

Київський університет імені Бориса Грінченка
Інститут філології
Кафедра германської філології

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи

О.Б.Жильцов
2021 року

“ 01 ” 09



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Теоретичний курс англійської мови

для студентів

спеціальності: 035 Філологія

спеціалізацій: 035.05 Романські мови і літератури (переклад включно)

035.04 Германські мови і літератури (переклад включно)

освітніх програм: 035.05.01 Мова і література (іспанська)

035.05.02 Мова і література (італійська)

035.05.03 Мова і література (французька)

035.04.03 Мова і література (німецька)

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти



КИЇВ 2021 – 2022 рік

Розробники:

Чернікова Олександра Іванівна – доцент кафедри германської філології, кандидат філологічних наук

Викладачі:

Чернікова Олександра Іванівна – доцент кафедри германської філології, кандидат філологічних наук

Бабушко Олена Анатоліївна – викладач кафедри германської філології

Гольцева Марія Ігорівна – викладач кафедри германської філології

Пилинський Михайло Ярославович – викладач кафедри германської філології

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри (циклової комісії) германської філології _____

Протокол № 1 від 31.08.2020 р.

Завідувач кафедри _____ А.В. Гайдаш.
(підпис)

Робочу програму погоджено з гарантими освітніх(професійних/наукових) програм

035.05.01 Мова і література (іспанська)

01.09.2020 р.

Гарант освітньої професійної програми
(керівник проектної групи) _____ Ю.І. Підпригора

035.05.02 Мова і література (італійська)

01.09.2020 р.

Гарант освітньої професійної програми
(керівник проектної групи) _____ С. Д. Гауціо

035.05.03 Мова і література (французька)

01.09.2020 р.

Гарант освітньої професійної програми
(керівник проектної групи) _____ І.В. Ласка

035.04.01 Мова і література (німецька)

Гарант освітньої професійної програми
(керівник проектної групи) _____ О.В. Шапочкіна

01.09.2020 р.

Робочу програму перевірено

01.09.2020 р.

Заступник директора інституту Філології
з науково-методичної та навчальної роботи _____ Л.І. Заяць

Пролонговано на:

на 20²¹/20²¹ н.р. _____ *(підпис) Тасбулат А.В.*, « 26 » 08 20²¹ р., протокол
№ 1

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), « ____ » ____ 20__ р., протокол
№ _____

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), « ____ » ____ 20__ р., протокол
№ _____

(підпис) _____ (ПІБ)

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання
	денна
Вид дисципліни	вибіркова
Мова викладання навчання та оцінювання	англійська
Загальний обсяг кредитів / годин	4 / 120
Курс	3
Семестр	5
Кількість змістових модулів з розподілом:	4
Обсяг кредитів	4
Обсяг годин, в тому числі:	120
Аудиторні(лекції/практичні)	72 (24 / 48)
Модульний контроль	8
Семестровий контроль	-
Самостійна робота	40
Форма семестрового контролю	залік

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Загальна мета курсу – набуття студентами знань та умінь професійного аналізу закономірностей розвитку англійської мови, її словникового складу, граматичної будови та фонетичної системи, функціонально-комунікативного й експресивно-семантичного складу сучасної англійської мови; забезпечення розуміння усвідомленого вивчення теоретичних основ як базису для оволодіння іншомовною діяльністю; формування вміння аналізувати та інтерпретувати мовні явища і факти, що сприятиме розвитку їх наукової і професійної підготовки відповідно до державних та європейських стандартів, потреб суспільства. Викладання курсу у вищому навчальному закладі має забезпечити реалізацію практичних, освітніх, розвивальних, виховних та професійних цілей, а саме:

Практична мета навчання – формування у студентів лінгвістичної, комунікативної та соціокультурної компетентності з теоретичної фонетики англійської мови, морфології англійської мови, синтаксису англійської мови, лексикології та семантики сучасної англійської мови, стилістики сучасної англійської мови, прагматики сучасної англійської мови; формування вміння лексичного, фонетичного та граматичного аналізу лінгвістичних явищ, реферування мовознавчих джерел, підготовки усних розгорнутих відповідей із теоретичних питань дисципліни.

Когнітивно-освітня мета передбачає розширення філологічного кругозору і навчального досвіду студентів, розвиток логічного і аналітичного мислення, розвиток у студентів умінь і навичок самостійної діяльності з оволодіння теоретичними засадами розвитку англійської мови, здатність до самооцінки та самовдосконалення.

Професійна мета: формування та розвиток у студентів професійної компетенції на основі процесу набуття знань та вдосконалення умінь і навичок та відповідного розвитку стратегій оволодіння студентами термінологією та теоретичними засадами розвитку сучасної англійської мови, а також залучення до виконання професійно-орієнтованих завдань.

Виховна мета: формування гуманістичного, демократичного та загальнокультурного світогляду, патріотичної свідомості громадянина України, виховання поваги до загальнолюдських цінностей.

Завдання курсу:

Основним завданням дисципліни є формування та удосконалення у студентів вмінь і навичок роботи з теоретичними джерелами з теоретичної фонетики англійської мови, морфології англійської мови, синтаксису англійської мови, лексикології та семантики сучасної англійської мови, стилістики сучасної англійської мови, прагматики сучасної англійської мови а також формування вміння лексичного, фонетичного та граматичного аналізу лінгвістичних явищ, реферування мовознавчих джерел, підготовки усних розгорнутих відповідей із теоретичних питань дисципліни.

Для цього необхідно:

1. Створити у студентів відповідну базу знань для вільного користування лінгвістичною термінологією у професійних, наукових та інших цілях.
2. Іншомовну комунікацію здійснювати на базі синтаксичних, семантичних та фонетичних правил і закономірностей англійської мови та соціокультурних знань і вмінь.
3. Забезпечити розуміння студентами лінгвістичних явищ сучасної англійської мови, а також розуміння її розвитку у діахронії та сучасного стану у синхронії.
4. Формувати у студентів інтегральні світоглядні риси, гуманітарну, наукову та політичну культуру.
5. Розвивати вміння аргументувати та обґрунтовувати власну позицію, висувати заперечення стосовно аргументів опонента, дотримуючись усталених норм.
6. Розвивати навички міжособистісних стосунків та готовність до роботи у команді.

3. КОМПЕТЕНТНОСТІ І РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1	– здатність усно й письмово спілкуватися українською мовою як державною в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійній діяльності. – здатність спілкуватися іноземною мовою у професійній
-------------------------------------	-------------	--

	ЗК 2 ЗК 3 ЗК 4 ЗК 5 ЗК 6 ЗК 7 ЗК 8 ЗК 9 ЗК 10 ЗК 11 ЗК 12 ЗК 13 ЗК 14 ЗК 15	<p>діяльності, опрацьовувати фахову літературу іноземною мовою. – здатність до критичного мислення й ціннісно-світоглядної реалізації особистості.</p> <p>– уміння застосовувати отримані теоретичні знання у практичних ситуаціях.</p> <p>– здатність учитися впродовж життя й оволодівати сучасними знаннями, уміння ефективно планувати й розподіляти свій час.</p> <p>– здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>– здатність проведення досліджень на належному рівні.</p> <p>– уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>– навички використання інформаційних і комунікаційних технологій, зокрема для вирішення стандартних завдань професійної діяльності.</p> <p>– здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>– здатність діяти із соціальною відповідальністю, розуміти основні принципи буття людини, природи, суспільства.</p> <p>– здатність адаптуватися до нових ситуацій та генерувати нові ідеї.</p> <p>– здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>– формування лідерських якостей.</p> <p>– толерантність, увага до відмінностей та впливу різних культур і традицій інших країн.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК 1 ФК 2 ФК 3 ФК 4 ФК 5 ФК 6 ФК 7	<p>– філологічна компетентність: здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах, володіння методами наукового аналізу і структурування мовного й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.</p> <p>– психолого-педагогічна компетентність: володіння знаннями щодо закономірностей розвитку людини, формування психічних процесів пам'яті, мислення, уяви, почуттів і психічних якостей особистості.</p> <p>– методична компетентність: володіння лінгводидактичними уміннями, необхідними для ефективної роботи в освітніх закладах.</p> <p>– проектна компетентність: здатність планувати, організувати, здійснювати і презентувати прикладне дослідження в галузі італійської філології.</p> <p>– науково-дослідна компетентність: здатність планувати, організувати і здійснювати теоретичне наукове дослідження та ефективно презентувати його результати, беручи участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) в галузі філології.</p> <p>– фонетична мовна компетентність: володіння сформованими фонетичними навичками, нормативною вимовою, інтонаційними моделями.</p> <p>– лексична мовна компетентність: володіння лексичними, мовними знаннями і навичками; знання семантики, системи форм слова, словотворчої структури і можливості сполучення, способів словотвору, лексичної полісемії, лексичної антонімії, лексико-семантичних полів, особливостей фразеології.</p>

	ФК 8	– граматична мовна компетентність: володіння граматичними мовними знаннями і навичками, знання граматичних категорій, форм і функцій слів, володіння відповідними граматичними структурами.
	ФК 9	– орфографічна мовна компетентність: володіння орфографічними мовними знаннями, знання правил орфографії і їх адекватне використання.
	ФК 10	– усна мовленнєва компетентність: знання тематичної лексики, засобів вираження структурної організації тексту та лексичних засобів вираження комунікативної інтенції; уміння вести діалог, побудований на реальній або симульованій ситуації та вільно вести розмову з носіями мови; здатність викладати свою думку відповідно до певних комунікативних ситуацій з дотриманням параметрів комунікативно-стилістичної доцільності та мовної правильності; володіння експресивними, емоційними, логічними засобами мови та здатність спрямовувати їх для досягнення запланованого прагматичного результату.
	ФК 11	– писемна мовленнєва компетентність: знання тематичної лексики, засобів вираження структурної організації тексту та лексичних засобів вираження комунікативної інтенції; здатність викладати свою думку відповідно до певних типів тексту з дотриманням параметрів комунікативно-стилістичної доцільності та мовної правильності; уміння створювати текст певного типу (лист читача, офіційний лист, рецензія, коментар) обсягом 150-200 слів; володіння експресивними, емоційними, логічними засобами мови та здатність спрямовувати їх для досягнення запланованого прагматичного результату.
	ФК 12	– мовленнєва компетентність аудіювання: уміння сприймати на слух різножанрові та різнопредметні автентичні тексти та відповідним чином реагувати; знання тематичної лексики, засобів вираження структурної організації тексту та лексичних засобів вираження комунікативної інтенції.
	ФК 13	– мовленнєва компетентність читання: знання тематичної лексики, засобів вираження структурної організації тексту та лексичних засобів вираження комунікативної інтенції; розуміння прочитаного, аналіз і синтез отриманої інформації; уміння виокремлювати головну і другорядну інформацію; здатність викладати свою думку відповідно до певних типів прочитаного тексту з дотриманням параметрів комунікативно-стилістичної доцільності та мовної правильності.
	ФК 14	– лінгвокраїнознавча компетентність: володіння фоновими знаннями про культуру країни, мова якої вивчається, про національно-культурні особливості соціальної і мовленнєвої поведінки носіїв мови: їх звичаїв, етикету, соціальних стереотипів, історії та культури, а також способів використання цих знань в процесі спілкування; володіння студентами особливостями мовленнєвої та немовленнєвої поведінки носіїв мови в певних ситуаціях спілкування.
	ФК 15	– перекладацька компетентність: володіння термінологічними, лексичними, синтаксичними та морфологічними нормами італійської мови та уміння її застосовувати у процесі різних видів перекладу; сукупність компетенцій, необхідних фахівцю для здійснення мовного посередництва як в усній, так і в письмовій формі; здатність визначати текстуальні риси у різних сферах комунікації; обізнаність з тим, про що йдеться в конкретному тексті, у конкретній ситуації мовлення; володіння комп'ютерними технологіями, володіння електронними

		<p>словниками, вміння критично оцінювати знайдену інформацію; здатність мобілізувати компетенції, отримані зі своєї основної спеціальності і суміжних дисциплін, і успішно застосовувати їх в процесі перекладу професійно орієнтованих текстів.</p> <p>– літературознавча (глибокі знання та розуміння в галузі літературознавства): знання про основні тенденції розвитку і своєрідність мовно-літературного процесу, зміст естетичних теорій, методів, напрямів, стилів і жанрів літератури, історії зарубіжної літератури, фольклору. Розуміння основних проблем теорії літератури: література та дійсність, генезис і функція літератури, зміст і форма в літературі, критерій художності, літературний процес, літературний стиль, художній метод в літературі; проблематики: образ, ідея, тема, поетичний рід, жанр, композиція, поетична мова, ритм, вірш, фоніка в їх стильовому значенні.</p> <p>– літературознавчо-критична: здатність осмислювати мистецтво слова як систему систем, розуміти еволюційний шлях розвитку світового літературознавства.</p>
	ФК 16	
	ФК 17	

Програмні результати навчання

Знання та розуміння	ПРН 1	– знання та розуміння новітніх лінгвістичних і літературознавчих теорій та їх інтерпретацій.
	ПРН 2	– знання та розуміння основних лексичних, фразеологічних, фонетичних, словотворних, морфологічних та синтаксичних норм сучасної італійської мови.
	ПРН 3	– знання та розуміння літературознавчих понять, основних етапів розвитку літератури, її суспільної ролі, основних етапів життєвого і творчого шляху письменників, виявляти знання історичних ознак понять народності літератури, художнього образу; основних ознак силабо-тонічної системи віршування.
	ПРН 4	– розуміння зарубіжної художньої літератури як культурної та мовної цілісності, мистецтва слова, усвідомлення національної своєрідності літературного процесу.
	ПРН 5	– знання та розуміння психолого-педагогічних основ навчального процесу у школі.
Застосування знань та розуміння	ПРН 6	– уміння застосовувати мовні знання на всіх рівнях сучасної італійської літературної мови з дотриманням стилістичних, лексичних, орфоепічних та граматичних норм та застосування мовленнєвих умінь у педагогічній практиці.
	ПРН 7	– вільне володіння іноземною мовою для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування.
	ПРН 8	– володіння педагогічною технікою, прийомами професійно-педагогічного самовдосконалення, культурою педагогічного спілкування.
	ПРН 9	– здатність вибудовувати прогностичні сценарії і моделі розвитку

	<p>ПРН 10</p> <p>ПРН 11</p> <p>ПРН 12</p> <p>ПРН 13</p> <p>ПРН 14</p> <p>ПРН 15</p> <p>ПРН 16</p>	<p>комунікативних і соціокультурних ситуацій.</p> <p>– володіння практичними навичками проектування, конструювання, моделювання освітнього процесу.</p> <p>– здатність реалізовувати основні управлінські функції аналізу, організації, контролю, самоконтролю в процесі організаційно-методичної, навчально-методичної, науково-дослідної, виховної та інших видів діяльності.</p> <p>– здатність складати різні види планів для організації процесу навчання іноземною мовою.</p> <p>– здатність конструювати особистий освітній продукт.</p> <p>– застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження.</p> <p>– уміння визначати художню своєрідність творів і творчості письменника загалом, послуговуючись системою основних понять і термінів літературознавства.</p> <p>– здатність здійснювати аналіз та інтерпретацію творів зарубіжних письменників, визначати жанрово-стилістичні особливості творів мовою оригіналу та суттєві ознаки їх перекладів українською мовою, висловлювати судження щодо зв'язків української та інших літератур.</p>
<p>Формування суджень</p>	<p>ПРН 17</p> <p>ПРН 18</p> <p>ПРН 19</p> <p>ПРН 20</p>	<p>– оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</p> <p>– цінувати різноманіття та мультикультурність світу й керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.</p> <p>– оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення, аргументуючи власну точку зору.</p> <p>– дотримуватися правил академічної доброчесності.</p>

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:				Модульний контроль	Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні		
Змістовий модуль I.							
Англійська мова у синхронії та діахронії. Фонологія і фонетика англійської мови							
1. Англійська мова у синхронії та діахронії: місце англійської мови у індоєвропейській сім'ї мов, коротка історія розвитку англійської мови, типологія англійської мови	8	2		4			4
2. Фонологія і фонетика англійської мови, основна термінологія, мовленнєвий апарат, поняття фонем та мінімальної пари, голосні і приголосні фонем та звуки.	8	2		4			4
3. Фонологія і фонетика англійської мови: поняття силабіфікації та складу, наголос, інтонація.	8	2		4			4
Модульний контроль						2	
Змістовий модуль II.							
Морфологія англійської мови							
1. Морфологія англійської мови, основна термінологія, поняття морфеми, види морфем в англійській мові. Словотвір (деривація).	8	2		4			4
2. Частини мови та класи слів. Самостійні та службові частини мови. Проблема частин мови в англійській мові. Конверсія. Іменник і займенник.	8	2		4			4
3. Дієслово. Прикметник. Прислівник. Числівник. Службові частини мови.	10	2		4			4
Модульний контроль						2	
Змістовий модуль III.							
Синтаксис англійської мови. Текст і дискурс.							
1. Синтаксис англійської мови. Граматичні зв'язки між словами у реченні. Роль слів у реченні: суб'єкт, предикат, об'єкт тощо. Словосполучення. Номінативні та предикативні конструкції.	10	2		4			4
2. Речення: просте і складне речення. Типи простих і складних речень.	10	2		4			4
3. Теорії тексту, прагматика, дискурс.	16	2		4			10
Модульний контроль						2	
Змістовий модуль IV.							
Лексикологія і семантика англійської мови. Стилїстика англійської мови.							

1. Лексикологія англійської мови. Класифікація словникового складу у мові. Парадигматичні та синтагматичні системи. Етимологія та шляхи запозичення іншомовних слів.	8	2		4			4
2. Семасіологія і семантика англійської мови. Семантична структура значення слова та зміни значення слова. Полісемія. Синонімія. Омонімія. Антонімія. Неологізми. Ідіоми.	10	2		4			6
3. Засоби стилістичної виразності (фігури та тропи). Стилiстична і соціальна диференціяція словникового складу англійської мови. Функціональні стилі англійської мови.	8	2		4			4
Модульний контроль							2
Разом у V семестрі	136	24		48			8 56
Підготовка до проходження контрольних заходів							
Усього	136	24		48			8 56

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

V семестр

Змістовий модуль I. Англійська мова у синхронії та діяхронії. Фонологія і фонетика англійської мови

Лекційне заняття 1. Англійська мова у синхронії та діяхронії

Англійська мова у синхронії та діяхронії: місце англійської мови у індоєвропейській сім'ї мов, коротка історія розвитку англійської мови, типологія англійської мови.

Лекційне заняття 2. Фонологія і фонетика: фонема і звук

Фонологія і фонетика англійської мови, основна термінологія, мовленнєвий апарат, поняття фонем та мінімальної пари, голосні і приголосні фонем та звуки.

Лекційне заняття 3. Фонологія і фонетика: склади, наголос, інтонація.

Фонологія і фонетика англійської мови: поняття силабіфікації та складу, наголос, інтонація.

Змістовий модуль II. Морфологія англійської мови

Лекційне заняття 4. Морфологія: морфем

Морфологія англійської мови, основна термінологія, поняття морфем, види морфем в англійській мові. Словотвір (деривація).

Лекційне заняття 5. Морфологія: частини мови.

Частини мови та класи слів. Самостійні та службові частини мови. Проблема частин мови в англійській мові. Конверсія. Іменник і займенник.

Лекційне заняття 6. Морфологія: частини мови.

Дієслово. Прикметник. Прислівник. Числівник. Службові частини мови.

Змістовий модуль III. Синтаксис англійської мови. Текст і дискурс.

Лекційне заняття 7. Синтаксис англійської мови.

Синтаксис англійської мови. Граматичні зв'язки між словами у реченні. Роль слів у реченні: суб'єкт, предикат, об'єкт тощо. Словосполучення. Номінативні та предикативні конструкції.

Лекційне заняття 8. Речення.

Речення: просте і складне речення. Типи простих і складних речень.

Лекційне заняття 9. Текст

Теорії тексту, прагматика, дискурс.

Змістовий модуль IV. Лексикологія і семантика англійської мови. Стилїстика англійської мови.

Лекційне заняття 10. Лексикологія англійської мови.

Лексикологія англійської мови. Класифікація словникового складу у мові. Парадигматичні та синтагматичні системи. Етимологія та шляхи запозичення іншомовних слів.

Лекційне заняття 11. Семасіологія і семантика англійської мови

Семасіологія і семантика англійської мови. Семантична структура значення слова та зміни значення слова. Полісемія. Синонімія. Омонімія. Антонімія. Неологізми. Ідіоми.

Лекційне заняття 12. Стилїстика англійської мови.

Засоби стилїстичної виразності (фігури та тропи). Стилїстична і соціальна диференціація словникового складу англійської мови. Функціональні стилї англійської мови.

V семестр

Змістовий модуль I. Англійська мова у синхронії та діяхронії. Фонологія і фонетика англійської мови

Практичне заняття 1. Англійська мова у синхронії та діяхронії

1. The place of English among other languages (Indo-European family of languages, Germanic languages). The closest “relatives” of the English language.
2. Synchrony and diachrony in linguistic research.
3. Language and speech. Levels of language and speech.
4. Typology of languages: phonetics and spelling. Place of English in the typology of languages.
5. Typology of languages: morphology. Place of English in the typology of languages.
6. Typology of languages: syntax. Place of English in the typology of languages.

Практичне заняття 2. Англійська мова у синхронії та діяхронії

1. Development of English: Old English
2. Development of English: Middle English
3. Development of English: Modern English
4. Dialects and variants. English as *lingua franca*.

Практичне заняття 3. Фонологія і фонетика: фонема і звук

1. The difference between phonology and phonetics.
2. Types of phonetics.
3. The difference between phoneme and sound.
4. Functions of phonemes and minimal pairs.

Практичне заняття 4. Фонологія і фонетика: фонема і звук

1. Speech organs and the mechanism of their work.
2. English speech sounds: consonants

3. English speech sounds: vowels
4. Phonetic changes: assimilation and mutation
5. Graphic representation of sounds.

Практичне заняття 5. Фонологія і фонетика: склади, наголос, інтонація.

1. English syllable and its components.
2. Types of syllables.
3. Rules of syllabification.
4. Word and syllable stress.
5. Morphologically predetermined word stress.
6. Sentence stress. Types of sentence stress.

Практичне заняття 6. Фонологія і фонетика: склади, наголос, інтонація.

1. Intonation and its role in the English language.
2. Pitch, its types and main features.
3. Types of intonation (fall/rise/fall-rise).
4. Components of intonation patterns (pre-head, head etc.).
5. Rhythm in the English language.

Змістовий модуль II. Морфологія англійської мови

Практичне заняття 7. Морфологія: морфеми

1. Definition of morphology, its categories and units
2. Morphemes: definition, relation to language type, types of morphemes
3. Free/Root morphemes
4. Bound morphemes
5. Derivational morphemes

Практичне заняття 8. Морфологія: морфеми

1. Types of derivation in English
2. Inflectional morphemes
3. Agglutination
4. Suppletion

Практичне заняття 9. Морфологія: частини мови.

1. English parts of speech: classifications
2. The problem of parts of speech in English. Conversion.

Практичне заняття 10. Морфологія: частини мови.

1. Noun: classification of nouns
 - a. Common and proper nouns
 - b. Concrete and abstract nouns
 - c. Compound and collective nouns
2. Noun suffixes
3. Noun categories
 - a. Case in nouns
 - b. Gender in nouns
 - c. Number (regular/irregular plurals, countables/uncountables, singularia/pluralia tantum)

4. Pronoun: classification of pronouns
 - a. Personal pronouns
 - b. Demonstrative pronouns
 - c. Interrogative pronouns
 - d. Relative pronouns
 - e. Indefinite pronouns
 - f. Reflexive pronouns
 - g. Reciprocal pronouns
5. Pronoun categories
 - a. Person
 - b. Gender
 - c. Number
 - d. Case

Практичне заняття 11. Морфологія: частини мови.

1. Verb: classification of verbs
2. Verb affixes
3. Verb categories
4. Adjectives: classification of adjectives
5. Adjective affixes
6. Adjective categories

Практичне заняття 12. Морфологія: частини мови.

1. Adverb: classification, affixes, categories
2. Numeral: classification, affixes, categories
3. Functional parts of speech
 - a. Conjunction
 - b. Preposition
 - c. Article
 - d. Interjection

Змістовий модуль III. Синтаксис англійської мови. Текст і дискурс.

Практичне заняття 13. Синтаксис англійської мови.

1. Syntax: definition, main units
2. Grammatical relations between words in sentences
3. The role of words in sentences
 - a. Subject
 - b. Predicate
 - c. Object etc.

Практичне заняття 14. Синтаксис англійської мови.

1. Word combination
2. Nominative constructions
3. Predicative constructions

Практичне заняття 15. Речення.

1. Sentence: definition and classification

2. Simple sentence. Types of simple sentences

Практичне заняття 16. Речення.

1. Compound sentence
2. Complex sentence

Практичне заняття 17. Текст

1. Text theories
2. Pragmatics as a branch of linguistics
3. Paul Grice's pragmatic theory (the Grice maxims)

Практичне заняття 18. Текст

4. Communicative linguistics
5. Discourse analysis
6. Types of discourse

Змістовий модуль IV. Лексикологія і семантика англійської мови. Стилїстика англійської мови.

Практичне заняття 19. Лексикологія англійської мови.

1. Lexicology: definition and main units
2. Classification of words. Word classes

Практичне заняття 20. Лексикологія англійської мови.

1. Paradigmatic and syntagmatic systems
2. Etymology
3. Borrowing of words

Практичне заняття 21. Семасіологія і семантика англійської мови

1. Semantics: definition and main units
2. Semantic structure of word meaning
3. Changes in word meaning

Практичне заняття 22. Семасіологія і семантика англійської мови

1. Polysemy
2. Synonymy
3. Antonymy
4. Neologisms
5. Idioms

Практичне заняття 23. Стилїстика англійської мови.

1. Stylistics: definition and classification
2. Means of stylistic expression
 - a. Tropes
 - b. Schemes

Практичне заняття 24. Стилїстика англійської мови.

1. Diversification of English word stock
 - a. Stylistic diversification of English word stock
 - b. Social diversification of English word stock
2. Functional styles

6. КОНТРОЛЬ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Семестр V

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	3	3	3	3	3	3	3	3
Відвідування практичних занять	1	6	6	6	6	6	6	6	6
Робота на практичному занятті	10	6	60	6	60	6	60	6	60
Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	1	5	1	5	1	5
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Разом		-	99	-	99	-	99	-	99
Максимальна кількість балів: 396									
Розрахунок коефіцієнта: $396/100=3,96$									

6.2. Система оцінювання навчальних досягнень студентів щодо виконання завдань для самостійної роботи

Тематика самостійних робіт (есе)	Академічний контроль	Бали	Термін виконання
Змістовий модуль 1			
T.1 Analytical and synthetic forms in English. - 2год.	Практичні заняття, консультація, модульний контроль	5	1-2
Змістовий модуль 2			
T.2 Noam Chomsky's theory on language. - 2год.	Практичні заняття, консультація, модульний контроль	5	2-3
Змістовий модуль 3			
T.3 John Searle's <i>Philosophy of Language</i> . - 2год.	Практичні заняття, консультація, модульний контроль	5	3-4

	контроль		
Змістовий модуль 4			
Т.4 Dialects and variants of English.- 2год.	Практичні заняття, консультація, модульний контроль	5	5-6

Орієнтовні питання, охоплені тематикою творчих, самостійних та проектних робіт з навчальної дисципліни «Теоретичний курс англійської мови»

1. Analytical and synthetic forms in English
2. Noam Chomsky's theory on language
3. John Searle's *Philosophy of Language*
4. Dialects and variants of English

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль проводиться у письмовій формі, завдання спрямовані на перевірку рівня володіння основною термінологією курсу й обізнаності у феноменах англійської мови.

Максимальна кількість балів: 25 балів

Критерії оцінювання: модульна контрольна робота включає 5 завдань, правильне виконання яких оцінюється в 5 балів.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Форма проведення семестрового контролю – залік.

6.6. ШКАЛА ВІДПОВІДНОСТІ ОЦІНОК

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100балів	Відмінно - відмінний рівень знань/умінь/навичок у межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89балів	Дуже добре - достатньо високий рівень знань/умінь/навичок у межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81балів	Добре - в цілому добрий рівень знань/умінь/навичок з незначною кількістю помилок
D	69-74балів	Задовільно - посередній рівень знань/умінь/навичок із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68балів	Достатньо - мінімально можливий допустимий

		рівень знань/умінь/навичок
FX, F	1-596балів	Незадовільно з обов'язковим повторним проходженням — досить низький рівень знань/умінь/навичок, що вимагає повторного проходження

7. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ «ТЕОРЕТИЧНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ»

V семестр

Разом: 136 год.: лекції – 24 год., практичних заняття – 48 год., самостійна робота – 40 год., модульний контроль – 8 год.

Модулі	Змістовий модуль I						Змістовий модуль II						Змістовий модуль III						Змістовий модуль IV					
Назва модуля	<i>Англійська мова у синхронії та діахронії. Фонологія і фонетика англійської мови</i>						<i>Морфологія англійської мови.</i>						<i>Синтаксис англійської мови. Текст і дискурс.</i>						<i>Лексикологія і семантика англійської мови. Стилїстика англійської мови.</i>					
Теми лекційних занять	Тема 1	Тема 2		Тема 3		Тема 4	Тема 5		Тема 6		Тема 7	Тема 8		Тема 9		Тема 10	Тема 11		Тема 12					
Присутність на лекціях	1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1		1					
Теми практичних занять	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9	Тема 10	Тема 11	Тема 12	Тема 13	Тема 14	Тема 15	Тема 16	Тема 17	Тема 18	Тема 19	Тема 20	Тема 21	Тема 22	Тема 23	Тема 24
Присутність на практичних	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Бали за роботу на практичних	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Виконання самостійної роботи	5						5						5						5					
Проміжний контроль	Модульна контрольна робота (25 балів)						Модульна контрольна робота (25 балів)						Модульна контрольна робота (25 балів)						Модульна контрольна робота (25 балів)					
Кількість балів за модулі	99 балів						99 балів						99 балів						99 балів					
Кількість балів за семестр	396 балів																							

Підсумковий контроль	Залік
----------------------	-------

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

Основні

1. Blokh M.Y. A Course in Theoretical English Grammar. – М.: Высшая школа, 2003.
2. Crystal D. The Cambridge Encyclopedia of the English Language. – Cambridge: Cambridge Univ. Press, 1995.
3. Nida E. Componential Analysis of Meaning: An Introduction to Semantic Structures / E. Nida. —The Hague, 1975.
4. Гладуш Н.Ф. Теоретична граматика англійської мови в таблицях: Навчальний посібник. – Київ: ТОВ “ВТС Принт”, 2012. – 188 с.
5. Анікеєнко І.Г., Бойцан Л.Ф., Ганецька Л.В. Практикум з лексикології англійської мови. – К.: КДЛУ, 1999.

Додаткові

1. Plag I. Word-Formation in English / Ingo Plag. – Cambridge : Cambridge University Press, 2002. – 264 p.
2. Simpson P. Stylistics. A recourse book for students. – L.,N.Y.: Routledge, 2004.
3. Мостовий М. І. Лексикологія англійської мови : [підруч. для ін-тів і фак. інозем. мов] / Микола Іванович Мостовий. – Харків : Основа, 1993 . – 255 с.
4. Ganetska L. V. Lexi-Maker: Modern English Lexicology in Tables, Figures and Exercises / Людмила Васильевна Ганецкая. – К. : Ленвіт, 2004. – 96 с.
5. Арнольд И.В. Стилистика современного английского языка. – Л., 2004.
6. Єфімов Л.П. Стилїстика англійської мови і дискурсивний аналіз. Учбово-методичний посібник. – Вінниця: «Нова книга», 2004.
7. Корунець І.В. Порівняльна типологія англійської та української мов. —Вінниця: Нова Книга, 2003. — 464 с.
8. Мороховский А.Н., Воробьева О.П., Лихошерст Н.И., Тимошенко З.В. Стилистика английского языка. – К., 1991.