

Міністерство освіти і науки України
Київський університет імені Бориса Грінченка

Інститут журналістики

Кафедра бібліотекознавства та інформології

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи
О.Б. Жильцов
“ 01 ” 09 2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ТЕХНОЛОГІЇ УПРАВЛІННЯ
ЦИФРОВИМИ ПРОЄКТАМИ**

для студентів

спеціальності 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа
освітнього рівня другого (магістерського)
освітньої-професійної програми 029.00.02 «Інформаційна, бібліотечна та
архівна справа»

Київ – 2021

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02136554
Начальник відділу
моніторингу якості освіти

Програма № 12/8/21
Жильцов
(підпис) (прізвище, ініціали)

« 01 » 09 2021

Розробник:

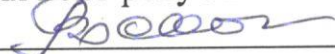
Копанєва Вікторія Олександрівна, кандидат історичних наук, доцент кафедри бібліотекознавства та інформології Інститут журналістики Київського університету імені Бориса Грінченка

Викладач:

Копанєва Вікторія Олександрівна, кандидат історичних наук, доцент кафедри бібліотекознавства та інформології Інститут журналістики Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри бібліотекознавства та інформології.

Протокол від «30» серпня 2021 року № 1

Завідувач кафедри  О.В. Воскобойнікова-Гузєва

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа»

«30» серпня 2021 року

Гарант освітньої програми  В. Є. Сошинська

Робочу програму перевірено «__» _____ 20__ р.

Заступник директора

Інституту журналістики з навчальної роботи  О.А. Росінська

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р., протокол № __
підпис (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р., протокол № __
підпис (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р., протокол № __
підпис (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р., протокол № __
підпис (ПІБ)

ЗМІСТ

1. Опис предмета навчальної дисципліни.....	3
2. Мета та завдання навчальної дисципліни.....	3
3. Результати навчання за дисципліною.....	5
4. Структура навчальної дисципліни.....	8
5. Програма навчальної дисципліни	10
Змістовний модуль I.....	10
Змістовний модуль II.....	12
Змістовний модуль III.....	12
Змістовний модуль IV.....	13
Змістовний модуль V.....	14
6. Контроль навчальних досягнень.....	15
6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів.....	15
6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії оцінювання.....	15
6.3. <i>Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.....</i>	17
6.4. <i>Орієнтовний перелік питань до екзамену.....</i>	17
6.5. Шкала відповідності оцінок.....	23
7. Навчально-методична карта дисципліни.....	24
8. Рекомендована література	
<i>Базова.....</i>	25
<i>Додаткова.....</i>	26
Додаток 1.....	27
Додаток 2.....	28

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	обов'язкова	-
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	-
Загальний обсяг кредитів/годин	5/150	-
Курс	6	-
Семестр	11	-
Кількість змістових модулів з розподілом	5	-
Обсяг кредитів	5	-
Обсяг годин, в тому числі:	150	-
Аудиторні	16	-
Семінарські заняття	16	-
Практичні заняття	8	-
Модульний контроль	10	-
Самостійна робота	70	-
Семестровий контроль	30	-
Форма семестрового контролю	Екзамен	-

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни – набуття знань про діяльність з технології управління проектами, а також розуміння суті діяльності з управління проектами; для набуття базових компетенцій з виконання управлінської дій.

Завдання навчальної дисципліни:

- дати ґрунтовні знання про сутність, організацію та управління цифровими проектами;
- ознайомити з сучасним станом технологій управління цифровими проектами;
- обґрунтовувати основні засади технології цифрових проєктів;
- виконувати обґрунтування проєктів, урахуваючи зовнішні чинники;
- оцінювати ефективність проєкту;
- розбудовувати плани втілення проєктів з урахуванням розмаїття фаз їх життєвих циклів, правового поля та фінансових можливостей;
- підготувати студентів до вільного володіння знаннями про управління цифровими проектами.

Навчальна дисципліна спрямована на формування **фахових (спеціальних) програмних компетентностей** освітньої програми підготовки магістрів за спеціальністю 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа»:

- застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- використовувати сучасні технології у практичній діяльності;
- генерувати нові ідеї (креативність);

- працювати в команді;
- навички міжособистісної взаємодії;
- пошук, оброблення та аналіз інформації з різних джерел.

Навчальна дисципліна спрямована на формування таких **фахових (професійних) програмних компетентностей** освітньої програми підготовки магістрів за спеціальністю 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа»:

комунікаційна – здатність суб'єкта інформаційно-комунікаційної взаємодії орієнтуватися в ситуаціях професійного спілкування, розуміти мотиви, інтенції, стратегії поведінки, фрустрації, як свої власні, так і партнерів спілкування, налагоджувати/вибудовувати та підтримувати канали соціальної та наукової комунікації;

науково-дослідна – здатність до науково-дослідницької роботи з конкретних напрямків інформаційно-бібліотечної діяльності в контексті соціально-економічного розвитку суспільства; готовність до експертної оцінки і прогнозування розвитку інформаційних об'єктів; здатність до дослідження тенденцій розвитку інформаційно-аналітичної діяльності, моніторингу ринку інформаційних продуктів і послуг, визначення стратегії його розвитку;

- *інформаційна* – здатність до збору, обробки, збереження, продукування, передачі професійно важливої інформації із урахуванням соціокультурного контексту; уміння виокремлювати суспільно значиму інформацію із загального потоку;

- *технологічна* – використання ІКТ в інформаційно-бібліотечній діяльності; розвиток систем корпоративних комунікацій в інформаційно-бібліотечній сфері; здатність до проведення системного аналізу виробничо-технологічної діяльності в інформаційно-бібліотечній сфері;

- *управлінська* – здатність до управління об'єктами інформаційно-бібліотечної діяльності; готовність до стратегічного управління розвитком кадрових, фінансових, матеріально-технічних та ІР; здатність до проведення економічного аналізу та оцінки ефективності і якості інформаційно-бібліотечної діяльності.

3. Результати навчання за дисципліною

Програмні компетентності	
ЗК-2	Критичне мислення. Здатність аналізувати, верифікувати, оцінювати повноту та достовірність інформації в ході професійної діяльності, за необхідності доповнювати й синтезувати відсутню інформацію.
ЗК-5	Комунікація. Здатність до письмової та усної комунікації українською мовою та принаймні однією із поширених європейських мов; уміння ясно висловлюватися, бути переконливим; навички міжособистісних стосунків; навички ефективного використання сучасних комунікаційних технологій.
ЗК-6	Орієнтація на високий результат. Внутрішня потреба виконувати роботу якісно; здатність планувати етапи та хід виконуваної роботи, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, представляти результати роботи й

	обґрунтовувати запропоновані рішення на сучасному науково-технічному й професійному рівні.
ЗК-8	Інформаційна та ІКТ-грамотність. Здатність до пошуку, оброблення й аналізу необхідної для розв'язування навчальних, наукових і професійних завдань інформації з різних джерел із дотриманням етичних та правових норм; навички використання інформаційно-комунікаційних, комп'ютерних технологій як інструменту набуття знань та умінь, а також презентації проблеми, задачі, відомих чи власних результатів тощо.

ФК-1	Знання та розуміння. Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення, дослідницької та/або інноваційної діяльності; здатність використовувати набуті знання у практичній професійній діяльності.
ФК-3	Розв'язання проблем. Здатність критично осмислювати й розв'язувати складні задачі та проблеми, що потребують міждисциплінарних підходів, оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/ недостатньої інформації та суперечливих вимог.
ФК-4	Управлінські навички. Здатність до управління об'єктами інформаційно-бібліотечної діяльності; готовність до стратегічного управління розвитком кадрових, фінансових, матеріально-технічних та інформаційних ресурсів; здатність до проведення економічного аналізу та оцінки ефективності і якості інформаційно-бібліотечної діяльності.
ФК-7	Комунікація. Здатність суб'єкта інформаційно-комунікаційної взаємодії орієнтуватися в ситуаціях професійного спілкування, розуміти мотиви, інтенції, стратегії поведінки, фрустрації, як свої власні, так і партнерів спілкування, налагоджувати/вибудовувати та підтримувати канали соціальної та наукової комунікації.
ФК-8	Організаційна компетентність. Здатність до розробки ефективних стратегій і проектувань оптимальної організаційної структури інформаційно-бібліотечних закладів; здатність до розвитку організаційної культури і системи корпоративних комунікацій.

Програмні результати навчання	
ПРН-3-1	Здатність продемонструвати знання з теорії інформації та комунікації, вміння формувати та досліджувати інформаційні потоки в сучасному соціально-культурному просторі.
ПРН-3-3	Здатність використовувати інформаційні ресурси в організації науково-дослідної діяльності.
ПРН-3-6	Використовує теорії і методи інформаційних технологій в науково-освітній діяльності.
ПРН-3-7	Вміння організації процесу збору, обробки, збереження, продукування, передачі професійно важливої інформації з урахуванням культурного, політичного, економічного та соціокультурного контекстів.
ПРН-3-9	Здатність до застосування в професійній діяльності законів і закономірностей організаційного розвитку для проектування оптимальних структур і систем управління інформаційно-бібліотечною діяльністю.

ПРН-3-10	Вміння роботи з новітніми інфокомунікаційними платформами (соціальними мережами, блогосферою).
ПРН-У-2	Створювати, розробляти і впроваджувати в практичну діяльність інформаційно-аналітичні продукти (документи), надавати інформаційні послуги користувачам бібліотек, архівів, інформаційних агентств.
ПРН-У-4	Демонструвати спроможність застосовувати новітні технології у професійній діяльності, готовність і здатність шляхом самоосвіти, вивчення інноваційного досвіду.
ПРН-У-6	Застосовувати інформаційно-комунікаційні технології, прикладні програми, програмні продукти, інформаційні ресурси для професійних цілей.
ПРН-У-7	Здійснювати збір, обробку, збереження та передавання інформації за допомогою традиційних способів, інформаційно-комунікаційних технологій, з використанням технологій Веб 2.0.
ПРН-У-10	Забезпечувати інформаційний супровід та комунікацію установ бібліотечно-інформаційної сфери з зовнішнім середовищем за допомогою соціальних мереж, блогів, чатів, інших інфокомунікаційних платформ.

Курс інтегрується з такими навчальними дисциплінами, як «Наукові комунікації», «Теоретико-методологічні засади бібліотекознавства, архівознавства та інформаційної діяльності», «Теорія документно-інформаційних потоків», «Цифрова наука», «Цифрові технології в освіті», «Управління електронними інформаційними ресурсами» та ін.

4. Структура навчальної дисципліни

№ з/п	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
		Разом	Аудиторних	Лекцій	Семінарських	Практичні	Самостійна робота	Підсумковий контроль
Змістовий модуль 1.								
Концептуальні основи управління проектами								
1.1	Загальна характеристика «управління проектами»	7	2	2			5	
1.2	Засади управління проектами	7	2	2			5	
1.3	Основи управління проектами	7	2		2		5	
1.4	Витоки управління проектами	2	2		2			
	Модульна контрольна робота	2						2
	Разом за модулем 1	25	8	4	4		15	2
Змістовий модуль 2.								
Методологія управління проектами								
2.1	Витоки методів проектного управління	7	2	2			5	
2.2	Приклади національних цифрових проєктів	7	2			2	5	
2.3	Приклади міжнародних цифрових проєктів об'єднань та організацій	7	2			2	5	
2.4	Витоки методів управління проектами	2	2		2			
	Модульна контрольна робота	2						2
	Разом за модулем 2	25	8	2	2	4	15	2
Змістовий модуль 3.								
Проектний підхід в управлінні								
3.1	Проектний підхід в управлінні	7	2	2				
3.2	Управління цифровими проектами в освіті, науці	7	2	2			10	
3.3	Витоки поняття «проект»	2	2		2			
3.4	Сучасний стан управління проектами	7	2			2	5	

	в Україні. Освітній контент							
	Модульна контрольна робота	2						2
	Разом за модулем 3	25	8	4	2	2	15	2
Змістовний модуль 4.								
ІКТ в управлінні цифровими проєктами								
4.1	Роль ІКТ в цифровому середовищі	2	2	2				
4.2	Використання ІКТ у підготовці фахівців	12	2	2			10	
4.3	Формування цифрової інфраструктури	2	2		2			
4.4	ІКТ в освітніх цифрових проєктах	7	2		2		5	
	Модульна контрольна робота	2						2
	Разом за модулем 4	25	8	4	4		15	2
Змістовний модуль 5.								
Управління проєктами в бібліотечній діяльності								
5.1	Цифровізація бібліотечної діяльності	2	2	2				
5.2	Приклади бібліотечних цифрових проєктів	2	2			2		
5.3	Сучасний стан бібліотечної діяльності на прикладі ЗВО	7	2		2		5	
5.4	Стан науково-інформаційної сфери України (на прикладі бібліотек)	7	2		2		5	
	Модульна контрольна робота	2						2
	Разом за модулем 4	20	8	2	4	2	10	2
	Екзамен	30						30
	Разом за навчальним планом	150	40	16	16	8	70	10/30

5. ПРОГРАМА

Змістовний модуль 1.

Концептуальні основи управління проєктами

Лекція 1.1. Загальна характеристика «управління проєктами».

Аналізуючи роботу будь-якої організації виділяють два основних види діяльності: поточні, повторювані процеси (операції) і проєкти. Для будь-якої діяльності потрібні ресурси і які відповідно потребують планування й контролю. Поняття «проєкт» і «процес», «управління проєктами», «проєктна діяльність», «проєктний менеджмент» та інше. Типи й види проєктів (типи, види, класи, масштабність, тривалість).

Управління проєктами ґрунтується на наукових підходах: системний підхід до підготовки й прийняття рішень, який містить методики для збору, обробки й аналізу інформації, що дозволяє змоделювати розвиток ситуації й передбачати наслідки. Моделювання й системний аналіз мають вирішальне значення в перетворенні розрізненої інформації в знання. Формування понять «комунікативні вміння», «організаційні вміння», «вміння приймати рішення, вести переговори і справляти вплив», «лідерські якості», «вміння формувати команду і керувати людськими ресурсами» та ін. Становлення концепцій управління проєктами: «Життєвий цикл проєкту», концепція «Команди проєкту»; концепція «Фінансування проєкту» та ін.

Лекція 1.2. Засади управління проєктами.

Історія управління проєктами бере початок з виникненням людської цивілізації. Саме проєкти змінюють світ. Починаючи з повсякденного приготування сніданку й завершуючи глобальним науково-технічним прогресом, представники людства раз за разом проходять однієї й ті ж кроки: задумують, планують, упроваджують і контролюють.

Теоретичне оформлення методології проєктної діяльності зафіксовано в 1917 р. (роботи Гантта, за допомогою діаграм якого можна було відобразити перебіг певних подій з деталізацією за датами й визначити їх тривалість). 1937 р. – американський учений Гулік здійснив першу розробку матричної структури організації для управління складними проєктами. У середині 50-х років ХХ ст. теоретичні напрацювання з управління проєктами вперше зазнали серйозної перевірки на практиці завдяки експериментам по впровадженню новітніх наукових розробок у сферу управління надсекретним виробництвом військовими відомствами США (Офісами спільних проєктів Військово-повітряних і Військово-морських сил США, а також Офісом спеціальних проєктів з озброєння). В основу інструментарію управління військовими проєктами покладено мережеве планування, основними перевагами якого є формалізація алгоритму розрахунку, що враховує технологію реалізації проєкту, і можливість виявити перелік робіт, що визначають тривалість проєкту (приклад проєкту створення ракетної системи «Поларис», що об'єднав близько 3800 підприємців і складався з 60000 операцій).

Семінар 1. Основи управління проєктами (2 год.)

Семінар 2. Витоки управління проєктами (2 год.)

Змістовний модуль 2.

Методологія управління проєктами

Лекція 2.1. Витоки методів проєктного управління.

1959 р. комітетом Андерсона (відомим як NASA) був сформульований системний підхід до управління проєктом за стадіями його життєвого циклу (особлива увага приділялася передпроєктному аналізу). У практиці управління проєктами використовуються метод критичного шляху (Critical Path Method – CPM) і метод аналізу й оцінки програм (Program Evaluation and Review Technique – PERT). Виникнення методики проєктного планування робіт.

Високою оцінкою інтеграційного потенціалу методології проєктного управління стало дотримання певних технологічних схем розробки, впровадження, контролю, а саме: чітке визначення результатів, які необхідно отримати від реалізації проєкту; ретельне попереднє планування робіт, їх тривалості, вартості, послідовності з метою уникнення в подальшому частого внесення змін до плану проєкту; призначення головного контрактора, відповідального за розробку й виконання проєкту. Розробка концепції зовнішнього оточення проєктів і формального включення зовнішніх факторів – економічних, екологічних, соціальних у процесі проєктного менеджменту. Початок 80-х років ХХ ст. збагатив інструментарій проєктного менеджменту методологіями стандартного, структурного й ресурсного планування, а також дієвою програмною продукцією електронно-обчислювальної техніки. У практику входять методи управління змінами. Розвивається управління якістю, що дозволяє краще керувати проєктами інноваційного спрямування. Управління ризиком виділяється в самостійну дисципліну проєктного менеджменту.

Початок створювання національних і міжнародних об'єднань та організацій з проєктного менеджменту. Північна Америка – Інститут управління проєктами (PMI), Австралія – Австралійський інститут управління проєктами (AIPM), в Азії діє Японська асоціація розвитку інжинірингу (ENAA). Міжнародна асоціація управління проєктами (IPMA), головна мета якої – сприяння розвитку та широкому застосуванню на практиці методології управління проєктами в усіх країнах світу (членами є близько 40 національних організацій).

З виходом у 1987 р. колективної праці Інституту управління проєктами «Основи знань з проєктного менеджменту» (Project Management Body of Knowledge – PMBOK, США), управління проєктами остаточно сформувалося як міждисциплінарна сфера професійної діяльності (вперше систематизовано теоретичні напрацювання з управління проєктами й докладно висвітлено місце, роль, структуру методів і засобів проєктного менеджменту). Самостійність дисципліни управління проєктами стала завдяки знанням, отриманим у результаті вивчення загальних закономірностей, властивим проєктам у всіх

областях діяльності, завдяки методам, що успішно використовуються для всіляких проєктів. Визначення «методів управління проєктами» (Американський Інститут управління проєктами, РМІ, США; визначення запропоноване І. І. Мазуром і В.Д. Шапіро тощо).

Розробляються й вводяться в дію національні й міжнародні програми сертифікації менеджерів проєкту й одночасно розпочинаються процеси уніфікації та стандартизації в області управління проєктами. Окрім цього, з 1990 р. інструментарій проєктного менеджменту поповнюється імітаційним моделюванням, а з 1995 р. – філософією управління проєктом.

Практична робота 1. Приклади національних цифрових проєктів (2 год.)

Практична робота 2. Приклади міжнародних цифрових проєктів об'єднань та організацій (2 год.)

Семінар 3. Витоки методів управління проєктами (2 год.)

Змістовний модуль 3 Проєктний підхід в управлінні

Лекція 3.1. Проєктний підхід в управлінні

Науковий підхід, що вперше торкнувся теми проєктного управління, був запропонований представниками французької теорії угод (*theorie des conventions*). Основними постулатами теорії є, що проєкт як свідомий вибір людей на користь локальних взаємодій, це: по-перше, теза про існування безлічі варіантів організації взаємодій або угод; по-друге, визнання того, що кожна людина при бажанні здатна діяти залежно від ситуації за «правилами гри», які відповідають кожній з цих угод.

Термін «проєкт» (лат. *projectus*) у перекладі означає «кинутий вперед». Таким чином, об'єкт управління, який представлено у вигляді проєкту, виділяє можливість перспективного розгортання, тобто можливість передбачити його стан у майбутньому. Проєкт – це формат діяльності сучасної людини.

«Класичне» визначення проєкту знаходимо в роботі «Основи знань з проєктного менеджменту»: проєкт розглядається як завдання з певними вхідними даними й необхідними результатами, цілями, що обумовлюють спосіб його розв'язання, і як особливим чином організований комплекс робіт, спрямований на вирішення цього завдання, що має певні обмеження у власному виконанні за часом, фінансами, персоналом.

Проєкт може бути також розглянутий як унікальний набір скоординованих робіт заданого змісту з визначеними початковою і кінцевою датами, обмеженими вартістю і часом реалізації, що спрямовані на досягнення запланованих цілей у характеристиках тривалості, вартості й задоволення учасників проєкту. Проєкти ділять на підпроєкти або окремі компоненти, які краще піддаються управлінню. Підпроєкт – це серія взаємозалежних робіт і заходів, відносно незалежних щодо основної частини проєкту.

Ключові характеристики проєкту: по-перше, проєкт спрямований на досягнення конкретних цілей; по-друге, проєкт містить у собі скоординоване виконання взаємозалежних дій; по-третє, проєкт має обмежену тривалість у

часі, з чітко визначеним початком і кінцем; по-четверте, проєкт деякою мірою неповторний і унікальний. У загальному випадку саме ці чотири характеристики відрізняють проєкти від інших проявів управлінської діяльності.

Лекція 3.2. Управління цифровими проєктами в освіті, науці.

Зміна освітнього простору організації з управління цифровими проєктами. Особливості створення та розвитку цифрових проєктів в ЗВО. Цифрове освітнє середовище. Формування медіаграмотності. Використання мобільних пристроїв в освітньому процесі. Технології змішаного навчання. Класифікація цифрових інструментів в освітньому процесі. Цифрові інструменти для візуалізації. Цифрові інструменти збирання даних та формувального оцінювання. Цифрові інструменти освітньої комунікації. Цифрові інструменти наукової комунікації. Цифрові інструменти для створення освітнього контенту. Цифрові інструменти організації дистанційного навчання.

Віртуальне дослідницьке середовище (virtual research environment) – система інноваційних робочих місць дослідників, завдяки чому можна підвищувати кооперацію та співпрацю між ними під час реалізації наукових проєктів. Витоки терміну «віртуальне дослідницьке середовище». Синонімічні визначення «колаборація» («колаборативні спільноти електронних досліджень», «колаборативні віртуальні середовища», «колабораторії» тощо). Віртуальне дослідницьке середовище – комплекс мережевих технологічних інструментів і цифрова бібліотека.

Семінар 4. Витоки поняття «проєкт» (2 год.)

Практична робота 3. Сучасний стан управління проєктами в Україні (2 год.)

Змістовний модуль 4

ІКТ в управлінні цифровими проєктами

Лекція 4.1. Роль ІКТ в цифровому середовищі.

Аналіз досліджень в галузі підвищення ефективності навчального процесу на основі використання інформаційних технологій (В. Биков, Р. Гуревич, М. Жалдак, І. Захарова, Ю. Машбиць, Н. Морзе, Є. Полат, С. Сисоєва, І. Роберт та ін.).

Наука ХХІ ст. у цифровому світі – цифрова інформація виступає ключовим каталізатором прогресу. Поява термінів «е-наука», «відкрита наука», «е-наука», «цифрова наука», «цифрова гуманітаристика» тощо. Формування інфраструктури обміну знаннями. Концепція «відкритих даних» (open data), «відкриті наукові дані» (open science data), «первинні наукові (дослідницькі) дані».

Формування єдиного інформаційно-освітнього середовища – це інтегроване середовище інформаційно-освітніх ресурсів (е-бібліотеки, навчальні системи і програми), програмно-технічних і телекомунікаційних засобів, правил їхньої підтримки, адміністрування і використання, що забезпечують єдині технологічні засоби інформації, інформаційну підтримку і

організацію навчального процесу, наукових досліджень, професійне консультування тощо.

Формування нової цифрової інфраструктури науки XXI ст. Зародження та становлення цифрової науки. Визначення інформаційно-ресурсної бази цифрової науки. Формуванні первинних наукових даних. Розвиток наукоємних технологій і запровадження високотехнологічних схем системно-інтеграційної взаємодії з цифровою наукою. Дослідницькі інфраструктури – об'єкти, ресурси та пов'язані з ними послуги, якими користується наукове співтовариство для проведення новітніх досліджень, а також передавання, обміну та збереження знань.

Лекція 4.2. Використання ІКТ у підготовці фахівців.

Розвиток інформаційних технологій. Поняття «технологія» в перекладі означає науку, сукупність методів і прийомів обробки або переробки сировини, матеріалів, виробів і перетворення їх у предмети споживання. Сучасне розуміння цього слова включає застосування наукових та інженерних знань для вирішення практичних завдань. Інформаційні технології спрямовані на обробку і перетворення інформації.

Інформаційні технології – це узагальнююче поняття, що описує різні методи, способи та алгоритми збирання, зберігання, оброблення, представлення і передавання інформації.

Під інформаційними технологіями розуміють способи і засоби збирання, оброблення та передавання інформації з метою одержання нових відомостей про об'єкт, що вивчається, або – сукупність знань про способи і засоби роботи з інформаційними ресурсами.

Семінар 5. Формування цифрової інфраструктури (2 год.)

Семінар 6. ІКТ в освітніх цифрових проєктах (2 год.)

Змістовний модуль 5

Управління проєктами в бібліотечній діяльності

Лекція 5.1. Цифровізація бібліотечної діяльності.

Аналіз сучасного стану бібліотечної діяльності у застосуванні управління проєктами в бібліотечній сфері. Значимість застосування методології управління проєктами в бібліотечній сфері визначається: по-перше, необхідністю її реформування; по-друге, складністю і комплексністю завдань, що розв'язуються сучасними бібліотеками; по-третє, розробленістю методології проєктного управління у світовому менеджменті. Програма «Інформація для всіх». Методологія формування цифрового середовища наукових знань. Стан та перспективи науково-інформаційної сфери України

Практична робота 4. Приклади бібліотечних цифрових проєктів (2 год.)

Семінар 7. Сучасний стан бібліотечної діяльності на прикладі ЗВО (2 год.)

Семінар 8. Стан науково-інформаційної сфери України (на прикладі бібліотек) (2 год.)

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	М 1		М 2		М 3		М 4		М 5	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1
Відвідування семінарських занять	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2
Робота на семінарському занятті	10	2	20	1	10	1	10	2	20	2	20
Відвідування практичних занять	1	-	-	2	2	1	1	-	-	1	1
Робота на практичному занятті	10	-	-	2	20	1	10	-	-	1	10
Виконання завдань для самостійної роботи	5	4	20	4	20	2	20	2	20	4	20
Виконання модульної роботи	20	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25
<i>Разом</i>		69		79		69		69		79	
Максимальна кількість балів	365										
Екзамен	40										
Розрахунок коефіцієнта	Розрахунок: $365:6=6$ Студент набрав: 340 балів. Оцінка: $340:6=57$ (бала) + max 40 балів за екзамен										

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії оцінювання

Критерії оцінки результатів самостійної роботи.

У процесі виконання самостійної роботи викладач оцінює:

- рівень засвоєння студентом навчального матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання;
- вміння використовувати теоретичні знання при виконанні практичних задач;
- обґрунтованість та логічність викладення самостійно вивченого матеріалу;
- повноту розкриття теми дослідження;
- оформлення матеріалів згідно з висунутими вимогами;
- максимальна кількість балів за 1 (одне) виконане завдання – 5.

Змістовний модуль 1.

Концептуальні основи управління проєктами (20 год.)

1.1 На основі опрацювання наукових і довідкових джерел розглянути визначення «проект», «управління проектами», «проектна діяльність». Результати оформити у таблиці – 5 год.

Термін	Визначення	Джерело
--------	------------	---------

1.2. Підготувати презентацію на тему «Управління проектами в ЗВО» – 5 год.

1.3. Проаналізувати поняття «комунікативні вміння», «організаційні вміння», «вміння приймати рішення, вести переговори і справляти вплив», «лідерські якості» – 5 год.

1.4. Проаналізувати сучасні концепції управління проектами – 5 год.

Змістовний модуль 2.

Методологія управління проектами (20 год.)

2.1. Надати аналіз досліджень витоків методів управління проектами – 5 год.

2.2. Підготувати презентацію на тему «Проекти з програмного менеджменту» – 5 год.

2.3. Проаналізувати витoki проектного менеджменту – 5 год.

2.4. Окреслити філософію управління проектом – 5 год.

Змістовний модуль 3.

Проектний підхід в управлінні (20 год.)

3.1. Підготувати презентацію на тему «Науковий підхід в управлінні проектами» – 10 год.

3.2. Навести приклади управління проектів з підпроектами – 10 год.

Змістовний модуль 4.

ІКТ в управлінні цифровими проектами (20 год.)

4.1. Підготувати презентацію на тему «Моделі освітніх цифрових проектів» – 10 год.

4.2. Навести приклади формування інформаційно-освітнього середовища – 10 год.

Змістовний модуль 5.

Управління проектами в бібліотечній діяльності (20 год.)

4.1. Підготувати презентацію на тему «Започаткування управління проектами в бібліотечній сфері» – 5 год.

4.2. Провести аналіз програми «Інформація для всіх». Навести приклади формування інформаційно-освітнього середовища – 5 год.

4.3. Навести приклади формування цифрового середовища наукових знань – 5 год.

4.4. Надати аналіз сучасного стану цифровізації суспільства – 5 год.

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль є результатом вивчення кожного модуля, який містить підсумок усіх форм поточного контролю та виконання модульної контрольної роботи. Тестові завдання для проміжного контролю знань студентів охоплюють теми, які вивчаються в межах окремих модулів. Формат тестових завдань передбачає завдання закритої форми із запропонованими відповідями (альтернативні; на відновлення відповідності частин; на порівняння та протиставлення; на визначення причинної залежності; на відтворення правильної послідовності; з множинними відповідями «правильно – неправильно»).

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських заняттях, виконання самостійної роботи, модульну контрольну роботу.

Формою проведення семестрового контролю, який проводиться з метою оцінювання результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни за результатами модулів, є екзамен, який складається з письмової відповіді на 3 питання – 40 балів. Умовою допуску до екзамену є набрання студентом (відвідування лекцій, відвідування і робота на семінарських та практичних заняттях, виконання самостійних завдань) щонайменше 35 балів.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО МОДУЛЬНИХ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ

Змістовний модуль 1.

Концептуальні основи управління проєктами

1. Визначення терміну «проєкт».
2. Визначення терміну «управління проєктами».
3. Визначення терміну «процеси».
4. Визначення терміну «проєктна діяльність».
5. Визначення терміну «інформаційне суспільство».
6. Визначення терміну «проєктний менеджмент».
7. Типи проєктів.
8. Види проєктів.
9. Класи проєктів.
10. Масштабність проєктів.
11. Тривалість проєктів.
12. Науковий підхід до управління проєктами.
13. Системний підхід.
14. Прийняття рішень.
15. Методики для збору, обробки й аналізу інформації.
16. Моделювання.
17. Поняття «комунікативні вміння».
18. «Організаційні вміння».
19. «Вміння приймати рішення, вести переговори і справляти вплив».
20. «Лідерські якості».

21. «Вміння формувати команду».
22. «Керувати людськими ресурсами».
23. Концепція управління проектами.
24. Концепція «Життєвого циклу проекту».
25. Концепція «Команди проекту».
26. Концепція «Фінансування проекту».
27. Матрична структура організації.
28. Алгоритм розрахунку.
29. Інвестиційний проект.
30. Бізнес-план.

Змістовний модуль 2.

Методологія управління проектами

1. Обґрунтування інвестицій.
2. Мета й характер діяльності проектів.
3. Характер та сфера діяльності проектів.
4. Масштаб та розмір проекту.
5. Ступінь складності проекту.
6. Тривалість проекту.
7. Склад і структура проекту.
8. До малих проектів відносяться ...
9. До середніх проектів відносяться ...
10. До великих проектів відносяться ...
11. «Життєвий цикл проекту».
12. Системний підхід до управління проектом.
13. Передпроектний аналіз.
14. Метод критичного шляху.
15. Метод аналізу й оцінки програм.
16. Методика проектного планування робіт.
17. Проектний менеджмент.
18. Витоки проектного менеджменту.
19. Імітаційне моделювання.
20. Філософія управління проектом.
21. Основними принципами управління проектами є ...
22. Стадії розробки та реалізації інвестиційного проекту.
23. Загальні закономірності.
24. Визначення «методів управління проектами».
25. Проектна документація.
26. Реалізація проекту.
27. Основні функції управління проектами.
28. Успішність проекту.
29. Управління якістю проекту.
30. Основні принципи управління проектами.

Змістовний модуль 3.

Проектний підхід в управлінні

1. Науковий підхід в управлінні проєктами.
2. Характеристики проєкту.
3. Міжнародні стандарти управління проєктами.
4. Національні стандарти управління проєктами.
5. Управлінська діяльність.
6. Цифрові проєкти в ЗВО.
7. Цифрове освітнє середовище.
8. Медіаграмотність.
9. Навчальне цифрове середовище.
10. Використання мобільних пристроїв в освітньому процесі.
11. Технології змішаного навчання.
12. Візуалізація.
13. Цифрові інструменти для візуалізації.
14. Цифрові інструменти збирання даних.
15. Цифрові інструменти освітньої комунікації.
16. Цифрові інструменти наукової комунікації.
17. Цифрові інструменти для створення е-контенту.
18. Цифрові інструменти організації дистанційного навчання.
19. Віртуальне дослідницьке середовище.
20. Термін «віртуальне дослідницьке середовище».
21. «Колаборація».
22. «Колаборативні спільноти е-досліджень».
23. «Колаборативні віртуальні середовища».
24. Мережеві технологічні інструменти.
25. Цифрова бібліотека.
26. Приклади цифрових бібліотек в Україні.
27. Приклади е-бібліотек в світі.
28. Корпоративні бібліотечні проєкти.
29. Цифровізація бібліотечної справи.
30. Приклади цифрового середовища в ЗВО.

Змістовний модуль 4.

ІКТ в управлінні цифровими проєктами

1. Термін «ІКТ».
2. Наукова інфраструктура.
3. Освітня інфраструктура.
4. Цифрова наука.
5. Інформаційно-ресурсна база цифрової науки.
6. Первинні наукові (дослідницькі) дані.
7. Розвиток наукоємних технологій.
8. Системно-інтеграційна взаємодія з цифровою наукою.
9. Дослідницька інфраструктура.

10. Віртуальне дослідницьке середовище.
11. Освітні е-дослідження.
12. Витоки терміну «віртуальне дослідницьке середовище».
13. Мережеві технологічні інструменти.
14. Цифрова е-бібліотека.
15. Освітні інтернет-ресурси.
16. Моделі цифрової трансформації ЗВО.
17. Віртуальний університет.
18. Перспективи освітньої інфраструктури.
19. Єдине інформаційно-освітнє середовище.
20. Технології цифрового навчання.
21. Аналіз відкритих освітніх ресурсів України.
22. Приклади дистанційного навчання.
23. Проекти цифрової наукової комунікації.
24. Бібліотечні цифрові проекти.
25. Цифрова візуалізація.
26. Цифрова освіта в мережі Інтернет.
27. Моделі «віртуальних дослідницьких середовищ».
28. Колаборативні віртуальні середовища.
29. Наукова інфраструктура Інтернет.
30. Е-бібліотеки.

Змістовний модуль 5.

Управління проектами в бібліотечній діяльності

1. Термін «ІТ».
2. Наукова інфраструктура.
3. Освітня інфраструктура.
4. Інформаційно-ресурсна база цифрової науки.
5. Первинні наукові (дослідницькі) дані.
6. Розвиток наукоємних технологій.
7. Системно-інтеграційна взаємодія з цифровою наукою.
8. Дослідницька інфраструктура.
9. Віртуальне дослідницьке середовище.
10. Програма «Інформація для всіх».
11. Реформування бібліотечної сфери.
12. Наукоємні технології в бібліотеках.
13. Цифрова освіта для студентів.
14. Бібліотечні освітні проекти.
15. Освітні інтернет-проекти.
16. Сучасний стан бібліотечної справи в Україні.
17. Приклади кооперативних проектів національних бібліотек.
18. Міжнародний досвід формування бібліотечних об'єднань.
19. Бібліотека в системі цифрової комунікації.
20. Аналіз інформаційних ресурсів університету.

21. Національна цифрова бібліотечна система.
22. Інтеграція технологій до світового наукового простору.
23. Критерії оцінки безпеки цифрових технологій.
24. Політика ЄС у сфері управління цифровими проектами.
25. Цифрова інфраструктура науки XXI ст.
26. Напрями розвитку цифрових ресурсів бібліотек.
27. Програми ЄС з розвитку цифрової науки.
28. Інтегровані бібліотечно-інформаційні системи.
29. Наукова комунікація в цифровому середовищі.
30. Міжнародні цифрові проекти.
31. Співробітництво в галузі збереження бібліотечних фондів.
32. Інформаційні технології в цифрових бібліотеках.

6.4. Орієнтовний перелік питань до екзамену.

1. Визначення термінів «проект», «управління проектами», «проектна діяльність».
2. Визначення терміну «проектний менеджмент».
3. Системний, науковий підхід до управління проектами.
4. Методики для збору, обробки й аналізу інформації.
5. Визначення поняття «вмінь» в управлінні проектами.
6. Концепції управління проектами.
7. Інвестиційний проект.
8. Бізнес-план.
9. Мета, характер, сфера діяльності проектів.
10. Ступінь складності проекту: масштаб, склад, структура.
11. Системний підхід до управління проектами.
12. Приклади великих проектів держави.
13. «Життєвий цикл проекту».
14. Методика проектного планування робіт.
15. Приклади проектного менеджменту.
16. Філософія управління проектом.
17. Основні принципи управління проектом.
18. Стадії розробки та реалізації інвестиційного проекту.
19. Реалізація проекту.
20. Загальні закономірності.
21. Визначення «методів управління проектами».
22. Основні функції управління проектами.
23. Управління якістю проекту.
24. Науковий підхід в управлінні проектами.
25. Міжнародні стандарти управління проектами.
26. Національні стандарти управління проектами.
27. Основні характеристики проекту.
28. Цифрові проекти в ЗВО.
29. Навчальне цифрове середовище.

30. Технології змішаного навчання.
31. Цифрова освіта в Україні.
32. Концепція «відкритих даних» (open data).
33. Єдине інформаційно-освітнє середовище.
34. Цифровий навчальний процес.
35. Інформатизація освіти.
36. Інтегроване середовище освітніх ресурсів.
37. Інформатизація освіти.
38. Використання ІКТ в освіті.
39. Мультимедійні програмно-педагогічні продукти.
40. Цифрові бібліотеки для освіти.
41. Комп'ютерна візуалізація навчальної інформації.
42. Формування інформаційної культури.
43. Розвиток освітніх мережевих технологій.
44. Візуалізація навчального процесу.
45. Відкриті освітні ресурси.
46. Технології дистанційної освіти.
47. Технології змішаного навчання.
48. Цифрові інструменти в освітньому процесі.
49. Цифровий освітній контент.
50. Відкриті цифрові ресурси України.
51. Класифікація е-інструментів в освітньому процесі.
52. Наукова цифрова інфраструктура.
53. Цифрова наука.
54. Інформаційно-ресурсна база цифрової науки.
55. Розвиток наукоємних технологій.
56. Віртуальне дослідницьке середовище.
57. Освітні цифрові дослідження.
58. Моделі цифрової трансформації ЗВО.
59. Перспективи освітньої інфраструктури.
60. Освітні інтернет-ресурси.
61. Технології цифрового навчання.
62. Аналіз відкритих освітніх ресурсів України.
63. Проекти цифрової наукової комунікації.
64. Цифрова освіта в мережі Інтернет.
65. Наукова інфраструктура Інтернет.
66. Використання мобільних пристроїв в освітньому процесі.
67. Цифрові інструменти збирання даних.
68. Колаборативні віртуальні середовища.
69. Цифрові інструменти для створення е-контенту.
70. Приклади цифрових бібліотек в Україні.
71. Цифровізація бібліотечної справи.
72. Приклади цифрового середовища в ЗВО.
73. Освітня інфраструктура.

74. Інформаційно-ресурсна база цифрової науки.
75. Первинні наукові (дослідницькі) дані.
76. Системно-інтеграційна взаємодія з цифровою наукою.
77. Технології цифрового навчання.
78. Розвиток наукоємних технологій.
79. Аналіз відкритих освітніх ресурсів України.
80. Приклади дистанційного навчання.
81. Проекти цифрової наукової комунікації.
82. Бібліотечні цифрові проекти.
83. Цифрова освіта в мережі Інтернет.
84. Реформування бібліотечної сфери.
85. Наукоємні технології в бібліотеках.
86. Цифрова освіта для студентів.
87. Цифрова інфраструктура.
88. Цифровізація.
89. Програма «Інформація для всіх».
90. Сучасний стан бібліотечної справи в Україні.

6.5. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

7. Навчально-методична карта дисципліни "Технології управління цифровими проєктами"

Разом: 150 год., лекції – 16 год., семінарські заняття – 16 год., практичні – 8 год.; мкр – 10 год., самостійна робота – 100 год.

Модулі	Змістовий модуль I		Змістовий модуль II		Змістовий модуль III		Змістовий модуль IV		Змістовий модуль V	
Назва модуля	Концептуальні основи управління проєктами		Методологія управління проєктами		Проєктний підхід в управлінні		ІКТ в управлінні цифровими проєктами		Управління проєктами в бібліотечній діяльності	
Кількість балів за модуль	69 б		79 б		69 б		69 б		79 б.	
Лекції	відвідування – 2 б.		відвідування – 1 б.		відвідування – 2 б.		відвідування – 2 б.		відвідування – 16.	
Теми лекцій	Загальна характеристика «управління проєктами» - 1 б.	Засади управління проєктами - 1 б	Витоки методів проєктного управління - 1 б		Проєктний підхід в управлінні – 1 б.	Управління цифровими проєктами в освіті, науці – 1 б.	Роль ІКТ в цифровому середовищі - 1 б	Використання ІКТ у підготовці фахівців - 1 б	Цифровізація бібліотечної діяльності – 1 б.	
Теми семінарських занять	Основи управління проєктами - 1 б+10 б	Витоки управління проєктами - 1 б+10 б	Витоки методів управління проєктами - 1 б+10 б		Витоки поняття «проєкт» - 1 б+10 б		Формування цифрової інфраструктури - 1 б+10 б	ІКТ в освітніх цифрових проєктах - 1 б+10 б	Сучасний стан бібліотечної діяльності на прикладі ЗВО - 1 б+10 б	Стан науково-інформаційної сфери України (на прикладі бібліотек) - 1 б+10 б
Теми практичних занять			Приклади національних цифрових проєктів - 1 б+10 б	Приклади міжнародних цифрових проєктів об'єднань та організацій - 1 б+10 б	Сучасний стан управління проєктами в Україні Освітній контент - 1 б+10 б				Приклади бібліотечних цифрових проєктів - 1 б+10 б	
Самостійна робота	4x5=20 б.		4x5=20 б.		2x10=20 б.		2x10=20 б.		4x5=20 б.	
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 – 25 б.		Модульна контрольна робота 2 – 25 б.		Модульна контрольна робота 3 – 25 б.		Модульна контрольна робота 4 – 25 б.		Модульна контрольна робота 4 – 25 б.	
Екзамен – 40 б.										

8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Буйницька О. П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання: навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2012. 240 с.
2. Дзябенко О. Морзе Н., Василенко С., Варченко-Троценко Л., Вембер В., Бойко М., Воротникова І., Смирнова-Трибульська Є. Інноваційні педагогічні методики в цифрову епоху. Київський університет імені Бориса Грінченка, Київ, 2020. 198 с.
3. Жабін А. І. Технологічні трансформації в бібліотеці: від бібліографування до наукометрії. *Наукові праці Національної бібліотеки України ім. В. І. Вернадського*. 2015. Вип. 41. С. 346–360.
4. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : монографія / под. редакцией: Бадарча Дендева. Москва : ИИТО ЮНЕСКО, 2013. 320 с.
5. Інформаційні технології та інновації в економіці, управлінні проектами і програмами : монографія / за заг. ред В. О. Тимофєєва, І. В. Чумаченко. Харків : ХНУРЕ, 2016. 402 с.
6. Інформаційні технології та технічні засоби навчання : навч. посіб. для студ. ВНЗ / О. П. Буйницька ; Київський ун-т імені Бориса Грінченка. Київ : Центр учб. л-ри, 2018. 240 с.
7. Клімушин П. С., Спасібов Д. В. Інноваційні сервіси відкритих даних для забезпечення ефективного функціонування е-уряду. *Актуальні проблеми державного управління*. 2017. № 1 (51). С. 1–8.
8. Копанєва В. О. Бібліотека в середовищі цифрової науки : системно-інтеграційна взаємодія : монографія / МКІП; НАКККіМ; наук. ред. О. С. Онищенко. Київ : Видавництво Ліра-К, 2020. 322 с.
9. Копанєва В. О. Бібліотека цифрової науки. *Вісник НАН України*. 2018. № 4. С. 76–85. <http://doi.org/10.15407/vissn2018.04.076>.
10. Копанєва В. О. Наукова комунікація: від відкритого доступу до відкритої науки. *Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія*. 2017. № 2. С. 35–45.
11. Кухаренко В. М. Тьютор дистанційного та змішаного навчання: посібник / В. М. Кухаренко. Київ : Міленіум, 2019. 307 с.
12. Рач В. А. Управління проектами: практичні аспекти реалізації стратегій регіонального розвитку: навч. посіб. / В. А. Рач, О. В. Россошанська, О. М. Медведєва; за ред. В. А. Рача. Київ : К.І.С., 2010. 276 с.
13. Управління проектами: навч. посібник / за ред. О. В. Ульянченка та П. Ф. Цигікала. Харків : ХНАУ ім. В. В. Докучаєва, 2010. 522 с.
14. «Управління проектами»: навч. посібник / Уклад.: Л.Є. Довгань, Г.А.Мохонько, І.П.Малик. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2017. 420 с.

Додаткова

15. Васильков А. Прогноз развития технологий до 2099 года. *Компьютерра*. URL: <http://www.computerra.ru/122163/predictions-of-raymond-kurzweil/> (дата обращения: 14.04.2020).

16. Кухаренко В.М., Бондаренко В.В. Екстрене дистанційне навчання в Україні: Монографія / За ред. В.М. Кухаренка, В.В. Бондаренка – Харків : Вид-во КП «Міська друкарня», 2020. – 409 с.

17. 2. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>.

18. Ткаченко О., Ткаченко К. Огляд сучасних систем управління ІТ-проектами. *Цифрова платформа: інформаційні технології в соціокультурній сфері*. 2019, Том 2, №1. DOI: 10.31866/2617-796x.2.1.2019.175652.

19. Рекомендации ЮНЕСКО по политике в области мобильного обучения. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214738.pdf>.

20. ICT in Primary Education. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://iite.unesco.org/pics/publications/en/files/3214691.pdf>.

21. Рекомендации по работе с открытыми образовательными ресурсами (ООР) в сфере высшего образования. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214729.pdf>.

22. Intel® «Трансформація ІКТ-політики в освіті». Посібник. – Режим доступу: http://edutransform.org/wp-content/uploads/2015/04/Intel_EduPolicy_Guide_Ukraine.pdf.

23. Riel Miller, Hanne Shapiro and Knud Erik Hilding-Hamann School's Over: Learning Spaces in Europe in 2020: An Imagining Exercise on the Future of Learning // Office for Official Publications of the European Communities. – 2008. – 94 p. – Way of access: <http://ftp.jrc.es/EURdoc/JRC47412.pdf>. – Title from the screen.

ПЛАНІ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

Змістовний модуль 1

Концептуальні основи управління проєктами

Семінар 1.

Основи управління проєктами (2 год.)

1. Характеристика «управління проєктами».
2. Методологія проєктної діяльності.

Базова література: 1-14

Додаткова література: 15-18

Семінар 2.

Витоки управління проєктами (2 год.)

1. Аналіз управління проєктами в Україні та світі.
2. Управління проєктами в освіті.

Базова література: 1-14

Додаткова література: 15-18, 21-23

Змістовний модуль 2

Методологія управління проєктами

Семінар 3.

Витоки методів управління проєктами (2 год.)

1. Національні стандарти управління проєктами.
2. Міжнародні стандарти управління проєктами.

Базова література: 1-14

Додаткова література: 15-23

Змістовний модуль 3

Проєктний підхід в управлінні

Семінар 4.

Витоки поняття «проєкт» (2 год.)

1. Управління цифровими проєктами в освіті.
2. Проєкт віртуального університету.

Базова література: 1-6, 8-14

Додаткова література: 15-18

Змістовний модуль 4

ІКТ в управлінні цифровими проєктами

Семінар 5.

Формування цифрової інфраструктури (2 год.)

1. Науково-дослідницька інфраструктура Інтернет.
2. Моделі «віртуальних дослідницьких середовищ».

Базова література: 1-14

Додаткова література: 15-23

Семінар 6.

ІКТ в освітніх цифрових проєктах (2 год.)

1. Інтернет-ресурси для навчального процесу.
2. Інформаційні освітні ресурси Інтернет в Україні.

Базова література: 1-6, 8-12

Додаткова література: 17-23

Змістовний модуль 5

Управління проєктами в бібліотечній діяльності

Семінар 7.

Сучасний стан бібліотечної діяльності на прикладі ЗВО (2 год.)

1. Управління проєктами в бібліотечній сфері.
2. Цифрове середовище наукових знань.

Базова література: 1-14

Додаткова література: 15-23

Семінар 8.

Стан науково-інформаційної сфери України (на прикладі бібліотек) (2 год.)

1. Науково-інформаційна сфера України.
2. Проєкти з цифровізації.

Базова література: 1-14

Додаткова література: 15-23

Додаток 2.

ПЛАН ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Змістовний модуль 2

Методологія управління проєктами

Практичне заняття 1.

Приклади національних цифрових проєктів (2 год.)

Мета заняття – ознайомити з національними цифровими проєктами.

Завдання:

1. Приклади управління національними цифровими проєктами в Україні.
2. Управління цифровими проєктами в ЗВО.

Базова література: 1-14

Додаткова література: 15-18

Практичне заняття 2.

Приклади міжнародних цифрових проєктів об'єднань та організацій (2 год.)

Мета заняття – ознайомити з міжнародними цифровими проєктами об'єднань та організацій.

Завдання:

1. Управління національними цифровими проєктами в США.
2. Управління національними цифровими проєктами інших країн.
3. Міжнародна асоціація управління проєктами.

Базова література: 1-14

Додаткова література: 15-23

Змістовний модуль 3
Проектний підхід в управлінні
Практичне заняття 3.
Сучасний стан управління проєктами в Україні.
Освітній контент (2год.)

Мета заняття – ознайомити з сучасним станом управління проєктами в освіті.

Завдання:

1. Аналіз освітнього простору з управління цифровими проєктами.
2. Цифрові інструменти освітньої комунікації.

Базова література: 1-14

Додаткова література: 15-23

Змістовний модуль 5
Управління проєктами в бібліотечній діяльності
Практичне заняття 4.
Приклади бібліотечних цифрових проєктів (2год.)

Мета заняття – ознайомити з бібліотечними цифровими проєктами.

Завдання:

1. Стан та перспективи бібліотечної сфери України.
2. Бібліотечні проєкти з цифровізації.

Базова література: 1-14

Додаткова література: 15-23