

ПЕРЕДУМОВИ ПРОЕКТУВАННЯ ХМАРООРІЄНТОВАНОГО ПЕРСОНАЛІЗОВАНОГО НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА СТУДЕНТА

Співак С.М.,

Інститут суспільства Київського університету імені Бориса Грінченка,
м. Київ

XXI ст. прокламується ерою інформаційного суспільства — суспільства, у якому інформація і знання продукуються в єдиному інформаційному просторі та є важливими ресурсами.

Перехід української освітньої системи до парадигми XXI ст. «освіта протягом усього життя» та впровадження постанови Кабінету Міністрів України щодо широкомасштабного використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) та технологій хмарних обчислень у навчальному процесі висуває нові завдання щодо проектування хмароорієнтованого персоналізованого навчального середовища студента, що в свою чергу базується на персоніфікації в глобальній мережі, особистісно-орієнтованому навчанні, яке виступає основою для формування інформаційно-комунікаційних та ключових компетентностей сучасного студента.

Хмароорієнтоване персоналізоване навчальне середовище являє собою сукупність електронного контенту та сучасних веб-сервісів і програмних додатків, на яких ґрунтуються індивідуальні освітні електронні платформи керування контентом та здійснення електронної комунікації, співпраці та розв'язування навчально-наукових проблем, і які надають можливість студенту самостійно встановлювати навчальні цілі та управляти власним процесом моніторингу навчальних досягнень, а також на основі методу портфоліо формувати власний електронний навчальний простір, створювати власну електронну бібліотеку, здійснювати та оприлюднювати навчально-наукову проектну діяльність тощо. Така поліфункціональність хмароорієнтованого персоналізованого навчального середовища надасть змогу студентові якісно та ефективно здобувати знання під час формального, неформального та інформального навчання, використовуючи сучасні хмарні та веб-технології та відкриті освітні ресурси. А вільний доступ студента до власних освітніх електронних ресурсів з будь-якого комп'ютера чи мобільного пристрою в будь-який час та з будь-якого місця дозволить

швидше і зручніше працювати з інформаційними, навчально-методичними та науковими даними та відомостями, планувати роботу, підтримувати комунікації та співпрацю зі студентами та викладачами, спільно розв'язувати навчально-наукові проблеми, а також розширити можливості навчальної та наукової діяльності.

Використання ІКТ, зокрема мережевих сервісів, дозволяє створити належний педагогіко-технологічний базис супроводу сучасних інформаційних систем навчального призначення, що лежить в основі забезпечення будь-якого освітнього процесу за умов розвитку інформаційного суспільства.

Теоретичний аналіз наукових праць у галузі використання ІКТ у навчальному процесі та сучасний стан підготовки конкурентоспроможних фахівців у вищих навчальних закладах свідчить про наявність протиріч між стрімким розвитком ІКТ і рівнем впровадження елементів відкритої освіти та невідповідністю ВНЗ до їх ефективного використання та інтеграції у навчальний процес; між потребами забезпечення вільного доступу до освітніх ресурсів і можливістю їх використання поза межами навчального закладу, між потребами студентів у використанні хмароорієнтованого персоналізованого навчального середовища в контексті особистісно орієнтованого навчання та реалізації завдань компетентнісного підходу і відсутністю відповідного комплексу програмного забезпечення та якісного електронного контенту, що свідчить про недостатній рівень аналізу та дослідження зазначених питань і висвітлення їх у науковій та науково-методичній літературі, про недостатню кількість педагогічних розробок, спрямованих на дослідження проблеми створення та використання хмароорієнтованого персоналізованого навчального середовища студента в контексті парадигми освіти XXI ст.

ДЖЕРЕЛА

1. Законодавство України. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 р. № 1722-р «Про схвалення Концепції Державної цільової програми впровадження у навчально-виховний процес загальноосвітніх навчальних закладів інформаційно-комунікаційних технологій "Сто відсотків" на період до 2015 року».
2. Законодавство України. Постанова Кабінету Міністрів України від 13 квітня 2011 р. № 494 «Про затвердження Державної цільової програми впровадження у навчально-виховний

процес загальноосвітніх навчальних закладів інформаційно-комунікаційних технологій "Сто відсотків" на період до 2015 року».

3. Компетентнісний підхід у неперервній освіті [Текст] : [колект. моногр.] / [Голуб Н.Б. та ін. ; за наук. ред. І.Г. Єрмакова]. — Донецьк : Каштан, 2012. — 259 с. : рис., табл. — Бібліогр. в кінці розд.

4. Компетентнісний підхід у сучасній університетській освіті [Текст] : зб. наук. пр. / Нац. ун-т вод. госп-ва та природокористування ; [відп. ред. Л.Д. Малевич]. — Рівне : [НУВГП], 2011. — 163 с. — Бібліогр. в кінці ст.

ОСОБЛИВОСТІ СТВОРЕННЯ ЗМІСТОВНО-СТРУКТУРНОЇ МОДЕЛІ ХМАРООРІЄНТОВАНОГО НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ

Співак С.М.,

Інститут суспільства Київського університету імені Бориса Грінченка,
м. Київ

Умови сьогодення висувають нові вимоги та завдання щодо впровадження електронного навчального середовища у навчальний процес. Кожен самодостатній вищий навчальний заклад України створює і розвиває власне електронне навчальне середовище — університетський портал, який стає основою формального навчання студента. Аналіз електронних навчальних середовищ сучасних вітчизняних та закордонних університетів демонструє достатньо високий рівень якісних та кількісних показників впровадження електронних ресурсів навчального призначення. Але, незважаючи на досить високий рівень організації та наповнення університетських порталів, питання створення та впровадження персонального електронного навчального середовища студента, що в свою чергу базується на персоніфікації в глобальній мережі, особистісно орієнтованому навчанні, яке виступає основою для формування інформаційно-комунікаційних та ключових компетентностей сучасного студента, залишається відкритим.

Самостійне стихійне створення персонального електронного навчального середовища не перекриває навчальні потреби студентів, а лише частково спроможне їх задовольнити у міру обізнаності