

процесі, а не класними кімнатами, навчальними посібниками або технічними засобами. Важливо підкреслити, що навчання в новому інформаційному просторі не є антагоністичним щодо до існуючих форм навчання і не заперечує наявні освітні тенденції. Нове природним чином інтегрується в ці системи, доповнюючи і розвиваючи їх, і сприяє створенню мобільного освітнього середовища.

Віртуальне освітнє середовище має переваги для самоосвіти. Студент має можливість:

- займатися в зручному для себе місці, оскільки весь цикл навчання реалізовано засобами інтернет-технологій;
- займатися у зручний для себе час;
- навчатися у власному темпі;
- коригувати навчальний процес, конструюючи власну дидактику: читати матеріали лекцій, семінару, перевіряти себе, звертаючись до збережених матеріалів попередніх занять, тощо.

Невід'ємною і базовою частиною віртуального освітнього середовища є дистанційне навчання або навчання з використанням дистанційних технологій (кейс-технологія, телевізійна технологія та мережева онлайн-технологія).

Об'єднання усіх компонентів методичної системи навчання навколо єдиної мети, яка полягає у реалізації принципів навчання на основі взаємодії реального та віртуального, дозволить створити нове навчальне середовище та одночасно значно посилити результативність процесу навчання, запровадити сучасні підходи до навчання, реалізувати індивідуальні траєкторії розвитку особистості. Отже, віртуальне навчальне середовище надає студенту потенціал саморозвитку.

ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ: GOOGLE MAPS

Бубнюк В., Китаєва Л., Мех Д., Михайлова О., Ростова В.,

Гуманітарний інститут Київського університету імені Бориса Грінченка,
м. Київ

Чи можна потрапити в іншу точку світу за сім секунд? Безкоштовний картографічний сервіс Google Maps надає можливість миттю опинитися за океаном, прокласти собі будь-який

маршрут та навіть «поблукати» тривимірними проекціями міста чи його окремих вулиць через Інтернет.

Ресурс являє собою карту та супутникові знімки всього світу (а також Місяця і Марса). З сервісом інтегрований бізнес-довідник і карта автомобільних доріг, з пошуком маршрутів, яка охоплює США, Канаду, Японію, Гонконг, Китай, Великобританію, Ірландію і деякі райони Європи. Для багатьох регіонів доступні детальні аерофотознімки, що зняті з висоти 250–500 м, для деяких — з можливістю перегляду під кутом 45° з чотирьох сторін світу.

Використовуючи Google Maps API, можливо включити будь-яку карту з Google Maps на зовнішньому сайті, керуючи цією картою через JavaScript, наприклад, для додавання маркерів географічних точок, наближення або видалення під час перегляду карт.

Проект Google Maps заснований у 2005 р. і з того часу не перестає вдосконалюватися. За якість роботи ресурсу відповідають 7100 працівників з усього світу. І сьогодні він являє собою один із найпопулярніших і найзручніших картографічних сервісів, яким кожен день користуються мільйони людей, тому темою дослідження обрано один зі зразків хмарних технологій Google Maps.

Актуальність дослідження зумовлена тим, що паперові карти здебільшого витіснені навігаторами, а електронні — стають доступнішими та більш оперативними, зокрема, набір додатків Google Maps є одним із найпопулярніших представників безкоштовних картографічних сервісів.

Мета дослідження: визначення приналежності безкоштовного картографічного сервісу Google Maps до розважальних інтернет-проектів або пошукових маршрутних сервісів, оцінка точності масштабування та достовірність поданого картографічного матеріалу.

Отже, хмарні технології від Google Maps являють собою один із найзручніших та найпопулярніших картографічних ресурсів, є безкоштовною службою, що не містить реклами. Також нами було виявлено, що Google Maps містить ознаки як розважальних інтернет-проектів, так і пошукових маршрутних сервісів. Ресурс може бути корисний і у навчальному процесі завдяки великій базі безкоштовної графічної та фотоінформації, що є зручним у використанні для спеціальностей історія, географія, етнографія, культурологія, економіка тощо.

ДЖЕРЕЛА

1. Морзе Н.В. Методика навчання інформатики. Ч. 3: Методика вивчення основних послуг глобальної мережі Інтернет / Н.В. Морзе. — К. : Навчальна книга, 2004. — С. 38–42.
2. Морзе Н.В. Пособие для дистанционного обучения по локальным и глобальным компьютерным сетям / Н.В. Морзе, П.С. Ухань, А.Н. Вознюк, А.В. Козачук. — К. : Просвіта, 2011. — 141 с.
3. Почепцов Г.Г. Коммуникативные технологии двадцатого века / Г.Г. Почепцов. — М. : Рефл-бук ; К. : Ваклер, 2010. — 204 с.

ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТЬОМУ ПРОЦЕСІ: FILELAB VIDEO EDITOR

Ломакіна А., Бельскіте Х., Гаращук І.,

Інститут суспільства Київський університет імені Бориса Грінченка, м. Київ

Відомо, що хмарні технології являються великою допомогою для тих, хто не має власного комп'ютера або має ПК, характеристики якого не задовольняють вимоги програми. Плюси таких сервісів очевидні. Насамперед це легкодоступність, адже користувачеві потрібен лише доступ в Інтернет і комп'ютер, не потрібно шукати інсталяційні диски та підходящу під операційну систему версію тієї чи іншої програми. Наступний плюс — самообслуговування за потребою користувача, який може задіяти всі функції хмарного сервісу, наприклад і сховища, в автоматичному режимі, без контактування обслуговуючого персоналу.

Якщо говорити конкретніше про хмарні відеоредактори, то вони є порятунком для тих, хто не хоче ускладнювати собі життя інсталяцією громіздких професійних монтажних програм. Проте результат вони дають не гірший. Крім того, доступність будь-де і будь-коли за наявності будь-якого комп'ютера та Інтернету є вагомою перевагою. Говорячи про хмарні відеоредактори хочеться конкретніше розглянути один з найпопулярніших і найфункціональніших сервісів. Це FileLab Video Editor.

Якщо узагальнити, то плюсами FileLab Video Editor є простий інтерфейс, можливість завантаження папок просто з комп'ютера, можливість роботи з декількома медіа-файлами одночасно, не тільки