

ВИКОРИСТАННЯ НЕЛІНІЙНИХ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ПРЕЗЕНТАЦІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ УНІВЕРСИТЕТУ

Рижко-Семенюк С.М.,

Київський університет імені Бориса Грінченка, м. Київ

XXI століття — це століття інформаційних технологій (ІТ), які чинять активний вплив на інформатизацію всіх сфер життєдіяльності людства. ІТ значно розширили інтелектуальні можливості людини і перетворилися на один з визначальних чинників розвитку цивілізації.

ІТ створюють, використовують і удосконалюють конкретні люди. Людина не володіє необхідною інформацією від самого народження. Вона отримує її в результаті навчання та самонавчання. Зараз викладачі відчують падіння інтересу студентів та своїх колег до традиційних форм і методів навчання. Це змушує шукати і застосовувати нові способи подачі інформації, впроваджувати активні форми навчання. У зв'язку з цим актуальним є використання ІТ в освітньому навчальному процесі університету.

Мета роботи — з'ясувати місце і роль нелінійних мультимедійних презентацій у навчальному процесі під час викладання будь-якої дисципліни в університеті та подати використання нелінійних мультимедійних презентацій як засобу підвищення мотивації до навчання і розвитку творчих здібностей студентів.

З розвитком ІТ почали змінюватися форми і методи навчання на всіх етапах освітнього процесу. Університетська освіта включає теоретичні, практичні, лабораторні і семінарські заняття. Лекція завжди вважалася найбільш дієвою формою емоційного впливу, що сприяє формуванню професійної самосвідомості та професійної позиції, деонтологічному вихованню, появі осмисленого відношення до професійної підготовки.

Переваги лекції: творче безпосереднє спілкування лектора з аудиторією, співтворчість, емоційна взаємодія, економний спосіб прилучення студентської аудиторії до нових досягнень науки, спосіб найпотужнішої мотивації до подальшої самостійної роботи.

При оцінці і самооцінці лектором серед критеріїв якості так званої «хорошої лекції» щодо вищої освіти зазначаються:

- інформативність, чітка структура і логіка розкриття матеріалу;

- методична грамотність: виділення головного і другорядного, підведення до висновків, використання зворотного зв'язку, роз'яснення, запис нових термінів, використання засобів наочності;
- емоційність форми читання лекції, створення умов для активізації мислення, використання парадоксальної форми, ефекту новизни, цікавості, стимулювання студентів до творчої роботи, збудження інтересу до досліджуваної науки, надання відчуття радості пошуку і відкриття [1].

У зв'язку з цим особливий інтерес представляє використання ІТ на теоретичному занятті. Лекційний матеріал здебільшого подається за допомогою всім відомого графічного пакета підготовки презентацій Microsoft PowerPoint, що репрезентується інтерактивною дошкою SMART Board — найсучаснішою у світі сенсорною дошкою фронтальної проекції з інтуїтивним керуванням [2].

На поточний момент вже вийшло кілька версій Microsoft PowerPoint, у кожній з яких з'явилося чимало нововведень і вдосконалень. Існує відповідність, яка об'єднує всі версії MS PowerPoint — це лінійність показу матеріалу, що подається, тобто при перегляді презентації слайди йдуть один за іншим і є можливість рухатися тільки вперед або назад. Ця одноманітна дія може викликати зниження цікавості у студентів. Презентація виглядає значно краще, якщо слайди рухаються у довільному порядку і не залежать від номеру і розташування, створюючи незвичайну траєкторію руху.

Зараз існує безліч сервісів для створення презентацій в тому чи іншому вигляді. Вони конкурують між собою за користувачів і ринки збуту. Одним з найкращих сервісів зі створення мультимедійних презентацій є сервіс Prezi.com [3]. Він являє собою величезний віртуальний аркуш, на якому розміщені динамічні об'єкти. Демонстрація презентації стає подорожжю по цьому «аркушу» з динамічним масштабуванням по нелінійному шляху, де в тому числі присутня можливість розміщувати слайд в слайді, немов би занурюючись один в одного. Створювати презентації можна двома способами. Можна зареєструватися на офіційному сайті і там проводити всі необхідні роботи, що включають створення, редагування, збереження презентації на сервері або збереження на локальному комп'ютері. Є й інший варіант — завантажити і встановити на персональний комп'ютер Prezi desktop версію, яка нічим не відрізняється від онлайн-сервісу. Але в цьому випадку є деякі недоліки із з'єднанням, що можуть призвести до втрати або спотворення

даних. Це неприпустимо в умовах сучасного світу і може принести як іміджеві, так і фінансові втрати. Презентація Prezi може відтворюватися на будь-якому персональному комп'ютері, тому що всі необхідні компоненти вона містить в собі. Крім того, при реєстрації Prezi користувач отримує безкоштовний обліковий запис, який має необхідні функції для створення красивої і барвистої презентації. Ще одним плюсом є наявність можливості розмістити презентацію на офіційному сайті та отримати на неї гіперпосилання, яким можна потім користуватися як самому викладачеві, так і студентам. При звичайному безкоштовному обліковому записі можливо зберігати до 100 Мб інформації протягом тривалого часу. Однак презентації, розміщені на сервері Prezi.com, можна зробити доступними для редагування іншими користувачами або заборонити будь-які зміни, залишивши тільки можливість перегляду.

Таким чином, створення та впровадження у навчальний процес нелінійних мультимедійних презентацій Prezi як підвищення мотивації до навчання і розвитку творчих здібностей студентів дозволяє розв'язувати складні навчальні задачі нестандартним, захоплюючим способом. Саме подання лекційного матеріалу за допомогою сервісу Prezi.com реалізується нелінійним способом та має великі переваги. Цей сервіс не прив'язує викладача до конкретної операційної системи, до конкретного місця, не сковує його творчого мислення. Це виводить процес подання лекційного матеріалу на новий рівень, викликає інтерес, змушує студентів активізувати увагу, мислення, що, безумовно, сприяє поліпшенню відвідуваності лекційних занять і більш якісному засвоєнню навчального матеріалу.

ДЖЕРЕЛА

1. Теорія і методика професійної освіти : навч. посіб. [Електронний ресурс] / З.Н. Курлянд, Т.Ю. Осипова, Р.С. Гурін [та ін.]; за ред. З.Н. Курлянд. — К. : Знання, 2012. — Режим доступу : http://pidruchniki.ws/1157071855073/pedagogika/formi_organizatsiyi_navchalnogo_protsestu_profesynomu_navchalnomu_zakladi#209
2. Інтерактивна дошка SMART Board. [Електронний ресурс]. — Режим доступу : <http://downloads01.smarttech.com/media/sitecore/uk/support/product/smartboards-fpd/800series/guides/usersguide800seriesinteractivewhiteboards25nov11.pdf>
3. Сайт PREZI.com [Електронний ресурс]. — Режим доступу : <http://prezi.com>