

Київський університет імені Бориса Грінченка

Інститут філології

Кафедра романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи

_____ О. Б. Жильцов

_____ 2021 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ДРУГА ІНОЗЕМНА МОВА (ФРАНЦУЗЬКА) ІІІ КУРС

для студентів

спеціальності	293 Міжнародне право
освітнього рівня	першого (бакалаврського)
освітньої програми	293.00.01 Міжнародне право



Київ – 2021

Розробник:


Копитіна Анастасія Сергіївна, викладач кафедри романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства.

Викладач:

Копитіна Анастасія Сергіївна, викладач кафедри романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства.

Протокол від "31" серпня 2021 року № 1

Завідувач кафедри романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства  Р. К. Махачашвілі

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми «**293.00.01 Міжнародне право**»

_____._____.2021 р.
Гарант освітньої програми  Л. О. Тимченко

Робочу програму перевірено

01 . 09 . 2021 р.
Заступник директора Інституту філології  Л. І. Заяць

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), « _____ » _____ 20__ р., протокол № _____

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), « _____ » _____ 20__ р., протокол № _____

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), « _____ » _____ 20__ р., протокол № _____

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), « _____ » _____ 20__ р., протокол № _____

ЗМІСТ

1. Опис навчальної дисципліни.....	4
2. Мета та завдання навчальної дисципліни.....	5
3. Результати навчання за дисципліною.....	7
4. Структура програми навчальної дисципліни.....	7
5. Програма.....	9
6. Система поточного та підсумкового контролю.....	11
6.1 Система оцінювання навчальних досягнень студентів.....	11
6.2 Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.....	12
6.3 Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.....	13
6.4 Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.....	13
6.5. Шкала відповідності оцінок.....	13
7. Навчально-методична карта дисципліни	14
8. Рекомендована література.....	15

І. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Друга іноземна мова (французька)

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	Денна	
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	французька, українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	2/ 60	
Курс	3	
Семестр	5	6
Кількість змістових модулів з розподілом	4	
Обсяг кредитів	2	2
Обсяг годин, в тому числі:	60	60
Аудиторні	36	28
Модульний контроль	4	4
Семестровий контроль	15	15
Самостійна робота	5	13
Форма семестрового контролю	-	екзамен

II. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Робоча програма з навчальної дисципліни «Друга іноземна мова (французька)» є нормативним документом Київського університету імені Бориса Грінченка, який розроблено кафедрою романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства для студентів 3 курсу першого освітнього рівня спеціальності «Міжнародне право» відповідно до навчального плану денної форми навчання.

Робочу програму укладено згідно з вимогами Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Програма визначає зміст компетентностей, які повинен опанувати студент відповідно до вимог освітньо-професійної програми, необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

Метою вивчення дисципліни є практичне оволодіння студентами системою французької мови та нормами її функціонування у мовленнєвих комунікативних ситуаціях в галузі міжнародних відносин, у різних сферах суспільно-політичного життя та побуту.

Завданням вивчення дисципліни є формування відповідних компетентностей для подальшого навчання та розвитку досягнення студентами рівня володіння іноземною мовою А1 згідно «Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти».

Під час практичних занять та самостійної роботи студенти набувають таких компетентностей:

- **інтегральної компетентності:**

- здатності розв'язувати складні теоретичні та практичні задачі та проблеми в сфері міжнародних відносин та зовнішньої політики, здійснювати аналіз міжнародних взаємодій між державами, міжнародними організаціями та недержавними акторами, що передбачає застосування теорій міжнародних відносин, зовнішньої політики і міжнародних комунікацій та використання міждисциплінарних і спеціальних наукових методів дослідження проблем міжнародних відносин;

- **загальних компетентностей:**

- ЗК-4 – Здатність спілкуватися державною та іноземними мовами як усно, так і письмово.
- ЗК 9 – Здатність працювати в міжнародному контексті.
- ЗК 10 – Здатність діяти соціально, відповідально та свідомо.

- **фахових компетентностей:**

- ФК-9 – Уміння вести дипломатичне та ділове листування, працювати з міжнародними документами: договорами актами міжнародних організацій тощо, аналізувати їхній характер і юридичний статус, складати проекти й іноземними мовами.

- ФК-10 – Уміння дотримуватися основних норм дипломатичного та ділового етикету, здатність враховувати фундаментальні особливості культури та менталітету представників аноземних держав.

Організація навчальної діяльності в Центрах компетенцій

Практична мета роботи в Центрі прикладних комунікативних технологій з навчальної дисципліни «Друга іноземна мова (французька)» полягає у формуванні у студентів лінгвістичної, комунікативної та лінгвокраїнознавчої компетенції.

Лінгвістична компетенція охоплює знання системи мови і правила її функціонування в процесі іншомовної комунікації.

Комунікативна компетенція передбачає вміння сприймати та відтворювати іншомовне мовлення відповідно до умов мовленнєвої комунікації.

Лінгвокраїнознавча компетенція включає в себе знання про основні особливості соціокультурного розвитку країни, мова якої вивчається, і вміння здійснювати свою мовленнєву поведінку відповідно до цих особливостей.

Робота в центрі допомагати майбутнім фахівцям оволодіти навичками оптимальної мовної поведінки, розвивати набуті комунікативні навички, а саме: **як говорити і про що говорити**. Навички спілкування допомогатимуть студентам моделювати вільну і впевнену поведінку в професійній сфері. Завдання курсу «Другої іноземної мови» полягає в тому, щоб дати студентам не тільки мовну підготовку, а й зорієнтувати їх у практичному використанні іноземної мови в техніці (працюючи з комп'ютером), бізнесі (ділові папери іноземною мовою), науці (статті, монографії), і таким чином вивчати мову для життя і професійної діяльності.

На роботу в Центрі відводиться модуль «**У місті. En ville**» – **18 годин**.

№	Тема	Очікуваний результат	Кількість годин
	Пересування містом. Зорієнтуватися у місті. Déplacement en ville. Demander/Indiquer le chemin. Comprendre un itinéraire. Chemin, direction, moyen de transport en ville.	Складання маршруту під час ділової поїздки	6
	Вибір транспорту. Se déplacer en métro, en bus ou à pied.	Дискусія на форумі	4
	Знайомство з франкомовними містами – Парижем і Монреалем. Deux villes à découvrir : Paris et Montréal. Une lettre officielle : expliquer la route.	Підготовка офіційного листа-запрошення з детальним поясненням маршруту та необхідних реквізитів.	8

3. Результати навчання за дисципліною

За результатами вивчення дисципліни студент повинен набути таких програмних результатів навчання.

Знання та уміння:

- ЗН-2 – демонструвати фундаментальні знання іноземної мови, розуміти основні ідеї складних текстів іноземною мовою, використовувати письмову й усну інформацію іноземною мовою при виконанні інших задач діяльності, робити детальні повідомлення з широкого кола питань, викладати свій погляд на певну проблему.

Застосування знань та умінь:

- ЗЗ-3 – Складати проекти міжнародного договору та пов'язаної документації (закону про ратифікацію, пояснювальних записок тощо) українською та іноземною мовами, складати процесуальні документи для ведення справ у судових органах, тексти законопроектів, порівняльних записок, та іншої супровідної документації до законопроектів тощо.

- ЗЗ-6 – виконувати усний та письмовий переклад з/на іноземну мову, зокрема, з фахової тематики міжнародного співробітництва та права.

Комунікація:

- КОМ 1 – вести формальну та неформальну ділову бесіду у сфері міжнародних відносин і зовнішньої політики.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

№ п/п	Назви тем	Усього	Кількість годин між видами робіт			
			Аудиторних	Практичних	Самостійна робота	Підсумковий контроль
I семестр						
Змістовий модуль I. Знайомство. Rencontres						
1	Привітання/Знайомство. Зовнішній вигляд. Дипломатичне листування: візитна картка. Rencontres. Portraits/Famille. Carte de visite.	6		6		
2	Зорієнтуватися у місті. Офіційний лист-запрошення: пояснити маршрут S'informer sur un lieu. Une lettre d'invitation officielle : expliquer la route.	6		6		
3	Повсякденне життя. Дозвілля та відпочинок. Онлайн-екскурсія в	6		6		

	Страсбург: знайти Європейський суд з прав людини. La vie quotidienne. Les loisirs et les vacances. L'excursion en ligne à Strasbourg : trouver le Cour européenne des droits de l'homme.					
	Модульна контрольна робота № 1	2				2
	Усього за змістовий модуль I	20		18	-	2
Змістовий модуль II. L'environnement des Français						
1	Французькі міста. Французькі свята. Les villes françaises. Дипломатичні прийоми, їх види та протокольні особливості. Les fêtes en France. Réceptions diplomatiques, leurs types et protocole caractéristiques.	6		6		
2	Повсякденна поведінка. Символи Франції. Купівля їжі, напоїв та одягу. Les comportements rituels. Les symboles de la France Les achats de nourriture, de boissons et de vêtements.	6		6	2	
3	Світ праці. Соціально-культурні відносини. Le monde du travail. Les rapports socioculturels	11		6	3	
	Модульна контрольна робота № 2	2				2
	Усього за змістовий модуль II	25		18	5	2
	Семестровий контроль	15				
	Усього за I семестр	60	15	36	5	4

№ п/п	Назви тем	Усього	Кількість годин між видами робіт			
			Аудиторних	Практичних	Самостійна робота	Підсумковий контроль
II семестр						
Змістовий модуль III. Le système d'enseignement supérieur						
1	Добре бути студентом. Вища освіта у Франції. C'est bien d'être étudiant. Le système d'enseignement en France	9		4	5	
2	Система освіти в Україні. Переваги та недоліки. Дипломатичне листування: лист-подяка. Le système d'enseignement en Ukraine. Une lettre de remerciement.	9		4	5	
3	Молодь Франції та молодь України. Les jeunes en France et les jeunes en	6		6		

	Ukraine.					
	Модульна контрольна робота № 1	2				2
	Усього за змістовий модуль I	26		14	10	2
Змістовий модуль IV. Les problèmes globales						
1	Проблеми у світі. Les problèmes dans le monde.	7		4	3	
2	Захист навколишнього середовища. Зразок особистої ноти. La protection de l'environnement. L'exemple de note personnelle.	6		6		
3	Міжнародні організації з захисту та їх задачі. Документи дипломатичного представництва та правила їх оформлення. Les organisations internationales et leurs tâches. Les documents de mission diplomatique et les règles de leur enregistrement.	4		4		
	Модульна контрольна робота № 2	2				2
	Усього за змістовий модуль II	19		14	13	2
	Семестровий контроль	15				
	Усього за II семестр	60	15	28	13	4

5. Програма навчальної дисципліни

I семестр

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I

Знайомство. Rencontres

Тема 1. Привітання. Знайомство – прізвище, ім'я, адреса. Saluer. Carte de visite.

Demander et dire le prénom et le nom. Identifier une personne. Demander l'âge, l'adresse, le n° de téléphone.

Грамматика: Être, avoir. Présent. Masculin et féminin. L'article défini au singulier. Le genre des noms et des adjectifs.

Тема 2. Зорієнтуватися у місті. Характеризувати об'єкти. Офіційний лист-запрошення: пояснити маршрут. S'informer sur un lieu. Nommer, montrer et situer des objets. Caractériser un objet.

Грамматика: Le pluriel des articles et des noms. Il y a. Les prépositions de lieu. Forme négative des verbes. Présent : verbes du 3ème groupe.

Тема 3. Повсякденне життя. Дозвілля та відпочинок. Плани. La vie quotidienne. Les loisirs et les vacances. Les projets.

Грамматика: L'interrogation avec est-ce que, qu'est-ce que, quand est-ce que, où est-ce que. Le genre des noms. Future proche.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II

Французьке середовище. *L'environnement des Français*

Тема 1. Проблеми у світі. *Les problèmes dans le monde*

Грамматика: Prépositions + noms de pays/ville. L'interrogation avec comment, combien. Passé composé.

Тема 2. Повсякденна поведінка. Символи Франції. Купівля їжі, напоїв та одягу. *Les comportements rituels. Les symboles de la France Les achats de nourriture, de boissons et de vêtements.*

Грамматика: La cause avec pourquoi, parce que, Trop/Assez + adjectif, trop de/assez de + nom, Le passé composé avec avoir/être.

Тема 3. Світ праці. Соціально-культурні відносини. *Le monde du travail. Les rapports socioculturels*

Грамматика: Verbes du III groupe lire, dire, écrire. Pronom on. Дієслова III групи lire, dire, écrire. L'interrogation avec est-ce que, qu'est-ce que, quand est-ce que, où est-ce que. Présent, Passé composé

I семестр

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III

Змістовий модуль III. *Le système d'enseignement supérieur*

Тема 1. Добре бути студентом. Вища освіта у Франції. *C'est bien d'être étudiant. Le système d'enseignement en France.*

Грамматика: Passé composé

Тема 2. Система освіти в Україні. Переваги та недоліки. Дипломатичне листування: лист-подяка. *Le système d'enseignement en Ukraine. Une lettre de remerciement.*

Грамматика: Passé composé du 3 groupe

Тема 3. Молодь Франції та молодь України

Les jeunes en France et les jeunes en Ukraine

Грамматика: Passé simple. C'est...qui/Ce sont...qui

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV

Французьке середовище. *Les problèmes globales*

Тема 1. Проблеми у світі. *Les problèmes dans le monde.*

Грамматика: Futur simple

Тема 2. Захист навколишнього середовища. *La protection de l'environnement .*

Грамматика: Futur dans le passé. L'exemple de note personnelle

Тема 3. Міжнародні організації з захисту та їх задачі.

Les organisations internationales et leurs tâches. Les documents de mission diplomatique et les règles de leur enregistrement.

Грамматика: Verbes du III groupe lire, dire, écrire. Pronom on. Дієслова III групи lire, dire, écrire. L'interrogation avec est-ce que, qu'est-ce que, quand est-ce que, où est-ce que. Présent, Passé composé.

6. Контроль навчальних досягнень.

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів.

I семестр

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування практичних занять	1	9	9	9	9
Робота на практичному занятті	10	9	90	9	90
Виконання завдання для самостійної роботи	5	-	-	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
Разом (балів)		-	124	-	139
Максимальна кількість балів: 263					
Розрахунок коефіцієнта: 2,63					

II семестр

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування практичних занять	1	7	7	7	7
Робота на практичному занятті	10	7	70	7	70
Виконання завдання для самостійної роботи	5	3	15	2	10
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
Разом (балів)		-	117	-	112
Максимальна кількість балів: 229					
Розрахунок коефіцієнта: 2,29					

Кількість балів за роботу на практичних заняттях, під час виконання самостійної залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ своєчасність виконання навчальних завдань;
- ✓ повний обсяг їх виконання;
- ✓ якість виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійність виконання;
- ✓ творчий підхід у виконанні завдань;
- ✓ ініціативність у навчальній діяльності.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента практичних

заняттях, виконання самостійної роботи, модульну контрольну роботу.

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії оцінювання

Для самостійної роботи студентам рекомендується виконання творчих завдань, а саме:

- написання творів за тематикою, що вивчається;
- підготовка та презентація доповідей за проблематикою запропонованих тем;
- опрацювання додаткових граматичних матеріалів.

II семестр

Модуль 1. Réaliser une fiche d'identité; écrire un essai sur vous; faire des exercices supplémentaires; ; faire la présentation sur des villes de France, écrire un essai « La France pour moi »

Модуль 2. Faire la présentation sur les fêtes en France ; écrire un essai « Les fêtes que j'aime »; faire des exercices supplémentaires; écrire un essai «Je suis fier de mes réussites en Français».

Карта самостійної роботи студента

Змістовий модуль та тема курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання
Змістовий модуль II. L'environnement des Français	Faire la présentation sur les fêtes en France	5	До МК2
	écrire un essai « Les fêtes que j'aime »	5	
	écrire un essai «Je suis fier de mes réussites en Français»	5	
Разом		15	
Змістовий модуль та тема курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання
Змістовий модуль III. Le système d'enseignement supérieur	Réaliser une fiche d'identité	5	До МК1
	faire la présentation sur des systèmes dans les pays de l'Europe	5	
	écrire un essai «mon système idéal pour les étudiants »	5	
Змістовий модуль IV. Les problèmes globales	Faire la présentation sur les problèmes	5	До МК2

	écrire un essai «Les resolutions des problèmes»	5	
Разом		25	

Критерії оцінювання презентації

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Бали
1.	Змістовність, чіткість, мовна правильність оформлення та усного представлення презентації.	2
2.	Інформативність викладеного матеріалу.	1
3.	Наявність завдань для аудиторії.	1
4.	Наявність аудіо-, відео файлів, ілюстрацій, фото тощо.	1

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль проводиться у формі тестових завдань, вправ або написання есе за вивченими темами. Максимально можлива кількість балів – 25.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

У II семестрі семестровий контроль – **залік**, підсумкове оцінювання чотирьох модулів, яке включає бали за відвідування, поточну роботу студента на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, модульні контрольні роботи.

6.5. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу без суттєвих грубих помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або

		професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ „ДРУГА ІНОЗЕМНА МОВА (ФРАНЦУЗЬКА)”

Разом за рік: 120 годин, практичні заняття – 72 годин,
самостійна робота – 10 годин, ПМК – 8 годин.

Змістові модулі	модуль I Rencontres	модуль II L'environnement des Français
Бали за присутність (18 балів)	9	9
Бали за роботу на практичних (180 балів)	90	90
Самостійна робота	-	15
Модул.контр. робота	25	25
Кількість балів за модуль	124	139
Разом за семестр	263 бали = 2,63	

Разом за II семестр: 60 годин, практичні заняття – 36 годин,
самостійна робота – 5 годин, ПМК – 4 годин.

Змістові модулі	модуль III Le système d'enseignement superieur	модуль IV Les problèmes globales
Бали за присутність (18 балів)	7	7

Бали за роботу на практичних (180 балів)	70	70
Самостійна робота	15	10
Модул.контр. робота	25	25
Кількість балів за модуль	117	112
Підсумковий контроль	Іспит – 40 балів	
Разом за семестр	269 бали = 2,69	

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

Основна література

1. Le nouveau taxi! 1: Méthode de français (Taxi! 1: méthode de français). Hachette/ Guy Capelle Robert Menand , 20014. – 144 p.
2. Mercier-Pontec C. Grammaire active: niveau A1/ Mercier-Pontec C. – Paris : ELI, 2017. – 95 p.
3. Boularès M., Grand-Clément O. Conjugaison progressive du français - Debutant - 3ème édition. Paris : Cle International, 2018. – 120p
4. Комірна Є. В. Manuel de Français: перший рік навчання / Є. В. Комірна, О. П. Самойлова. – К. : Ірпінь, 2007. – 488 с.
5. Скарбек О.Г., Цюпа Л.В., Яцків Н.Я. Французька мова: навчальний посібник для початківців = Manuel de français: niveau débutant / [О.Г.Скарбек, Л.В.Цюпа, Н.Я. Яцків] ; за заг. ред. Н.Яцків. Вид. друге доповнене. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2019. 356 С.

Додаткова література

1. Крючков Г. Г. Французька мова: Початковий курс / Г.Г. Крючков. – К.: Вища шк., 2009. – 367 с.
2. Опацький С. Є. Français. Niveau débutant / С. Є. Опацький. – К. : Ірпінь : Перун, 2002. – 312 с.
3. Казакова Ж. А. Manuel de francais: Уч. для 1-го курсу ин-тов и факультетов ин. языков / Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук, И. Н. Попова. – М.: Нестор Академик, 2004. – 576 с.
4. Потушанская Л. Л. Начальный курс французского языка / Л. Л. Потушанская, Н. И. Колесникова, Г. М. Котова. – М.: Мирта-Принт, 2005. – 336 с.
5. Chaneac-Knight L. Odyssee A2. Livre de l'eleve. Paris : Clé International, 2021. – 132 p.
6. Soignet M. Objectif Diplomatie 1 : le français des relations européennes et internationales : A1-A2.- Paris : Hachette, 2017- p.192.

7. Capelle G. Le Nouveau Taxi! 1 : Méthode de Français: Livre de l'élève / Guy Capelle, Robert Menand, Patrick Guédon. – Paris : Hachette 2014. – 144 p.
8. Capelle G. Le Nouveau Taxi! 1 : Cahier d'exercices / Guy Capelle, Robert Menand, Patrick Guédon. – Paris : Hachette 2014. – 94 p.
9. Carlo C. Civilisation progressive du français. Niveau débutant / C. Carlo, M. Causa. – Paris : CLE International, 2008. – 175 p.
10. Grand-Clément O. Grammaire en dialogues : Niveau grand débutant A1. Paris : Clé International, 2010. – 132 p.
11. Grégoire M. Grammaire progressive du français. Niveau débutant / M. Gregoire. – Paris : CLE International, 2020. – 160p.
12. Miquel C. Grammaire en dialogues. Niveau débutant / C. Miquel. – Paris : CLE International, 2017. – 128 p.
13. Miquel C. Vite et Bien 1. Méthode rapide pour adultes / C. Miquel. – Paris : CLE International : Odile Tanoh Benon, 2009.
14. Daniel Berlion. Raphaëlle Bourcereau-Lequeux. Anne-Laure Chat. BLED Vocabulaire. – P.: Hachette Livre. – 2012.
15. Marie-Astrid Bailly-Maitre. Camille Boulouis. Bescherelle, la conjugaison pour tous. Hatier- Paris, 2004
16. Lucile Charliac. Annie-Claude Motron. Phonétique progressive débutant du français. Clé Internationale. Martine Olivier, 2018.
17. Grégoire M. Vocabulaire progressive du français. Niveau debutant / M. Gregoire. – Paris : CLE International, 2020. – 159 p.

9. ДОДАТКОВИ РЕСУРСИ

1. http://www.tv5.org/TV5Site/enseigner-apprendre/francais/accueil_apprendre.php
2. <http://www.podcastfrancaisfacile.com>
3. <http://www.lepointdufle.net/debutants.html>
4. <http://lexiquefle.free.fr/>
5. <http://phonetique.free.fr>
6. <http://www.francaisfacile.com/cours/index.php>
7. <http://flenet.rediris.es/cours/ctdm.html>
8. <http://www.didieraccord.com/>
9. <http://users.skynet.be/providence/vocabulaire/francais/menu.htm>
10. <http://babelnet.sbg.ac.at/canalrewe/regie/index.html>
11. <http://www.lepointdufle.net/imparfait.htm><http://www.hofburg.at>
12. <http://www.bonjourdefrance.com/n9/cdm2.htm>
13. <http://www.austria.gv.at>
14. <http://www.ortholud.com>
15. <http://www.etudes-litteraires.com/adverbe.php>
16. http://www.synapse-fr.com/grammaire/GTM_0.htm
17. <http://www.lemonde.fr/>