

ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ ДО ПРОВЕДЕННЯ МОНІТОРИНГОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

Мазур Н.П.,

Київський університет імені Бориса Грінченка, м. Київ

У «Великому тлумачному словнику сучасної української мови» за ред. В. Бусела визначено, що «моніторинг — безперервне стеження за яким-небудь процесом з метою виявлення його відповідності бажаному результату, а також прогнозування та запобігання критичним ситуаціям» [1].

Д. Матрос, Н. Мельников, Д. Полев розглядають моніторинг як механізм контролю й відстеження якості освіти, постійне спостереження за навчально-виховним процесом з метою виявлення його відповідності бажаному результату або першочерговим позиціям, що дозволяє виявити тенденції розвитку системи освіти [3].

В. Звонніков визначає моніторинг як стандартизоване спостереження за освітнім процесом і його результатами, що дозволяє створити історію стану об'єкта у часі, кількісно оцінювати зміну суб'єктів навчання і освітньої системи, визначати і прогнозувати напрямки їх розвитку [2].

Процес проведення моніторингового дослідження складається з таких етапів:

1) цілепокладання та планування дослідження: визначення мети та завдань дослідження; визначення об'єкта дослідження; розрахунок та формування вибірки; побудова графіку дослідження; визначення критеріїв та показників оцінювання; вибір методів дослідження;

2) розробка інструментарію: розробка тестів та їх апробація, одержання стандартизованого тесту; розробка анкет та їх апробація; підготовка інструктивно-методичних матеріалів для координаторів дослідження всіх рівнів, учасників дослідження; вибір статистичних та математичних методів обробки та обрахунку одержаних результатів дослідження;

3) проведення дослідження: пілотне дослідження (підготовка учасників, проведення інструктажу); основне дослідження;

4) збір та обробка результатів;

5) аналіз та інтерпретація результатів дослідження: узагальнення статистичної інформації; виявлення факторів впливу; підготовка рекомендацій щодо коректної роботи, усунення негативних факторів, формування освітньої політики тощо.

Необхідною умовою здійснення моніторингових досліджень є наявність відповідної програми. Під програмою моніторингового дослідження розуміють науково-методичний документ, у якому містяться методологічні, методичні та процедурні основи дослідження об'єкта.

Підготовка майбутніх вчителів інформатики (на базі Київського університету імені Бориса Грінченка) з питань організації та проведення моніторингу ґрунтується на двох навчальних дисциплінах: «Моніторинг навчальної діяльності» та «Освітні вимірювання».

При вивченні даних дисциплін розглядаються такі питання:

- поняття моніторингу, його завдання та функції. Класифікація видів моніторингу;
- визначення показників ефективності моніторингу;
- міжнародні програми з оцінки якості освіти;
- таксономія цілей навчання. Використання таксономії Блума та її модифікації, таксономії Томаса, Бібі тощо;
- розробка інструментарію для організації та проведення моніторингового дослідження;
- розробка специфікації тесту. Зміст тесту, принципи і методи його відбору. Технологічний цикл розробки педагогічного тесту.
- вимоги до педагогічного тесту: валідність (зміст поняття, її види, способи розрахунку), надійність (поняття, способи визначення), дискримінативність, стандартизованість тощо;
- теоретичні засади педагогічних вимірювань (класичний підхід і підхід IRT);
- основні поняття та підходи у освітніх вимірюваннях. Шкали вимірювання та їх види;
- використання параметричних та непараметричних методів математичної статистики в освітніх вимірюваннях;
- аналіз та класифікація наявного програмного забезпечення для здійснення тестування в залежності від мети проведення;
- аналіз та використання спеціального програмного забезпечення для виконання перевірки статистичних гіпотез та отриманих результатів проведення моніторингу;

- технологія проведення майбутніми вчителями природничо-математичних дисциплін моніторингу навчальних досягнень учнів як складової моніторингу навчальної діяльності.

ДЖЕРЕЛА

1. Великий тлумачний словник сучасної української мови / уклад. і голов. ред. В.Т. Бусел. — К.; Ірпінь : ВТФ «Перун», 2009. — 1736 с.
2. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. — М. : Издательский центр «Академия», 2007. — 224 с.
3. Матрос Д.Ш. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга / Д.Ш. Матрос, Д.М. Полев, Н.Н. Мельникова. — Изд. 2-е, испр. и допол. — М. : Педагогическое общество России, 2001. — 128 с.

ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТІ

Мельниченко П.І.,

Національний університет державної податкової служби України,
м. Ірпінь

Процес інформатизації освіти спрямований на формування та розвиток інтелектуального потенціалу нації, удосконалення форм і змісту навчального процесу, впровадження комп'ютерних методів навчання та тестування, що надає можливість вирішувати проблеми освіти на вищому рівні з урахуванням світових вимог [1].

На даний час в Україні значно збільшилася кількість досліджень, присвячених застосуванню інформаційно-комунікаційних технологій в навчальному процесі. До науковців, які зробили вагомий внесок у процес дослідження цієї теми, можна віднести В.Ю. Бикова, Я.В. Булахову, О.М. Бондаренко, В.Ф. Заболотного, Г.О. Козлакову, О.А. Міщенко та ін.