

процес загальноосвітніх навчальних закладів інформаційно-комунікаційних технологій "Сто відсотків" на період до 2015 року».

3. Компетентнісний підхід у неперервній освіті [Текст] : [колект. моногр.] / [Голуб Н.Б. та ін. ; за наук. ред. І.Г. Єрмакова]. — Донецьк : Каштан, 2012. — 259 с. : рис., табл. — Бібліогр. в кінці розд.

4. Компетентнісний підхід у сучасній університетській освіті [Текст] : зб. наук. пр. / Нац. ун-т вод. госп-ва та природокористування ; [відп. ред. Л.Д. Малевич]. — Рівне : [НУВГП], 2011. — 163 с. — Бібліогр. в кінці ст.

## **ОСОБЛИВОСТІ СТВОРЕННЯ ЗМІСТОВНО-СТРУКТУРНОЇ МОДЕЛІ ХМАРООРІЄНТОВАНОГО НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ**

***Співак С.М.,***

Інститут суспільства Київського університету імені Бориса Грінченка,  
м. Київ

Умови сьогодення висувають нові вимоги та завдання щодо впровадження електронного навчального середовища у навчальний процес. Кожен самодостатній вищий навчальний заклад України створює і розвиває власне електронне навчальне середовище — університетський портал, який стає основою формального навчання студента. Аналіз електронних навчальних середовищ сучасних вітчизняних та закордонних університетів демонструє достатньо високий рівень якісних та кількісних показників впровадження електронних ресурсів навчального призначення. Але, незважаючи на досить високий рівень організації та наповнення університетських порталів, питання створення та впровадження персонального електронного навчального середовища студента, що в свою чергу базується на персоніфікації в глобальній мережі, особистісно орієнтованому навчанні, яке виступає основою для формування інформаційно-комунікаційних та ключових компетентностей сучасного студента, залишається відкритим.

Самостійне стихійне створення персонального електронного навчального середовища не перекриває навчальні потреби студентів, а лише частково спроможне їх задовольнити у міру обізнаності

студентів, що не дозволяє підвищувати якість як формального, так неформального та інформального навчання. Даний факт визначив потребу у дослідженні особливостей побудови змістовно-структурної моделі хмароорієнтованого навчального середовища підготовки майбутніх учителів інформатики та проведенні такого емпіричного методу дослідження, як анкетування.

При створенні персонального електронного навчального середовища студента кінце необхідно враховувати не лише потреби студента, які виникають за формального навчання, а й потреби студента, які необхідні при неформальному та інформальному навчанні. Таким чином персональне електронне навчальне середовище виникає на перетині формального, неформального та інформального навчання (рис. 1).

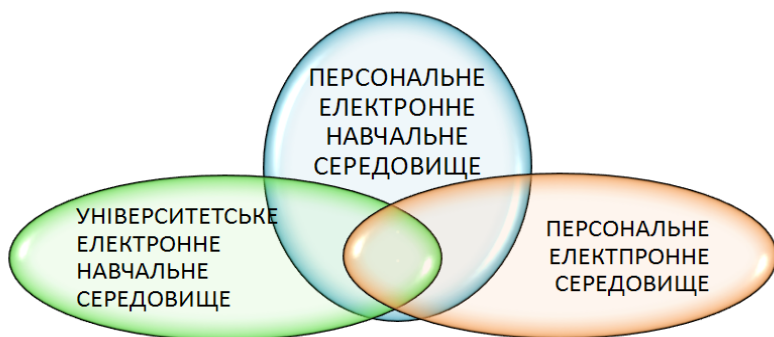


Рис. 1. Взаємозв'язок університетського електронного навчального середовища та персонального електронного навчального середовища у процесі формального, неформального та інформального навчання

Тому для з'ясування особливостей бачення та побудови змістовно-структурної моделі хмароорієнтованого навчального середовища студентам спеціальності «Інформатика» було запропоновано перелік різних сучасних веб-сервісів і програмних додатків, на яких ґрунтуються індивідуальні освітні електронні платформи керування контентом та здійснення електронної комунікації, співпраці та розв'язування навчально-наукових проблем і які надають можливість студентів самостійно встановлювати навчальні цілі та управляти власним процесом моніторингу навчальних досягнень, а також на основі методу портфоліо формувати власний

електронний навчальний простір, створювати власну електронну бібліотеку, здійснювати та оприлюднювати навчально-наукову проектну діяльність тощо, з якого респондентам необхідно було зазначити форми навчання, частоту використання та вид діяльності до якого вони віднесли б запропоновані веб-сервіси та програмні додатки.

Опрацювання та аналіз результатів проведеного опитування було враховано в розробці хмароорієнтованого персоналізованого навчального середовища в контексті особистісно орієнтованого та компетентнісного підходів до навчання студентів у системі підготовки майбутніх вчителів інформатики.

### **ДЖЕРЕЛА**

---

1. Формальне, неформальне, інформальне і соціальне у дистанційному навчанні / В.М. Кухаренко // Международные конференции : Сучасні педагогічні технології в освіті. — НТУ «ХПИ», 2012.
2. Компетентнісний підхід у неперервній освіті : [колект. моногр.] / [Голуб Н.Б. та ін. ; за наук. ред. І.Г. Єрмакова]. — Донецьк : Каштан, 2012. — 259 с.
3. Компетентнісний підхід у сучасній університетській освіті : зб. наук. пр. / Нац. ун-т вод. госп-ва та природокористування ; [відп. ред. Л.Д. Малевич]. — Рівне : [НУВГП], 2011. — 163 с.
4. Формальне, неформальне та інформальне навчання: роль та значення в умовах сьогодення / М.В. Пилипчук // Актуальні проблеми управління персоналом та економіки праці : зб. матер. IV Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів, молодих учених ЖДТУ. — С. 127–129.