

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

Кафедра педагогіки та психології

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор

з науково-методичної та навчальної роботи

О. Б. Жильцов

« 01 » 09 2021 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОДФС.02 ПЕДАГОГІКА

Змістовий модуль: ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО

для студентів

спеціальності	012 Дошкільна освіта
освітнього рівня	перший (бакалаврський)
освітньої програми	012.00.01 Дошкільна освіта

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
Ідентифікаційний код 02136554  
Начальник відділу  
моніторингу якості освіти

Програма № 0605/21  
(підпис) \_\_\_\_\_ (прізвище, ініціали)  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 р.

Київ – 2021 рік

**Розробники:**

Січкач А. Д., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Дем'яненко В. І., викладач кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри педагогіки та психології

Протокол № 11 від 01 2021 року

Завідувач кафедри  Г. І. Іванюк

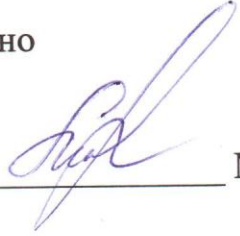
Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми першого (бакалаврського) рівня вищого освіти 012.00.01. Дошкільна освіта

     вересня 2021 р.

Гарант освітньої програми  О. А. Половіна

Робочу програму перевірено

     2021 р.

Заступник директора  М. А. Машовець

Пролонговано:

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол №\_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол №\_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол №\_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол №\_\_  
(підпис) (ПІБ)

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання					
	денна			заочна		
<i>Педагогіка</i>						
Вид дисципліни	обов'язкова					
Мова викладання, навчання та оцінювання	Українська мова			Українська мова		
Загальний обсяг кредитів/годин	12 / 360					
Курс	1		2		1 2	
Семестр	1	2	3	1	2	3
Кількість змістових модулів з розподілом:						
Обсяг кредитів	12			12		
Обсяг годин, в тому числі:	360			360		
Аудиторні	168					
Модульний контроль	24					
Семестровий контроль		15	15		-	-
Самостійна робота	138					
Форма семестрового контролю	залік		Екзамен (компл.)	залік		Екзамен (компл.)
<b><i>Змістовий модуль «Педагогіка: Педагогічне партнерство»</i></b>						
Загальний обсяг кредитів/годин	4/120					
Курс	2-й			2-й		
Семестр	3			3		
Кількість змістових модулів з розподілом:	4			4		
Обсяг кредитів	4			4		
Обсяг годин, в тому числі:	120			120		
Аудиторні	56			16		
Модульний контроль	8			-		
Семестровий контроль	10			-		
Самостійна робота	46			104		
Форма семестрового контролю	Екзамен (комплексний)			Екзамен (комплексний)		

## **2. Мета та завдання змістового модуля «Педагогічне партнерство»**

**Мета:** формування у майбутніх бакалаврів дошкільної освіти усвідомлення сутності педагогічного партнерства та особливостей його реалізації у закладі дошкільної освіти, готовності до налагодження партнерських стосунків у взаємодії всіх учасників освітнього процесу (дітей, батьків, педагогів), різних соціальних інституцій.

Зміст навчальної дисципліни «Педагогіка» (змістовий модуль «Педагогічне партнерство») спрямований на вирішення завдань, що передбачають формування у студентів загальних та спеціальних компетентностей.

### **Серед загальних:**

Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні – КЗ-1.

Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу – КЗ-3

Здатність до міжособистісної взаємодії – КЗ-6

Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями –КЗ-7.

### **Серед спеціальних:**

Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки – КС-6.

Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу – КС-16.

### **Програмні результати навчання:**

Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій – ПР-02.

Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами – ПР-06

Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю – ПР-13

Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей – ПР-16

#### 4. Структура змістового модуля «Педагогіка: педагогічне партнерство» (2 курс, 3 семестр)

##### *Тематичний план для денної форми навчання*

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
<b>Модуль 1. ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО ЯК ЧИННИК ГЛОБАЛІЗАЦІЇ ТА ІНТЕГРАЦІЇ</b>							
Тема 1-2. Педагогіка партнерства як передумова якісних змін в освіті	14	4	-	2	2	-	6
Тема 3-4. Сучасні стратегії педагогічного партнерства в закладах дошкільної освіти	14	4	2	2	-	-	6
<b>Модульний контроль</b>	<b>2</b>						
<b>Разом</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
<b>Модуль 2. ТЕХНОЛОГІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРОСВІТИ БАТЬКІВ</b>							
Тема 5. Моделі виховання батьків та їх характеристика	10	2	2	2	-	-	4
Тема 6. Технології соціокультурного партнерства	8	2	-	-	2	-	4
<b>Модульний контроль</b>	<b>2</b>						
<b>Разом</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
<b>Модуль 3. ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ПАРТНЕРСТВА В ЗДО</b>							
Тема 7-8. Партнерська взаємодія ЗДО з родинними вихованців	14	4	2	2	-	-	6
Тема 9. Суб'єкт-суб'єктна взаємодія вихователя і дітей	8	2	-	-	2	-	4
Тема 10. Досвід педагогічного партнерства у зарубіжних країнах	6	2	-	-	-	-	4
<b>Модульний контроль</b>	<b>2</b>						
<b>Разом</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>14</b>
<b>Модуль 4. ОСОБЛИВОСТІ ПЕДАГОГІЧНОГО ПАРТНЕРСТВА ЗДО З РІЗНИМИ СОЦІАЛЬНИМИ ІНСТИТУТАМИ</b>							
Тема 11. Педагогічне партнерство на основі інтеграції дошкільної освіти та додаткових освітніх послуг	14	2	2	2	2		6

Тема 12. Педагогічне партнерство ЗДО з різними соціальними інститутами	14	2	2	2	2		6
<b>Модульний контроль</b>	<b>2</b>						
<b>Разом</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
<b>Семестровий контроль</b>	<b>10</b>						
<b>Усього</b>	<b>120</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>46</b>

### *Тематичний план для заочної форми навчання*

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					Самостійна
		Аудиторна:					
		Лекції	Семінарські	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
<b>Модуль 1. ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО ЯК ЧИННИК ГЛОБАЛІЗАЦІЇ ТА ІНТЕГРАЦІЇ</b>							
Тема 1-2. Педагогіка партнерства як передумова якісних змін в освіті	12	2	-	-	-	-	10
Тема 3-4. Сучасні стратегії педагогічного партнерства в закладах дошкільної освіти	16	-	2	2	2	-	10
<b>Разом</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>20</b>
<b>Модуль 2. ТЕХНОЛОГІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРОСВІТИ БАТЬКІВ</b>							
Тема 5. Моделі педагогічної просвіти батьків та їх характеристика	12	-	-	-	-	-	12
Тема 6. Технології соціокультурного партнерства	10	-	-	-	-	-	10
<b>Разом</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>22</b>
<b>Модуль 3. ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ПАРТНЕРСТВА В ЗДО</b>							
Тема 7-8. Партнерська взаємодія ЗДО з родинами вихованців	18	2	-	2	-	-	14
Тема 9. Суб'єкт-суб'єктна взаємодія вихователя і дітей	16	2	-	-	2	-	12
Тема 10. Досвід педагогічного партнерства у зарубіжних країнах	12	-	-	-	-	-	12
<b>Разом</b>	<b>46</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>38</b>
<b>Модуль 4. ОСОБЛИВОСТІ ПЕДАГОГІЧНОГО ПАРТНЕРСТВА ЗДО З РІЗНИМИ СОЦІАЛЬНИМИ ІНСТИТУТАМИ</b>							
Тема 11. Педагогічне партнерство на основі інтеграції дошкільної освіти та додаткових освітніх послуг	12	-	-	-	-	-	12
Тема 12. Педагогічне партнерство ЗДО з різними соціальними інститутами	12	-	-	-	-	-	12
<b>Разом</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>24</b>
<b>Семестровий контроль</b>	<b>-</b>						
<b>Усього</b>	<b>120</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>104</b>

## 5. Програма навчальної дисципліни

### Модуль 1. ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО ЯК ЧИННИК ГЛОБАЛІЗАЦІЇ ТА ІНТЕГРАЦІЇ

**Тема 1-2. Педагогіка партнерства як передумова якісних змін в освіті (4 год.)**

Зміст та сутність понять «педагогіка партнерства» і «педагогічне партнерство».

Мета, завдання, принципи педагогіки партнерства. Становлення ідей педагогіки партнерства: історичний аспект. Етапи становлення та розвитку ідей педагогіки партнерства. Розвиток ключових категорій педагогіки партнерства в теоретико-практичній діяльності західноєвропейських (Д. Дьюї, Я. Корчак, М. Монтессорі, С. Холл, Ф. Фребель, С. Френе.) та українських (О. Дорошенко, Н. Лубенець, С. Русова, В. Сухомлинський) педагогів-гуманістів.

Сучасні зміни в освітньому просторі України. Гуманістична спрямованість дошкільної освіти.

***Ключові слова:** педагогіка партнерства, педагогічне партнерство, гуманістична спрямованість, етапи розвитку ідей гуманної педагогіки, педагоги-гуманісти.*

***Джерела:** основні (3, 4), додаткові (6).*

**Тема 3-4. Сучасні стратегії педагогічного партнерства в закладах дошкільної освіти (4 год.)**

Нормативно освітні документи щодо реалізації педагогічного партнерства в дошкільній освіті України (Базовий компонент дошкільної освіти, чинні освітні програми).

Педагогічне партнерство як стратегія розширення соціально-педагогічної діяльності закладів дошкільної освіти. Сутність стратегій педагогічного партнерства, їх види, характеристика. Основні стратегії педагогічного партнерства. Алгоритм вибору стратегії педагогічного партнерства.

Учасники педагогічного партнерства, їх функції. Формування моделі гармонійної партнерської взаємодії. Спільна діяльність вихователя і дітей, вихователів і батьків вихованців на засадах взаєморозуміння, єдності інтересів і прагнень щодо особистісного розвитку дітей дошкільного віку.

***Ключові слова:** принципи педагогіки партнерства, стратегії педагогічного партнерства, суб'єкти педагогічного партнерства.*

***Джерела:** основні (1), додаткові (8, 10).*

### Модуль 2. ТЕХНОЛОГІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРОСВІТИ БАТЬКІВ

**Тема 5. Моделі педагогічної просвіти батьків та їх характеристика (2 год.)**

Сутність поняття «педагогічна просвіта батьків», «педагогізація батьків». Мета, завдання, необхідність реалізації в освітньому процесі закладу дошкільної освіти педагогічної просвіти батьків.

Види моделей педагогічної просвіти батьків (модель демократичних взаємин, навчально-теоретична модель, модель «терапія реальністю», адлерівська модель, модель чуттєвої комунікації, модель християнського виховання), їх характеристика.

**Ключові слова:** педагогічна просвіта батьків. модель демократичних взаємин, навчально-теоретична модель, модель «терапія реальністю», адлерівська модель, модель чуттєвої комунікації.

**Джерела:** основні (1, 2, 5), Інтернет-джерела (3, 5).

### **Тема 6. Технології соціокультурного партнерства (2 год.)**

Поняття «соціокультурне партнерство». Мета, принципи та завдання соціокультурного партнерства. Технології соціокультурного партнерства, їх класифікація та характеристика (культуро-творчі, культууроохоронні, рекреативні, соціально-захисні та реабілітаційні, управлінські, дослідні, проєктні, комунікаційні, етнокультурні).

**Ключові слова:** соціокультурне партнерство, технології соціокультурного партнерства.

**Джерела:** основні (1), додаткові (4).

## **Модуль 3. ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ПАРТНЕРСТВА В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

### **Тема 7-8. Партнерська взаємодія ЗДО з родинами вихованців (4 год.)**

Сутність взаємодії вихователів і батьків в процесі педагогічного партнерства. Показники готовності батьків до педагогічної взаємодії. Типи взаємодії ЗДО з батьками (компенсаторні, залучення батьків до освітнього процесу, координаційні). Етапи залучення до педагогічного партнерства батьків. Алгоритм взаємодії педагогів з батьками вихованців. Система роботи педагогічного колективу ЗДО з батьками вихованців.

Форми педагогічного партнерства з батьками вихованців (традиційні, нетрадиційні).

**Ключові слова:** педагогічна взаємодія, типи взаємодії, алгоритм взаємодії, форми взаємодії.

**Джерела:** основні (2, 5), додаткові (2, 8, 12).

### **Тема 9. Суб'єкт-суб'єктна взаємодія вихователя і дітей дошкільного віку (2 год.)**

Реалізація цінностей дошкільної освіти у педагогічній взаємодії вихователя з дітьми.

Формування моделі партнерської взаємодії у системі «педагог – дитина». Інструменти педагогічного партнерства, їх характеристика. Реалізація індивідуального підходу до розвитку особистості дитини в умовах партнерської (суб'єкт-суб'єктної) взаємодії. Правила спілкування дорослого (вихователя, батьків) з дитиною дошкільного віку.

**Ключові слова:** цінності дошкільної освіти, модель педагогічного партнерства, індивідуальний підхід, правила спілкування.

**Джерела:** основні (1, 2), додаткові (2, 8), Інтернет-джерела (2).



## **Тема 10. Досвід педагогічного партнерства у зарубіжних країнах (2 год.)**

Основні моделі дошкільної освіти в зарубіжних країнах: Латиноєвропейська (Франція, Бельгія, Швейцарія, Італія); Скандинавська (Фінляндія, Швеція); Англосаксонська (Великобританія, США, Канада). Досвід реалізації педагогічного партнерства в дошкільній освіті в країнах Європейського Союзу. Використання прогресивного досвіду європейських країн щодо організації педагогічного партнерства з батьками вихованців.

**Ключові слова:** моделі дошкільної освіти, прогресивний досвід, країни Європейського Союзу.

**Джерела:** основні (5), додаткові (7, 9), Інтернет-джерела (1).

## **Модуль 4. ОСОБЛИВОСТІ ПЕДАГОГІЧНОГО ПАРТНЕРСТВА ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ З РІЗНИМИ СОЦІАЛЬНИМИ ІНСТИТУТАМИ**

### **Тема 11. Педагогічне партнерство на основі інтеграції дошкільної освіти та додаткових освітніх послуг (2 год.)**

Інтеграція дошкільної освіти в загальну систему освіти України. Види та типи сучасних закладів дошкільної освіти в Україні. Реалізація додаткових освітніх послуг в ЗДО.

Нормативні документи, що регулюють організацію додаткових освітніх послуг у державних та комунальних закладах дошкільної освіти. Види платних послуг у сфері освітньої діяльності, їх характеристика.

**Ключові слова:** інтеграція, види та типи ЗДО, додаткові освітні послуги.

**Джерела:** основні (2), Інтернет-джерела (4, 6).

### **Тема 12. Педагогічне партнерство ЗДО з різними соціальними інститутами (2 год.)**

Соціальний інститут як організаційна система соціальних зв'язків і норм, яка об'єднує значущі суспільні цінності і процедури, що задовольняють основні потреби суспільства. Види та функції соціальних інститутів.

Педагогічне партнерство ЗДО з різними соціальними інститутами: сім'я, початкова школа, бібліотека, дитячий театр, благодійний фонд, музей іграшки, туристична компанія.

Налагодження співпраці між закладами загальної середньої освіти (початкова школа).

**Ключові слова:** соціальний інститут, види соціальних інститутів, початкова школа.

**Джерела:** основні (2, 5), додаткові (4, 5, 11).

## 6. Контроль навчальних досягнень

### 6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	4	4	2	2	4	4	2	2
Відвідування семінарських занять	1	1	1	1	1	1	1	2	2
Відвідування практичних занять	1	2	2	1	1	1	1	2	2
Робота на семінарському занятті	10	1	10	1	10	1	10	2	20
Робота на практичному занятті	10	2	20	1	10	1	10	2	20
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	11	1	11	1	11	1	11	2	22
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	2	10	2	10	2	10
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Разом			83		70		72		103
Максимальна кількість балів: 328									
Розрахунок коефіцієнта: $328 : 60 = 5,46$									

### 6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Змістовий модуль	Завдання самостійної роботи	Критерії оцінювання		Бали
Модуль 1. Педагогічне партнерство як чинник глобалізації та інтеграції	Підготувати глосарій ключових дефініцій навчальної дисципліни «Педагогічне партнерство» (8 термінів), обґрунтувати їх актуальність.	чіткість та логічність виконання завдання	1	5
		повний обсяг виконання завдання	2	
		якість виконання завдання	2	
	Підготувати запитання до одного із представників	креативність	1	5
повний обсяг виконання завдання		2		

	гуманістичної педагогіки минулого (персоналія на вибір студента) для уявного інтерв'ю на тему «Життєдайність педагогічного партнерства» (5-6 запитань).	якість виконання завдання	2	
Модуль 2. Технології педагогічної просвіти батьків	Розробити план-конспект проведення батьківських зборів у ЗДО (вікова група за вибором студента)	креативність	2	5
		змістовність	2	
		чіткість та логічність	1	
	Розробити проєкт партнерської взаємодії вихователів з батьками вихованців на тему «Буккросинг у дитячому садку» (як мотивувати дітей і батьків обмінюватися з книжками) з метою долучення до міжнародного соціального руху BookCrossing.	чіткість та логічність	1	5
креативність	2			
якість виконання завдання	2			
Модуль 3. Організація педагогічного партнерства в ЗДО	Розробити план-конспект ранкової зустрічі з дітьми дошкільного віку з метою формування спільноти (вікова група за вибором студента).	чіткість та логічність	1	5
		змістовність	2	
		креативність	2	
	Підготувати презентацію (до 5-6 слайдів) про досвід педагогічного партнерства в галузі дошкільної освіти в одній із зарубіжних країн (країна за вибором студента)	дотримання вимог щодо оформлення презентацій	1	5
креативність	2			
чіткість та логічність виконання завдання	2			
Модуль 4.	На основі опрацювання	чіткість та логічність	1	5

Особливості педагогічного партнерства ЗДО з різними соціальними інститутами	законодавчих та нормативних документів, перспективного досвіду закладів дошкільної освіти України, власного педагогічного досвіду підготувати перелік додаткових освітніх послуг для дітей дошкільного віку та обґрунтувати їх вибір. Визначити зобов'язання вихователя та батьків щодо їх організації (не менше 3-4 послуг, вікова група за вибором студента).	виконання завдання		5
		креативний підхід	2	
		змістовність	2	
	Розробити схематичну модель педагогічного партнерства ЗДО з різними соціальними інститутами. Прокоментувати доцільність такого педагогічного партнерства.	повний обсяг виконання завдання	1	
		змістовність	2	
чіткість та логічність виконання завдання		2		

### 6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

МКР 1, МКР 2, МКР 3 та МКР 4 передбачає відповіді студентів на 25 питань, кожне з яких оцінюється в 1 бал.

№ з/п	Форма проведення модульного контролю	Макс. кількість балів	Критерії оцінювання
<b>Модуль 1. Педагогіка партнерства як чинник глобалізації та інтеграції</b>			
1.	Тест	25	Правильно обраний варіант відповіді (у разі закритого тесту) Правильно вписаний варіант відповіді (у разі відкритого тесту) 1 б. за кожен правильну відповідь.
<b>Модуль 2. Технології педагогічної просвіти батьків</b>			
2.	Тест	25	Правильно обраний варіант відповіді (у разі закритого тесту)

			Правильно вписаний варіант відповіді (у разі відкритого тесту) 1 б. за кожну правильну відповідь.
<b>Модуль 3. Організація педагогічного партнерства в ЗДО</b>			
3.	Тест	25	Правильно обраний варіант відповіді (у разі закритого тесту) Правильно вписаний варіант відповіді (у разі відкритого тесту) 1 б. за кожну правильну відповідь.
<b>Модуль 4. Особливості педагогічного партнерства ЗДО з різними соціальними інститутами</b>			
4.	Тест	25	Правильно обраний варіант відповіді (у разі закритого тесту) Правильно вписаний варіант відповіді (у разі відкритого тесту) 1 б. за кожну правильну відповідь.

#### **6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання**

Формою контролю є іспит, який проводиться за трансферно-рейтинговою системою набору балів під час вивчення дисципліни «Педагогічне партнерство». Розрахунок балів подано у таблиці 6.1.

#### **6.5. Шкала відповідності оцінок**

Оцінка	Кількість балів
відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

### 7. Навчально-методична картка змістового модуля «Педагогічне партнерство»

Разом: 120 год., лекції – 24 год., семін. заняття – 10 год., практичні заняття – 12 год., лабораторні заняття – 10 год., сам. роб. – 46 год., МКР – 8 год., сем. контр. – 10 год.

Модулі	Модуль 1.		Модуль 2.		Модуль 3.			Модуль 4.	
Назва модуля	Педагогічне партнерство як чинник глобалізації та інтеграції		Технології педагогічної просвіти батьків		Організація педагогічного партнерства в ЗДО			Особливості педагогічного партнерства ЗДО з різними соціальними інститутами	
К-сть балів за модуль	83 бали		70 балів		72 бали			103 балів	
Лекції	1-2	3-4	5	6	7-8	9	10	11	12
Теми лекцій 1 бал	Педагогіка партнерства як передумова якісних змін в освіті (4 год.) 2 б.	Сучасні стратегії педагогічного партнерства в ЗДО (4 год.) 2 б.	Моделі педагогічної просвіти батьків та їх характеристика (2 год.) 1 б.	Технології соціокультурного партнерства (2 год.) 1 б.	Партнерська взаємодія ЗДО з родинами вихованців (4 год.) 2 б.	Суб'єктна взаємодія вихователя і дітей (2 год.) 1 б.	Досвід педагогічного партнерства у зарубіжних країнах (2 год.) 1 б.	Педагогічне партнерство на основі інтеграції дошк. освіти та додаткових освітніх послуг (2 год.) 1 б.	Педагогічне партнерство ЗДО з різними соціальними інститутами (2 год.) 1 б.
Теми семінарських занять 11 балів		Сучасні стратегії педагогічного партнерства в ЗДО (2 год.) 1+10 б.	Провідні концепції і моделі виховання батьків, їх характеристика (2 год.) 1+10 б.		Актуальні проблеми пед. партнерства з батьками вихованців ЗДО (2 год.) 1+10 б.			Організація додаткових освітніх послуг в ЗДО (2 год.) 1+10 б.	Пед. партнерство ЗДО з різними соціальними інститутами (2 год.) 1+10 б.
Теми практичних занять 11 балів	Педагогіка партнерства в нормативних та змістово-методичних матеріалах (2 год.) 1+10 б.	Ідеї педагогіки партнерства в історико-педагогічній ретроспективі (2 год.) 1+10 б.	Провідні концепції виховання батьків у чинних програмах з дошк. освіти (2 год.) 1+10 б.		Сприятливий соціально-психологічний клімат у колективі як основа пед. партнерства (2 год.) 1+10 б.			Нормативно-правове регулювання надання додаткових освітніх послуг в ЗДО (2 год.) 1+10 б.	Педагогічне партнерство ЗДО з різними соціальними інститутами (2 год.) 1+10 б.
Теми лабораторних занять 11 балів	Проблеми пед. партн. в дошк. освіті: огляд сучасних публікацій у періодичних виданнях (2 год.) 1+10 б.			Технології соціокультурного партнерства (2 год.) 1+10 б.		Портрет вихователя очима дітей дошкільного віку та їх батьків (2 год.) 1+10 б.		Додаткові освітні послуги для дітей в ЗДО (досвід роботи) (2 год.) 1+10 б.	Педагогічний аукціон «Педагогічне партнерство ЗДО з різними соціальними інститутами» (2 год.) 1+10 б.
Самостійна робота	10 балів		10 балів		10 балів			10 балів	
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 25 балів		Модульна контрольна робота 25 балів		Модульна контрольна робота 25 балів			Модульна контрольна робота 25 балів	
Підсумковий контроль	Іспит								

$K = 328 : 60 = 5,46$ . Приклад: студент набрав 310 балів. Розрахунок  $310 : 5,46 = 56,7 + 37$  (за іспит) = 93,7. Оцінка за шкалою: А

## 8. Рекомендовані джерела

### Основна (базова):

1. Базовий компонент дошкільної освіти. Нова редакція та поради для організації освітнього процесу. Електронна книжка в е-журналі «Практика управління дошкільним закладом». 2021. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini> (дата звернення 03.03.2021).
2. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років. / наук. кер. проєкту В. О. Огнев'юк; авт. кол.: Г. В. Беленька, О. Л. Богініч, В. М. Вертугіна [та ін.]; наук. ред. Г. В. Беленька; Київ ун-т ім. Бориса Грінченка. Київ: Київ ун-т ім. Бориса Грінченка, 2020. 440 с.
3. Кравчинська Т. С. Педагогіка партнерства: основні ідеї, принципи та сутність: підготовка керівних та педагогічних кадрів до реалізації Концепції Нової української школи: зб. ст. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. Харківська академія неперервної освіти, м. Харків, Україна. с. 85–88.
4. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ : Літера ЛТД, 2018. 160 с.
5. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка : Підручник. 4-те вид., перероблене. Київ : ВЦ «Академія», 2018. 408 с. (Альма-матер).

### Додаткова:

1. Безсонова О. Вчимося діяти у конфліктах із батьками. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2019. № 5. с. 47–50.
2. Беленька Г. Особистість педагога у вимірі запитів XXI століття. *Дошкільне виховання*. 2019. № 4. с. 3–5.
3. Воробель М. Сучасні підходи до організації дошкільного виховання у Німеччині *Молодь і ринок*. 2011. № 8 (79). с. 151–155.
4. Воскобойнікова-Гузєва О. Соціальне партнерство як чинник розвитку бібліотечно-інформаційної сфери України. *Бібліотечний вісник*. 2014. № 4. с. 3, 6.
5. Гавриш Н., Ліннік О. Дитячий садок – початкова школа: переЗавантаження?! *Дошкільне виховання*. 2019. № 9. с. 3–9.
6. Іванюк Г. І. Новаторські ідеї Василя Сухомлинського в контексті розбудови Нової української школи. *Наукові записки*. Випуск 171. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Портал наукових часописів ЦДПУ імені В. Винниченка, 2018. с. 49–54.
7. Козак Л. Сучасна дошкільна освіта: європейський досвід. *Освітологічний дискурс*, 2017. № 3–4 (18–19) с. 235–251.
8. Кочерга О. Психофізіологічний аспект народження партнерства. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2019. № 2. с. 4–12.
9. Перепелюк І. Досвід Польщі з організації партнерства сім'ї і дошкільного навчального закладу у вихованні дитини. *Педагогічний процес: Теорія і практика (серія: Педагогіка)*. 2017. № 4 (59). с. 152–158.

10. Савинова Н. Компетентісне навчання і партнерська взаємодія: уникаємо помилок. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2019. № 2. с. 13–20.

11. Сербіна Н., Січкара І., Молочко М. Дитячий садок, батьки та школа: форми ефективної взаємодії. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2019. № 1. с. 43–48.

12. Швацька О. С. Партнерські взаємини між дошкільним закладом і сім'єю. *Дошкільний навчальний заклад*. 2011. № 9. с. 47–51.

#### **Інтернет-джерела:**

1. Біла І. М. Освітньо-виховні стратегії Японії. *Обдарована дитина*. 2011. № 10. с. 51–58. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/1861/4/20.pdf> (дата звернення 26.05.2021).

2. Гиппенрейтер Ю. «Общаться с ребенком. Как?»: издание 6-е. Москва: АСТ, Астрель, Харвест. 2008. 214. URL: [https://pedklassy.bspu.by/files/docs/books/1\\_knigi/2\\_gippenreyter.pdf](https://pedklassy.bspu.by/files/docs/books/1_knigi/2_gippenreyter.pdf) (дата звернення 30.05.2021).

3. Глассер У. Терапия реальностью. URL: [http://www.спрадис.рф/Library/Reality\\_Therapy\\_by\\_William\\_Glasser.pdf](http://www.спрадис.рф/Library/Reality_Therapy_by_William_Glasser.pdf) (дата звернення 02.05.2021).

4. Додаткові освітні послуги: нормативні документи. URL: <https://www.pedrada.com.ua/article/ru/142-qqq-14-m1-17-01-2014-dodatkov-osvtn-poslugi-normativn-dokumenti> (дата звернення 24.05.2021).

5. Єсьман І. В. Модель чуттєвої комунікації як окремий напрям у системі виховання батьків. *Педагогічний альманах*. 2013. Вип. 20. с. 23–26. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/pedalm\\_2013\\_20\\_5](http://nbuv.gov.ua/UJRN/pedalm_2013_20_5). (дата звернення 02.05.2021).

6. Щодо окремих питань діяльності закладів дошкільної освіти у 2021/2022 навчальному році / Лист Міністерства освіти і науки України № 1/9-406 від 10 серпня 2021 р. URL: <HTTPS://MON.GOV.UA/UA/NPA/SHODO-OKREMNIH-PITAN-DIYALNOSTI-ZAKLADIV-DOSHKILNOYI-OSVITI-U-20212022-NAVCHALNOMU-ROCI> (дата звернення 25.08.2021)

#### **Додаткові ресурси:**

1. Електронний навчальний курс «Педагогіка» (1–2 курс, ДО, денна). URL: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22117>