

Київський університет імені Бориса Грінченка

Педагогічний інститут

Кафедра теорії та історії педагогіки

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор
з науково-методичної та
навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ
2021 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (ІНТЕГРОВАНА)

Методики та технології у вищій школі: Гносеологічні основи навчальної діяльності
студента. Педагогічні методики та технології у вищій школі. Методичний
практикум

для студентів

спеціальності – 011 Освітні, педагогічні науки
освітнього рівня – другого (магістерського)
освітньої програми – 011.00.01 Педагогіка вищої школи



2021-2022 н.р.

Розробник:

Проценко Олена Борисівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та історії педагогіки Київського університету імені Бориса Грінченка

Викладач:


Проценко Олена Борисівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та історії педагогіки Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри теорії та історії педагогіки

Протокол від 30.08.2021р. № 1

Завідувач кафедри  Людмила ХОРУЖА

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійних програм 011.00.01 Педагогіка вищої школи

Гарант освітньо-професійної програми  Вікторія ЖЕЛАНОВА
(підпис)

Робочу програму перевірено

«__» _____ 20__ р.

Заступник директора  Марина МАШОВЕЦЬ
(підпис)

Пролонговано

на 20__/20__ (____), «__» _____ 20__ р., протокол № ____
(підпис)

на 20__/20__ (____), «__» _____ 20__ р., протокол № ____
(підпис)

на 20__/20__ (____), «__» _____ 20__ р., протокол № ____
(підпис)

на 20__/20__ (____), «__» _____ 20__ р., протокол № ____
(підпис)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання		
	денна	заочна	
<i>Методики та технології у вищій школі: Гносеологічні основи навчальної діяльності. Педагогічні методики та технології. Методичний практикум.</i>			
Вид дисципліни	об'язкова		
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська		
Загальний обсяг кредитів/годин	6/180		
Курс	V		
Семестр	9	10	
Кількість змістових модулів з розподілом:	ЗМ I	ЗМ II	ЗМ III
Обсяг кредитів	2	3	1
Обсяг годин, в тому числі:	60	90	30
Аудиторні	16	24	8
Модульний контроль	4	6	2
Семестровий контроль		30	
Самостійна робота	40	30	20
Форма семестрового контролю		іспит	
Змістовий модуль I. Гносеологічні основи навчальної діяльності студента			
Обсяг кредитів	2		
Обсяг годин, в тому числі:	60		
Аудиторні	16		
Модульний контроль	4		-
Семестровий контроль			-
Самостійна робота	40		44
Форма семестрового контролю	-		
Змістовий модуль II. Педагогічні методики та технології у вищій школі			
Обсяг кредитів	3		
Обсяг годин, в тому числі:	90		
Аудиторні	24		
Модульний контроль	6		-
Семестровий контроль		30	
Самостійна робота	30		36
Форма семестрового контролю		іспит	
Змістовий модуль III. Методичний практикум			
Обсяг кредитів	1		
Обсяг годин, в тому числі:	30		
Аудиторні	8		
Модульний контроль	2		-
Семестровий контроль	-		-
Самостійна робота	20		22
Форма семестрового контролю	-		-

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу – забезпечити комплексну теоретичну й практичну підготовку фахівця високого кваліфікаційного рівня - сучасного викладача, який має значний творчий потенціал до виконання функціональних обов'язків вчителя, вихователя, викладача в закладах освіти України; створити умови, наближені до практичної професійної діяльності; забезпечити творчий розвиток особистості студента.

Вивчення дисципліни «МТВШ» має на меті сформувати у студентів професійні педагогічні вміння щодо проектування навчального процесу та його реалізації відповідно до потреб та особливостей конкретних груп слухачів; розширити науковий світогляд студентів шляхом ґрунтовного вивчення пізнавального процесу у вищій школі; дати глибокі теоретичні та практичні знання щодо засобів та форм пізнання. Для досягнення цієї мети студент має прослухати цикл лекцій з предмета, взяти участь у дослідницькій роботі в ході практично-

семінарських занять, виконати ряд науково-методичних завдань індивідуального характеру, підготувати і захистити дидактико-методичний проект.

Завдання курсу:

- дати системну характеристику сучасним тенденціям та особливостям розвитку педагогічних технологій для вищої освіти в Україні й за кордоном (ЗК 01);
- сформувати у магістрантів систему гносеологічних понять (зміст, принципи, методи, засоби, форми пізнавальної діяльності студентів тощо), прогресивних філософських теорій наукового пізнання; здатність підтримувати й стимулювати пізнавальну діяльність студентів; (ФК 08)
- ознайомити магістрів з різними сучасними освітніми технологіями, забезпечити розуміння їх сутності і переваг для впровадження у педагогічну діяльність; (ФК 07)
- навчити використовувати сучасні педагогічні технології в науково-методичних розробках, у практиці навчання й виховання (ФК 06);
- визначити психолого-педагогічні засади інтенсифікації навчання засобами педагогічних технологій у закладі вищої освіти; (ФК 10)
- сформувати вміння і навички проектування та реалізації сучасних технологій навчання та виховання, оцінювання їх результату (ФК 11, ФК 12);
- знаходити оптимальні засоби реалізації принципу творчої співпраці між всіма суб'єктами освітнього процесу (ФК 10);
- сприяти формуванню творчої всебічно розвиненої особистості студента – майбутнього педагога, здатного критично ставитися до оцінювання власної професійно-педагогічної діяльності та вдосконалювати свою професійну компетентність впродовж усього життя. (ЗК 04).

Навчальна дисципліна покликана дати глибокі теоретичні та практичні знання з урахуванням нових досягнень методичної науки, перспективного досвіду роботи викладачів закладів вищої освіти, підготувати майбутніх педагогів до організації та проведення лекційних і лабораторно-практичних занять на високому науково-методичному рівні. Даний курс широко використовує сучасні досягнення методичної науки, психології та педагогіки вищої школи, що дозволяє активізувати навчально-пізнавальну діяльність магістрантів, підвищити ефективність формування знань, умінь, навичок та відповідних компетентностей.

3. Результати навчання за дисципліною

Дисципліна «МТВШ» має сформувати у студентів у процесі навчання спеціальні професійні компетентності на основі базових, що формуються під час вивчення інших загально педагогічних дисциплін і фахових курсів, з метою швидкої адаптації до динамічного сучасного світу та використання можливостей щодо самореалізації, а саме: здатність навчати інших; здатність до самонавчання; навички критичного й творчого мислення; вміння працювати в команді; навички співпраці й поважливого ставлення до культурних традицій.

Вивчення курсу «МТВШ» має забезпечити оволодіння студентами педагогічними технологіями, методами й прийомами реалізації освітніх цілей та навчальних впливів під час організації навчально-виховного процесу.

Опанувавши даний курс, студенти мають:

Знати:

- базові поняття, принципи та джерела методики викладання у вищій школі; (ПРН 1)
- сучасні тенденції розвитку вітчизняної та світової неперервної освіти; (ПРН 2)
- основні методи, прийоми, форми та засоби навчання у вищій школі; (ПРН 5)
- основні методичні вимоги до навчальних занять у вищій школі; (ПРН 5)
- особливості планування, організації, мотивації до навчання для різних освітньо-вікових груп та навчальних закладів системи неперервної освіти; (ПРН 3)
- особливості сучасних інноваційних технологій (активних методів навчання) та їх реалізації в освітньому процесі у ЗВО; (ПРН 6)

- методичні особливості організації контролю та оцінювання, корекції навчальних досягнень, критерії оцінки якості навчання й освіти. (ПРН 5)

Уміти:

- планувати та організувати навчально-виховний процес у ЗВО; (ПРН 18)
- розробляти інформаційно-методичне забезпечення навчальних занять, підбирати інструментарій; (ПРН 11, ПРН 13)
- розробляти та проводити навчальні заняття різних типів і форм, використовувати різноманітні методи та методики активізації навчально-пізнавальної діяльності у вищій школі; (ПРН 12)
- організувати самостійну роботу студентів у процесі навчання; (ПРН 14)
- організувати контроль та оцінювання навчальних досягнень, розробляти критерії оцінювання навчальних досягнень, використовувати різні системи та шкали оцінювання. (ПРН 19)
- прогнозувати, моделювати власну професійну діяльність та самовдосконалюватись, застосовуючи різні освітні ресурси. (ПРН 17, ПРН 18)

4. Структура навчальної дисципліни
Тематичний план для денної форми навчання

Назви теоретичних розділів	Разом	Аудиторні	Лекції	Семінарські	Практичні	Модульний контроль	Самостійна робота
Змістовий модуль 1. Гносеологічні основи навчальної діяльності студента							
Тема 1. Проблеми гносеології в контексті історії філософії та філософії науки	16	4	2	-	-	-	8
Тема 2. Пізнавальна діяльність студента у закладі вищої освіти як складова цілісного педагогічного процесу у вищій школі	12	4	2	2	-	2	10
Тема 3. Організація навчально-пізнавальної діяльності студентів у закладі вищої освіти. Форми та методи навчально-пізнавальної діяльності студентів у вищій школі	14	4	2	4	-	-	12
Тема 4. Психолого-педагогічні фактори та умови активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів у вищому навчальному закладі	18	4	2	2	-	2	10
Разом	60	16	8	8	-	4	40
Змістовий модуль 2. Педагогічні методики та технології у вищій школі							
Тема 5. Методика і технології у вищій школі: актуальні питання технологізації навчання в умовах модернізації освітніх систем та професійної підготовки в Україні й за кордоном.	8	3	2	1	-	1	2
Тема 6. Педагогічні технології і методики навчання: сутність, зміст, характеристики.	10	5	2	1	2	1	4
Тема 7. Інноваційні технології інтерактивного навчання у вищій школі.	18	6	2	2	2	2	10
Тема 8. Самостійна робота студентів та її інформаційно-методичне забезпечення.	14	5	2	1	2	1	4
Тема 9. Методичні особливості контролю та оцінювання навчальних досягнень студентів у вищій школі.	10	5	2	1	2	1	10
Семестровий контроль	30						
Разом	90	24	10	6	8	6	30
Змістовий модуль 3. Методичний практикум							
Тема 10. Проектування інноваційних технологій навчання у вищій школі	14	4	-	-	4	-	10
Тема 11. Моделювання педагогічної технології для навчання обраної вікової групи	16	4	-	-	4	2	10
Разом	30	8	-	-	8	2	20
Разом за навчальним планом	180	48	18	14	16	12	90

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Гносеологічні основи навчальної діяльності студента

Тема 1. Проблеми гносеології у контексті історії філософії та філософії науки.

Вступ до навчальної дисципліни. Гносеологія як наука і дисципліна. Проблемне поле гносеології. Основні гносеологічні категорії. Проблеми теорії пізнання в античній філософії, філософії Середньовіччя та Відродження. Знання, переконання, віра та авторитет. Сприйняття як джерело та різновид знання. Сенсуалізм та емпіризм у філософії Нового часу. Мислення як проблема теорії пізнання. Класичний ідеал раціональності. Пізнання та діяльність. Проблема пізнання у німецькій класичній філософії. Шлях від позитивізму до неопозитивізму: філософія XIX – початку XX ст. Сциєнтизм. Постпозитивізм на шляху аналізу проблем пізнання. Види пізнання та їх взаємозв'язок. Етапи розвитку пізнавальної діяльності. Поняття категорій та їх роль в науці. Категорії, що подають структуру та чинники пізнання: а) «об'єкт», «суб'єкт», «предмет» у сучасній гносеології; б) зміст та значення категорій «засоби», «умови», «фактори» та «чинники» пізнання у сучасній гносеології. Гносеологічна роль людської чуттєвості у пізнанні та її форми. Інтелектуальні пізнавальні здібності людини. Основні пізнавальні процедури.

Основні поняття теми: гносеологія, основні гносеологічні категорії, проблема теорії пізнання у філософії, сприйняття як різновид знання, мислення як проблема теорії пізнання, пізнання та діяльність.

Тема 2. Пізнавальна діяльність студента у закладі вищої освіти як складова цілісного педагогічного процесу у вищій школі.

Поняття про цілісний педагогічний процес. Характеристика компонентів цілісного педагогічного процесу у вищій школі. Суб'єкт і об'єкт у процесі пізнання. Етапи розвитку процесу пізнання. Місце і роль теорії пізнання у системі філософських та психолого-педагогічних дисциплін. Рівні і форми пізнання. Пізнання як процес. Предмет, зміст та мета гносеологічних основ навчальної діяльності студента. Завдання навчального модуля та його значення для формування професійно-ціннісних компетентностей майбутнього викладача вищої школи.

Основні поняття теми: навчальна дисципліна, педагогічний процес, компоненти цілісного педагогічного процесу, гносеологія, основні гносеологічні категорії, суб'єкт і об'єкт процесу пізнання.

Семінар 1. Пізнавальна діяльність студента у педагогічному процесі ЗВО (2 год.).

Тема 3. Організація навчально-пізнавальної діяльності студента у закладі вищої освіти. Форми та методи навчально-пізнавальної діяльності студента у вищій школі. (Лекція 3 – 2 год.)

Особливості організації навчально-пізнавальної діяльності студента у закладі вищої освіти. Викладач і студент як основні суб'єкти процесу навчання у вищій школі. Роль викладача як суб'єкта освітнього процесу. Професійна діяльність викладача вищої школи. Студент як об'єкт педагогічної діяльності. Студент як суб'єкт педагогічного процесу. Студент як суб'єкт самостійної навчальної діяльності. Основні форми навчально-пізнавальної діяльності студента у закладі вищої освіти. Методи навчально-пізнавальної діяльності студента у вищій школі.

Основні поняття теми: організація навчально-пізнавальної діяльності у вищій школі, суб'єкт освітнього процесу, професійно-педагогічна діяльність, об'єкт педагогічної діяльності, суб'єкт педагогічного процесу, самостійна навчальна діяльність, суб'єкт самостійної навчальної діяльності, форми навчально-пізнавальної діяльності студента, методи навчально-пізнавальної діяльності студента.

Семінар 2-3. Організація навчально-пізнавальної діяльності студентів (2 год)

Семінар 4: Методи і форми організації пізнавальної діяльності студентів у закладі вищої освіти

Тема 4. Психолого-педагогічні фактори та умови активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів у закладі вищої освіти.

(Лекція 4 - 2 год.)

Теоретичне обґрунтування факторів та педагогічних умов активізації навчання студентів у вищому навчальному закладі. Пріоритетність цілеспрямованого розвитку пізнавальних здібностей студентів; відбір та структурування змісту навчального матеріалу відповідно пізнавальних можливостей суб'єктів навчання; оптимальне застосування методів навчання.

Основні поняття теми: активізація навчально-пізнавальної діяльності студентів, цілеспрямований розвиток пізнавальних здібностей студентів; оптимальне застосування методів навчання.

Семінар 4. Активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів. (2 год.)

Тема 5. Методика і технології у вищій школі: актуальні питання технологізації навчання в умовах модернізації освітніх систем та професійної підготовки в Україні й за кордоном.

Методика викладання у вищій школі як педагогічна дисципліна в системі цілісного педагогічного процесу ВНЗ. Вступ до навчальної дисципліни. Поняття про цілісний педагогічний процес у вищій школі, характеристика його компонентів.

Місце і роль «Методики і технологій навчання у вищій школі» в системі педагогічних дисциплін. Предмет, зміст, завдання дисципліни, її значення для формування професійно-значимих компетентностей викладача.

Дефінітивний аналіз технологій навчання у вищій школі. Концептуальні засади розробки моделей технологій навчання у вищій освіті: професійно-орієнтоване, особистісно-орієнтоване та компетентісно-орієнтоване навчання. Нормативно-правові засади технологій навчання в системі неперервної освіти.

Тема 6. Педагогічні технології і методики навчання: сутність, зміст, порівняльні характеристики.

Теоретичні та методичні засади класифікації технологій і методів навчання. Характеристика загальних дидактичних методів навчання. Методи організації діяльності. Залежність вибору форм та методів навчальної діяльності від поставленої мети навчання. Технології розвивального навчання. Технології інтерактивного навчання. Кооперативне навчання. Технології ситуативного моделювання. Ігрові технології навчання. Соціально-педагогічний тренінг. Навчально-професійні тренінги. Навчання через дію.

Тема 7. Інноваційні технології інтерактивного навчання у вищій школі.

Нетрадиційні форми і методи роботи, що використовуються в ІТН. Технології проектного навчання. Інформаційно-комунікаційні технології навчання. Активізація традиційних навчальних занять: проблемні лекції, лекції-діалоги, лекції-дискусії, змішане навчання. Методи інтерактивного зворотного зв'язку: вебінари, дискусії, колаборативна експертиза. Евристично-контекстне навчання: пошуково-дослідницькі методи: аналіз проблемних ситуацій, мозковий штурм. Фактори ефективності використання ІТН. Місце і роль викладача при застосуванні ІТН у вищій школі.

Використання технологій навчання у вищій школі для формування професійно-значимих компетентностей. Технології функціонально-змістового навчання у вищій школі. Технології особистісно-соціального навчання. Технології інтегративного навчання фахових дисциплін (за вибором).

Тема 8. Самостійна робота студентів та її інформаційно-методичне забезпечення.

Організація самостійної роботи студентів (СРС) на засадах інтерактивності. Самостійність як риса особистості. Поняття і види самостійної роботи. Типи завдань для СРС: їх мета, зміст, умови виконання, методичне забезпечення. Аудиторна і позааудиторна самостійна робота. Методи і форми оцінювання самостійної роботи. Місце і роль самостійної роботи у формуванні професійно-значимих компетентностей майбутніх фахівців у процесі навчання у вищій школі.

Тема 9. Методичні особливості контролю та оцінювання навчальних досягнень студентів у вищій школі.

Контроль та моніторинг процесу навчання у вищій школі. Цілі, зміст, функції та особливості організації контролю та оцінювання навчальних досягнень у вищій школі. Структура і функції контролю в навчанні. Форми та методи оцінювання, їх відповідність цілям навчання, методичні вимоги до організації контролю. Критерії оцінювання навчальних досягнень у вищій школі. Особливості розробки еталонних рівнів та вимірників навчальних досягнень. Особливості організації контролю у навчанні з використанням можливостей сучасних інформаційних технологій.

Поняття «якість навчання». Показники якості освіти й навчання. Управління якістю навчання у вищій школі. Міжнародний та вітчизняний досвід оцінювання результатів навчання у вищій школі.

Аналіз результатів навчальної діяльності. Етапи контролю. Оцінювання та відмітка. Використання рейтингової системи оцінювання у вищій школі. Дидактичні тести та їх використання у вищій школі. Вимоги до розробки та використання тестів. Властивості тестів. Основні види тестів, їх характеристика. Технологічні особливості тестування.

Зворотний зв'язок. Засоби зворотного зв'язку. Оціночні інструменти. Оцінка процесу навчання. Оцінка результатів навчання.

Змістовий модуль 3. Методичний практикум.

Тема 10. Проектування інноваційних технологій навчання у вищій школі

Реалізація чотирирівневої моделі технології проектування, яка відображає зв'язок між структурними, функціональними, технологічними і результативними компонентами педагогічної системи. Технологія керованої результативності у професійно-орієнтованому навчанні. Проектування рамки технологій керованої результативності навчання.

Соціально-психологічні аспекти інтенсивних технологій навчання у вищій школі. Учасники освітнього процесу як феномен персоніфікації економіко-педагогічних відносин. Суб'єктні дидактичні цілі та формування готовності студентів до самоорганізації навчання. Роль викладача у забезпеченні успішності та якості навчання студентів.

Тема 11. Моделювання педагогічної технології для навчання обраної вікової групи

Аналіз конкретної навчальної ситуації. Характеристика обраної групи навчання, потреб та обмежень. Визначення цілей та завдань навчального процесу. Використання технологічного підходу до організації навчального процесу із врахуванням особливостей конкретної ситуації. Реалізація навчальної моделі та аналіз результатів. Підготовка та захист результатів проектного дослідження.

Аналіз груп навчання. Визначення потреб у навчанні при здобутті вищої освіти. Ситуаційний аналіз. Аналіз цільової групи: учасники, обмеження. Специфіка навчання слухачів різних освітньо-вікових груп. Мета навчання. Фактори впливу на роботу групи навчання. Стадії розвитку групи і стилі лідерства. «Важкі» учасники групи. Психологічні основи управління.

Етапи освітнього процесу. Планування освітнього процесу. Етапи навчального процесу:

планування, підготовка, виконання, оцінка. Планування у викладацькій діяльності: ситуаційний аналіз, формулювання мети і завдань навчання. Таксономія цілей навчання. Модель засвоєння бази знань навчального предмета. Використання діяльнісного підходу до реалізації мети навчання.

Етапи підготовки освітнього процесу. Розробка методичної карти.

Підготовка матеріалів до занять. Основні етапи підготовки: підготовка матеріалів, взаємодія з іншими людьми, підготовка обладнання та приміщення, самопідготовка. Типи моделей навчання: лінійна система, модульна система, тренінг на робочому місці, самоосвіта (із використанням інструкцій, ПК тощо), змішана. Розробка методичної карти, її відповідність моделі засвоєння бази знань. Використання технологічного підходу залежно від обраної моделі навчання.

Використання засобів навчання, їх класифікація. Кроковий підхід до підготовки навчальних матеріалів. Підготовка модулів. Способи структурування змісту матеріалів. Критерії відбору навчальних матеріалів та допоміжних засобів для навчання. Характеристика особливостей засобів навчання, що використовуються у вищій школі. Підготовка приміщення та обладнання. Використання засобів візуалізації.

Етап реалізації процесу навчання. Етап реалізації навчального процесу. Основні завдання викладача. Взаємодія з іншими людьми. Вплив на роботу групи. Робота з групою. Рівні спілкування. Проблема ефективності спілкування. Піраміда засвоєння навчального матеріалу. Використання активних методів навчання, інтенсивних технологій навчання.

Етап завершення процесу навчання. Контроль. Моніторинг навчання. Аналіз результатів навчальної діяльності. Зворотний зв'язок. Оціночні інструменти. Оцінка процесу і результатів навчання, їх взаємозв'язок з цілями навчання.

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	1		2		3	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	4	4	5	5	-	-
Відвідування семінарських занять	1	4	4	3	3	-	-
Відвідування практичних занять	1	-	-	4	4	4	4
Робота на семінарському занятті	10	40	40	3	30	-	-
Робота на практичному занятті	10	-	-	4	40	4	40
Виконання завдань для самостійної роботи	5	4	20	5	25	2	10
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25
Разом	-	53	93	25	132	11	79
Максимальна кількість балів: 393							
Розрахунок коефіцієнта: $393:60=6,5$							

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Змістовий модуль, теми, к-ть год. на СРС	Орієнтовний зміст завдань за темами курсу
<i>Змістовий модуль 1.</i>	
Тема 1. Проблеми гносеології у контексті історії філософії та філософії науки (8 год.)	Схарактеризувати напрями філософської думки античності щодо проблеми пізнання.
Тема 2. Пізнавальна діяльність студента у закладі вищої освіти як складова цілісного педагогічного процесу у вищій школі (10 год.)	Здійснити дефініційний аналіз понять «педагогічний процес», «освітній процес» у вищій школі. Результати подати у вигляді таблиці.
Тема 3. Організація навчально-пізнавальної діяльності студента у закладі вищої освіти. Форми та методи навчально-пізнавальної діяльності студента у вищій школі (12 год.)	Довести фундаційно-визначальну значущість філософської основи педагогічних досліджень.
Тема 4. Психолого-педагогічні фактори та умови активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів у закладі вищої освіти (10 год.)	Визначити психологічні особливості студентського віку.
<i>Змістовий модуль 2.</i>	
Тема 5. Методика і технології у вищій школі: актуальні питання технологізації навчання в умовах модернізації освітніх систем та професійної підготовки в Україні й за кордоном (2 год.)	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Показати зв'язок МТВШ з іншими науками і галузями знань. 1.2. Дати характеристику методів дослідження дисципліни. 1.3. Порівняти коло питань, які вивчає дидактика та методика навчання у вищій школі. 1.4. Охарактеризувати значення методичної науки для вирішення основних задач сучасної вищої школи..
Тема 6. Педагогічні технології і методики навчання: сутність, зміст, характеристики (4 год.)	<ol style="list-style-type: none"> 2.1. Дати характеристику етапів розвитку навчальних технологій, визначити основні їх відмінності. 2.2. Порівняти найпоширеніші ТН у вищій освіті. 2.3. Проаналізувати зарубіжний досвід запровадження інноваційних технологій навчання. 2.4. Підготувати повідомлення про досвід та перспективи роботи у галузі технологій навчання в нашій країні та за кордоном. 2.5. Виконати порівняльну характеристику педагогічних технологій за самостійно обраними критеріями.
Тема 7. Інноваційні технології інтерактивного навчання у вищій школі (10 год.)	<ol style="list-style-type: none"> 3.1. Схарактеризувати передумови й чинники активізації навчання у вищій школі. 3.2. Виконати характеристику-екскурсе технологій інтерактивного навчання. 3.3. Здійснити критичний аналіз переваг і недоліків різних технологій дискусій. 3.4. Підготувати питання (проблему, ситуацію) для організації і проведення дискусії. 3.5. Здійснити аналіз конкретної ситуації запропонованої викладачем. Підготовка аналітичної записки, питань до кейсу. 3.6. Підготовка конкретних ситуаційних вправ до обраної навчальної теми. 3.7. Заповнити таблицю «Історія розвитку ігор». 3.8. Скласти підсумкову схему-класифікацію дидактичних ігор. 3.9. Інформаційний аналіз дидактичного тексту з теми. 3.10. Розробка дидактичних ігрових завдань до обраної теми («КВК», «Доміно», тощо).
Тема 8. Самостійна робота студентів та її інформаційно-методичне забезпечення. (4 год.)	<ol style="list-style-type: none"> 4.1. Скласти перелік елементів бази знань теми, розробити до нього термінологічний покажчик із зазначенням джерела і сторінки, де розкрито сутність терміну. 4.2. Скласти порівняльну характеристику різних форм самостійної роботи та відповідних методів її оцінювання. Оформити у вигляді таблиці. 4.3. На основі вивчення навчального матеріалу, проаналізувати оптимальне співвідношення між аудиторною та позааудиторною самостійною роботою та навести умови її ефективного застосування. 4.4. Розробити варіанти завдань з самостійної роботи до будь-якої навчальної теми..
Тема 9. Методичні особливості контролю та оцінювання навчальних досягнень студентів у вищій школі (10 год.)	<ol style="list-style-type: none"> 5.1. Схарактеризувати види і форми організації контролю знань студентів з навчальних дисциплін (на вибір). 5.2. Здійснити аналіз критеріїв оцінки навчальних досягнень студентів з навчальних курсів(на вибір). 5.3. Укладання авторських тестових завдань різних типів для поточного та підсумкового контролю.

	5.4. Здійснити аналіз екзаменаційних питань з навчальних дисциплін (на вибір). 5.5. Проаналізувати критерії оцінювання навчальних досягнень у вищій школі, зробити висновки про їх відповідність цілям навчання 5.6. Зробити порівняльний аналіз різних систем та шкал оцінювання навчальних досягнень у вищій школі 5.7. Ознайомитися з питаннями моніторингу якості вищої освіти. 5.8. Розробити алгоритм створення вимірників навчальних досягнень у вищій школі 5.9. Підібрати та розробити зразки різнорівневих завдань для тематичного та підсумкового оцінювання 5.10. Підготувати повідомлення про якість вищої освіти
<i>Змістовий модуль 3.</i>	
Тема 10. Проектування компонентів технологій керованої результативності навчання у вищій школі (10 год.)	6.1. Розробити модель тренінгу для вивчення теми за вибором. Підготувати дидактичні матеріали для проведення тренінгу.
Тема 11. Моделювання педагогічної технології для навчання обраної вікової групи (10 год.)	7.1. Розробити модель навчального проекту з обраної навчальної теми. 7.2. Запропонувати й обґрунтувати модель педагогічної технології для вищого навчального закладу (за вибором).

Критерії оцінювання самостійної роботи		Кількість балів
1.	Своєчасність виконання роботи	1
2.	Презентація роботи (оригінальність, логіка викладу, чіткість, доказовість)	2
3.	Різноманітність використаних джерел	2

6.3 Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Об'єктами поточного оцінювання знань студентів є такі:

- систематичність та активність роботи на практичних заняттях (ПР)
- виконання завдань для самостійної роботи теоретичного та практичного спрямування (СР)
- виконання контрольних завдань з поточного модульного контролю (КР).

Контрольна робота (КР) включає такі завдання: складання письмових запитань до дидактичних текстів; відповіді на контрольні запитання та тести; комп'ютерне тестування.

Під час контролю виконання завдань для СРС оцінюванню підлягають:

1. Завдання для самостійної роботи з теоретичним матеріалом (СРТМ): опрацювання навчальної теми в цілому чи окремих питань; реферування та анотування; креслення блок-схем; самостійне формулювання запитань; узагальнення і класифікація матеріалу; інтерпретація сучасних методик навчання; складання «Карти методичного забезпечення навчання»;

2. Завдання для самостійної роботи з підготовки до практичних занять (СРПЗ): виконання практичних завдань; підготовка до викладання; розробка дидактичних матеріалів з різного типу навчальних занять; ознайомлення з сучасними методиками проведення навчальних занять у вищій школі.

Під час виконання контрольних робіт оцінюванню підлягають: складання письмових запитань до учбових та проблемних текстів; відповіді на контрольні запитання та тести; опитування; колоквиуми; комп'ютерний тренінг на закріплення теоретичного матеріалу курсу; розв'язання практичних завдань, виробничих ситуацій (кейсів); виконання індивідуальних завдань.

Для оцінювання застосовується традиційна 5-рівнева система критеріальності навчальних досягнень, яка узгоджується з етапами формування розумових дій, та створює можливість для переведення отриманих оцінок у 100-бальну шкалу для підсумкового контролю.

Під час виконання модульних контрольних робіт оцінюванню підлягають теоретичні знання та практичні навички, яких набув студент після опанування певного завершеного

розділу навчального матеріалу. Контрольні роботи можуть проводитися у формі тестів, відповідей на теоретичні питання або розв'язання практичних завдань, виконання індивідуальних завдань, розв'язання педагогічних ситуацій (кейсів) тощо. З дисципліни «Методики і технології у вищій школі» передбачено чотири модульні контрольні роботи. Модульні завдання, які входять до загального порядку оцінювання поточної успішності студента, складаються з двох частин. Перша частина завдання складається з тестових вправ і відкритих запитань всіх рівнів складності за темами даного курсу. Друга частина передбачає виконання індивідуально-творчої роботи, зміст якої містить практичну реалізацію змісту дисципліни.

6.4 Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Умови допуску: бали нараховуються за всі види самостійних, контрольних, індивідуальних робіт з дисципліни. Для виступів із доповідями та презентаціями на теми індивідуальних завдань для підготовки студентів до практичного заняття, теми для самостійного опрацювання та на проблемні питання бали нараховуються згідно критеріїв.

Форма проведення: письмовий іспит

Тривалість проведення: 90 хвилин.

Максимальна кількість балів: 40 балів.

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

1. Пізнання, знання, інформація: співвідношення понять.
2. Різноманітність форм знання. Міф, релігія, мистецтво, здоровий глузд як різновиди знання та форми пізнавальної діяльності.
3. Теорія пізнання в системі філософського знання, її відмінність від теорії та методології науки.
4. Співвідношення теорії пізнання, історії культури та історії науки.
5. Роль культурного контексту у продукуванні і функціонуванні знання.

6. Проблема достовірності та меж знання. Знання та реальність.
7. Співвідношення понять "гносеологія" та "епістимологія".
8. Проблема демаркації наукового і ненаукового.
9. Філософське знання та його співвідношення з наукою.
10. Різноманітність форм і типів знання. Буденне знання та його роль у становленні і функціонуванні науки.
11. Суб'єкт наукового пізнання.
12. Об'єкт наукового пізнання.
13. Специфіка мови науки.
14. Позанаукові форми знання.
15. Поняття буденного пізнання.
16. Наукові революції та співвідношення ідеалів раціональності.
17. Давньогрецький поліс та проблеми раціональності пізнавальних процесів.
18. Пізнання як пошук першопричини (мілетська школа).
19. Розбіжність між істиною і гадкою у процесі пізнання (елеати). Апорії Зенона.
20. Поняття діалектики за античності. Спрямованість діалектичного методу Сократа.
21. Джерела та ступені пізнання за Платоном.
22. Аристотель про чотири причини. Розуміюча душа та раціональне пізнання.
23. Гносеологічна проблематика в елліністичну епоху. Пізнавальні проблеми у конкретних науках.
24. Співвідношення знання та віри, знання та авторитету як гносеологічна проблема Середньовіччя.
25. Суперечки про природу універсалій: номіналізм, реалізм, концептуалізм.
26. Проблеми пізнання у натурфілософії мислителів епохи Відродження.
27. Роль живопису у ренесансному пізнанні світу, її зв'язок з наукою.
28. Герметизм, алхімія, магія, астрологія, каббала та їх роль у становленні наукового мислення в епоху Відродження.
29. Розробка нової моделі науки Ф. Беконем. Роль індуктивного методу у теорії пізнання Ф. Бекона.
30. Раціоналізм теорії пізнання Р. Декарта. Місце в ній дедукції.
31. Б. Паскаль про протиріччя пізнання та про трагізм людського буття.
32. Критика сенсуалізмом Берклі традиційної метафізики та класичної науки.
33. Гносеологічні ідеї Б. Спінози. Вчення про інтуїцію.
34. Заперечення вроджених ідей у філософії Д. Локка.
35. Характеристика діяльності природи суб'єкта пізнання у німецькій класичній філософії.
36. Позиція І. Канта у суперечці сенсуалізму та раціоналізму.
37. Діяльнісно-творча основа людини у філософії Й.Г. Фіхте.
38. Діалектичний зв'язок змісту основ гносеології навчальної діяльності студента на засадах усвідомлення їх значення для формування професійно-цінних компетенцій викладача вищої школи.
39. Технології навчання і Методика викладання як галузі педагогічної наук. Предмет та методи дослідження, зв'язок з іншими науками.
40. Виникнення і розвиток сучасних технологій навчання у вищій школі
41. Становлення та розвиток педагогічних технологій, джерела технологізації навчально-виховного процесу.
42. Основні задачі та функції методики і технологій навчання у вищій школі.
43. МТВШ в системі психолого-педагогічної підготовки майбутнього педагога вищої школи.
44. Актуальні проблеми гуманітаризації вищої школи. Взаємозв'язок, джерела формування та розвитку педагогічної культури і мислення майбутніх фахівців у процесі навчання.
45. Компаративний аналіз становлення та розвитку систем вищої освіти.
46. Суть основних понять педагогічних технологій: «проекування», «система», «дидактична система», «технологія навчання» та її види.

47. Теоретичні засади проектування сучасних технологій навчання.
48. Проектування компонентів освітнього середовища.
49. Структура і типологія освітніх середовищ.
50. Вимоги до створення педагогом власної концепції проектування дидактичної системи.
51. Загальні підходи до особистісного і професійного розвитку студента через освітнє середовище.
52. Модульні технології як відкриті системи навчання.
53. Можливості застосування технологій розвиваючого навчання у вищій школі.
54. Технології дослідницького (евристичного) навчання у вищій школі.
55. Інформаційно-комунікаційні технології навчання.
56. Комп'ютеризація навчання і розвиток креативності студента у вищій школі.
57. Технології дистанційного навчання у вищій школі.
58. Соціально-психологічний тренінг як технологія навчання.
59. Навчально-професійний тренінг у вищій школі.
60. Вплив специфіки психолого-педагогічних знань як предмету навчання на вибір методів та організаційних форм навчання.
61. Характеристика сучасних типів навчальних занять у вищій школі.
62. Організаційний, науковий та методичний рівень лекції у вищій школі.
63. Методика підготовки та проведення семінарських занять у вищій школі.
64. Особливості викладання психолого-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти.
65. Методика організації та проведення індивідуально-консультативної роботи у вищій школі.
66. Методика проведення аналізу навчального заняття з психолого-педагогічних дисциплін.
67. Методика розробки моделі засвоєння бази знань (МЗБЗ) із психолого-педагогічних тем.
68. Методична карта навчального заняття у вищій школі, її структура та відповідність МЗБЗ.
69. Характеристика збірника інформаційно-методичних матеріалів для вивчення психолого-педагогічних дисциплін.
70. Основні вимоги до організації самостійної роботи при вивченні психолого-педагогічних дисциплін.
71. Види та форми самостійної роботи студентів. Аудиторна та позааудиторна самостійна робота.
72. Мета, зміст та типи завдань для самостійної роботи студентів.
73. Методи та форми оцінювання самостійної роботи з психолого-педагогічних дисциплін.
74. Особливості методики організації контролю та оцінювання навчальних досягнень у вищій школі. Критерії оцінювання.
75. Системи та шкали оцінювання навчальних досягнень у вищій школі.
76. Особливості контролю в умовах модульно-рейтингової організації навчання у вищій школі.
77. Сутність активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів.
78. Сучасні методи та засоби навчання у вищій школі.
79. Поняття активних методів навчання, їх класифікація.
80. Соціально-економічні та національні передумови ефективного застосування активних методів навчання у вищій школі.
81. Наочні засоби навчання при вивченні психолого-педагогічних тем. Їх класифікація та функції.
82. Особливості використання ТЗН у вищій школі.
83. Поняття та сутність дискусії, її роль в активізації навчання.
84. Методичні особливості та різні технології підготовки і проведення дискусії.
85. Аналіз та оцінка результатів дискусії.
86. Метод конкретних ситуацій (кейс), його суть та основні вимоги до змісту.
87. Етапи роботи з кейсом при вивченні психолого-педагогічних тем.
88. Проблемно-орієнтоване навчання як важлива складова кейс методу.

89. Сутність та класифікація ігрових методів навчання у вищій школі.
 90. Особливості використання, етапи підготовки та проведення ділових ігор.
 91. Рольові ігри та їх використання при вивченні психолого-педагогічних дисциплін.
 92. Неімітаційні ігрові методи навчання: особливості розробки та застосування на заняттях у вищій школі.
 93. Сучасні ІКТ як засіб активізації навчання у вищій школі. Їх суть та особливості.
 94. Тренінгові технології навчання.
 95. Системи дистанційного навчання. Інтернет – конференції.
 96. Нова роль викладача в умовах запровадження сучасних технологій навчання.

7. Навчально-методична карта дисципліни

Змістовий модуль	Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2					Змістовий модуль 3.	
	Л1	Л2	Л3	Л4	Л5	Л6	Л7	Л8	Л9	Л10	Л11
Лекція	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Бали	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Семінари	С1	С2	С3	С4	С5	С6	С7	С8	С9	С10	С11
Бали	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
Практичні	-	-	-	-	-	П1	П2	П3	П4	П5	П6
Бали	-	-	-	-	-	11	11	11	11	11	11
Самостійна робота (бали)	СРС1 (5 б.)	СРС2 (5 б.)	СРС3 (5 б.)	СРС4 (5 б.)	СРС5 (5 б.)	СРС6 (5 б.)	СРС7 (5 б.)	СРС8 (5 б.)	СРС9 (5 б.)	СРС10 (5 б.)	СРС11 (5 б.)
Поточний контроль (бали)	МК 1 (25 балів)				МК 2 (25 балів)					МК 3 (25 балів)	
Семестровий контроль (бали)	Іспит (25 балів)										

8. Рекомендовані джерела

Основна

- Гносеологія та епістемологія: Навчальний посібник / В. Петрушенко / – Львів: «Новий Світ – 2000», 2020. – 209 с.
- Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : Навч. посіб. [2-е видання, доповнене] – К. : — Академвидав, 2012. – 352 с.
- Ковальчук Г. О. Технології навчання економічних дисциплін в системі неперервної освіти (теоретико-методичний аспект) : моногр. / Г. О. Ковальчук. – К. : КНЕУ, 2014. – 511 с.
- Навчальний посібник з курсу «Філософія освіти» для осіб, що навчаються в магістратурі за спеціальністю «Педагогіка вищої школи». / Т.Н. Кучера, Л.І. Насонова, В.В. Дейнека. – Харків: ХНМУ, 2015. – 63 с.
- Нісімчук А. С. Сучасні педагогічні технології : Навчальний посібник / А. С.Нісімчук, О. С. Падалка, О. Т. Шпак - К. : «Провіта», 2000. - 368с.
- Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи : Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / К. : Центр учбової літератури, 2009. – 472 с.
- Практикум з філософії освіти : навчально-методичний посібник / О. С. Пономарьов, І. В. Костира. – Харків: НТУ «ХП», 2019. – 104 с.
- Сисоєва С. О. Інтерактивні технології навчання дорослих : навч.-метод. посіб. / С. О. Сисоєва ; Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих. – К. : ВД «ЕКМО», 2011. – 324 с.
- Стрельников В. Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посібник для слухачів курсів підвищення кваліфікації викладачів МППК ПУЕТ / В. Ю. Стрельников, І. Г. Брітченко. – Полтава : ПУЕТ, 2013. – 309 с.

10. Сучасні педагогічні технології : Навч.-метод. посіб. / Автор-укладач Федорчук Е. І. – Кам'янець-Подільський : Абетка, 2006. – 212 с.
11. Сучасні технології освіти дорослих : навч. посіб. / [авт. кол. : О. В. Аніщенко, Л. Б. Лук'янова, Л. Є. Сігаєва та ін]. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. – 182 с.
12. Сучасна філософія: основні розділи, поняття, проблеми, ідеї : Навчальний посібник / А. І. Бойко, І. П. Гудима, О. В. Кулешов, Т. О. Дроздова, В. С. Даценко, О. М. Кожем'якіна. [За ред. О. В. Кулешова]; М-во освіти і науки України, Черкас. держ. технол. ун-т. – Черкаси : ФОРДІЄНКО Є. І., 2017. – 154с.

Додаткова

1. Бех І. Д. Виховання особистості : підручник / І. Д. Бех – К. : Либідь, 2008. – 848 с.
2. Бондар С., Момот Л., Липова Л., Головка М. Перспективні педагогічні технології : Навч. посіб. / За ред. С. Бондар. – Рівне : Тетріс, 2003. – 200 с.
3. Закон України «Про вищу освіту» – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-vii>
4. Закон України «Про освіту» (зі змінами 2008 року). – Режим доступу : [www/osvita.org.ua/xcore/core_session.lib.php](http://osvita.org.ua/xcore/core_session.lib.php) on line 64
5. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012 – 2021 роки. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/images/files/news/12/05/4455.pdf>
6. Андрущенко В. П. Світанок Європи : Проблема формування нового учителя для об'єднаної Європи ХХІ століття / В. П. Андрущенко. – К. : Знання України, 2011. – 1099 с.
7. Ковальчук Г. О. Бізнес-тренінги для економістів. – К. : КНЕУ, 2007. – 460 с.
8. Ковальчук Г. О., Чужикова В. Г. Методика викладання права : Кейси для юристів : навч. посіб. – К. : КНЕУ, 2011. – 270 с.
9. Малафійк І. В. Дидактика новітньої школи. Навч. посіб. – Київ, 2015. – 632 с.
10. Мельничук І. М. Особливості застосування інтерактивних ігор у вищому навчальному закладі Електронний ресурс: http://www.nbuv.gov.ua/e-journals/Vnadsps/2010_4/10mimvzn.pdf.
11. Мистецтво бути викладачем : Практ. посіб. / А. Брінклі, Б. Десанта, М. Флемм та ін. – К. : Навч.-метод. центр «Консорціум з удосконалення менеджмент-освіти в Україні», 2003. – 144 с.
12. Малихін О. В. Організація самостійної навчальної діяльності студентів вищих педагогічних навчальних закладів : теоретико-методологічний аспект : монографія / О. В. Малихін. – Кривий Ріг : Видавничий дім, 2009. – 307 с.
13. Методика викладання у вищій школі : навчальний посібник / О. В. Малихін, І. Г. Павленко, О. О. Лаврентьєва, Г. І. Матукова. – К. : КНТ, 2014. – 262 с.
14. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі : Навч. посібник. – К. : Центр учбової літератури, 2007. – 232 с.
15. Нигматов З. Г., Шакирова Л. Р. Теория и технологии обучения в высшей школе: Курс лекций / Под ред. З. Г. Нигматова. – 367 с.
16. Семенова А. В. Розвиток професійної компетентності фахівців засобами парадигмального моделювання (інтерактивний тренінг) : навч.-метод. посіб. / А. В. Семенова. – Одеса : СВД Черкасов М. П., 2006. – 130 с.
17. Серая О. В. Имитационное моделирование : Учебн.-метод. пособие. – Харьков : НТУ «ХПИ», 2003. — 80 с.
18. Сорока Г. І. Сучасні виховні системи та технології. – Харків, 2002. – 128 с.
19. Тополя Л. Інтерактивне навчання у вищій школі з використанням комп'ютерних технологій / Л. Тополя. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : www.nbuv.gov.ua/Portal/Soc_Gum/.../040_044_30_2008.pdf
20. Хлебнікова Т. М. Ділова гра як метод активного навчання педагога. – Харків : Основа, 2005.
21. Хоружа Л. Л. Етичний розвиток педагога : Навч. посіб. – К. : “Академвидав”, 2012. – 208 с.
22. Чужикова В. Г. Методика викладання права : Навч. посіб. – К. : КНЕУ, 2009. – 425 с.

ДОДАТОК
до робочої програми навчальної дисципліни (інтегрованої)

Методики та технології у вищій школі: Гносеологічні основи навчальної діяльності студентів.

Педагогічні методики та технології у вищій школі. Методичний практикум

для студентів

спеціальності – 011 Освітні, педагогічні науки
освітнього рівня – другого (магістерського)
освітньої програми – 011.00.01 Педагогіка вищої школи
спеціалізації – Управління електронним навчанням

ПЛАНІ СЕМІНАРСЬКИХ І ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Семінарське заняття №1. Пізнавальна діяльність студента у педагогічному процесі ЗВО

План.

1. Поняття про цілісний педагогічний процес.
2. Характеристика компонентів цілісного педагогічного процесу у вищій школі.
3. Місце і роль “Гносеологічних основ навчальної діяльності студента” в системі педагогічних дисциплін.
4. Проблемне поле гносеології. Основні гносеологічні категорії.
5. Суб’єкт і об’єкт у процесі пізнання. Етапи розвитку процесу пізнання.
6. Мислення як проблема теорії пізнання. Класичний ідеал раціональності.
7. Пізнання та діяльність. Проблема пізнання у німецькій класичній філософії.
8. Позитивізм та неопозитивізм, постпозитивізм на шляху аналізу проблем пізнання.

Семінарське заняття №2-3. Організація навчально-пізнавальної діяльності студентів.

План.

1. Роль викладача як суб’єкта педагогічного процесу.
2. Професійна діяльність викладача вищої школи.
3. Студент як об’єкт педагогічної діяльності.
4. Студент як суб’єкт педагогічного процесу.
5. Форми та методи навчально-пізнавальної діяльності студента у вищій школі.

Семінарське заняття №4. Методи і форми організації пізнавальної діяльності студентів у закладі вищої освіти

План.

1. Теоретичне обґрунтування факторів та педагогічних умов активізації навчання студента у вищому навчальному закладі.
2. Цілеспрямований розвиток пізнавальних здібностей студентів.
3. Відбір та структурування змісту навчального матеріалу відповідно до пізнавальних можливостей суб’єктів навчання.
4. Оптимізація застосування методів навчання.

Семінарське заняття 5. Тема: Методика і технології у вищій школі: актуальні питання технологізації навчання в умовах модернізації освітніх систем та професійної підготовки в Україні й за кордоном.

План.

1. Методика викладання у вищій школі як педагогічна дисципліна в системі цілісного педагогічного процесу ЗВО.
2. Поняття про цілісний педагогічний процес у вищій школі, характеристика його компонентів.
3. Місце і роль «Методики і технологій навчання у вищій школі» в системі педагогічних дисциплін.
Предмет, зміст, завдання дисципліни, її значення для формування професійно-значимих

компетентностей викладача.

4. Дефіцитивний аналіз технологій навчання у вищій школі.
5. Концептуальні засади розробки моделей технологій навчання у вищій освіті: професійно-орієнтоване, особистісно-орієнтоване та компетентісно-орієнтоване навчання.
6. Нормативно-правові засади технологій навчання в системі неперервної освіти.

Практичне заняття №1. Педагогічні технології і методики навчання: сутність, зміст, порівняльні характеристики.

План.

1. Теоретичні та методичні засади технологій і методів навчання.
2. Характеристика загальних дидактичних методів навчання. Залежність вибору форм та методів навчальної діяльності від поставленої мети навчання.

Порівняльна характеристика традиційних технологій навчання.

- 1) Технології розвивального навчання.
- 2) Технології інтерактивного навчання.
- 3) Кооперативне навчання.
- 4) Технології ситуативного моделювання.
- 5) Ігрові технології навчання.
- 6) Соціально-педагогічний тренінг.
- 7) Навчально-професійні тренінги.
- 8) Навчання через дію.

Семінарське заняття №6. Інноваційні технології інтерактивного навчання у вищій школі.

План

1. Нетрадиційні форми і методи роботи, що використовуються в ІТН.
2. Фактори ефективності використання ІТН.
3. Місце і роль викладача при застосуванні ІТН у вищій школі.
4. Використання технологій навчання у вищій школі для формування професійно-значимих компетентностей.
5. Технології функціонально-змістового навчання у вищій школі.
6. Технології особистісно-соціального навчання.
7. Технології інтегративного навчання фахових дисциплін (за вибором).

Практичне заняття №2. Інноваційні технології інтерактивного навчання у вищій школі.

План

1. Активізація традиційних навчальних занять: проблемні лекції, лекції-діалоги, лекції-дискусії, змішане навчання.
2. Методи інтерактивного зворотного зв'язку: вебінари, дискусії, колаборативна експертиза.
3. Евристично-контекстне навчання: пошуково-дослідницькі методи: аналіз проблемних ситуацій, мозковий штурм.
4. Технології проєктного навчання.
5. Інформаційно-комунікаційні технології навчання.

Семінарське заняття №7. Методичні особливості контролю та оцінювання навчальних досягнень студентів у вищій школі.

План

1. Контроль та моніторинг процесу навчання у вищій школі.
2. Цілі, зміст, функції та особливості організації контролю та оцінювання навчальних досягнень у вищій школі.
3. Форми та методи оцінювання, їх відповідність цілям навчання, методичні вимоги до організації контролю.
4. Критерії оцінювання навчальних досягнень у вищій школі.

Практичне заняття № 3. Самостійна робота студентів та її інформаційно-методичне забезпечення

План

1. Самостійність як риса особистості майбутнього фахівця та її формування у процесі навчання.
2. Організація самостійної роботи студентів (СРС) на засадах інтерактивності.
3. Поняття і види самостійної роботи.
4. Місце і роль самостійної роботи у формуванні професійно-значимих компетентностей майбутніх фахівців у процесі навчання у вищій школі.
5. Типи завдань для СРС: їх мета, зміст, умови виконання, методичне забезпечення.
6. Аудиторна і позааудиторна самостійна робота.
7. Методи і форми оцінювання самостійної роботи.

Практичне заняття № 4. Методичні особливості контролю та оцінювання навчальних досягнень студентів у вищій школі

План

1. Контроль та моніторинг процесу навчання у вищій школі.
2. Цілі, зміст, функції та особливості організації контролю та оцінювання навчальних досягнень у вищій школі.
3. Форми та методи оцінювання, їх відповідність цілям навчання, методичні вимоги до організації контролю.
4. Критерії оцінювання навчальних досягнень у вищій школі.
5. Організація контролю у навчанні з використанням можливостей сучасних інформаційних технологій.
6. Аналіз результатів навчальної діяльності, оцінювання та відмітка.
7. Використання рейтингової системи оцінювання у вищій освіті.
8. Дидактичні тести та їх використання у вищій школі.
9. Технологічні особливості тестування.
10. Характеристика засобів зворотного зв'язку та оціночних інструментів.

Практичне заняття № 5-6. Проектування інноваційних технологій навчання у вищій школі

План

1. Технологія керованої результативності у професійно-орієнтованому навчанні.
2. Проектування рамки технологій керованої результативності навчання для локального економіко-педагогічного середовища.
3. Соціально-психологічні аспекти інтенсивних технологій навчання у вищій школі.
4. Учасники освітнього процесу як феномен персоніфікації економіко-педагогічних відносин.
5. Суб'єктні дидактичні цілі та формування готовності студентів до самоорганізації навчання.
6. Роль викладача у забезпеченні успішності та якості навчання студентів.

Практичне заняття № 7-8. Моделювання педагогічної технології для навчання обраної вікової групи

План

1. Аналіз груп навчання.
2. Етапи освітнього процесу. Планування освітнього процесу.
3. Етап підготовки освітнього процесу. Розроблення методичної картки. Підготовка матеріалів до заняття.
4. Використання засобів навчання, їх класифікація.
5. Етап реалізації процесу навчання.
6. Етап завершення процесу навчання.