

У «хмарі» користувач має можливість зберігати будь-які файли і отримувати до них доступ у будь-який час. Саме можливість зберігати дані надає можливість отримувати одну й ту саму інформацію безліч разів.

Отже, використання таких сервісів, як Google і Mail має безліч переваг, оскільки зберігання і створення документів різного типу у мережі Інтернет з можливістю спільного доступу користувачів до ресурсу значно полегшує їх використання в освітньому процесі.

ДЖЕРЕЛА

1. Gillam Lee. Cloud Computing: Principles, Systems and Applications / Nick Antonopoulos, Lee Gillam. — L. : Springer, 2010. — 379 p. — (Computer Communications and Networks).
2. [Електронний ресурс]. — Режим доступу : <http://corp.mail.ru/ru/>
3. [Електронний ресурс]. — Режим доступу : <https://cloud.mail.ru/home/>
4. [Електронний ресурс]. — Режим доступу : <https://cloud.mail.ru/LA/>

ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЕКТНО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ З ВИКОРИСТАННЯМ МЕРЕЖЕВИХ СЕРВІСІВ

Огнівчук А.М.,

Київський університет імені Бориса Грінченка, м. Київ

Сучасна система вищої професійної освіти в Україні орієнтована на підготовку фахівця як різнобічної творчої особистості, здатної креативно мислити, активно діяти у суспільстві знань та інформації, проводити дослідження у професійній і соціальній сферах, управляти динамічними процесами та працювати з проектами, працювати в колективі, орієнтуватися в будь-якій нестандартній ситуації, пристосовуватись до нових потреб ринку праці, оперувати й управляти інформацією і знаходити оптимальні рішення різних проблем [1].

Самостійній інформаційно-навчальній діяльності в сучасній системі освіти надається особливе значення, тому студентам необхідно навчитися не просто відтворювати засвоєні знання і способи дії, а вміти самостійно застосовувати їх у нових умовах, з метою

своєї творчої самореалізації. Дослідницька діяльність пробуджує у студента потребу в поглибленні і оновленні знань, у творчому саморозвитку. Тому ефективному формуванню дослідницької позиції, накопиченню системи особистісних творчих дослідницьких знань і умінь, а також ефективній реалізації творчого потенціалу студентів сприятиме особливим чином організована дослідницька діяльність із застосуванням проектно-технології [2].

Проектно-дослідницька діяльність являє собою творче спрямування діяльності студента. Вона робить навчання цікавим, підвищує рівень культури студента, розширює його кругозір, формує навички та вміння планувати самоосвітню діяльність та самостійно конструювати свої знання, моделювати зв'язки, процеси, явища, проводити інтерпретацію на основі наявних даних і цим самим допомагає підготувати студента до майбутньої професійної діяльності, де необхідний максимальний прояв самостійності.

В умовах сучасного інформаційного суспільства та стрімкого розвитку мережевих сервісів, проектно-дослідницьку діяльність студентів необхідно організовувати як *e-проект* на основі різноманітних навчальних платформ та інструментів за допомогою мережі Інтернет. При цьому проектно-дослідницької діяльності студентів вимагає не лише оформлення результатів роботи, а й насамперед створення за допомогою мережевих ресурсів конструктивних і технологічних рішень професійних завдань у рамках інтерактивної взаємодії всіх сторін проектно-дослідницької діяльності.

У доповіді пропонується огляд та аналіз сучасних інтернет-ресурсів, які дають змогу організувати ефективну проектно-дослідницьку діяльність студентів, зокрема:

- мережевих сервісів для підтримки співпраці і взаємодії між суб'єктами проектно-дослідницької діяльності;
- інтернет-ресурсів для організації пошуку матеріалів та створення закладок;
- мережевих сервісів для створення медіа-колекції, документів до проекту;
- мережевих сервісів для створення: інтерактивних публікацій, презентацій, історій; скрінкастів; інтерактивних дощок, листівок, плакатів, інфографіки; інтерактивних засобів візуалізації даних: діаграм, схем, графіків, стрічок часу, ментальних карт;
- мережевих сервісів для організації опитувань, проведення оцінювання результатів роботи групи;

- мережевих сервісів для публікації результатів проектно-дослідницької діяльності.

Також у доповіді будуть розглянуті особливості процесу організації проектно-дослідницької діяльності студентів з використанням інтернет-ресурсів.

ДЖЕРЕЛА

1. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід, українські перспективи: Бібліотека з освітньої політики / за заг. ред. О.В. Овчарук. — К. : НАУ, 2008. — 34 с.
2. Фроловская М.Н. Становление профессионального образа мира педагога / М.Н. Фроловская ; под ред. Ю.В. Сенько. — Новосибирск : Изд-во ИПИО РАО, Наочное издание, 2010. — 300 с.

WORKSHIFTING ДЛЯ СТУДЕНТА

Плевако К.П.,

Київський університет імені Бориса Грінченка, м. Київ

Термін workshifting можна розтлумачити як використання глобальної мережі для виконання роботи поза межами традиційних офісних приміщень. Для студента така модель роботи має свої матеріальні та психологічні переваги — офіційне працевлаштування, зростання продуктивності праці, набуття досвіду роботи паралельно з навчанням, більше свободи для самореалізації та економії часу і грошей. Однак в Україні питанням створення та підтримки Workshifting-сервісу не приділяється необхідної уваги.

Метою роботи є розробка рекомендацій щодо створення українського Workshifting-сервісу для студентів, який зможе вирішити актуальну проблему працевлаштування молоді без досвіду роботи чи додаткових навичок.

Для визначення основних деталей у створенні такого необхідного в Україні засобу організації позаофісної роботи була досліджена та проаналізована робота сервісу Workle. Згідно з даними української компанії InMind, що входить до міжнародної дослідницької мережі Factum Group, в Україні 25 % робітників і 43 % керівників