

Київський університет імені Бориса Грінченка

Педагогічний інститут

Кафедра педагогіки та психології

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Проректор з науково-методичної та  
навчальної роботи

О.Б. Жильцов

« 01 » « 09 » 2021 р.



## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### ПЕДАГОГІКА: ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА

для студентів

спеціальності: 012 Дошкільна освіта

освітнього рівня вищої освіти: першого (бакалаврського)

освітньої програми 012.00.01 Дошкільна освіта

Київ – 2021

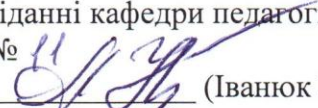


**Розробник:**

Куземко Леся Валентинівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології

**Викладач:**

Куземко Леся Валентинівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри педагогіки та психології  
Протокол від 1 вересня 2021 року № 11  
Завідувач кафедри педагогіки та психології  (Іванюк Г.І.)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми 012.00.01  
Дошкільна освіта  
\_\_ . \_\_ . 2021 р.

Гарант освітньо-професійної програми  (Половіна О.А.)

Робочу програму перевірено  
\_\_ . \_\_ . 2021 р.

Заступник директора  (Машовець М.А.)

**Пролонговано:**

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» 20\_\_ р., протокол №\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» 20\_\_ р., протокол №\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» 20\_\_ р., протокол №\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» 20\_\_ р., протокол №\_\_

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання					
	денна			заочна		
<i>Педагогіка</i>						
Вид дисципліни	обов'язкова					
Мова викладання, навчання та оцінювання	Українська мова			Українська мова		
Загальний обсяг кредитів/годин	12 / 360					
Курс	1		2		1 2	
Семестр	1	2	3	1	2	3
Кількість змістових модулів з розподілом:						
Обсяг кредитів	12			12		
Обсяг годин, в тому числі:	360			360		
Контактні	168			48		
Модульний контроль	24			-		
Семестровий контроль		10	20			
Самостійна робота	138			312		
Форма семестрового контролю	залік	залік	Екзамен (компл.)	залік	залік	Екзамен (компл.)
<b><i>Змістовий модуль «Педагогіка: Інклюзивна освіта»</i></b>						
Курс	2			2		
Семестр	3			3		
Кількість змістових модулів з розподілом:						
Обсяг кредитів	2			2		
Обсяг годин, в тому числі:	60			60		
Аудиторні	28			8		
Модульний контроль	4			-		
Семестровий контроль	10					
Самостійна робота	18			52		
Форма семестрового контролю	Екз. (комплексний, 3 сем.)			Екз. (комплексний, 3 сем.)		

**2. Мета та завдання змістового модуля «Педагогіка: Інклюзивна освіта»**, що є складовою інтегрованої навчальної дисципліни «Педагогіка» - формування у студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) освітнього рівня професійних компетентностей щодо розуміння й усвідомлення освітньої політики у сфері інклюзивної освіти, реалізації завдань інклюзивної освіти в закладах дошкільної освіти.

Робоча програма змістового модулю навчальної дисципліни «Педагогіка: Інклюзивна освіта» розроблено відповідно до Освітньо-професійної програми 012.00.01 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (нова редакція) від 28.05.2020 р.; Навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою 012.00.01 Дошкільна освіта (нова редакція) від 28.05.2020 р. та Програми навчальної дисципліни «Інклюзивна освіта» (М.А. Порошенко, 2019).

Завданнями змістового модулю є формування загальних і фахових компетентностей, зокрема здатностей:

- до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (КЗ-3);
- забезпечувати якість виконуваних робіт: планувати, складати прогнози та передбачати наслідки власної професійної та інноваційної діяльності (КЗ-5);
- вчитися і оволодівати сучасними знаннями (КЗ-7);
- до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки (КС-6);
- складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням (КС-10);
- до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей (КС-15);
- до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини (КС-20).

### **3. Результати навчання за дисципліною**

У результаті вивчення змістового модуля «Інклюзивна освіта» навчальної дисципліни «Педагогіка» студенти повинні:

- розуміти, описувати і аналізувати явища з розвитку, навчання і виховання дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять і категорій (ПР-02);
- розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами (ПР-03);
- здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти (ПР-05);
- встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами (ПР-06);
- планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку,

дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності (ПР-07);

– вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням (ПР-08);

– бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами (ПР-10);

– дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку (ПР-22).

#### 4. Структура навчальної дисципліни

##### *Тематичний план для денної форми навчання*

<b>«ПЕДАГОГІКА: ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА» (2 курс, 3 семестр)</b>							
Назва змістових модулів, тем	усього	лекції	семінари	практичні	Лаборат.	Індивід.	Сам.роб.
<b>Змістовий модуль 7. ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА ЯК СФЕРА ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ДЕРЖАВИ ТА ГРОМАДЯНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА</b>							
Тема 7.1. Інклюзивна освіта: сутність, завдання, принципи	10	2	2	2	-	-	4
Тема 7.2. Дитина з особливими освітніми потребами як суб'єкт інклюзивної освіти в ЗДО	13	2	2	2	2	-	5
<b>Модульний контроль</b>	2						
<b>Разом за змістовим модулем 7</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>9</b>
<b>Змістовий модуль 8. ОРГАНІЗАЦІЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В ЗДО</b>							
Тема 8.1. Педагогічний супровід розвитку дітей з особливими освітніми потребами в ЗДО	10	2	2	2	-	-	4
Тема 8.2. Доступність та якість інклюзивної освіти в ЗДО	13	2	2	2	2	-	5
<b>Модульний контроль</b>	2						
<b>Разом за змістовим модулем 8</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>9</b>
<b>Семестровий контроль (компл. екзамен з педгогіки):</b>	<b>10</b>						
<b>Разом за змістовим модулем «Педагогіка: Інклюзивна освіта»</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>18</b>

## *Тематичний план для заочної форми навчання*

<b>«ПЕДАГОГІКА: ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА» (2 курс, 3 семестр)</b>							
Назва змістових модулів, тем	усього	лекції	семінари	практичні	Лаборат.	Індивід.	Сам.роб.
<b>Змістовий модуль 7. ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА ЯК СФЕРА ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ДЕРЖАВИ ТА ГРОМАДЯНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА</b>							
Тема 7.1. Інклюзивна освіта: сутність, завдання, принципи	14	1	-	-	-	-	13
Тема 7.2. Дитина з особливими освітніми потребами як суб'єкт інклюзивної освіти в ЗДО	17	1	2	-	-	-	14
<b>Разом за змістовим модулем 7</b>	<b>31</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>27</b>
<b>Змістовий модуль 8. ОРГАНІЗАЦІЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В ЗДО</b>							
Тема 8.1. Педагогічний супровід розвитку дітей з особливими освітніми потребами в ЗДО	15	1	-	2	-	-	12
Тема 8.2. Доступність та якість інклюзивної освіти в ЗДО	14	1	-	-	-	-	13
<b>Разом за змістовим модулем 8</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>25</b>
<b>Разом за змістовим модулем «Педагогіка: Інклюзивна освіта»</b>	<b>60</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>52</b>

### **5. Програма навчальної дисципліни**

#### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 7 ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА ЯК СФЕРА ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ДЕРЖАВИ ТА ГРОМАДЯНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА**

##### **Тема 7.1. Інклюзивна освіта: сутність, завдання, принципи**

Сучасні підходи в Україні до виховання дітей з особливими освітніми потребами.

Сутність і зміст понять: «інклюзивна освіта», «інклюзивне навчання», «особа з особливими освітніми потребами». Завдання і принципи інклюзивної освіти.

Законодавство України щодо забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами на інклюзивну освіту. Нормативно-правове регулювання інклюзивної освіти в закладах дошкільної освіти. Концепція створення та розвитку системи раннього втручання в Україні.

*Ключові слова: інклюзія, інклюзивна освіта, інклюзивне навчання, особа з особливими освітніми потребами, інтеграція, сегрегація, виключення.*

*Джерела: основні (3,4, 5 ); додаткові ( 1,2, 3,5, 6 ); д.р. (1, 6).*

## **Тема 7.2. Дитина з особливими освітніми потребами як суб'єкт інклюзивної освіти в ЗДО**

Діти з особливими освітніми потребами як суб'єкти інклюзивної освіти в ЗДО. Врахування індивідуальних відмінностей дітей в інклюзивній групі ЗДО. Загальна характеристика особливостей психофізичного розвитку дітей дошкільного віку. Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей. Теоретичні основи навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами в ЗДО.

Розвиток інклюзивної культури. Деонтологія інклюзивної освіти

Сімейне виховання дітей з ООП. Ставлення батьків до дитини з порушенням розвитку (за В. Соммерс). Етика спілкування педагогів з батьками дітей з ООП в закладі дошкільної освіти.

*Ключові слова: особа з особливими освітніми потребами, дитина з інвалідністю, особливості психофізичного розвитку, порушення розвитку, обмежені можливості.*

*Джерела: основні (1,2,5 ); додаткові (3, 6, 8); д.р.(1,3, 6).*

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 8. ОРГАНІЗАЦІЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

### **Тема 8.1. Педагогічний супровід розвитку дітей з особливими освітніми потребами в ЗДО**

Умови запровадження інклюзивної освіти в ЗДО. Педагогічний супровід розвитку дітей з особливими освітніми потребами в закладах дошкільної освіти: принципи, мета, завдання. Склад та завдання команди психолого-педагогічного супроводу (КППС) дитини з особливими освітніми потребами в ЗДО. Функції вихователя, асистента вихователя та асистента дитини в інклюзивній групі ЗДО.

Індивідуальні програми розвитку дітей з особливими освітніми потребами: створення і реалізація.

*Ключові слова: індивідуальна програма розвитку, індивідуальних навчальний план, педагогічний супровід, команда психолого-педагогічного супроводу.*

*Джерела: основні (3,4,5 ); додаткові (1,3, 4, 8); д.р. (1,2,3,4,5).*

## Тема 8.2. Доступність та якість інклюзивної освіти в ЗДО

Загальна характеристика закладів дошкільної освіти для дітей з порушенням в розвитку. Особливості організації і змісту корекційно-педагогічного процесу в ЗДО.

Інклюзивно ресурсний центр (ІРЦ): функції та завдання. Алгоритм професійної взаємодії працівників закладу дошкільної освіти з фахівцями ІРЦ.

Універсальний дизайн в освіті. Принципи універсального дизайну. Безбар'єрне освітнє середовище та розумне пристосування. Складові інклюзивної моделі освіти: адаптація та модифікація. Організація інклюзивного освітнього середовища ЗДО.

*Ключові слова: інклюзивне освітнє середовище, безбар'єрне освітнє середовище, розумне пристосування, адаптації, модифікації.*

*Джерела: основні (4, 5 ); додаткові (3, 4, 7); д.р. (2, 5).*

## 6. Контроль навчальних досягнень

### 6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль2	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	2	2	2	2
Відвідування семінарських занять	1	2	2	2	2
Відвідування практичних занять	1	2	2	2	2
Відвідування лабораторних занять	1	1	1	1	1
Робота на семінарському занятті	10	2	20	2	20
Робота на практичному занятті	10	2	20	2	20
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	1	10	1	10
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	2	10
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
<b>Разом</b>			<b>92</b>		<b>92</b>
Максимальна кількість балів	<b>184</b>				



## 6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

№	Опис завдання	Час для виконання	Критерії оцінювання						
<b>Змістовий модуль 7. Інклюзивна освіта як сфера відповідальності держави та громадянського суспільства</b>									
1.	Створити хмару тегів (не менше 15 ключових слів) до змістового модуля «Інклюзивна освіта» з активними посиланнями на інтернет-джерела (посилання на електронний сервіс <a href="https://wordart.com/">https://wordart.com/</a> ),  або друкований словник ключових понять.	4 год.	5 б. – наявність в «хмарі» не менше 15 ключових понять з проблеми інклюзивної освіти, що містять активні посилання на інтернет джерела (нормативні документи, електронні енциклопедії); самостійне ознайомлення з ел.сервісом; робота є оригінальною й творчою. 3-4 б. – наявність в «хмарі» кількох ключових понять з проблеми інклюзивної освіти, що містять активні посилання на інтернет джерела; самостійне ознайомлення з ел.сервісом; 1-2 б. – створення друкованого словника ключових понять (5-10)						
2.	Опрацювати нормативні документи в галузі інклюзивної освіти в ЗДО; зафіксувати у зошиті (або на окремому аркуші) основні тези за зразком: <table border="1" data-bbox="295 817 746 1339"> <thead> <tr> <th>Назва документу</th> <th>Тези</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.10.2010 № 912 «Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання».</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Лист МОН України від 12.10.2015 № 1/9-487 «Щодо організації діяльності інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах»</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Назва документу	Тези	Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.10.2010 № 912 «Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання».		Лист МОН України від 12.10.2015 № 1/9-487 «Щодо організації діяльності інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах»		5 год.	5 б. – завдання виконане в повній мірі, опрацьовано не менше 10 документів; тези розкрито чітко, відповідає проблемі  3-4 б. – завдання виконане (опрацьовано 8-10 документів), однак тези не дуже чіткі і конкретні  1-2 б. – завдання виконане на репродуктивному рівні; має описовий характер; відсутні узагальнення
Назва документу	Тези								
Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.10.2010 № 912 «Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання».									
Лист МОН України від 12.10.2015 № 1/9-487 «Щодо організації діяльності інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах»									
	Всього за модулем 7	9 год.	Макс. – 10 балів						
<b>Змістовий модуль 8.</b>									
<b>Організація інклюзивної освіти в закладі дошкільної освіти</b>									
3.	На основі структурної схеми професійних компетентностей вихователя інклюзивної групи закладу дошкільної освіти розробити індивідуальну дорожню карту розвитку власних особистісно-професійних якостей, знань, умінь та здатностей ( <i>дорожню карту створювати у формі карти знань</i> )	5 год.	5 б. – дорожня карта чітка, лаконічна, розкрито зміст компетентностей; ідея зрозуміло розкрита; авторський текст не містить запозичень; містить аналіз власних досягнень та цілей; творче представлення цілей 3-4 б. – ідею донесено зрозуміло; містить незначний відсоток запозиченого тексту; містить самоаналіз. 1-2 б. – структура немає чіткості; багато запозиченого тексту, не містить самоаналізу						
5.	Одне завдання на вибір студента: 1) написати міні-есе на тему «Мої роздуми про інклюзивну освіту» ( <i>друкований текст (14 кеглем) до 25 рядків</i> ) 2) або створити стендову презентацію з теми «Інклюзивна освіта в ЗДО» ( <i>один слайд</i> )	4 год.	5 б. – чіткість, лаконічність; повністю відповідає вимогам; розкрито глибоке розуміння проблеми; авторський текст не містить запозичень. 3-4 б. – чіткість, лаконічність; відповідає вимогам; розкрито проблему; містить незначний відсоток запозиченого тексту. 1-2 б. – загальне ставлення до проблеми зрозуміле; багато запозиченого тексту						
	Всього за модулем 8	9 год.	Макс. -10 балів						
	<b>Разом (7,8 модулів)</b>	18 год.	Макс. - 20 балів						

### 6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульний контроль (модулі 7, 8) здійснюється у формі комп'ютерного тестування, що розміщені в електронному навчальному курсі за покликанням:

- для денної форми навчання - <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22117>
- для заочної форми навчання - <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22118>

За відповідь на кожне запитання тесту студент отримує від 0 до 1 балу.

Кількість балів за виконання тесту МКР від 0 до 25.

<b>Підсумкова кількість балів (max – 25)</b>	<b><u>Критерії оцінювання</u></b>
<b>22 - 25</b>	виставляється за чітке виконання тестових завдань (90-100% вірних відповідей), яке демонструє володіння категоріями дисципліни, студент вміє аналізувати педагогічні явища.
<b>18 - 21</b>	виставляється за знання та відтворення матеріалу засвоєного під час вивчення дисципліни (70-89% вірних відповідей). Супроводжується допустимою кількістю помилок у тестових завданнях.
<b>11 - 17</b>	виставляється за виконання тестових завдань, що складає 50-69% вірних відповідей з необхідного обсягу; спостерігається низький рівень знання термінологічного апарату дисципліни; неякісне виконання тестів.
<b>1-10</b>	виставляється за виконання тестових завдань, що складає менше 50% вірних відповідей з необхідного обсягу; спостерігається незнання основного термінологічного апарату; виконання тестів на низькому рівні.

### 6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Формою підсумкового контролю змістового модулю «Педагогіка: Інклюзивна освіта» є **комплексний екзамен** з навчальної дисципліни «Педагогіка» (3 семестр), який здійснюється письмово (у формі комп'ютерного тестування на платформі Moodle):

- для денної форми навчання: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22117>
- для заочної форми навчання: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22118>

Тест складається з 36 тестових завдань: одне тестове завдання відкритого типу (компетентісно-орієнтоване завдання) передбачає розгорнуту письмову відповідь студента та 35 тестів різних видів.

За підсумками екзамену студент може набрати від 0 до 40 балів включно, з яких:

- кількість балів за проходження тестового завдання (компетентісно-орієнтованого) виставляється викладачем від 0 до 5;
- кількість балів за проходження 35 тестових завдань генерується автоматично системою Moodle та відображається на екрані після завершення тесту (за одини правильно складений тест – 1 бал, макс. кількість балів – 35).

Критерії оцінювання тестових завдань розміщені у Програмі до семестрового комплексного екзамену з навчальної дисципліни «Педагогіка».

### 6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю (комплексний екзамен з педагогіки, змістовий модуль «Інклюзивна освіта»)

1. Охарактеризуйте сучасні підходи в Україні до виховання дітей з особливими освітніми потребами.
2. Розкрийте зміст і сутність понять, які застосовуються в інклюзивній освіті: «інклюзія», «інтеграція», «сегрегація», «виключення».
4. Дайте визначення поняттю «особа з особливими освітніми потребами».
3. Обґрунтуйте завдання і принципи інклюзивної освіти.
4. Охарактеризуйте нормативно-правове регулювання інклюзивної освіти в закладах дошкільної освіти.
5. Розкрийте вимоги до створення інклюзивного освітнього середовища ЗДО.
6. Розкрийте вимоги до створення і змісту індивідуальних програм розвитку дітей з особливими освітніми потребами.
7. Обґрунтуйте роль і завдання ІРЦ.
8. Розкрийте особливості педагогічного супроводу розвитку дітей з особливими освітніми потребами в закладах дошкільної освіти.
9. Охарактеризуйте завдання деонтології інклюзивної освіти.
10. Розкрити види порушень психофізичного розвитку дітей.

### 6.6. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
Fx	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

## 7. Навчально-методична картка дисципліни «Педагогіка» змістовий модуль «Інклюзивна освіта»

Разом: 60 год., з них 8 год. – лекції, 8 год. – семінарські заняття, 8 год. – практичні заняття, 4 год. – лабораторна робота, 18 год. – самостійна робота, 4 год. – МКР, семестровий контроль – 10 год. (комплексний екзамен).

Модулі	Змістовий модуль І		Змістовий модуль ІІ	
Назва модуля	Інклюзивна освіта як сфера відповідальності держави та громадянського суспільства		Організація інклюзивної освіти в ЗДО	
К-сть балів за модуль	92 бали		92 бали	
Теми лекцій	Тема 7.1. Інклюзивна освіта: сутність, завдання, принципи (2 год.) 1 бал	Тема 7.2. Дитина з особливими освітніми потребами як суб'єкт інклюзивної освіти в ЗДО (2 год.) 1 бал	Тема 8.1. Педагогічний супровід розвитку дітей з особливими освітніми потребами в ЗДО (2 год.) 1 бал	Тема 8.2. Доступність та якість інклюзивної освіти в ЗДО (2 год.) 1 бал
Теми семінарських занять	7.1. Національне законодавство з розвитку інклюзивної дошкільної освіти (2 год.) 1+ 10 балів	7.2. Діти з особливими освітніми потребами: особливості психофізичного розвитку (2 год.) 1+10	8.1. Індивідуальні програми розвитку дітей з особливими освітніми потребами: створення і реалізація (2 год.) 1+ 10 балів	8.2. Організація інклюзивного освітнього середовища ЗДО (2 год.) 1+ 10 балів
Теми практичних занять	7.1. Розвиток інклюзивної культури в закладі дошкільної освіти (2 год.) 1+ 10 балів	7.2. Громадсько-державне управління інклюзивною освітою. Сімейне виховання дітей з ООП (2 год.)	8.1. Соціалізація дитини з особливими освітніми потребами у ЗДО: індивідуальний підхід та етапи соціалізації (2 год.) 1+ 10 балів	8.2. Особливості організації освітнього процесу ЗДО в умовах інклюзивного навчання (2 год.) 1+ 10
Лабораторна	Готовність вихователя до реалізації завдань інклюзивної освіти (2 год.) 1+ 10 балів		Педагогічний супровід розвитку дітей з особливими освітніми потребами в закладах дошкільної освіти (2 год.) 1+ 10 балів	
Сам. робота	(10 балів)		(10 балів)	
МК	25 балів		25 балів	
ПК	Екзамен (комплексний)			

**Кількість балів за модулі дисципліни: 184 бали.**

## 8. Рекомендовані джерела

### Основна (базова):

1. Колупаєва А.А., Савчук Л.О. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання. Видання доповнене та перероблене: наук.-метод. посіб. Київ: Видавнича група «АТОПОЛ», 2011. 274 с. (ЕНК)
2. Мартинчук О.В. Основи корекційної педагогіки: навч.-метод. посібник для студентів напряму підготовки «Дошкільна освіта». Вид.2. Київ: Київ.ун-т Бориса Грінченка, 2011. 288 с. (бібліотека)
3. Основи інклюзивної освіти. Навчально-методичний посібник / за заг. ред. Колупаєвої А.А. Київ: «А.С.К.», 2012. 308 с. (ЕНК)
4. Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання : Наказ Міністерства освіти і науки України – редакція від 01.10.2010 № 912. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-kontseptsii-rozvitku-inklyuzivnogo-navchannya>
5. Порошенко М.А. Інклюзивна освіта: навчальний посібник. Київ : ТОВ «Агенство «Україна», 2019. 300 с. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/posibniki/inklyuziyavnz.pdf>

### Додаткова:

1. Індекс інклюзії: дошкільний навчальний заклад: Навчально-методичний посібник / Кол.упорядників: Патрикєєва О. О., Дятленко Н. М., Софій Н. З., Найда Ю. М. Під заг. ред. Шинкаренко В. І. — К.: ТОВ «Видавничий дім “Плеяди”», 2013. — 100 с.
2. Інклюзивна освіта від А до Я: поради для педагогів і батьків / Укладачі Н. В. Заєркова, А. О. Трейтяк. — К., 2016. — 68 с. — Режим доступу: [http://ippo.kubg.edu.ua/wp-content/uploads/2016/08/n\\_zaerkova\\_a\\_trejtjak\\_inkl\\_osvita\\_vid\\_a\\_do\\_ya.pdf](http://ippo.kubg.edu.ua/wp-content/uploads/2016/08/n_zaerkova_a_trejtjak_inkl_osvita_vid_a_do_ya.pdf)
3. Колупаєва А.А., Таранченко О.М. «Інклюзивна освіта: від основ до практики»: [монографія] / А.А. Колупаєва, О.М. Таранченко – К. : ТОВ «АТОПОЛ», 2016. – 152 с. – (Серія «Інклюзивна освіта»).
4. Кравченко Г.Ю., Сіліна Г.О. Інклюзивна освіта в ДНЗ. Київ: Ранок, 2019. 36 с.
5. Проект Концепції створення та розвитку системи раннього втручання в Україні. URL: <https://www.msp.gov.ua/projects/679/> (дата звернення 28.08.2021 р.).
6. Конвенція ООН про права дитини / Unicef Україна. URL: [https://www.unicef.org/ukraine/ukr/children\\_11699.html](https://www.unicef.org/ukraine/ukr/children_11699.html) (дата звернення 01.09.2018).
7. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів: навчально-методичний посібник / За заг. ред. М.А. Порошенко та ін. Київ: 2018. 252 с. URL: [https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvnenavchannya/posibniki/Inclusive\\_study\\_Sep17.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvnenavchannya/posibniki/Inclusive_study_Sep17.pdf) (дата звернення 04.10.2019).
8. Дитина: освітня програма для дітей від 2 до 7 років /наук.кер.проекту В.О. Огнев'юк. Київ: Київський у-т ім. Бориса Грінченка, 2016. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/programy-rozvytku-ditey/osvitnya-programa-ditina-nmc.pdf>

### Додаткові ресурси:

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні (Стандарт); Методичні рекомендації до БКДО / вебсайт МОН. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini>
2. Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти. Додаток 1 до листа МОН від 13.11.18 р. № 1/9-691. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/2019/08/07/rekomendatsiiorganizatsiya-navchannyaoop.pdf> (дата звернення 20.10.2019).

3. Методичні рекомендації щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами в закладах освіти в 2019/2020 н. р. / Додаток до листа МОН від 05.06.2019 № 1/9 – 498. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/2019/08/07/rekomendatsiiorganizatsiya-navchannyaoop.pdf> (дата звернення 24.10.2019).

4. Примірне положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти / Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.06.2018 року № 609. URL: <http://ru.osvita.ua/legislation/Serosv/61107/> (дата звернення 04.10.19).

5. Методичний посібник для педагогів закладів дошкільної освіти- Тема: «Інклюзивна освіта в умовах закладу дошкільної освіти». URL: <https://vseosvita.ua/library/metodicnij-posibnik-dla-pedagogiv-zakladiv-doskilnoi-osviti-tema-inkluzivna-osvita-v-umovah-zakladu-doskilnoi-osviti-118674.html> (дата звернення 27.08.2021)

6. Просто про інклюзивну освіту / Сайт МОН України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/prosto-pro-inklyuzivnu-osvitu> (дата звернення 27.08.2021)