

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ШКОЛЬНИКОВ С УЧЕТОМ ИХ УМСТВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ

Вопросы перестройки содержания, форм и методов обучения умственно отсталых школьников нельзя рассматривать без учета их работоспособности.

Умственная и физическая работоспособность – составляющие понятия «качество населения». В последнее время специалисты разных направлений все чаще обращают внимание на состояние здоровья детей. Н. Букреева и О. Гапон причинами понижения здоровья детей считают не только снижение социально-экономических условий жизни, но и несовершенство педагогического процесса, особенно в дошкольных учебных заведениях. Это стрессы, постоянно сопровождающие ребенка, несовершенство программ и технологий обучения дошкольников, несоответствие их психофизическим особенностям детей. На состоянии здоровья детей отрицательно сказывается недостаточная информированность педагогов и родителей о вопросах охраны здоровья детей, отсутствие надлежащего школьного контроля за их здоровьем. [1]. Состояние здоровья детей отрицательно сказывается на их успеваемости, в первую очередь на работоспособности – одним из критериев успешного обучения.

Умственная работоспособность – ведущий показатель активного функционирования состояния психики, что отражает основные ее свойства: внимание, восприятие, мышление, память и т.д. Внимание к состоянию работоспособности умственно отсталых учащихся усилилось в последние годы в связи с реформой содержания специального образования. В поисках эффективных путей повышения общеобразовательного уровня младших школьников серьезное внимание обращено на устранение перегрузки детей учебными заданиями. С этой целью пересмотрены учебные программы в сторону их сокращения. В то же время задачу обеспечения продуктивности

учебного труда школьников нельзя положительно решить без учета характера их учебной деятельности, в частности – закономерностей протекания работоспособности школьников на уроке. От уровня работоспособности в прямой зависимости находится качество восприятия и усвоения учебного материала, а также состояние дисциплины на уроке. Уровень работоспособности в значительной степени определяет возможности школьников относительно их активности в процессе обучения.

В исследованиях М.В. Антроповой и Е.Н. Вайнруб доказано взаимосвязь общей умственной работоспособности учеников и успешности их обучения. Для учеников с высокой успеваемостью характерны высокие показатели свойств основных нервных процессов, функций памяти, внимания. В учеников с низкой успеваемостью более низкие показатели психофизиологических функций. Как известно, умственная работоспособность – функция центральной нервной системы, принимающая огромные нагрузки во время учебной деятельности. «Общее недоразвитие познавательной деятельности в разных категориях детей-олигофренов, - как указывает известный украинский ученый-дефектолог В.Н. Синев, - может совмещаться с нарушениями работоспособности. ... В таких случаях стойкие дефекты познавательной деятельности вызваны в первую очередь резким снижением умственной работоспособности вследствие познавательного утомления» [3, 112 – 118].

И.А. Кулак, исследуя состояние работы нервной и мышечных систем во время умственного и физического труда человека, пришел к выводу, что «наивысшая работоспособность наблюдается во время работы рецепторной системы (зрительной); приблизительно в три раза меньшая - во время работы эффекторной системы (правой руки) и в 10 раз меньшая, когда поочередно работают рецепторная и эффекторная системы. В этом случае звенья рефлекторной цепи включаются в работу поочередно и происходит значительное число переключений». [2, 36]. Переключения отрицательно

сказываются на внимании, поэтому работоспособность резко снижается вследствие наступления переутомления.

Мы рассматриваем вопросы работоспособности умственно отсталых школьников с точки зрения общей теории деятельности и теории развития психики человека (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), согласно которых психическое развитие умственно отсталых детей происходит по тем же законам, что и здоровых.

М.С.Певзнер, Л.И. Переслени, О.В. Романенко и др. доказали, что уровень работоспособности умственно отсталых школьников зависит как от физиологического состояния организма, так и от глубины и характера нарушения центральной нервной системы. Таким образом, понимание особенностей умственной и физической работоспособности этой категории детей дает возможность определить для них оптимальную умственную и физическую нагрузку.

Анализ данных, полученных путем опросов и анкетирования педагогов, работающих с умственно отсталыми детьми, свидетельствует, что они не обращают должного внимания на состояние работоспособности детей как дошкольного, так и школьного возраста. Никто с респондентов не смог хотя бы приблизительно определить сущность понятия «работоспособность». Также не обращают должного внимания на начало снижения работоспособности в детей во время занятий. На вопрос «Когда во время занятия или урока проявляется резкое снижение работоспособности у детей?» – большинство из них ответили, что утомление наступает «в середине урока (занятия) или в конце». Но никто из опрошенных не смог точно ответить, когда в детей начинают появляться признаки утомления, снижения внимания и как дети при этом начинают себя вести, каковы симптомы снижения работоспособности.

Заслуживают внимания ответы, полученные на следующий вопрос: «На каких занятиях (урока) наступает сильное утомление и работоспособность резко снижается?» Педагоги специальных дошкольных

учебных заведений указали занятия по математике и письму; почти все учителя школ для умственно отсталых детей – уроки математики, бытовой физики и химии. Очевидно, на занятиях по математике или уроках математики ученики не только длительное время пребывают в статическом положении, но и выполняют монотонные, возможно трудные и неинтересные им задания. Уроки математики, бытовой физики и химии требуют значительного умственного напряжения, активной работы абстрактного мышления, поэтому в детей быстро наступает утомление.

46% респондентов кроме занятий и уроков математики, выделили занятия по письму, а также уроки письма и украинского языка. На занятиях по письму или уроках письма, украинского языка дети тоже значительную часть занятия или урока пребывают в статическом состоянии, одновременно выполняя однообразную умственную и физическую работу – пишут, что приводит к изменению как умственной, так и физической работоспособности вследствие наступления умственного и физического утомления.

С числа опрошенных два респондента ответили, что дети утомляются и на уроках чтения, украинской литературы. Как известно, чтение – вид словесного искусства, обеспечивающий формирование образного мышления, а мыслительные операции умственно отсталые дети выполняют с большим трудом, поскольку выполнение их требует значительных умственных усилий. Это приводит к умственному утомлению и переутомлению, снижению внимания и, как следствие – нарушению работоспособности.

Кроме того, в учебниках по чтению для умственно отсталых школьников почти все литературно-художественные произведения иллюстрированы. Учителя на уроках чтения (2–6 классы), литературного чтения (7–10 классы) используют разнообразный наглядный материал, инновационные и компьютерные технологии, что, судя по результатам опроса и анкетирования, отличает эти уроки от занятий или уроков математики. Это способствует переключению видов деятельности и дети не так сильно устают, не наступает утомление и переутомление, снижение

внимания, что положительно сказывается на их умственной и физической работоспособности и успеваемости. Здесь уместно вспомнить идеи И.М. Сеченова, являющиеся критерием для оценки уровня оптимизации работоспособности. И.М. Сеченов обратил внимание на то, что с переменной вида деятельности в нервных клетках, регулирующих работу, наступает торможение. Другие нервные клетки возбуждаются, благодаря чему отдыхают клетки, в которых наступил процесс торможения. Это способствует более эффективному отдыху клеток, нежели во время пассивного отдыха человека.

Таким образом, успешность обучения умственно отсталых школьников зависит от состояния их работоспособности, одним из показателей которой выступает внимание.

ЛИТЕРАТУРА

1. Букреева Н., Гапон О. Створення здоров'язбережувального середовища в дошкільному закладі //Дошкільна освіта, 2009. - №3(17). – С. 53 – 61.
2. Кулак И.А. Состояние нервной и мышечной системы при умственной и физической работе человека: автореф. дисс. ...д-ра биол. наук. – Минск, 1969. – 42 с.
3. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: підручник. – Ч.І. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2007. – 238 с.