



INFORMĀCIJAS
SISTĒMU
MENEDŽMENTA
AUGSTSKOLA

ISMA University of Applied Sciences

Scientific and pedagogical internship

**PROBLEMS AND STRATEGIES
FOR THE DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL
AND PSYCHOLOGICAL EDUCATION
IN UKRAINE AND EU COUNTRIES**

June 21 – July 31, 2021

**Riga, Latvia
2021**

Scientific and pedagogical internship «Problems and strategies for the development of pedagogical and psychological education in Ukraine and EU countries»: Internship proceedings, June 21 – July 31, 2021. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2021. 80 pages.

HEAD OF ORGANISING COMMITTEE

Romans Djakons Dr.sc.ing., Professor, Academician, ISMA President.

Each author is responsible for content and formation of his/her materials.

The reference is mandatory in case of republishing or citation.

ISBN 978-9934-26-097-1

© ISMA University of Applied Sciences, 2021

Формування дослідницького стилю мислення у майбутніх учителів початкової школи Расєська І. М.....	48
Психолого-педагогічний супровід навчально-професійної діяльності студентів-психологів Старинська Н. В.	51
Теоретичні аспекти формування навичок аргументації студентів медичних спеціальностей ЗВО Таможська І. В.	56
Активні та інтерактивні методи навчання у процесі підготовки майбутніх фахівців філологічних спеціальностей Торбенко І. О.....	58
Розвиток іншомовної компетентності сучасного педагога в умовах інтеграції у освітній простір ЄС Фельцан І. М.	61
Формування емоційної компетентності в процесі професійного становлення психолога Циганчук Т. В.	65
Навчання української мови іноземних студентів медичних закладів вищої освіти Цуркан М. В.	68
Формування умінь і навичок у майбутніх психологів-практиків у процесі глибинного пізнання цілісності психіки Яценко Т. С., Євтушенко І. В., Лапченко І. О., Ткаченко К. В.....	72

Література:

1. Андрєєв І. Д. Діалектична логіка; Учеб. посібник. М.; Вища. шк., 1985. 367 с.
2. Загвязинский В.И. Учитель как исследователь. М.: Знание, 1980. 96 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД НАВЧАЛЬНО-ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ-ПСИХОЛОГІВ

Старинська Н. В.

кандидат психологічних наук,

доцент кафедри практичної психології

Київський університет імені Бориса Грінченка

м. Київ, Україна

Навчально-професійну діяльність розглядають як один з найбільш продуктивних видів діяльності, що обумовлює істотні особистісні новоутворення в студентському віці, у якій засвоюються професійні знання і уміння, відбувається зростання, становлення та інтеграція фахово значущих особистісних якостей. Очевидним є те, що чим якісніше буде організований освітній процес, тим вище буде якість його результату. Проте, варто враховувати і те, що носіями цього результату виступають конкретні люди. Освіта призначена не для того, щоб «підігнати» особистість під стандарт, затребуваний суспільством, а щоб дати можливість особистості найбільш повно розкрити і реалізувати себе [1, с. 108].

Аналіз проблеми професійного зростання особистості в галузі психології знаходить низку специфічних особливостей цього процесу. Відзначають тісний взаємозв'язок і взаємозалежність «професійних» та «особистісних» якостей професіонала. Так, Н. В. Чепелєва підкреслює, що «провідним інструментом роботи психолога, окрім тестів та спеціальних психологічних методик, є власна особистість фахівця» [6, с. 242-249].

труднощів адаптаційного періоду, реалізації та розкритті ^{свого} внутрішнього потенціалу.

Організація цієї діяльності охоплює студентів старших курсів (починаючи з 3 курсу), що дозволяє розширити спектр варіативних форм взаємодії студентів-психологів старших і молодших курсів та ефективно вирішувати завдання самореалізації. Студентів, наставників обирають куратори академічних груп зі складу успішних студентів за бажанням (один або кілька студентів, залежно від кількості студентів-першокурсників у групі).

Куратори академічних груп здійснюють функції організатора (організація підготовки студентів-наставників), консультанта (консультація та супровід діяльності студентів-наставників), координатора (організація взаємодії між усіма суб'єктами психолого-педагогічного супроводу розвитку здатності до самоактуалізації). Також куратори повинні проводити моніторинг діяльності студентів-наставників; мотивувати їх на самоосвіту, самовдосконалення та самоактуалізацію особистості; проводити спеціальні семінари для студентів-наставників, на яких вони проходять підготовку з метою оволодіння необхідними їм знаннями та уміннями; організовувати знайомство й зустрічі студентів-наставників та тих, кому буде надано допомогу, на так званих «зустрічах-консультаціях», на яких студенти-наставники самі проводять бесіди з питань, що цікавлять молодших.

Викладачі-психологи забезпечують науковий, прикладний та практичний аспекти супроводу. Суть наукового аспекту полягає у визначенні теоретичних і методичних основ розвитку та самоактуалізації особистості під час навчально-професійної діяльності; теоретичному обґрунтуванні та розробці психодіагностичних і психокорекційних методів супроводу. Прикладний аспект спрямований на вирішення завдань методичного забезпечення супроводу. Практичний аспект передбачає реалізацію всіх зазначених напрямів через безпосередню роботу зі студентами. Основними формами роботи викладачів-психологів є психодіагностика, психокорекційна робота, психологічне консультування.

Отже, основними ідеями психолого-педагогічного супроводу навчально-професійної діяльності студентів-психологів є: організація взаємодії студентів-наставників і першокурсників, що

сприяє їх адаптації та самореалізації; розширення сфери діяльності кураторів студентських академічних груп (підготовка студентів-наставників, організація, координація та моніторинг їх діяльності); залучення викладачів-психологів, розширення сфери їх діяльності (психологічні консультації для першокурсників, проведення з ними психодіагностичної та психокорекційної роботи).

Література:

1. Антонова Н. О. Психологічні основи розвитку готовності до професійної діяльності психолога. Слов'янськ: Видавець Маторін Б.І., 2010. 561 с.
2. Бондаренко А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика: учеб. пособие для студ. ст. курсов психол. фак. и отд. ун-тов. М.: Изд-во „Института психотерапии”, 2000. 368 с.
3. Газман О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей : основные понятия. Народное образование, 1998. № 6. С. 108–111.
4. Кочетова А. Воспитание в вузе на основе коллективной деятельности // Высшее образование в России, 2006. № 4. С. 99–101.
5. Саванович И.В. Психологическая поддержка как стратегия нравственного-воспитания. Ежегодник Российского психологического общества: материалы 3-го Всероссийского съезда психологов, 25-28 июня 2003 года: в 8т. СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2003. Т.7. С. 4–8.
6. Чепелєва Н. В. Особистісна підготовка практикуючого психолога // Основи практичної психології. К.: Либідь, 1999.