

Київський університет імені Бориса Грінченка
Педагогічний інститут
Кафедра іноземних мов і методик їх навчання

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи

« 01 »

О. Б. Жильцов

2021 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Іншомовна освіта з методикою навчання (німецька мова)»

	для студентів
спеціальності	012 Дошкільна освіта
освітнього рівня	першого (бакалаврського)
освітньої програми	012.00.01 «Дошкільна освіта»
спеціалізації	Початкова освіта



Київ – 2021

Укладач:

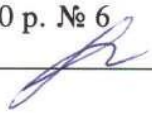
Соломаха Анжеліка Вікторівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

Викладач:

Соломаха Анжеліка Вікторівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Протокол від 08.01.2020 р. № 6

Завідувач кафедри  Н. В. Кошарна

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми 012.00.01 «Дошкільна освіта»
__ .01.2020 р.

Гарант освітньої програми  О. А. Половіна

Робочу програму перевірено
__ .01.2020 р.

Заступник директора  М. А. Машовець

Пролонговано:

на 20²¹ / 20²² н.р.  (підпис)  (ПІБ) Кошарна кв. «31» 08.2024 р., протокол № 8

на 20__ / 20__ н.р. (_____) (ПІБ) «__» __ 20__ р., протокол №__

на 20__ / 20__ н.р. (_____) (ПІБ) «__» __ 20__ р., протокол №__

на 20__ / 20__ н.р. (_____) (ПІБ) «__» __ 20__ р., протокол №__

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання			
	Денна			
Вид дисципліни	Вибіркова			
Мова викладання, навчання та оцінювання	Українська, німецька			
Загальний обсяг кредитів/годин	11 / 330			
Курс	2	3		4
Семестр	4	5	6	7
Кількість змістовних модулів з розподілом:	4	3	2	2
Обсяг кредитів	4	3	2	2
Обсяг годин, в тому числі:	120	90	60	60
Аудиторні	56	42	28	28
Модульний контроль	8	6	4	4
Семестровий контроль	-	-	15	15
Самостійна робота	56	42	13	13
Форма семестрового контролю	-	Залік	Залік	Екзамен

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Курс «Іншомовна освіта: іноземна мова (німецька) з методикою навчання» є інтегрованим за змістом, тому програма складається з двох блоків: *іншомовного та методичного*.

Мета іншомовного блоку курсу – удосконалення умінь усного і писемного спілкування студентів німецькою мовою в межах визначеної тематики, у тому числі професійної, відповідно до потреб міжкультурного спілкування та професійної підготовки за фахом.

Завдання іншомовного блоку:

- сформувати у студентів основи лінгвістичної, комунікативної та лінгвокраїнознавчої компетенцій німецької мови, зокрема у сфері спілкування, що визначена майбутніми професійними інтересами і потребами;
- навчити студентів співвідносити теоретичні знання з практичними потребами майбутньої професійної діяльності;
- розвивати у студентів пізнавальні інтереси, прагнення до удосконалення своєї професійної підготовки;
- розвивати вміння працювати з іншомовною навчально-методичною та фаховою літературою;
- підвищувати рівень розвитку професійної компетенції студентів засобом іноземної мови;
- сформувати навички проектування, аналізу, організації, оцінювання та рефлексії власної діяльності у процесі вивчення іноземної мови;
- сформувати навички пошуку, аналізу та оцінювання інформації з різних іншомовних джерел;
- сформувати навички роботи у команді, прийняття рішень та висловлювання власної позиції засобом іноземної мови;
- розвивати здатність генерувати нові ідеї іноземною мовою.

Мета методичного блоку курсу – ознайомлення студентів із теоретичними основами методики навчання іноземних мов як науки та навчальної дисципліни, а також

формування умінь і навичок організації навчального процесу з іноземної мови з огляду на сучасні методичні підходи та провідний педагогічний досвід.

Завдання методичного блоку:

- ознайомити з теоретичними основами методики навчання іноземних мов у початковій школі;
- розвивати навички та вміння навчальної роботи з формування іншомовної комунікативної компетентності молодших школярів на основі програми з іноземної мови для початкової школи;
- навчити ефективної підготовки до уроку іноземної мови як основної форми організації навчального процесу;
- сформувати уміння здійснювати контроль рівня іншомовних знань, навичок та вмінь молодших школярів;
- навчити ефективного застосування методів, прийомів та засобів навчання відповідно до етапу навчання;
- навчити раціонального планування навчального процесу, у тому числі, уроку як одного з його компонентів;
- ознайомити з формами і видами позакласної роботи з іноземної мови;
- навчити творчого аналізу чинних підручників іноземних мов та сформувати навички ефективного їх застосування у навчальному процесі.

3. Результати навчання за дисципліною

За результатами опанування *іншомовного блоку* дисципліни «Іншомовна освіта: іноземна мова (німецька) з методикою навчання» студент:

- знає іншомовний матеріал визначений робочою програмою навчальної дисципліни;
- спілкується іноземною мовою в усній та письмовій формах відповідно до тем визначених робочою програмою навчальної дисципліни;
- демонструє рівень спілкування іноземною мовою у чотирьох видах мовленнєвої діяльності (аудіюванні, читанні, письмі та говорінні);
- розуміє культуру та традиції країни, мова якої вивчається;
- аналізує та критично оцінює інформацію з різних іншомовних джерел;
- використовує базові знання професії у процесі вивчення іноземної мови.

За результатами опанування *методичного блоку* дисципліни дисципліни «Іншомовна освіта: іноземна мова (німецька) з методикою навчання» студент знає:

- основні нормативні документи, які регламентують навчально-виховний процес з іноземної мови у загальноосвітньому та спеціалізованому навчальних закладах;
- особливості системи контролю рівня сформованості іншомовних навичок та вмінь; перевірки, оцінювання та обліку навчальних досягнень молодших школярів початкової школи з іноземної мови;
- базові категорії методики навчання іноземної мови у початкової школи як науки та навчальної дисципліни;
- особливості розробки конспектів занять різних типів за основною дидактичною метою із застосуванням ефективних методів і форм навчання іноземних мов;
- вимоги до аналізу уроку іноземної мови у початкової школи;
- специфіку планування і проведення виховних заходів з іноземної мови у початкової школи;
- вимоги до виготовлення і застосування наочності та дидактичного матеріалу, застосування інноваційних технологій навчання іноземної мови.

Також студент уміє:

- працювати з нормативними освітніми документами, які регламентують навчально-виховний процес з іноземної мови у початкової школи;
- здійснювати контроль, перевірку навчальних досягнень молодших школярів з іноземної мови;

- застосовувати традиційні та інноваційні технології навчання іноземних мов;
- методично правильно розробляти й оформлювати конспекти занять іноземних мов;
- відповідно до методичних вимог проводити аналіз та самоаналіз уроку іноземних мов;
- планувати та організовувати навчально-виховний процес, дотримуючись загальнодидактичних та методичних принципів, форм, методів та прийомів навчання іноземних мов;
- виготовляти наочність та дидактичний матеріал до різних видів навчально-виховної діяльності;
- встановлювати відносини та здійснювати педагогічне спілкування з молодшими школярами батьками;
- враховувати індивідуальні стилі, тип інтелекту молодших школярів, раціонально використовувати на занятті різноманітні засоби, які сприяють ефективній організації навчального спілкування;
- активно впроваджувати види діяльності, що активізують процес навчання;
- створювати сприятливий психологічний клімат на занятті іноземної мови, який дозволяє молодшим школярам розкривати свої індивідуальні можливості;
- критично оцінювати та аналізувати результати власної педагогічної діяльності, знаходити шляхи і способи її удосконалення.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

2 курс

Семестр 4						
Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт				
		Аудиторні			Сам. робота	Індив. робота
		Лекції	Семінар. зан.	Практичні		
Змістовий модуль 1. Eine Fremdsprache ist der Schlüssel zum beruflichen Erfolg. Іноземна мова – запорука професійного успіху						
Тема 1. Wir lernen Fremdsprache.Стратегії вивчення іноземних мов	4	2	2			
Тема 2. Wie lerne ich Deutsch. Моя стратегії вивчення іноземних мов	8			2	6	
Тема 3. Je mehr Sprachen du kennst, desto menschlicher bist du. Чим більше мов ти знаєш, тим більше ти людина	8			4	4	
Тема 4. Deutsch ist die Sprache der großen Kultur. Німецька мова - мова великої культури	8			4	4	

Тема 13. Traditionelle Feiertage Deutschlands. Традиційні свята Німеччини	4	2		2		
Тема 14. Traditionelle deutsche Gerichte. Традиційні страви Німеччини	8			2	6	
Тема 15. Traditionelle ukrainische Feste und Gerichte. Традиційні свята та страви України	8			4	4	
Тема 16. Familienfeste. Святкування сімейних свят	8			4	4	
Модульна контрольна робота 4	2					2
Разом	30	2		12	14	2
Разом за навчальним планом за семестр 4	120	6	4	46	56	8

3

курс

Семестр 5						
Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт				
		Аудиторні			Сам. робота	Індивідуальні
		Лекції	Семінар. зан.	Практичні		
Змістовий модуль 1. Deutschland: früher und heute. Німеччина історія та сьогодення						
Тема 1. Deutschland in der Karte von Europa. Німеччина на карті Європи	8	2	2	2		
Тема 2.Nationale Symbole von Deutschland. Національні символи Німеччини	11			4	7	
Тема 3. Einheit von Wirtschaft und Sozialpolitik. Єднання економіки та соціальної політики	11			4	7	

Модульна контрольна робота 1	2					2
Разом	30	2	2	10	14	2
Змістовий модуль 2. Was ist typisch Deutsch. Стереотипи та правда про німців						
Тема 4. Probleme der Kommunikation. Проблеми міжкультурної комунікації: причини та шляхи подолання	6	2		4		
Тема 5. Fremdsprache und Kommunikation. Іноземна мова і міжкультурна комунікація	11			4	7	
Тема 6. Was ist typisch Deutsch. Що ми вважаємо типово німецьким?	11			4	7	
Модульна контрольна робота 2	2					2
	30	2		12	14	2
Змістовий модуль 3. Interkulturelle Kommunikation: ein Dialog zwischen deutschsprachigen Länder und der Ukraine. Міжкультурна комунікація: Діалог німецькомовних країн та України						
Тема 7. Володіння іноземною мовою як запорука успішної співпраці з колегами з усього світу. Fremdsprachenkenntnisse als Schlüssel zur anderer Welt.	6		2	4		
Тема 8. Навчальні стратегії розвитку міжкультурної комунікативної компетенції. Lernstrategien für die Entwicklung der interkulturellen kommunikative Kompetenz	11			4	7	
Тема 9. Німецькомовні країни. Deutschsprachige Länder.	11			4	7	
Модульний контроль 3	2					2

4

Семестр 7

Семестр 7						
Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт				
		Аудиторні			Сам. робота	Індивідуальні
		Лекції	Семінар. зан.	Практичні		
Змістовий модуль 1. Формування мовленнєвої компетенції учнів ПШ						

Тема 1. Особливості навчання аудіювання учнів ПШ	11	2		4	5	
Тема 2. Особливості навчання читання та письма учнів ПШ	9			4	5	
Тема 3. Особливості навчання говоріння учнів ПШ	4			4		
Модульна контрольна робота 1	2					2
Разом	26	2		12	10	2
Змістовий модуль 2. Організація освітнього процесу з ІМ						
Тема 4. Врахування вікових особливостей та інтересів учнів у навчанні ІМ	6	2		4		
Тема 5. Класний менеджмент. Ефективне використання освітнього простору на уроках ІМ.	4			4		
Тема 6. Контроль та оцінювання у навчанні ІМ. Позакласна робота у навчанні ІМ.	7			4	3	
Модульна контрольна робота 2	2					2
	19	2		12	3	2
Семестровий контроль	15				15	
Разом за навчальним планом за VII семестр	60	4		24	28	4

5. Програма навчальної дисципліни

Семестр 4

Змістовий модуль 1. Eine Fremdsprache ist der Schlüssel zum beruflichen Erfolg.

Тема 1. Стратегії вивчення іноземних мов

Говоріння: **Wir lernen Fremdsprache.**

Читання: "Die Fremdsprache"

Граматика: Präsens des Verbes.

Тема 2. Моя стратегія вивчення іноземних мов

Говоріння: Im Übungsraum.

Читання: Sie gehen zur Vorlesung.

Граматика: Artikel

Тема 3. Чим більше мови знаєш, тим більше ти людина

Говоріння: Ich möchte mehr Fremdsprachen kennen.

Читання: Wie viele Fremdsprachen kann man lernen?

Граматика: Pluralbildung des Substantivs.

Тема 4. Німецька мова - мова великої культури

Говоріння: Deutsch ist die Sprache der grossen Kultur.

Читання: Deutsche Kultur früher und heute.

Граматика: Starke Verben. Imperativ. Possessivpronomen.

Література: [1; 2]

Змістовий модуль 2. Eine gute Familie ist der Schlüssel zum guten Lernen des Kindes.

Тема 5. Сімейне дерево

Говоріння: Der Familienbaum.

Читання: Die Familie.

Граматика: дієслівне керування.

Тема 6. Типова німецька та українська родина: яка вона?

Говоріння: Wie sieht die Familie in Deutschland aus? Die Familie in der Ukraine.

Читання: Wir haben, heute Besuch

Граматика: Особливості вживання дієслів gehen, kommen, fahren. Personalpronomen im Dativ und Akkusativ. Das Verb „wissen“.

Тема 7. Сім'я і школа

Говоріння: Familie und die Schule. Warum möchten die Kinder in die Schule nicht gehen?

Читання: Wie geht es in der Schule? „Die Schwierigkeiten der Erziehung“.

Граматика: Багатозначні дієслова. Untrennbaren Präfixe der Verben.

Тема 8. Вчитель початкової школи – друга мама (другий тато) молодшого школяра

Говоріння: Der Grundschullehrer ist die zweite Mutter (der zweite Vater) des Grundschülers.

Читання: „Der Lehrer früher und heute“

Граматика: Wiederholung.

Література: [1; 2]

Змістовий модуль 3. Die äußere und innere Welt des Menschen.

Тема 9. Опис зовнішності людини

Говоріння: Wie siehst du aus.

Читання: Wie sch?n!

Граматика: Reflexive Verb. Perfekt.

Тема 10. Розмова про одяг

Говоріння: Im Warenhaus.

Читання: Wie hast du den Sonntag verbracht?

Граматика: Perfekt mit „haben“.

Тема 11. Емоції та відчуття

Говоріння: Wie soll der Lehrer aussehen.

Читання: PETERS FREIER TAG.

Граматика: Perfekt mit „sein“.

Тема 12. Як повинен виглядати педагог?

Говоріння: Wie sehen Sie sich gewöhnlich aus.

Читання: Fraulein Rasch

Граматика: Wiederholung.

Література: [1; 2]

Змістовий модуль 4. Freizeit und Feste.

Тема 13. Традиційні свята Німеччини

Говоріння: Die Feste in Deutschland.

Читання: Die Post.

Граматика: Zahlwörter.

Тема 14. Традиційні страви Німеччини

Говоріння: Was essen die Deutschen gewöhnlich.

Читання: Essgewohnheiten in Deutschland.

Граматика: Satzreihe.

Тема 15. Традиційні свята та страви України

Говоріння: Was feiern die Ukrainer. Essgewohnheiten in der Ukraine.

Читання: Der Tag der Unabhängigkeit der Ukraine.

Граматика: Satzreihe.

Тема 16. Святкування сімейних свят

Говоріння: Was feiert meine Familie.

Читання: Die Telefonistin „Keine Sorge“

Граматика: Satzreihe.

Література: [1; 2]

3 курс

Семестр 5

Змістовий модуль 1.

Deutschland: früher und heute

Тема 1. Deutschland in der Karte von Europa

1. Geografische Lage, Bevölkerung, Klima
2. Deutschland in der Europäischen Union
3. Deutsche Bundesländer
4. Deutschland in den verschiedenen Perioden der Geschichte

Тема 2. Nationale Symbole von Deutschland

1. Bundesflagge, Bundeswappen, Nationalhymne
2. Verfassung und Verfassungsorgane Deutschlands
3. Nationale Feste, Sitten und Bräuche, Sagen und Legenden der Deutschen

Тема 3. Einheit von Wirtschaft und Sozialpolitik

1. Wirtschaftspolitik
2. Landwirtschaft Deutschlands
3. Ausbildungssystem Deutschlands

Література: [1; 2]

Змістовий модуль 2.

Sprache und interkulturelle Kommunikation

Тема 4. Probleme der Kommunikation: Ursachen und Lösungen

1. Häufige Fehler und Probleme bei der Kommunikation.
2. Die Ursache in der Kommunikation.
3. Was tun bei Kommunikationsproblemen
4. Kommunikationsfehler und Tipps dagegen.
5. Kommunikationsprobleme überwinden mit Gehirntraining

Тема 5. Fremdsprache und Kommunikation

1. Grundregeln der Kommunikation
2. Verständigungsprobleme und gestörte Kommunikation.
3. Kommunikative Störungen
4. Wichtige Elemente zur Förderung der Sprachentwicklung

Тема 6. Was ist typisch Deutsch

1. Ethnische Stereotypen und Kommunikation.
2. Typisch Deutsch.

Література: [1; 2]

Змістовий модуль 3.

Interkulturelle Kommunikation: ein Dialog zwischen deutschsprachigen Ländern und der Ukraine

Тема 7. Fremdsprachenkenntnisse als Schlüssel zur anderer Welt

1. Wichtige Elemente zur Förderung der Sprachentwicklung
2. Kommunikative Störungen
3. Was ist Kulturu
4. Die deutsche Kultur - das Deutschtum.

Тема 8. Lernstrategien für die Entwicklung der interkulturellen kommunikativen Kompetenz

1. Grundregeln der Kommunikation
2. Verständigungsprobleme und gestörte Kommunikation.
3. Interkulturelle Kompetenz bei Kindern und Jugendlichen.
4. Strategien für interkulturelle Situationen.

Тема 9. Deutschsprachige Ländern

1. Österreich
2. Die Schweiz
3. Liechtenstein

Література: [1; 2]

Семестр 6

Методичний блок

Змістовий модуль 4.

Загальні питання методики навчання ІМ.

Тема 1. Методика як теорія і практика навчання ІМ.

Методика навчання ІМ як наука. Галузі методики. Загальна методика. Спеціальна методика. Порівняльна методика. Експериментальна методика. Зв'язок методики із суміжними науками. Мета і зміст навчання ІМ. Базові методичні категорії. Поняття прийому, методу, підходу, засобу навчання ІМ. Методичні принципи навчання ІМ. Поняття «знання», «уміння», «навички» в методиці навчання ІМ. Рецептивні та продуктивні види мовленнєвої діяльності

Тема 2. Зміст і цілі навчання ІМ у початковій школі.

Зміст навчання ІМ у ПШ. Цілі навчання ІМ у початковій школі. Мовна, мовленнєва, країнознавча та лінгвокраїнознавча компетенції. Сучасні методи навчання. Основні положення комунікативного методу навчання ІМ. Інтегрований підхід до навчання іноземних мов. Сучасний урок ІМ: структура, види, аналіз.

Тема 3. Теоретичні основи та технологічні аспекти навчання іноземної мови у ПШ

Методологія педагогічної діяльності. Лінгводидактичні основи навчання іноземних мов у ПШ. Традиційні та інноваційні технології навчання ІМ. Застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов на уроках ІМ у ПШ. Інтерактивні технології. Мовне портфоліо. Метод проєктів. Методи Mind Map, CLIL. Інтернет технології у навчанні ІМ. Засоби навчання ІМ. Класифікація засобів навчання. Основні та допоміжні засоби. Підсистема засобів учня та підсистема засобів вчителя. Навчально-методичний комплекс. Підручник як основний засіб навчання. Вимоги до змісту та структури підручника. Аналіз сучасних підручників з ІМ. Види допоміжних засобів. Цифрові технології та засоби навчання ІМ у ПШ.

Література:[3,4,5]

Змістовий модуль 5.

Формування мовної компетенції учнів ПШ

Тема 4. Навчання фонетики. Система вправ для навчання фонетики.

Зміст навчання іншомовної фонетики у початковій школі. Принципи відбору фонетичного матеріалу. Ознайомлення учнів з новим фонетичним матеріалом. Методична типологія фонем. Ознайомлення учнів з новими ритміко-інтонаційними моделями. Система вправ для навчання фонетики. Види вправ для навчання фонетики. Вправи у слуханні та вправи у відтворенні. Проведення фонетичних зарядок.

Тема 5. Навчання граматики. Система вправ для навчання граматики.

Зміст і цілі навчання іншомовної граматики. Поняття граматичної структури. Активний та пасивний граматичний мінімуми. Характеристика граматичних навичок у різних видах мовленнєвої діяльності. Система вправ для навчання граматики, лексики. Основні етапи роботи з граматичним матеріалом. Етап пред'явлення граматичного матеріалу. Автоматизація дій з граматичним матеріалом. Відбір та організація граматичного матеріалу. Основні види вправ для формування граматичних навичок.

Тема 6. Навчання лексики. Система вправ для навчання лексики.

Зміст і цілі навчання іншомовної лексики. Поняття лексичної одиниці. Активний та пасивний лексичний мінімуми. Етапи роботи з лексичним матеріалом. Способи семантизації лексичних одиниць. Система вправ для навчання лексики. Основні етапи роботи з лексичним матеріалом. Етап пред'явлення лексичного матеріалу. Автоматизація дій з лексичним матеріалом. Відбір та організація граматичного матеріалу. Основні види вправ для формування граматичних навичок. Формування лексичних навичок. Робота із словником та довідковою літературою. Дидактичні лексичні ігри. Види лексичних вправ.

Література:[3,4,5]

4 курс

Семестр 7

Змістовий модуль 1.

Формування мовленнєвої компетенції учнів ПШ

Тема 1. Особливості навчання аудіювання учнів ПШ

Мовленнєві механізми аудіювання. Труднощі аудіювання. Система вправ для навчання аудіювання. Підготовчі та мовленнєві вправи. Етапи навчання аудіювання. Структура завдання для навчання аудіювання. Інтегровані види діяльності з використанням аудіювання.

Тема 2. Особливості навчання читання та письма учнів ПШ

Читання як вид МД та засіб навчання. Зв'язок читання з іншими видами МД. Механізми читання як виду МД. Навчання читання за методом цілих слів. Використання фоніксів на початковому етапі навчання іншомовного читання. Розвиток техніки читання. Навчання різних видів читання. Переглядове читання. Ознайомлювальне читання. Вивчаюче читання. Вправи для навчання читання. Передтекстові завдання. Післятекстові завдання. Завдання на контроль розуміння прочитаного. Читання вголос. Письмо як засіб навчання та як вид мовленнєвої діяльності. Формування навичок письма на початковому етапі. Система вправ з формування навичок писемного мовлення.

Тема 3. Особливості навчання говоріння учнів ПШ

Говоріння як вид мовленнєвої діяльності. Лінгвістична характеристика монологічного та діалогічного мовлення.

Вправи для навчання говоріння. Вправи для навчання підготовленого діалогічного мовлення. Вправи для навчання підготовленого монологічного мовлення. Вправи для навчання непідготовленого монологічного та діалогічного мовлення. Рольові ігри. Дидактичні ігри для навчання говоріння.

Література:[3,4,5]

Змістовий модуль 2.

Організація освітнього процесу з ІМ

Тема 4. Врахування вікових особливостей та інтересів учнів у навчанні ІМ.

Особливості навчання ІМ на різних етапах. Особливості навчання ІМ у закладі дошкільної освіти. Особливості навчання ІМ у початковій школі. Загальна характеристика психолого-фізіологічних особливостей розвитку дітей дошкільного віку. Загальна характеристика учнів молодшого шкільного віку. Особливості навчання ІМ в основній школі. Врахування психологічних вікових особливостей та характерних пізнавальних процесів молодших школярів – пам'яті, сприймання, мислення, уваги, емоційно-вольової сфери, пізнавальних інтересів молодших школярів у навчанні ІМ. Врахування мотивації учнів початкової школи у навчанні ІМ. Стили навчання учнів ПШ. Застосування теорії множинних інтелектів Г. Гарднера на уроках ІМ. Теорія когнітивних стилів.

Тема 5. Класний менеджмент. Ефективне використання освітнього простору на уроках ІМ.

Створення комфортного для учнів освітнього простору та керування ним під час уроків ІМ. Види розташування зон для навчання залежно від мети уроку. Роль учителя на уроці ІМ. Взаємодія вчителя та учня. Правила поведінки під час занять (окремих видів діяльності) та їх спільне створення. Мова вчителя під час заняття. Керування увагою учнів. Види співпраці: у групах, парах, індивідуальна, колективна, та умови її ефективності. Організація парної та групової роботи під час уроку. Перевірка розуміння завдання перед початком виконання вправи. (ICQs – Instruction Checking Questions).

Тема 6. Контроль та оцінювання у навчанні ІМ. Позакласна робота у навчанні ІМ.

Моніторинг та оцінка роботи учнів. Зворотний зв'язок з учнями. Функції контролю у навчанні ІМ. Види та форми контролю. Об'єкти контролю. Написання творчих робіт з метою контролю. Структура контрольного заходу. Тестовий контроль у навчанні. Види оцінювання на уроках ІМ. Система оцінювання на уроках ІМ у ПШ. Структура тестового завдання. Види тестів. Приклади тестових завдань.

Мета позакласної роботи з ІМ. Принципи організації позакласної роботи з ІМ. Форми позакласної виховної роботи з ІМ. Позакласні заходи з ІМ у ПШ та умови їх проведення.

Література:[3,4,5]

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

2

курс Семестр 4

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		к-сть одиниць	макс. к-ть балів	к-сть одиниць	макс. к-ть балів	к-сть одиниць	макс. к-ть балів	к-сть одиниць	макс. к-ть балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1				1	1
Відвідування семінарських занять	1	1	1			1			
Робота на семінарських заняттях	10	1	10			10			

Відвідування практичних занять	1	5	5	6	6	6	6	6	6
Робота на практичному занятті	10	5	50	6	60	6	60	6	60
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	3	15	3	15	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Разом		-	108	-	107	-	117		107
Максимальна кількість балів:								439	
Розрахунок коефіцієнта:								4,39	

3

курс Семестр 5

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		к-сть одиниць	макс. к-ть балів	к-сть одиниць	макс. к-ть балів	к-сть одиниць	макс. к-ть балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1		
Відвідування семінарських занять	1					1	1
Робота на семінарських заняттях	10					10	10
Відвідування практичних занять	1	6	6	6	6	6	6
Робота на практичному занятті	10	6	60	6	60	6	60
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	2	10	2	10
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25
Разом		-	102	-	102	-	112
Максимальна кількість балів: 316							
Розрахунок коефіцієнта: 3,16							

Семестр 6

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2	
		к-сть одиниць	макс. к-ть балів	к-сть одиниць	макс. к-ть балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1
Відвідування практичних занять	1	6	6	6	6
Робота на практичному занятті	10	6	60	6	60
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	2	10
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25

4

Разом	-	102	-	102
Максимальна кількість балів: 204				
Розрахунок коефіцієнта: 2,04				

курс
Семестр 7

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2	
		к-сть одиниць	макс. к-ть балів	к-сть одиниць	макс. к-ть балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1
Відвідування практичних занять	1	6	6	6	6
Робота на практичному занятті	10	6	60	6	60
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	2	5
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
Разом		-	102	-	98
Максимальна кількість балів без іспиту: 204					
Іспит 40 балів					
Розрахунок коефіцієнта: 3,4					

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

2

курс
Семестр 4

Змістовий модуль та теми курсу	Кількість годин	Бали
Змістовий модуль 1. Eine Fremdsprache ist der Schlüssel zum beruflichen Erfolg.		
1. Написати творчу роботу за темою «Die Rolle der Fremdsprache für Grundschullehrer»	6	5
2. Скласти діаграму найпопулярніших способів самоосвіти серед різних вікових категорій	4	5
3. Написати творчу роботу за темою «Мій улюблений німецький письменник»	4	5
Змістовий модуль 2. Eine gute Familie ist der Schlüssel zum guten Lernen des Kindes.		
1. Написати творчу роботу за темою «Die Familienprobleme» у формі діалогу	6	5
2. Підготувати доповідь на тему «Проблеми сучасної початкової іншомовної освіти в Україні»	4	5
3. Підготувати презентацію за обраною темою „Untraditionelle Familie“, „Probleme der heutigen Familien“, „Die Familie früher und heute“	4	5
Змістовий модуль 3. Die äußere und innere Welt des Menschen.		
1. Підібрати приклади німецьких сталих виразів за темою «Der Mensch»	6	5

2. Написати есе про свій темперамент	4	5
3. Опрацювати текст «Zu Balenciaga», звернути увагу на різні способи вживання присвійного відмінку, скласти 10 питань до тексту	4	5
Змістовий модуль 4. Freizeit und Feste.		
1. Підготувати презентацію про історію одного зі свят Німеччини	6	5
2. Підготувати презентацію про історію одного зі свят України	4	5
3. Підготувати доповідь та презентацію «Die Feste in meiner Familie»	4	5

3

курс

Семестр 5		
Змістовий модуль та теми курсу	Кількість годин	Кількість балів
Змістовий модуль 1. Deutschland: früher und heute.		
1. Bericht zum Thema „Deutschlands in der Welt“. Video	7	5
2. Bericht zum Thema „Deutscher Schriftsteller“. Video	7	5
Змістовий модуль 2. Was ist typisch Deutsch		
1. Bericht zum Thema: „Fremdsprachenkenntnisse als Schlüssel zur anderer Welt“. Video	7	5
2. Bericht zum Thema: “Deutsche Literatur”. Video	7	5
Змістовий модуль 3. Interkulturelle Kommunikation: ein Dialog zwischen deutschsprachigen Länder und der Ukraine.		
1. Umfrage: „Was ist typisch Deutsch und typisch Ukrainisch für unseren Studenten“. Video.	7	5
2. Bericht zum Thema : Was ist typisch Ukrainisch für unseren Studenten” Video	7	5
Семестр 6		
Змістовий модуль 4. Загальні питання методики навчання ІМ у початковій школі		
1. Скласти чек-ліст вчителя ІМ (10 пунктів), який керується комунікативним підходом	7	5
2. Створити ментальну карту “Інноваційні методи навчання ІМ у ПШ”	7	5
Змістовий модуль 5. Формування мовної компетенції учнів ПШ		
1. Створити ментальну карту теми «Система вправ для навчання фонетики»	7	5
2. Створити ментальну карту теми «Система вправ для навчання граматики»	7	5

4

курс

Семестр 7		
Змістовий модуль та теми курсу	Кількість годин	Кількість балів
Змістовий модуль 1. Формування мовленнєвої компетенції учнів ПШ.		
1. Створити ментальну карту теми «Система вправ для навчання письма та читання »	5	5

2. Створити ментальну карту теми «Система вправ для навчання говоріння»	5	5
Змістовий модуль 2. Організація освітнього процесу з ІМ		
1. Підготувати позакласний захід із ІМ для учнів ПШ	3	5
Разом	124	1

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульний контроль здійснюється у формі модульної контрольної роботи теста, відповідну до теми модуля. Максимальна кількість балів за виконання – 25. Тест – 25 балів (За правильну відповідь на кожне питання тесту студент отримує 1 бал).

6.4. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.

Іншомовний блок

Орієнтовні комунікативні теми:

1. Gesunde Lebensweise: wie ist ihre Meinung dazu? Здоровий спосіб життя: яка Ваша думка з цього приводу?
2. Wie soll der Grundschullehrer sein? Яким повинен бути вчитель початкової школи?
3. Fastfood: gut oder schlecht. Швидка їжа: добре чи погано?
4. Warum lernen wir? Чому ми вчимося?
5. Wie soll die moderne Stunde sein? Яким повинен бути сучасний урок
6. Unsere Uni. Наш університет: чому я його рекомендую своїм друзям?
7. Schulsystem in Deutschland: pro und contra. Система освіти в Німеччині: за та проти.
8. Mein Lieblingsschriftsteller: warum? Мій улюблений письменник: чому?
9. Warum will ich Grundschullehrer sein? Чому я хочу бути вчителем початкових класів?
10. Warum hat Deutschland große Bedeutung in der Welt.
11. Essgewohnheiten in der Ukraine. Was besonderes? Їстівні звички українців: що особливого
12. Deutsche Bräuche und Feste: was ist es interessant? Німецькі свята та традиції: що цікавого?
13. Sport früher und heute: wann besser. Спорт сьогодні та в минулому: коли краще?
14. Der Charakter des Menschen: gute und schlechte Eigenschaften. Характер людини: гарні та погані риси
15. Wie machen die Deutschen Einkäufe? Und Sie? Як німці роблять покупки? А Ви?

Методичний блок

1. Методика навчання іноземних мов як наука та її завдання. Галузі методики.
2. Зміст навчання ІМ молодших школярів. Поняття іншомовної комунікативної компетентності.
3. Загальнодидактичні та методичні принципи навчання іноземної мови.
4. Засоби навчання іноземної мови.
5. Підручник як основний дидактичний засіб навчання ІМ. Вимоги до підручника ІМ для початкових класів.

6. Планування у методичній роботі вчителя іноземної мови. Календарні та поурочні плани.
7. Поняття іншомовних навичок та вмінь.
8. Зміст навчання граматики на уроках іноземної мови у початкових класах. Етапи формування граматичних навичок.
9. Навчання фонетики на уроках іноземної мови у початкових класах. Формування слуховимовних та ритміко-інтонаційних навичок молодших школярів.
10. Особливості навчання лексики на початковому ступені навчання іноземної мови. Способи семантизації лексичних одиниць.
11. Навчання діалогічного мовлення у початковій школі. Система вправ на формування навичок непідготовленого мовлення на міжтематичній основі.
12. Навчання монологічного мовлення у початковій школі. Система вправ на формування навичок підготовленого мовлення у межах визначеної теми.
13. Навчання аудіювання у початковій школі. Механізми аудіювання. Труднощі аудіювання.
14. Навчання читання на початковому ступені. Формування навички техніки читання іноземною мовою.
15. Навчання письма у початковій школі. Система вправ на формування навичок письма.
16. Врахування вікових особливостей та інтересів молодших школярів у навчанні іноземної мови.
17. Класифікація методів навчання іноземних мов. Методична система Майкла Уеста.
18. Індивідуалізація процесу навчання іноземної мови. Види індивідуалізації.
19. Функції, види і форми контролю у навчанні іноземної мови у початкових класах.
20. Вимоги до сучасного уроку ІМ. Мовленнєва спрямованість та мотиваційне забезпечення навчальної діяльності.
21. Типи, структура та зміст уроку іноземної мови у початкових класах.
22. Аналіз уроку німецької мови у початкових класах.
23. Положення комунікативного підходу у навчанні іноземних мов.
24. Позакласна робота з іноземної мови. Завдання, принципи, форми організації у початкових класах.
25. Цілі навчання іноземної мови у початковій школі.
26. Метод навчання іноземної мови як базова методична категорія.
27. Поняття «іншомовна вправа» та «структура вправи».
28. Класифікація іншомовних вправ.
29. Навчання іншомовної вимови на уроках іноземної мови у початкових класах.
30. Поняття «професійна компетентність вчителя іноземної мови у початковій школі», її структурні складові.

7. Навчально-методична картка дисципліни

курс

Разом: 120 год. лекції - 6 год., семінарські заняття - 4 год., практичні заняття – 46 год.,
самоств. робота – 56 год., МКР – 8 год.

Семестри	IV семестр						
Модулі	Змістовий модуль 1. Іноземна мова – запорука професійного успіху			Змістовий модуль 2. Гарна сім'я – запорука гарного навчання дитини			
Кіл-ть балів за модуль	108 балів			107 балів			
	1			2			
Теми лекцій	Стратегії вивчення іноземних мов			Сімейне дерево			
бали за лекції	1			1			
	1						
Теми семінар ких	Стратегії вивчення іноземних мов						
бали за семінар	11						
	1	2-3	4-5	6	7	8-9	10-11
Теми практични х занять	Моя стратегії вивчення іноземних мов	Чим більше мов ти знаєш, тим більше ти людина	Німецька мова - мова великої культури	Сімейне дерево	Типова німецька та українська родина: яка вона?	Сім'я і школа	Вчитель початкової школи – друга мама (другий молодшого школяра)
Бали за практичні	11	22	22	11	11	22	22
	55 балів			66 балів			
Сам. робота	15			15			
Поточний контроль	Модульний контроль 1 (25 балів)			Модульний контроль 2 (25 балів)			

Модулі	Змістовий модуль 3. Зовнішній та внутрішній світ людини				Змістовий модуль 4. Вільний час та свята			
Кіл-ть балів за модуль	117 балів				107 балів			
					3			
Теми лекцій					Традиційні свята Німеччини			
бали за лекції					1			
	2							
Теми семінарського	Опис зовнішності людини							
Бали за семінарського	11							
	12	13	14-15	16-17	18	19	20-21	22-23

Теми практичних занять	Опис зовнішності людини	Розмова про одяг	Емоції та відчуття	Як повинен виглядати педагог?	Традиційні свята Німеччини	Традиційні страви Німеччини	Традиційні свята та страви України	Святкування сімейних
Бали за практичні	11	11	22	22	11	11	22	22
	66 балів				66 балів			
Сам. робота	15				15			
Поточний контроль	Модульний контроль 1 (25 балів)				Модульний контроль 2 (25 балів)			
Максимальна кількість балів – 439 , коефіцієнт розрахунку – 4,39								

3 курс

Семестр 5

Разом: 90 год.: лекції - 4 год.; практичні заняття – 36 год. семінарські заняття - 2; модульний контроль – 6 год., самостійна робота - 42 год.

Семестри	Семестр 5					
Модулі	Змістовий модуль 1. <i>Deutschland: früher und heute</i>			Змістовий модуль 2. <i>Sprache und interkulturelle Kommunikation</i>		
Кіл-ть балів за модуль	102 бали			102 бали		
	1			2		
Теми лекцій	Deutschland in der Karte von Europa			Probleme der Kommunikation: Ursachen und Lösungen		
бали за лекції	1			1		
	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10	11-12
теми семінар						
Теми практичних занять	Deutschland in der Karte von Europa	National symbol von Deutschland	Einheit von Wirtschaft und Sozialpolitik	Probleme der Kommunikation: Ursachen und Lösungen	Fremdsprache und Kommunikation	Was ist typisch Deutsch
Бали за практичні	22	22	22	22	22	22
	78 балів			67 балів		
Сам. робота	10			10		
Поточний контроль	Модульний контроль 1 (25 балів)			Модульний контроль 2 (25 балів)		
Модулі	Змістовий модуль 3. Interkulturelle Kommunikation: ein Dialog zwischen Deutschland und der Ukraine					
Кіл-ть балів за модуль	112 бали					
	1					
Теми семінар. занять	Fremdsprachenkenntnisse als Schlüssel zur anderen Welt					
Бали за семінар	11					
	13-14			15-16		17-18

Теми практичних занять	Fremdsprachenkenntnisse als Schlüssel zur anderen Welt	Lernstrategien für die Entwicklung der interkulturellen kommunikativen Kompetenz	Deutschsprachige Länder
Бали за практичні	22	22	22
Самостійна робота	10		
Поточний контроль	Модульний контроль 3 (25 балів)		
Підсумк. контроль	ПМК (залік) Максимальна кількість балів – 316 , коефіцієнт розрахунку – 3,16		

СЕМЕСТР 6

Разом: 60 год.: лекції - 4 год.; практичні заняття – 24 год., модульний контроль – 4 год., самостійна робота - 13; семестровий контроль – 15 год.

Модулі	Змістовий модуль 4			Змістовий модуль 5		
Назва модуля	Загальні питання методики навчання ІМ.			Формування мовної компетенції учнів		
Кільк. балів за модуль	102 балів			102 бали		
Лекції	1			2		
Практичні	1, 2	3,4	5, 6	7,8	9,10	11,12
Теми практичних занять та лекцій	Методика як теорія і практика навчання ІМ	Зміст і цілі навчання ІМ у початковій школі.	Теоретичні основи та технологічні аспекти навчання іноземної мови у ПШ	Навчання фонетики Система вправ для навчання фонетики	Навчання граматики. Система вправ для навчання граматики.	Навчання лексики. Система вправ для навчання лексики
Бали за лекції та практичні	23	22	22	23	22	22
Сам. робота	5	5	-	5	5	
Поточн. контроль	Модульний контроль 4 (25 балів)			Модульний контроль 5 (25 балів)		
Максимальна кількість балів за семестр 6: 204						
Коефіцієнт розрахунку розрахунку рейтингових балів: 2,04						

СЕМЕСТР 7

Разом: 60 год.: лекції - 4 год.; практичні заняття – 24 год., модульний контроль – 4 год., самостійна робота - 13; семестровий контроль – 15 год.

Модулі	Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2
Назва модуля	Формування мовленнєвої компетенції учнів ПШ	Організація освітнього процесу з ІМ

Кільк. балів за модуль	102 балів			102 бали		
Лекції	1			2		
Практичні	1, 2	3,4	5, 6	7,8	9,10	11,12
Теми практичних занять та лекцій	Особливості навчання аудіювання учнів ПШ	Особливості навчання читання та письма учнів ПШ	Особливості навчання говоріння учнів ПШ	Врахування вікових особливостей та інтересів учнів у навчанні ІМ	Класний менеджмент Ефективне використання освітнього простору на уроках ІМ.	Контроль та оцінювання у навчанні ІМ. Позакласна робота у навчанні ІМ.
Бали за лекції та практичні	23	22	22	23	22	22
Сам. робота	5	5				5
Поточний контроль	Модульний контроль 4 (25 балів)			Модульний контроль 5 (25 балів)		
Максимальна кількість балів за VI семестр 204 Коефіцієнт розрахунку розрахунку рейтингових балів: 3,4 Іспит 40 балів						

8. Рекомендовані джерела

Основна:

Іншомовний блок

- Дутка М.В. Навчально – методичний посібник „Німецька мова“ для студентів I-II курсів. Тернопіль: ТНТУ ім. І.Пулюя, 2012. 168 с
- Рамкова Програма з німецької мови для професійного спілкування для вищих навчальних закладів України. Колектив авторів: Амеліна С.М. та інш. – К.: Ленвіт, 2006. – 90 с
- Dreyer, Schmitt. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. – Max Hueber Verlag, 2000 –360 S.
- www.goethe.de
- www.dialang.org
- www.linguanet-europa.org
- <http://www.deutsch-perfekt.com/>
- www.wikipedia.de

Методичний блок

- Методика навчання іноземних мов у початковій школі [Текст] / О. В. Котенко, А. В. Соломаха та ін., К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2013.- ISBN 978-966-7548-95-7.
- Іноземні мови: навчальна програма для загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів 1-4 класи. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/inozemna-mova-poyasnyvalna-znz-sznz-1-4-klas-belyaeva-xarchenko-finalna-zv.pdf>
- Про затвердження Державного стандарту початкової освіти. Постанова КМУ № 87 від 21.02.2018 року. Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti-dodatki.pdf>

Додаткова:

- Типові освітні програми для 1-2 класів НУШ. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2019/11/1-2-dodatki.pdf>
- Типові освітні програми для 3-4 класів НУШ. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2019/11/3-4->