

Цікаво те, що крім простого запиту можна використовувати розширені функції пошуку:

- пошук за шаблоном;
- пошук за допомогою інфлексії;
- без урахування реєстру;
- пошук із зазначенням частини мови;
- за допомогою ngram композицій.

Є багато різних способів застосування цього сервісу, наприклад, ще можна аналізувати і слова/фрази синоніми, переглядати тенденцію їх використання, а також спробувати розібратися, які з них сьогодні популярні, а які тільки стануть такими.

Проект Google Books Ngram Viewer надає колосальний обсяг інформації для дослідників у галузі як гуманітарних, так і точних наук, і в той же час буде цікавий любителям словесності та літератури.

ДЖЕРЕЛА

1. [Електронний ресурс]. — Режим доступу : <http://scholar.google.com.ua/>
2. [Електронний ресурс]. — Режим доступу : <https://books.google.com/ngrams>

ЗАСТОСУВАННЯ ХМАРНОГО СЕРВІСУ GOOGLE PICASA В ОСВІТІ

**Бовсуновська І.Д., Пукаляк І.В., Халюзіна С.В.,
Трегубецька С.С., Лапанік А.Ю.,**

Київський університет імені Бориса Грінченка, м. Київ

Сучасне інформаційне суспільство розвивається динамічними темпами, вимагаючи водночас перегляду наявної системи освіти. Тенденції щодо розвитку техніки підносять на новий рівень інформаційно-комунікаційні технології, значення яких починає відігравати одну з чільних ролей в усіх сферах суспільного життя. Форма пристосування до життя у ХХІ ст. вимагає перегляду наявних навчальних парадигм. Звідси постає доцільним вивчення та впровадження хмарних технологій як засобу формування полікультурної особистості.

Мета дослідження — обґрунтувати доцільність застосування хмарного сервісу Picasa в освіті крізь призму використання можливостей сервісу.

Відповідно до поставленої мети виділимо наступні завдання:

- показати необхідність використання хмарних технологій в освіті;
- визначити ступінь дослідженості хмарних технологій у вітчизняній історіографії;
- розкрити сутність Google Picasa як ефективного сервісу;
- виявити основні переваги використання хмарних сервісів в освіті на прикладі Picasa.

Питання використання хмарних технологій в освіті широко висвітлюється у працях таких дослідників, як Морзе Н.В. [4], Кузьминська О.Г., Алексанян Г.А. [1], Рождественська Л.В. [7], Карташова Л.А. [3], Борисов В. [2] та ін.

Сьогодні можна виділити два напрями організації навчального процесу, управління навчальним закладом або методичною роботою засобами хмарних технологій, які були визнані спільнотою викладачів — це сервіси Google та Microsoft.

У цьому контексті нас цікавить сервіс Google Picasa. Даний сервіс передбачає такі опції:

- органайзер зображень, потужні інструменти редагування і поліпшення фотографій;
- створення слайд-шоу і презентацій, колажів [6];
- обмін даними через електронну пошту, соціальні мережі.

Крім того, хмарний сервіс Picasa підтримує різні формати графічних зображень та відеофайлів, а також створює при бажанні резервну копію даних.

Висновок. Отже, програма Google Picasa дозволяє обробляти растрову графіку із застосуванням ефектів і фільтрів, створювати колажі, відео, слайд-шоу. *Слід також відзначити можливість Picasa створювати мережні альбоми і працювати з ними.* Ознайомитися із додатковими можливостями програми можна за допомогою скрінкастів, розміщених на Google.

ДЖЕРЕЛА

1. Алексанян Г.А. Использование облачных сервисов Яндекс при организации самостоятельной деятельности студентов СПО [Текст] / Г.А. Алексанян // Педагогика: традиции и инновации (II) :

- матер. междунар. заоч. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). – Челябинск : Два комсомольца, 2012. – С. 150–153.
2. Борисов В. Полікультурне освітнє середовище як об'єкт соціально-педагогічного дослідження [Електронний ресурс] / В. Борисов, А. Гризоголазова. – Режим доступу : http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/gnvp/2011_58_3/25.pdf
3. Карташова Л.А. Система навчання інформаційних технологій майбутніх вчителів суспільно-гуманітарних дисциплін : [моногр.] / Л.А. Карташова. – Луцьк : СПД Гадак Ж.В., друкарня «Волиньполіграф»тм, 2011. – 264 с.
4. Морзе Н.В. Як навчати вчителів, щоб комп'ютерні технології перестали бути дивом у навчанні? / Н.В. Морзе // Комп'ютер у школі та сім'ї. – № 6 (86). – 2010. – С. 10–14.
5. Облачные вычисления. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://habrahabr.ru/blogs/cloud_computing/111274. – Назва з екрану.
6. Облачные технологии для дистанционного и медиаобразования : учеб.-метод. пособ. – Киров : Изд-во КОГОКУ ДПО (ПК) «Институт развития образования Кировской области», 2013. – 80 с.
7. Рождественська Л.В. Дневник конференции. 10 шагов информатизации: призрак виртуальной учительской [Електронний ресурс] / Л.В. Рождественська. – Режим доступу : <http://edugalaxy.intel.ru/index.php?automodule=blog&blogid=8&showentry=3664> – Назва з екрану.

ЕЛЕКТРОННА СПІВПРАЦЯ НА ОСНОВІ ВЕБ 2.0

Варченко-Троценко Л.О.,

Київський університет імені Бориса Грінченка, м. Київ

Електронна співпраця об'єднує людей через Інтернет з використанням таких сервісів, як електронна пошта, соціальні мережі, блоги, вікі, спільні інтернет-документи тощо. Це дозволяє користувачам спілкуватися та вирішувати спільні завдання в будь-який час у будь-якому місці. Люди з різних місць навчального закладу, міста, країни чи континенту можуть обмінюватися інформаційними даними та повідомленнями, працювати над спільними електронними документами, вчитися разом, приймати спільні рішення та вирішувати проблеми, що з'являються.