

ДЖЕРЕЛА

1. Койчева Т.І. Підготовка майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей як тьюторів для системи дистанційної освіти : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Т.І. Койчева ; Південноукр. держ. пед. ун-т (м. Одеса) ім. К.Д. Ушинського. — О., 2004. — 20 с.
2. Кухаренко В.М. Тренеру з питань європейської інтеграції : навч. посіб. / Training of the Trainers in European Integration / В.М. Кухаренко, М. Бойцун, Я.М. Мудрий, Н.Г. Сиротенко ; за заг. ред. В.М. Кухаренка. — К. : Міленіум, 2013. — 606 с.
3. Хмель О.В. Дидактичні умови організації дистанційного навчання студентів фізико-математичних факультетів педагогічних університетів : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.09 / О.В. Хмель ; Ін-т педагогіки АПН України. — К., 2006. — 20 с.

ПРОФЕСІЙНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ БІБЛІОТЕКАРЯ В УМОВАХ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ БІБЛІОТЕКИ

Дуаник О.В.,

Університетський коледж Київського університету
імені Бориса Грінченка, м. Київ

Зміни в організації роботи з бібліотечними ресурсами, суспільно-економічні зміни та психологічні особливості в поведінці користувачів висувають високі вимоги до професійної компетентності бібліотекаря.

Словник іноземних слів тлумачить поняття «компетентність» як коло повноважень якогось органу чи посадової особи [5]. Компетенція включає кілька складових: 1) когнітивну, що допускає використання теорії і понять, а також «приховані» знання, набуті з досвідом; 2) функціональну (уміння і ноу-хау), а саме те, що людина повинна уміти робити в трудовій сфері, у сфері навчання або соціальної діяльності; 3) особистісну, що допускає поведінкові уміння в конкретній ситуації; 4) етичну (наявність певних особистісних і професійних цінностей). Тобто компетенція розуміється як інтегроване поняття і виражає здатність людини самостійно застосовувати в певному контексті різні елементи знань і умінь [6].

Відповідно «компетентний» — той, хто знає, володіє необхідною інформацією, авторитетний у чомусь [5]. Виявлення рівня професійної компетенції у працівників бібліотеки є запорукою успішної роботи.

За прикладом набору компетенцій, розроблених Віртуальним комп'ютерним бібліотечним центром (OCLC) WebJunction [3], компетенції можна поділити на такі категорії:

- технічні компетенції: ключові навички;
- технічні компетенції: системи та ІТ;
- особисті/міжособистісні компетенції,
- компетенції управління бібліотекою;
- компетенції надання послуг громадськості.

Як свідчить практика, бібліотеки поєднують у собі функції, притаманні юнацьким, шкільним, масовим і науковим бібліотекам. Така функціональна різноманітність пояснюється неоднорідним складом користувачів бібліотеки. Контингент користувачів має власні інтелектуальні потреби та психологічні особливості, тому професійна компетенція бібліотекаря, який працює в умовах інноваційної діяльності, знаходиться на перетині чотирьох важливих сфер: бібліотечна справа, психологія, педагогіка, інформаційні технології.

Одним із основних напрямів роботи бібліотеки ВНЗ є комунікація з користувачами. При цьому комунікація в бібліотеці виконує різні функції: інформаційно-комунікативну, регулятивно-комунікативну, афективно-комунікативну [4].

Праця в бібліотеці, яка впроваджує в практику інновації, потребує від бібліотекарів уміння працювати з автоматизованими бібліотечно-інформаційними системами (АБІС), бути грамотними користувачами ПК.

Висновок. Фахівці інноваційної бібліотеки поступово набувають нових рис. Вони стають експертними радчима зі створення, управління й розповсюдження електронними інформаційними ресурсами й технологічними засобами. Зміст інформаційно-бібліотечної професії криється в максимальному розумінні потреб науковців, вільній орієнтації в насичених потоках інформації, пошукових та навігаційних стратегіях діячів освітньої сфери [2].

Отже, новий тип бібліотечно-інформаційного фахівця — освічена, творча, товариська, креативна особистість, сконцентрована на потребах користувача, яка здатна мислити як вчений, бути дослідником-експериментатором, надавати допомогу в процесах

обміну знаннями й виступати при цьому носієм гуманістичних світоглядних ідей [1]. Саме такий фахівець може реалізувати концепцію інтелектуалізації бібліотечної професії та забезпечити якісне інформаційно-бібліографічне обслуговування.

ДЖЕРЕЛА

1. Колесникова Т.О. Впровадження інноваційної моделі бібліотеки університету як чинник глибокої інтелектуалізації бібліотечної професії / Т.О. Колесникова // Вісник Книжкової палати. – 2012. – № 11. – С. 21–22.
2. Колесникова Т.О. Впровадження інноваційної моделі бібліотеки університету як чинник глибокої інтелектуалізації бібліотечної професії / Т.О. Колесникова // Вісник Книжкової палати. – 2013. – № 1. – С. 19–24.
3. Ротвел В. Основи навчання на базі компетенцій (Основна навчальна серія АТНР) / В. Ротвел, Дж. Грабер. – Східна Пеорія : VersaPress, Inc., 2010.
4. Соляник А.А. Библиотечное образование и практика: направления консолидации / А.А. Соляник // Библиотекар XXI століття: нові стандарти професії : матер. Міжнар. наук.-практ. віртуал. конф. / Харк. держ. наук. б-ка ім. В.Г. Короленка ; [уклад. А.Л. Шалиганова]. – Х. : [б. в.], 2008.
5. Сучасний словник іншомовних слів: близько 20 тис. слів і словосполучень / О.І. Скопенко, Т.В. Цимбалюк. – К. : Довіра, 2006. – 789 с.
6. Філіпова Л. Професійні компетенції фахівців з документальних комунікацій: освітній аспект [Електронний ресурс] / Л. Філіпова. – Режим доступу : http://www.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/VKP/2009_1/st5.pdf