільстві та їх вплив. У вітчизняному науковому просторі незважаючи на відсутність єдиних трактувань і визначень науковці застосовують терміни: «технологія», «інформаційні технології», «інформаційно-комунікаційні технології», «медіатехнології».

Джош Спір і Аарон Дігнан у 2007 році ввели поняття «Digital Generation» (цифрове покоління), представниками якого вони назвали людей, які народилися за часів цифрової революції.

Застосування медіаосвітніх технологій у початковій школі робить навчальний процес набагато цікавішим та ефективнішим для учнів. З огляду на те, що їх навчальна та пізнавальна діяльність у початковій школі тісно пов'язана з ігровою діяльністю, то переважає використання комп'ютерних розвиваючих ігор. Так, у процесі вивчення математики нами упроваджено гру «Математичний космодром», яка допомагає оволодіти навичками швидкого усного рахунку. Створено електронний навчальний посібник «У пошуках скарбів», який допомагає у вивченні табличних та поза табличних випадків множення та ділення у межах сотні. Для вивчення природознавства застосовуємо електронні географічні атласи «Київ», «Я і Україна» або комп'ютерні програми «Клімат» і «Погода». Крім того, існує низка цікавих комп'ютерних ігор для вивчення предметів гуманітарного циклу, наприклад, гра-ребус «Слово в лабіринті» з «Літературного читання», програми для вивчення іноземних мов «Англійська для усіх», «Magic Land» та ін. У початковій школі активно використовуємо інформаційно-комп'ютерні технології на уроках музики, серед них програми: «Note be note», «Нотна грамота», «Музична шкатулка» та ін. [2].

З огляду на те, що гра є головним видом діяльності для учнів віком від 6 до 10 років, методистами розроблено досить багато різноманітних комп'ютерних тренажерів, ігор, програм та медіа комплексів, що характеризуються жанровою різноманітністю, цікавим інтерфейсом та широкими навчальними можливостями. Такі програми та ігри сприяють розвитку кмітливості, наполегливості, логічного мислення, здатності планувати та оцінювати свої дії, а також здатні тренувати увагу, багатofакторне мислення, окомір, швидкість реакції тощо [3].

Проте, науковці наголошують, що медіаосвітні технології є дієвим та необхідним допоміжним засобом навчання, але не основним. Тому, необхідно дозовано використовувати такі технології, беручи до уваги їх доцільність та рівень зацікавленості та готовності учнів до роботи із ними. Крім того, впроваджуючи медіаосвітні технології у навчальний процес, вчителю потрібно володіти високим рівнем знань та мати відповідну підготовку для того, щоб процес навчання був не лише цікавим для учнів, але й ефективним і приносив позитивні результати [1, с. 243].

Беручи до уваги все вищесказане, варто наголосити, що дуже важливо на сучасному етапі забезпечити ефективну та дієву підготовку педагогів початкової школи до роботи із медіаосвітніми технологіями [2]. На наш погляд, така підготовка має бути обов'язковою, а її метою є навчання педагогів самостійному користуванню різноманітними сучасними технологіями, а також оволодіння методикою роботи з медіаосвітніми технологіями, для того аби вони мали змогу успішно використовувати свої компетентності у практичній діяльності в умовах початкової школи. Зокрема, необхідно особливу увагу присвятити вивченню основних принципів здійснення медіаосвіти, можливостей її ефективного впровадження у навчальний процес початкової школи та важливості формування в учнів медіаімунітету, розвитку медіатворчості, а також закласти в них розуміння основ медіаграмотності. Адже саме навчання дітей початкової школи медіаграмотності має стати пріоритетним напрямом освітньої політики на державному рівні, оскільки від неї багато в чому буде залежати майбутнє нашої держави та нашої нації [3].

Отже, використання медіаосвітніх технологій у початковій школі є необхідним та дієвим. Навчання медіаграмотності учнів початкової школи має стати пріоритетним напрямком в освітній політиці держави. Воно сприяє підвищенню інтересу до навчання, його ефективності, забезпечує розвиток інтелектуального та творчого потенціалу молодшого школяра, виховує компетентного медіаспоживача, підвищує рівень медіаграмотності. Проте, слід враховувати те, що застосування медіаосвітніх технологій є не основним, а лише допоміжним засобом навчання.

Список літератури:

1. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція) (2016) [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://ms.detector.media/mediaprosvita/mediaosvita/kontseptsiya_vprovadzheniya_mediaosviti_v_ukraini_nova_redaktsiya

2. Меламед В. А. Упровадження медіаосвіти в освітній процес початкової школи. Вісник ХДАК. 2018. №53. С. 242-249.

3. Онкович Г. В. Медіаосвіта (Загальний курс) Програма навчального курсу для студентів вищих навчальних закладів // Електронний ресурс

4. Полякова Г. О. Використання медіаосвітніх технологій у початковій школі.

URL:http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:lwz3MNiQsB0J:nbu.gov.ua/j-pdf/Nzizh_2016_63_13.pdf+&cd=1&hl=uk&ct=clnk&gl=ua (дата звернення: 10.04.2021).

5. Черешнюк І. О. Використання медіатехнологій в початковій школі: метод. рекомендації. URL: <http://www.osvita-verh.dp.ua/files/2016/Media.pdf> (дата звернення: 10.04.2021).

6. Медіаграмотність у початковій школі: посібник для вчителя / Волошенюк О. В., Ганик О. В., Голощапова В. В., Дегтярьова Г. А., Іванова І. Б., Кожанова А. Ю., Пиза Г. Ю., Шкребець О. О., Янкович О. І. / За редакцією Волошенюк О. В., Іванова В. Ф. – Київ : ЦВП, АУП, 2018 — 234 с.