

УДК 373.011.33:004(072)  
Д36

Схвалено для використання в освітньому процесі  
[рішення експертної комісії з дошкільної педагогіки та психології від 27 серпня 2021 року (протокол № 4)],  
№ 1.0019-2021 у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам.

**Упорядники:**

*О. Г. Косенчук*, кандидат педагогічних наук, доцент; *І. М. Новик*, кандидат педагогічних наук;  
*О. А. Венгловська*, кандидат педагогічних наук; *Л. В. Куземко*, кандидат педагогічних наук.

**Рецензенти:**

*І. М. Андросчук*, доктор педагогічних наук, професор кафедри теорії та історії педагогіки  
Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка;  
*Н. В. Бахмат*, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри, заступник декана з наукової роботи та  
інформатизації освітнього процесу Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

**Д36** Державний стандарт дошкільної освіти: особливості впровадження / Упоряд.: О. Г. Косенчук,  
І. М. Новик, О. А. Венгловська, Л. В. Куземко. — Харків: Вид-во «Ранок», 2021. — 240 с.

ISBN 978-617-09-7484-6

У посібнику подано роз'яснення та методичні рекомендації від авторів освітніх напрямів Стандарту щодо їх  
реалізації в закладах дошкільної освіти. Представлені теоретичні та практичні матеріали сприятимуть ефективній  
організації методичної роботи в закладі дошкільної освіти та самоосвіті педагогічних працівників.  
Видання буде корисним усім, хто опікується забезпеченням якісної дошкільної освіти в Україні.

УДК 373.011.33:004(072)

Навчально-методичне видання

O902182Y

Упорядники:

О. Г. Косенчук, І. М. Новик,  
О. А. Венгловська, Л. В. Куземко

Підписано до друку 10.09.2021.  
Формат 84×108/16. Папір друкарський.  
Гарнітура Шкільна. Друк офсетний.  
Ум. друк. арк. 25,2.

**ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ  
ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ:  
ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ**

ТОВ Видавництво «Ранок»,  
вул. Кібальчича, 27, к. 135, Харків, 61071.  
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи  
ДК № 5215 від 22.09.2016.  
E-mail: office@ranok.com.ua  
Тел. (057) 701-11-22,  
тел./факс (057) 719-58-67.

Редактор *О. В. Гноїнська*  
Коректор *Н. В. Красна*

Регіональні представництва  
видавництва «Ранок»:

Київ – тел. (073) 680-33-55,  
e-mail: office.kyiv@ranok.com.ua,  
Львів – тел. (067) 269-00-61,  
e-mail: office.lviv@ranok.com.ua.

З питань придбання продукції  
видавництва «Ранок» звертатися за тел.:  
у Харкові – (057) 727-70-80;  
Київ – (067) 449-39-65, (093) 177-05-04;  
Вінниця – (067) 534-51-62;  
Дніпро – (067) 635-19-85;

Житомирі – (067) 122-63-60;  
Львові – (067) 340-36-60;  
Миколаєві та Одесі – (067) 551-10-79;  
Черкасах – (0472) 51-22-51;  
Чернігові – (067) 440-88-93.  
E-mail: commerce@ranok.com.ua.

«Книга поштою»: вул. Котельниківська, 5, Харків, 61051

Тел. (057) 727-70-90, (067) 546-53-73.

E-mail: pochta@ranok.com.ua

[www.ranok.com.ua](http://www.ranok.com.ua)

Надруковано у друкарні ТОВ «ТРИАДА-ПАК»  
м. Харків, пров. Сімферопольський, 6. Тел. +38(057)703-12-21  
[www.triada-pack.com](http://www.triada-pack.com), email: sale@triada.kharkov.ua  
ISO 9001:2015 № UA228351, FAMO TRIADA LLC (065445)



Разом дбаємо  
про екологію та здоров'я

ISBN 978-617-09-7484-6

© О. Г. Косенчук, І. М. Новик, О. А. Венгловська,  
Л. В. Куземко, упоряд., 2021

© ТОВ Видавництво «Ранок», 2021

## ЗМІСТ

Подяка . . . . .	5
Передмова . . . . .	7
<b>Розділ 1. Сутність і зміст впровадження інваріантного складника Базового компонента дошкільної освіти . . . . .</b>	<b>9</b>
1.1. Умови реалізації Державного стандарту дошкільної освіти. Доступна та якісна дошкільна освіта . . . . .	9
1.2. Особистісна компетентність дитини . . . . .	12
1.3. Сутнісна характеристика освітнього напрямку «Особистість дитини»: рухова та здоров'язбережувальна компетентності . . . . .	17
1.4. Нові вектори освітнього напрямку «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» . . . . .	22
1.5. Зміст та завдання освітнього напрямку «Дитина в природному довкіллі» . . . . .	27
1.6. Домінанта освітнього напрямку «Гра дитини» . . . . .	29
1.7. Нові стратегії змістового компонента освітнього напрямку «Дитина в соціумі» . . . . .	36
1.8. Характеристика освітнього напрямку «Мовлення дитини» . . . . .	41
1.9. Особливості змісту освітнього напрямку «Дитина у світі мистецтва» . . . . .	45
<b>Розділ 2. Сутність і зміст впровадження варіативного складника базового компонента дошкільної освіти. . . . .</b>	<b>52</b>
2.1. Характеристика освітнього напрямку «Особистість дитини. Спортивні ігри (шахи, футбол, баскетбол)» . . . . .	52
2.2. «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі. Комп'ютерна грамота»: готуємо педагогів до впровадження освітнього напрямку . . . . .	54
2.3. Реалізація Державного стандарту дошкільної освіти за освітнім напрямком «Мовлення дитини. Основи грамоти» . . . . .	56
2.4. Особливості освітнього напрямку «Мовлення дитини. Іноземна мова» . . . . .	59
2.5. Сутність і зміст освітнього напрямку «Дитина в соціумі. Соціально-фінансова грамотність» . . . . .	65
2.6. Зміст і умови реалізації освітнього напрямку «Дитина у світі мистецтва. Хореографія» . . . . .	67
2.7. Забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою в реалізації перспектив розвитку дитини . . . . .	75
<b>Практичний кейс . . . . .</b>	<b>80</b>
1.1. Умови реалізації Державного стандарту дошкільної освіти. Доступна та якісна дошкільна освіта . . . . .	80
1.2. Особистісна компетентність дитини . . . . .	80
1.3. Сутнісна характеристика освітнього напрямку «Особистість дитини»: рухова та здоров'язбережувальна компетентності . . . . .	81
1.4. Нові вектори освітнього напрямку «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» . . . . .	82
1.5. Зміст та завдання освітнього напрямку «Дитина в природному довкіллі» . . . . .	84
1.6. Домінанта освітнього напрямку «Гра дитини» . . . . .	85
1.7. Нові стратегії змістового компонента освітнього напрямку . . . . .	86
1.8. Характеристика освітнього напрямку «Мовлення дитини» . . . . .	87
1.9. Особливості змісту освітнього напрямку «Дитина у світі мистецтва» . . . . .	88
2.1. Характеристика освітнього напрямку «Особистість дитини. Спортивні ігри (шахи, футбол, баскетбол)» . . . . .	88
2.2. «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі. Комп'ютерна грамота»: готуємо педагогів до впровадження освітнього напрямку . . . . .	90



2.3. Реалізація Державного стандарту дошкільної освіти за освітнім напрямом «Мовлення дитини. Основи грамоти» . . . . .	91
2.4. Особливості освітнього напрямку «Мовлення дитини. Іноземна мова» . . . . .	92
2.5. Сутність і зміст освітнього напрямку «Дитина в соціумі. Соціально-фінансова грамотність» . . . . .	93
2.6. Зміст і умови реалізації освітнього напрямку «Дитина у світі мистецтва. Хореографія» . . . . .	94
2.7. Забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою в реалізації перспектив розвитку дитини . . . . .	95
<b>Методична скарбничка (методичні матеріали до підрозділів)</b> . . . . .	<b>96</b>
1.1. Умови реалізації «Державного стандарту дошкільної освіти. Доступна та якісна дошкільна освіта» . . . . .	96
1.2. Особистісна компетентність дитини . . . . .	100
1.3. Сутнісна характеристика освітнього напрямку «Особистість дитини»: рухова та здоров'язбережувальна компетентності . . . . .	105
1.4. Нові вектори освітнього напрямку «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» . . . . .	110
1.5. Зміст та завдання освітнього напрямку «Дитина в природному довкіллі» . . . . .	115
1.6. Домінанта освітнього напрямку «Гра дитини» . . . . .	122
1.7. Нові стратегії змістового компонента освітнього напрямку «Дитина в соціумі» . . . . .	128
1.8. Характеристика освітнього напрямку «Мовлення дитини» . . . . .	133
1.9. Особливості змісту освітнього напрямку «Дитина у світі мистецтва» . . . . .	137
2.1. Характеристика освітнього напрямку «Особистість дитини. Спортивні ігри (шахи, футбол, баскетбол)» . . . . .	142
2.2. «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі. Комп'ютерна грамота»: готуємо педагогів до впровадження освітнього напрямку . . . . .	147
2.3. Реалізація Державного стандарту дошкільної освіти за освітнім напрямом «Мовлення дитини. Основи грамоти» . . . . .	151
2.4. Особливості освітнього напрямку «Мовлення дитини. Іноземна мова» . . . . .	155
2.5. Сутність і зміст освітнього напрямку «Дитина в соціумі. Соціально-фінансова грамотність» . . . . .	158
2.6. Зміст і умови реалізації освітнього напрямку «Дитина у світі мистецтва. Хореографія» . . . . .	161
<b>Тести для самоперевірки</b> . . . . .	<b>167</b>
Розділ I . . . . .	167
Розділ II . . . . .	178
<b>Глосарій</b> . . . . .	<b>186</b>
<b>Список рекомендованих джерел для самоосвіти</b> . . . . .	<b>192</b>
<b>Додатки</b> . . . . .	<b>197</b>
Базовий компонент дошкільної освіти . . . . .	197
Вступ . . . . .	198
Напрями (зміст дошкільної освіти) та результати (компетентності дитини) . . . . .	200
Варіативний складник Стандарту дошкільної освіти . . . . .	220
Умови реалізації Стандарту дошкільної освіти . . . . .	227
Педагогі про впровадження Стандарту дошкільної освіти . . . . .	234

## ПОДЯКА

Посібник для педагогічних працівників щодо питань впровадження Базового компонента дошкільної освіти «Державний стандарт дошкільної освіти: особливості впровадження» — кульмінація спільних зусиль авторського колективу Базового компонента дошкільної освіти (2021 р.) та педагогічної громади, яка брала участь у підвищенні кваліфікації педагогічних працівників щодо його впровадження.

Ми б хотіли особисто подякувати кожному розробнику БКДО за надані матеріали, фахові дискусії, діалог із питань оновлення змістово-методичного, технологічного забезпечення, потреби підвищення якісного показника дошкільної освіти з урахуванням вимог оновленого Державного стандарту дошкільної освіти.

Висловлюємо подяку:

- **Піроженко Тамарі**, доктору психологічних наук, професору, завідувачці лабораторії психології дошкільника Інституту психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, науковому керівнику творчої групи розробників Стандарту дошкільної освіти;
- **Неряновій Світлані**, начальниці відділу дошкільної освіти головного управління загальної середньої та дошкільної освіти директорату дошкільної, шкільної, позашкільної та інклюзивної освіти МОН України;
- **Байер Ользі**, кандидату психологічних наук, доценту, завідувачці кафедри дошкільної освіти комунального закладу «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»;
- **Безсоновій Ользі**, кандидату педагогічних наук, директору комунального закладу дошкільної освіти (ясла-садок) № 67 «Сонячний» комбінованого типу Краматорської міської ради;
- **Брежневій Олені**, доктору педагогічних наук, доценту, завідувачці кафедри дошкільної освіти Маріупольського державного університету;
- **Гавриш Наталії**, доктору педагогічних наук, професору, головному науковому співробітнику лабораторії дошкільної освіти і виховання Інституту проблем виховання НАПН України;
- **Загородній Людмилі**, доктору педагогічних наук, доценту, завідувачці кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;
- **Корнеевій Оксані**, директору Костянтинівського закладу дошкільної освіти № 31 «Мир» Костянтинівської міської ради Донецької області;
- **Косенчук Ользі**, кандидату педагогічних наук, доценту, начальнику відділу дошкільної та початкової освіти державної установи «Український інститут розвитку освіти»;



- **Левінець Наталії**, кандидату педагогічних наук, доценту, доценту кафедри педагогіки і психології дошкільної освіти Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова;
- **Машовець Марині**, кандидату педагогічних наук, доценту, заступнику директора з науково-методичної та навчальної роботи Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка;
- **Мордоус Ірині**, кандидату педагогічних наук, доценту, доценту кафедри методології науки та міжнародної освіти Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова;
- **Половіній Олені**, кандидату педагогічних наук, доценту, доценту кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка;
- **Рейпольській Ользі**, доктору педагогічних наук, доценту, завідувачці лабораторії дошкільної освіти і виховання Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України;
- **Шевчук Антоніні**, кандидату педагогічних наук, доценту, доценту кафедри дошкільної та початкової освіти Ізмаїльського державного гуманітарного університету.

Висловлюємо також щире подяку педагогічній спільноті, яка взяла участь у підвищенні кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження Базового компонента дошкільної освіти за прагнення змінювати дошкільну освіту України та забезпечувати її якість.