

7 сесія

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту

Кафедра спорту та фітнесу

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи
Олексій Жильцов
“31” 09 2021 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Загальна теорія підготовки спортсменів

Для студентів

спеціальності: 017 Фізична культура і спорт

освітнього рівня: першого (бакалаврського)

освітньої програми: 017.00.02 «Тренерська діяльність з обраного виду спорту»

Київ – 2021



Розробники:

Білецька Вікторія Вікторівна, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент, завідувач кафедри спорту та фітнесу.

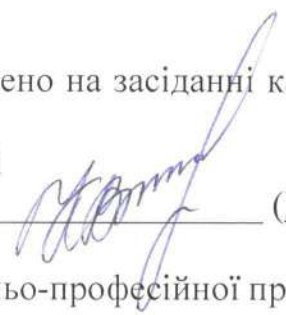
Викладачі:

Білецька Вікторія Вікторівна, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент, завідувач кафедри спорту та фітнесу.

Іваненко Галина Олександрівна, старший викладач кафедри спорту та фітнесу.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри спорту та фітнесу

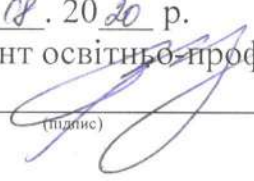
Протокол від «31»серпня 2020 року № 1

Завідувач кафедри спорту та фітнесу  (В.В. Білецька)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми «Тренерська діяльність з обраного виду спорту»

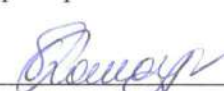
31.08.2020 р.

Гарант освітньо-професійної програми

 (Г.О.Лопатенко)

Робочу програму перевірено

31.08.2020 р.

Заступник декана  (О.С.Комоцька)

Пролонговано:

на 20.04/2022 н.р.  (Білецька ВВ), «01» 09 2021 р., протокол № 9

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__»__ 20__ р., протокол № ____

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__»__ 20__ р., протокол № ____

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__»__ 20__ р., протокол № ____

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання			
	Денна		Заочна	
Вид дисципліни	обов'язкова			
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська			
Загальний обсяг кредитів/годин	14/420			
Курс	1-4		-	
Семестр	1-7		-	
Кількість модулів	9			
Обсяг кредитів	14		-	
Обсяг годин, в тому числі:	420		-	
Аудиторні	196		-	
Модульний контроль	26		-	
Семестровий контроль	90		-	
Самостійна робота	108		-	
Форма семестрового контролю	залік, екзамен		-	
Загальна теорія підготовки спортсменів: Теорія підготовки спортсменів в олімпійському спорті				
Курс	1		2	-
Семестр	1	2	3	-
Обсяг кредитів	2	2	2	-
Обсяг годин, в тому числі:	60	60	60	-
Аудиторні	28	28	28	-
Модульний контроль	4	4	2	-
Семестровий контроль			30	-
Самостійна робота	28	28	-	-
Форма семестрового контролю	залік	залік	екзамен	-
Загальна теорія підготовки спортсменів: Дитячо-юнацький спорт				
Курс	2		3	-
Семестр	4		5	-
Обсяг кредитів	2		2	-
Обсяг годин, в тому числі:	60		60	-
Аудиторні	28		28	-
Модульний контроль	4		4	-
Семестровий контроль	15		15	-
Самостійна робота	13		13	-
Форма семестрового контролю	екзамен			-

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета дисципліни – формування фахових компетентностей майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту, формування знань з методики спортивної підготовки, що буде сприяти глибокому розумінню та розширенню уяви про свою професію.

Завдання дисципліни:

Вивчення дисципліни спрямовано на досягнення компетенцій:

- Здатність проводити тренування та супроводження участі спортсменів у змаганнях.
- Здатність до розуміння ретроспективи формування сфери фізичної культури і спорту.
- Здатність застосовувати сучасні технології управління суб'єктами сфери фізичної культури і спорту.
- Здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар.
- Здатність застосовувати систему знань із загальної теорії і методики спортивної підготовки, пояснювати принципи, засоби та методи спортивної підготовки; інтерпретувати теорію навчання рухових дій; описувати методики розвитку рухових якостей спортсмена; визначати форми організації занять у спорті; враховувати особливості спортивної підготовки дітей та молоді.

2. Результати навчання за дисципліною

Під час занять та самостійної роботи студенти *набувають умінь та навички*:

- Здатен спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.
- Здатен засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.
- Здатен здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами.
- Здатен здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань.
- Здатен розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини.
- Здатен аргументувати управлінські рішення для вирішення проблем, які виникають в роботі суб'єктів фізичної культури і спорту; мати навички лідерства.
- Здатен здійснювати контроль фізичної, технічної, тактичної підготовленості спортсменів на різних етапах багаторічної спортивної

підготовки, складати програми тренувальних занять, програми мікро-, мезо- та макроциклу спортивної підготовки, спрямовані на розвиток фізичних якостей та вдосконалення техніко-тактичної підготовленості.

- Здатен використовувати засоби та методи спортивної підготовки, визначати структуру тренувального процесу, проводити тренувальні заняття різного типу та спрямованості зі спортсменами різного віку, статі і кваліфікації. Здатен здійснювати відбір і орієнтацію спортсменів на різних етапах спортивної підготовки з урахуванням стану здоров'я, фізичного розвитку, тілобудови, фізичної підготовленості, психофізіологічних особливостей тощо.
- Здатен використовувати засоби відновлення та стимулювання працездатності спортсменів, планувати спортивну підготовку та змагальну діяльність в екстремальних умовах.

3. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання(1, 2, 3 семестр)

Загальна теорія підготовки спортсменів: Теорія підготовки спортсменів в олімпійському спорті

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
1 семестр							
Змістовий модуль I. Загальні основи побудови теорії підготовки спортсменів та її реалізація на практиці							
Тема 1. Методологічні аспекти побудови теорії спортивної підготовки і сучасна система знань	4	2	2				
Тема 2. Мета, завдання, засоби, методи та принципи спортивної підготовки	4	2	2				
Тема 3. Види спорту в програмах Зимових та Літніх Олімпійських ігор	4	2	2				
Тема 4. Система спортивних змагань та змагальна діяльність в	4	2	2				

Відбір, орієнтація, управління та контроль в системі підготовки спортсменів	6	2	4				
Моделювання та прогнозування в системі підготовки спортсменів	4	2	2				
Критерії спортивного відбору	10						10
Визначення критеріїв оперативного контролю	8						8
Модульний контроль	2						
Разом	30	4	6				18
3 семестр							
Змістовий модуль V. Позатренувальні та позазмагальні фактори в системі підготовки спортсменів							
Екстремальні умови в системі підготовки спортсменів	12	2	10				
Засоби відновлення та стимуляції працездатності спортсменів	10	2	8				
Допінг у спорті	6	2	4				
Модульний контроль	2						
Разом	30	6	22				
Підготовка та проходження контрольних заходів	30						
Усього	180	30	54				56

Тематичний план для денної форми навчання (4-5 семестр)

Загальна теорія підготовки спортсменів: Дитячо-юнацький спорт

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт				
		Аудиторна:				
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні
4 семестр						Самостійна

Змістовий модуль VI. Особливості дитячо-юнацького спорту							
Тема 1. Вікові особливості розвитку організму людини	2	2					
Тема 2. Анатомо-фізіологічні особливості дітей різного віку	4			4			
Тема 3. Сенситивні періоди розвитку рухових якостей	2			2			
Тема 4. Особливості розвитку силових якостей у дітей та підлітків	2			2			
Тема 5. Особливості розвитку швидкісних якостей у дітей та підлітків	2			2			
Тема 6. Особливості розвитку витривалості у дітей та підлітків	2			2			
Тема 7. Особливості розвитку координаційних здібностей та гнучкості у дітей та підлітків	2			2			
Методичні особливості розвитку координаційних здібностей у дітей та підлітків	6						6
Методичні особливості розвитку гнучкості у дітей та підлітків	6						6
Модульний контроль	2						
Разом	30	2		14			12
Змістовий модуль VII. Сучасна система періодизації багаторічної спортивної підготовки							
Тема 1. Стадії багаторічної підготовки. Вікова межа етапів багаторічної підготовки	2	2					
Тема 2. Етап початкової підготовки. Етап попередньої базової підготовки	2			2			
Тема 3. Етап спеціалізованої базової підготовки. Етап підготовки до вищих досягнень	2			2			
Тема 4. Етап максимальної реалізації індивідуальних можливостей. Етап збереження вищої спортивної майстерності.	2			2			

Тема 5. Етап поступового зниження досягнень. Етап уходу зі спорту вищих досягнень	2			2			
Тема 6. Проблема форсування спортивної підготовки. Юнацькі Олімпійські ігри	2			2			
Оптимальний вік для початку занять спортом	1						1
Підготовка та проходження контрольних заходів	15						
Модульний контроль	2						
Разом	30	2		10			1
5 семестр							
Змістовий модуль VIII. Періодизація річної системи підготовки							
Тема 1. Стратегії періодизації річної підготовки. Одно-, двох- та трьохциклові моделі періодизації річної підготовки	2	2					
Тема 2. Характеристика підготовчого, змагального, перехідного періодів річної підготовки.	2			2			
Тема 3. Мезоцикли і побудова їх програм	2			2			
Тема 4. Мікроцикли та побудова їх програм	2			2			
Тема 5. Тренувальні заняття та побудова їх програм	2			2			
Тема 6. Особливості розминки в різних видах спорту	2			2			
Тема 7. Моделі відновлювальних тренувальних занять	2			2			
Тема 8. Побудова річного тренувального циклу в командних ігрових видах спорту	2			2			
Програми тренувальних занять	12						12
Модульний контроль	2						
Разом	30	2		14			12
Змістовий модуль IX. Відбір і орієнтація в системі багаторічної							

підготовки							
Тема 1. Взаємозв'язок відбору і орієнтації з етапами багаторічної підготовки. Особливості спортивного відбору	2	2					
Тема 2. Критерії спортивного відбору. Генетична схильність до спортивних досягнень.	2			2			
Тема 3. Первинний відбір і орієнтація на першому етапі багаторічної підготовки	2			2			
Тема 4. Попередній відбір і орієнтація на другому етапі багаторічної підготовки	2			2			
Тема 5. Проміжний відбір і орієнтація на третьому етапі багаторічної підготовки	2			2			
Тема 6. Основний відбір і орієнтація на четвертому та п'ятому етапах багаторічної підготовки. Заклучний відбір і орієнтація на шостому та сьомому етапах багаторічної підготовки	2			2			
Особливості спортивної підготовки дівчат та жінок	1						1
Підготовка та проходження контрольних заходів	15	2		10			
Модульний контроль	2						
Разом	30	2		10			1
Усього	120	8		48			26

4. Програма навчальної дисципліни

ЗАГАЛЬНА ТЕОРІЯ ПІДГОТОВКИ СПОРТСМЕНІВ: ТЕОРІЯ ПІДГОТОВКИ СПОРТСМЕНІВ В ОЛІМПІЙСЬКОМУ СПОРТІ

1 курс, 1 семестр

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПОБУДОВИ ТЕОРІЇ ПІДГОТОВКИ СПОРТСМЕНІВ ТА ЇЇ РЕАЛІЗАЦІЯ НА ПРАКТИЦІ

Лекція 1. Методологічні аспекти побудови теорії спортивної підготовки і сучасна система знань.

Основні питання / ключові слова: теорія спортивної підготовки, спорт, спортивне тренування, спортивна підготовка, спортивний результат, засоби, методи, принципи спортивної підготовки.

Лекція 2. Мета, завдання, засоби, методи та принципи спортивної підготовки.

Основні питання / ключові слова: мета спортивної підготовки, завдання і засоби спортивної підготовки, класифікація фізичних вправ, групи методів спортивної підготовки, дидактичні та спеціальні принципи спортивної підготовки.

Лекція 3. Види спорту в програмах Зимових та Літніх Олімпійських ігор.

Основні питання / ключові слова: класифікація олімпійських видів спорту, види спорту в програмах ігор Олімпіад, види спорту в програмах Зимових Олімпійських ігор.

Лекція 4. Система спортивних змагань та змагальна діяльність в спорті.

Основні питання / ключові слова: змагання в олімпійському спорті, види спортивних змагань, регламентація і способи проведення змагань, визначення результату у змаганнях, умови змагань, що впливають на змагальну діяльність спортсменів, змагання в системі підготовки спортсменів, стратегія і тактика змагальної діяльності

Семінар 1. Методологічні аспекти побудови теорії спортивної підготовки і сучасна система знань.

Основні питання / ключові слова: Історичні передумови формування теорії підготовки спортсменів. Напрямки вдосконалення системи підготовки спортсменів. Методологічні аспекти побудови системи підготовки спортсменів.

Семінар 2. Мета, завдання, засоби, методи та принципи спортивної підготовки..

Основні питання / ключові слова: Поняття «спорт», «дитячо-юнацький спорт», «олімпійський спорт», «професійний спорт» «масовий спорт», «паралімпійський спорт». Термінологічний апарат: «Спортивна підготовка», «спортивна підготовленість», «спортивне тренування», «спортивна тренуваність», «система спортивної підготовки», «школа спорту», «змагальна діяльність» та ін. Мета і завдання спортивної підготовки. Засоби спортивної підготовки. Методи спортивної підготовки. Дидактичні принципи спортивної підготовки. Спеціальні принципи спортивної підготовки.

Семінар 3. Види спорту в програмах Зимових та Літніх Олімпійських ігор.

Основні питання / ключові слова: Класифікація олімпійських видів спорту. Види спорту в програмах літніх Олімпійських Ігор. Види спорту в програмах зимових Олімпійських Ігор.

Семінар 4. Система спортивних змагань та змагальна діяльність в спорті.

Основні питання / ключові слова: Змагання в олімпійському спорті. Види спортивних змагань. Регламентація і способи проведення змагань. Визначення результату у змаганнях.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. МЕДИКО-БІОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ПІДГОТОВКИ СПОРТСМЕНІВ

Лекція 5. Закономірності формування адаптації у спортсменів.

Основні питання / ключові слова: адаптація, деадаптація, реадаптація, переадаптація, енергозабезпечення, аеробна система, анаеробна система.

Лекція 6. Навантаження в спорті та їх вплив на організм спортсменів.

Основні питання / ключові слова: характеристика навантажень в спорті, компоненти навантаження, вплив навантажень на організм спортсменів різної кваліфікації і підготовленості.

Лекція 7. Втома та відновлення в системі підготовки спортсменів.

Основні питання / ключові слова: втома та відновлення при напруженій м'язовій діяльності, при навантаженнях різної спрямованості та різної величини.

Семінар 5. Основи теорії адаптації та закономірності її формування у спортсменів.

Основні питання / ключові слова: Поняття адаптації в спорті. Види адаптації. Особливості адаптації в спорті. Формування термінової адаптації. Формування довготривалої адаптації. Явища деадаптації, реадаптації, переадаптації.

Семінар 6. Навантаження в спорті та їх вплив на організм спортсменів.

Основні питання / ключові слова: Характеристика навантажень у спорті. Компоненти навантаження та їх вплив на формування реакції адаптації. Вплив навантажень на організм спортсменів різної кваліфікації та підготовленості. Реакції організму спортсменів на змагальні навантаження.

Семінар 7.Втома та відновлення в системі підготовки спортсменів.

Основні питання / ключові слова: Втома та відновлення при м'язовій діяльності. Функціональна активність при тривалій роботі. Втома і відновлення при навантаженнях різної величини. Втома і відновлення при навантаженнях різної спрямованості. Втома і відновлення залежно від кваліфікації і тренуваності спортсменів.

1 курс, 2 семестр

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. МАКРОСТРУКТУРА ПРОЦЕСУ ПІДГОТОВКИ СПОРТСМЕНІВ

Лекція 8. Структура багаторічного процесу спортивного вдосконалення.

Основні питання / ключові слова: етапи підготовки, олімпійські цикли, багатоцикловість, періодизація.

Лекція 9. Види спортивної підготовки.

Основні питання / ключові слова: теоретична підготовка, технічна підготовка, тактична підготовка, психологічна підготовка, інтегральна підготовка.

Лекція 10. Рухові якості та фізична підготовка спортсменів.

Основні питання / ключові слова: рухові якості, методика розвитку сили, витривалості, швидкості, координаційних здібностей та гнучкості у спортсменів.

Семінар 8. Структура багаторічного процесу спортивного вдосконалення.

Основні питання / ключові слова: Загальна структура багаторічної підготовки та фактори, які її визначають. Особливості побудови підготовки на різних етапах багаторічного вдосконалення. Основні напрямки інтенсифікації підготовки в процесі багаторічного вдосконалення. Побудова підготовки спортсменів протягом року. Загальні основи побудови розминки. Структура та зміст розминки. Особливості перед змагальною розминкою. Загальна структура занять. Основна педагогічна спрямованість занять. Заняття вибіркової та комплексної спрямованості. Типи та організація занять. Типи мікроциклів. Структура мікроциклів різних типів. Типи мезоциклів. Поєднання мікроциклів у мезоциклі. Особливості побудови мезоциклів при тренуванні жінок.

Семінар 9-10. Види спортивної підготовки.

Основні питання / ключові слова: Спортивна техніка і технічна підготовленість. Завдання, засоби і методи технічної підготовки. Етапи і стадії технічної підготовки спортсменів. Основи методики удосконалення техніки спортсменів високої кваліфікації. Спортивна тактика, тактична підготовленість та напрямки тактичної підготовки. Вивчення сутності і основних теоретико-методичних положень спортивної тактики. Вдосконалення тактичного мислення. Якості психіки та напрямки психологічної підготовки. Формування мотивації до занять спортом. Волова підготовка. Ідеомоторне тренування. Вдосконалення реагування. Вдосконалення спеціалізованих умінь. Регулювання психічної напруженості. Вдосконалення толерантності до емоційного стресу. Управління стартовими станами.

Семінар 11. Рухові якості та фізична підготовка спортсменів. Методика розвитку сили та витривалості.

Основні питання / ключові слова: Фізична підготовка та її види. Поняття сили, види силових здібностей, фактори, що впливають на розвиток силових здібностей, засоби розвитку сили, методи розвитку сили, особливості побудови тренувальних занять, спрямованих на розвиток сили.

Семінар 12. Рухові якості та фізична підготовка спортсменів. Методика розвитку швидкісних здібностей.

Основні питання / ключові слова: Поняття швидкоти, прості та комплексні форми прояву швидкісних здібностей, фактори, що впливають на розвиток швидкісних здібностей, засоби розвитку швидкоти, методи розвитку швидкоти, особливості побудови тренувальних занять, спрямованих на розвиток швидкісних здібностей.

Семінар 13. Рухові якості та фізична підготовка спортсменів. Методика розвитку координаційних здібностей та гнучкості.

Основні питання / ключові слова: Поняття координації, види координаційних здібностей, фактори, що впливають на розвиток координаційних здібностей, засоби розвитку координаційних здібностей, методи розвитку координаційних здібностей, особливості побудови тренувальних занять, спрямованих на розвиток координаційних здібностей. Поняття гнучкості, види гнучкості, фактори, що впливають на розвиток гнучкості, засоби розвитку гнучкості, методи розвитку гнучкості, особливості побудови тренувальних занять, спрямованих на розвиток гнучкості.

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV. ВІДБІР, ОРІЄНТАЦІЯ, УПРАВЛІННЯ,
КОНТРОЛЬ, МОДЕЛЮВАННЯ ТА ПРОГНОЗУВАННЯ В СИСТЕМІ
ПІДГОТОВКИ СПОРТСМЕНІВ**

Лекція 11.Відбір, орієнтація, управління та контроль в системі підготовки спортсменів.

Основні питання / ключові слова: спортивний відбір, спортивна орієнтація, управління, контроль різних сторін підготовленості спортсменів.

Лекція 12.Моделювання та прогнозування в системі підготовки спортсменів.

Основні питання / ключові слова: моделювання та прогнозування в спорті, види моделей, види прогнозування.

Семінар 14. Відбір та орієнтація в системі підготовки спортсменів.

Основні питання / ключові слова: Поєднання відбору і орієнтації з етапами багаторічної підготовки. Первинний відбір і орієнтація на першому етапі багаторічної підготовки. Попередній відбір і орієнтація на етапах багаторічної підготовки. Проміжний відбір і орієнтація на етапах багаторічної підготовки. Основний відбір і орієнтація на етапах багаторічної підготовки. Заклучний відбір і орієнтація на етапах багаторічної підготовки.

Семінар 15. Управління та контроль в системі підготовки спортсменів.

Основні питання / ключові слова: Мета, об'єкт і види управління. Етапне управління. Поточне управління. Оперативне управління. Мета, об'єкт і види контролю. Контроль фізичної підготовленості. Контроль технічної підготовленості. Контроль тактичної підготовленості. Контроль психологічної підготовленості. Контроль змагальної діяльності.

Семінар 16.Моделювання та прогнозування в системі підготовки спортсменів.

Основні питання / ключові слова: Моделі змагальної діяльності. Моделі підготовленості. Морфо-функціональні моделі. Методи прогнозування. Короткострокове, середньострокове та довгострокове прогнозування у спорті.

2 курс, 3 семестр

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ V. ПОЗАТРЕНУВАЛЬНІ ТА ПОЗАЗМАГАЛЬНІ ФАКТОРИ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ СПОРТСМЕНІВ

Лекція 13.Екстремальні умови в системі підготовки спортсменів.

Основні питання / ключові слова: умови середньогір'я та високогір'я, змагання в умовах високих та низьких температур, десинхронізація і ресинхронізація циркадних ритмів у спортсменів.

Лекція 14.Засоби відновлення та стимуляції працездатності спортсменів.

Основні питання / ключові слова: засоби відновлення в спорті, педагогічні, медико-біологічні, психологічні засоби відновлення та стимуляції працездатності спортсменів.

Лекція 15. Допінг у спорті.

Основні питання / ключові слова: допінгові засоби, допінгові методи, боротьба МОК із допінгом, діяльність WADA.

Семінар 17-18. Екстремальні умови в системі підготовки спортсменів. Середньогір'я, високогір'я та штучна гіпоксія в системі підготовки спортсменів.

Основні питання / ключові слова: Адаптація людини до висотної гіпоксії. Працездатність і спортивні результати в гірських умовах. Форми гіпоксичного тренування. Термінова акліматизація спортсменів при підготовці в горах. Реакліматизація і деадаптація спортсменів після повернення з гір.

Семінар 19. Екстремальні умови в системі підготовки спортсменів. Змагання і підготовка в умовах високих і низьких температур.

Основні питання / ключові слова: Спортсмен в умовах різних температур зовнішнього середовища. Реакція організму спортсмена в умовах високих і низьких температур. Адаптація спортсмена до умов високих та низьких температур. Тренування і змагання при різних погодних умовах.

Семінар 20. Екстремальні умови в системі підготовки спортсменів. Десинхронізація і ресинхронізація циркадних ритмів у спортсменів.

Основні питання / ключові слова: Добові зміни стану організму спортсмена. Тренування і змагання в різних період доби. Десинхронізація циркадних ритмів організму спортсмена після дальніх перельотів. Ресинхронізація циркадних ритмів організму спортсмена після дальніх перельотів.

Семінар 21. Екстремальні умови в системі підготовки спортсменів. Травматизм в спорті.

Основні питання / ключові слова: Організаційні і матеріально-технічні причини травматизму. Медико-біологічні і психологічні причини травматизму. Спортивно-педагогічні причини травматизму. Захворювання і травматизм в різних видах спорту. Основні напрямки профілактики травм у спортсменів.

Семінар 22. Педагогічні засоби відновлення та стимуляції працездатності спортсменів.

Основні питання / ключові слова: Характеристика педагогічних засобів відновлення та стимуляції працездатності спортсменів. Основні напрямки використання педагогічних засобів управління працездатністю і відновлювальними процесами. Планування педагогічних засобів відновлення та стимуляції працездатності в процесі підготовки.

Семінар 23. Медико-біологічні засоби відновлення та стимуляції працездатності спортсменів.

Основні питання / ключові слова: Характеристика медико-біологічних засобів відновлення та стимуляції працездатності спортсменів: гігієнічні, фізичні, харчування, фармакологічні. Основні напрямки використання медико-біологічних засобів управління працездатністю і відновлювальними процесами. Планування медико-біологічних засобів відновлення та стимуляції працездатності в процесі підготовки.

Семінар 24. Психологічні засоби відновлення та стимуляції працездатності спортсменів.

Основні питання / ключові слова: Характеристика психологічних засобів відновлення та стимуляції працездатності спортсменів: психогігієнічні, психорегулюючі. Основні напрямки використання психологічних засобів управління працездатністю і відновлювальними процесами. Планування психологічних засобів відновлення та стимуляції працездатності в процесі підготовки.

Семінар 25. Засоби відновлення та стимуляції працездатності спортсменів. Харчові добавки та фармакологічне забезпечення спортсменів.

Основні питання / ключові слова: Харчування і харчові добавки в системі підготовки спортсменів. Характеристика фармакологічних засобів: препарати пластичної дії, препарати енергетичної дії, адаптогени рослинного та тваринного походження, препарати, що стимулюють кровотворення та ін.

Семінар 26-27. Допінг у спорті.

Основні питання / ключові слова: Історія розповсюдження допінгу у спорті. Допінгові засоби та методи. Розповсюдження допінгу у спорті. Боротьба МОК з використанням допінгу. Діяльність Всесвітнього антидопінгового агентства (WADA).

ЗАГАЛЬНА ТЕОРІЯ ПІДГОТОВКИ СПОРТСМЕНІВ: ДИТЯЧО-ЮНАЦЬКИЙ СПОРТ

2 курс, 4 семестр

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ VI. ОСОБЛИВОСТІ ДИТЯЧО-ЮНАЦЬКОГО СПОРТУ

Лекція 1. Вікові особливості розвитку організму людини.

Основні питання / ключові слова: вікова періодизація та її урахування при побудові тренувального процесу. Характеристика вікових періодів розвитку людини. Критерії вікової періодизації.

Практичне 1.Анатомо-фізіологічні особливості дітей різного віку.

Основні питання / ключові слова: анатомо-фізіологічні особливості дітей дошкільного, молодшого, середнього та старшого шкільного віку, юнацького віку. Методичні рекомендації для побудови тренувального процесу дітей дошкільного, молодшого, середнього та старшого шкільного віку, юнацького віку.

Практичне 2.Фізіологічні реакції дітей та підлітків на фізичне навантаження.

Основні питання / ключові слова: взаємозв'язок фізіологічних функцій та розмірів органів у дітей та підлітків, показники серцево-судинної та дихальної систем дітей та підлітків, характеристика аеробної та анаеробної діяльності дітей та підлітків, особливості відновлення дітей та підлітків.

Практичне 3.Сенситивні періоди розвитку рухових якостей.

Основні питання / ключові слова: Прояв фізичних якостей в руховій діяльності людини. “Перенос” фізичних якостей.Характеристика поняття “методика”.

Практичне 4.Особливості розвитку силових якостей у дітей та підлітків.

Основні питання / ключові слова: Фактори, від яких залежать силові можливості людини. Вікова динаміка природного розвитку сили. Засоби розвитку сили. Методика розвитку максимальної сили. Методика розвитку швидкісної сили. Методика розвитку вибухової сили. Методика розвитку силової витривалості. Особливості методики розвитку силових якостей дівчат і жінок.

Практичне 5.Особливості розвитку швидкісних якостей у дітей та підлітків.

Основні питання / ключові слова: Фактори, обумовлюючи прояв швидкості. Вікова динаміка природного розвитку швидкості. Засоби розвитку швидкості. Методика розвитку швидкості простих реакцій. Методика розвитку швидкості складних реакцій. Методичні рекомендації щодо попередження “швидкісного бар'єру” та його усунення.

Практичне 6.Особливості розвитку витривалості у дітей та підлітків.

Основні питання / ключові слова:Фактори, що обумовлюють витривалість людини. Продуктивність роботи систем енергозабезпечення.Вікова динаміка природного розвитку витривалості. Засоби розвитку витривалості. Методика розвитку загальної витривалості. Методика розвитку швидкісної витривалості.

Практичне 7.Особливості розвитку координаційних здібностей та гнучкості у дітей та підлітків.

Основні питання / ключові слова:Фактори, що обумовлюють прояв гнучкості. Вікова динаміка природного розвитку гнучкості. Засоби розвитку гнучкості. Методика розвитку гнучкості. Фактори, що обумовлюють прояв координаційних здібностей. Вікова динаміка природного розвитку координаційних здібностей. Засоби розвитку координаційних здібностей. Загальні положення методики розвитку координаційних здібностей.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ VII.СУЧАСНА СИСТЕМА ПЕРІОДИЗАЦІЇ БАГАТОРІЧНОЇ СПОРТИВНОЇ ПІДГОТОВКИ

Лекція 2.Стадії багаторічної підготовки. Вікова межа етапів багаторічної підготовки.

Основні питання / ключові слова: Стадії багаторічної підготовки. Вікова межа етапів багаторічної підготовки. Підготовка в першій стадії процесу багаторічного вдосконалення. Підготовка в другій стадії процесу багаторічного вдосконалення.

Практичне 8.Етап початкової підготовки. Етап попередньої базової підготовки.

Основні питання / ключові слова:етап початкової підготовки: мета, завдання, характеристика; етап попередньої базової підготовки: мета, завдання, характеристика.

Практичне 9.Етап спеціалізованої базової підготовки. Етап підготовки до вищих досягнень.

Основні питання / ключові слова:етап спеціалізованої базової підготовки; етап підготовки до вищих досягнень.

Практичне 10.Етап максимальної реалізації індивідуальних можливостей. Етап збереження вищої спортсиної майстерності.

Основні питання / ключові слова: етап максимальної реалізації індивідуальних можливостей, етап збереження вищої спортсиної майстерності.

Практичне 11.Етап поступового зниження досягнень. Етап уходу зі спорту вищих досягнень.

Основні питання / ключові слова: етап поступового зниження досягнень, етап уходу зі спорту вищих досягнень.

Практичне 12.Проблема форсування спортивної підготовки. Юнацькі Олімпійські ігри.

Основні питання / ключові слова: форсування спортивної підготовки, юнацькі Олімпійські ігри та проблема раціональної побудови багаторічної підготовки.

3 курс, 5 семестр

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ VIII. ПЕРІОДИЗАЦІЯ РІЧНОЇ СИСТЕМИ ПІДГОТОВКИ

Лекція 3. Стратегії періодизації річної підготовки. Одно-, двох- та трьохциклові моделі періодизації річної підготовки.

Основні питання / ключові слова: стратегії періодизації річної підготовки, одноциклові моделі періодизації річної підготовки, двохциклові моделі періодизації річної підготовки, трьохциклові моделі періодизації річної підготовки.

Практичне 13. Характеристика підготовчого, змагального, перехідного періодів річної підготовки.

Основні питання / ключові слова: загально-підготовчий період, спеціально-підготовчий період, змагальний період, перехідний період.

Практичне 14. Мезоцикли і побудова їх програм.

Основні питання / ключові слова: особливості побудови мезоциклів з урахуванням віку та рівня підготовленості спортсменів. Особливості побудови мезоциклів при тренуванні дівчат та жінок.

Практичне 15. Мікроцикли та побудова їх програм.

Основні питання / ключові слова: особливості побудови мікроциклів різного типу із урахуванням віку та рівня підготовленості спортсменів, особливості побудови мікроциклів на різних етапах багаторічної підготовки.

Практичне 16. Тренувальні заняття та побудова їх програм.

Основні питання / ключові слова: структура занять, типи занять, організація занять, спрямованість занять спрямованість занять в річній підготовці та в багаторічній підготовці.

Практичне 17. Особливості розминки в різних видах спорту.

Основні питання / ключові слова: загальні основи побудови розминки, структура та зміст розминки в різних видах спорту і з урахуванням віку та рівня підготовленості спортсменів, перед змагальна розминка.

Практичне 18. Моделі відновлювальних тренувальних занять.

Основні питання / ключові слова: види тренувальних занять, завдання та структура відновлювальних тренувальних занять, планування об'єму та інтенсивності роботи, характеристика засобів.

Практичне 19. Побудова річного тренувального циклу в командних ігрових видах спорту.

Основні питання / ключові слова: основні відмінності у періодизації спортивної підготовки в циклічних видах спорту та спортивних іграх, побудова річного тренувального циклу в командних ігрових видах спорту.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IX. ВІДБІР І ОРІЄНТАЦІЯ В СИСТЕМІ БАГАТОРІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

Лекція 4. Взаємозв'язок відбору і орієнтації з етапами багаторічної підготовки. Особливості спортивного відбору.

Основні питання / ключові слова: відбір і орієнтація на різних етапах багаторічної підготовки, організаційні особливості спортивного відбору, змістовні особливості спортивного відбору.

Практичне 20. Критерії спортивного відбору. Генетична схильність до спортивних досягнень.

Основні питання / ключові слова: Критерії спортивного відбору, особливості тілобудови (конституції) спортсменів, генетична схильність до спортивних досягнень, схильність спортсменів до виконання роботи різної спрямованості.

Практичне 21. Первинний відбір і орієнтація на першому етапі багаторічної підготовки.

Основні питання / ключові слова: Первинний відбір і орієнтація на першому етапі багаторічної підготовки, оптимальний вік для початку занять спортом, Вікові межі для зарахування дітей в групи початкової підготовки, критерії відбору.

Практичне 22. Попередній відбір і орієнтація на другому етапі багаторічної підготовки.

Основні питання / ключові слова: Попередній відбір і орієнтація на другому етапі багаторічної підготовки. Завдання відбору, критерії попереднього відбору.

Практичне 23. Проміжний відбір і орієнтація на третьому етапі багаторічної підготовки.

Основні питання / ключові слова: Проміжний відбір і орієнтація на третьому етапі багаторічної підготовки. Вплив рухових якостей та морфо

функціональних показників на результативність в різних видах спорту. Завдання відбору, критерії проміжного відбору.

Практичне 24. Основний відбір і орієнтація на четвертому та п'ятому етапах багаторічної підготовки. Заключний відбір і орієнтація на шостому та сьомому етапах багаторічної підготовки.

Основні питання / ключові слова: Основний відбір і орієнтація на четвертому та п'ятому етапах багаторічної підготовки. Заклучний відбір і орієнтація на шостому та сьомому етапах багаторічної підготовки. Завдання та критерії відбору.

6.Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Загальна теорія підготовки спортсменів: Теорія підготовки спортсменів в олімпійському спорті

1 курс 1 семестр

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів	Модуль 1		Модуль 2	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	4	4	3	3
Відвідування семінарських	1	4	4	3	3
Робота на семінарському занятті	10	4	40	3	30
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	2	10
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
Разом			83		71

Максимальна кількість балів : 154

Розрахунок коефіцієнта : $154 / 100 = 1,54$

1 курс 2 семестр

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів	Модуль 3		Модуль 4	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	3	3	2	2
Відвідування семінарських	1	6	6	3	3
Робота на семінарському занятті	10	6	60	3	30
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	2	10
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
Разом			104		70

Максимальна кількість балів : 174

Розрахунок коефіцієнта : $174 / 100 = 1,74$

2 курс 3 семестр

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів	Модуль 5	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	3	3
Відвідування семінарських	1	11	11
Робота на семінарському занятті	10	11	110
Виконання завдань для самостійної роботи	5	-	-
Виконання модульної роботи	25	1	25
Разом			149

Максимальна кількість балів : 149

Розрахунок коефіцієнта : $149 / 60 = 2,48$

Загальна теорія підготовки спортсменів: Дитячо-юнацький спорт

3 курс 5 семестр

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Відвідування практичних занять	1	7	7	5	5	7	7	5	5
Робота на практичному занятті	10	7	70	5	50	7	70	5	50
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	1	5	2	10	1	5
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Разом			113		86		113		86

Максимальна кількість балів : 398

Розрахунок коефіцієнта : $398 / 60 = 6,63$

6.2.Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Загальна теорія підготовки спортсменів: Теорія підготовки спортсменів в олімпійському спорті

1-2 курс, 1-3 семестр

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Примітка
1 курс, 1 семестр			
Змістовий модуль I ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПОБУДОВИ ТЕОРІЇ ПІДГОТОВКИ СПОРТСМЕНІВ ТА ЇЇ РЕАЛІЗАЦІЯ НА ПРАКТИЦІ			
Класифікація олімпійських видів спорту	Поточний, семінарське	5	
Управління змагальною діяльністю спортсмена	Поточний, практичне	5	
Змістовий модуль II МЕДИКО-БІОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ПІДГОТОВКИ СПОРТСМЕНІВ			
Функціональні резерви та реакції адаптації	Поточний, практичне	5	
Величина тренувальних та змагальних навантажень	Поточний, практичне	5	
Разом: 28 годин	Разом: 20 балів		
1 курс, 2 семестр			
Змістовий модуль III МАКРОСТРУКТУРА ПРОЦЕСУ ПІДГОТОВКИ СПОРТСМЕНІВ			
Особливості розвитку координаційних здібностей у різних видах спорту	Поточний, практичне	5	
Особливості розвитку гнучкості у різних видах спорту	Поточний, практичне	5	
Змістовий модуль IV ВІДБІР, ОРІЄНТАЦІЯ, УПРАВЛІННЯ, КОНТРОЛЬ, МОДЕЛЮВАННЯ ТА ПРОГНОЗУВАННЯ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ СПОРТСМЕНІВ			
Критерії спортивного відбору	Поточний, семінарське	5	
Визначення критеріїв оперативного контролю	Поточний, семінарське	5	
Разом: 28 годин	Разом: 20 балів		

Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Загальна теорія підготовки спортсменів: Дитячо-юнацький спорт

4-5 семестр

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Примітка
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ VI. ОСОБЛИВОСТІ ДИТЯЧО-ЮНАЦЬКОГО СПОРТУ			
Методичні особливості розвитку координаційних здібностей у дітей та підлітків	Поточний, семінарське	5	
Методичні особливості розвитку гнучкості у дітей та підлітків	Поточний, практичне	5	
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ VII. СУЧАСНА СИСТЕМА ПЕРІОДИЗАЦІЇ БАГАТОРІЧНОЇ СПОРТИВНОЇ ПІДГОТОВКИ			
Оптимальний вік для початку занять спортом	Поточний, практичне	5	
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ VIII. ПЕРІОДИЗАЦІЯ РІЧНОЇ СИСТЕМИ ПІДГОТОВКИ			
Програми тренувальних занять	Поточний, практичне	5x2	
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IX. ВІДБІР І ОРІЄНТАЦІЯ В СИСТЕМІ БАГАТОРІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ			
Особливості спортивної підготовки дівчат та жінок	Поточний, семінарське	5	
Разом: 26 годин	Разом: 30 балів		

За самостійну роботу студент отримує від 1 до 5 балів.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ своєчасність виконання навчальних завдань;
- ✓ повний обсяг їх виконання;
- ✓ якість виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійність виконання;
- ✓ творчий підхід у виконанні завдань;
- ✓ ініціативність у навчальній діяльності.

6.3.Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Форма контролю — модульна письмова робота.

Критерії оцінювання модульної письмової роботи:

Оцінка	Кількість балів
Відмінно <i>Знання, виконання в повному обсязі з незначною кількістю (1-2) несуттєвих помилок (вищий рівень)</i>	24 - 25
Дуже добре <i>Знання, виконання в повному обсязі зі значною кількістю (3-4) несуттєвих помилок (вище середнього рівень)</i>	21 - 23
Добре <i>Знання, виконання в неповному обсязі з незначною кількістю (1-2) суттєвих помилок (середній рівень)</i>	18 – 20
Задовільно <i>Знання, виконання в неповному обсязі зі значною кількістю (3-5) суттєвих помилок/недоліків (нижче середнього рівень)</i>	13 – 17
Достатньо <i>Знання, виконання в неповному обсязі, але є достатніми і задовольняють мінімальні вимоги результатів навчання (нижче середнього рівень)</i>	10 -13
Незадовільно <i>Знання, виконання недостатні і не задовольняють мінімальні вимоги результатів навчання з можливістю повторного складання модулю (низький рівень)</i>	6 – 9
Незадовільно <i>З обов'язковим повторним курсом модуля(знання, вміння відсутні)</i>	1-5

6.4.Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Форма контролю:

1 курс, 1 семестр – залік

1 курс, 2 семестр – залік

2 курс, 3 семестр –екзамен

3 курс, 5 семестр – екзамен

Критерії оцінювання

Питання 1. Тестування – 25 балів (за кожну правильну відповідь - 1 бал).

Питання 2. Письмова відповідь на запитання - 15 балів.

13-15 балів

- містить повний, розгорнутий, правильний виклад матеріалу з поставленого питання;

- демонструє знання основних понять і категорій та взаємозв'язку між ними, вірно розуміння змісту основних теоретичних положень;

- вказує на вміння давати змістовний та логічний аналіз матеріалу з поставленого питання;
- містить послідовний та аргументований розв'язок завдання; демонструє знання різних наукових концепцій та підходів щодо певної науково-теоретичної чи науково-практичної проблеми, пов'язаної з поставленим питанням;
- здатність робити власні висновки в разі неоднозначності, спірного чи проблемного характеру поставленого питання чи проблеми.

9-12 балів

- недостатня повнота, незначні неточності чи прогалини при поясненні того чи іншого аспекту питання;
- недостатньо детально розкритий предмет запитання, а основні поняття носять тезисний характер;
- оформлення завдання в цілому є акуратним, але містить виправлення;
- окремі формулювання є нечіткими; міститься інформація, котра не відноситься до змісту проекту
- відповідь на запитання є недостатньо аргументованими

5-8 балів

- зміст завдання свідчить про прогалини у знаннях з відповідного питання або ж про невірне розуміння окремих аспектів поставленого питання;
- завдання викладено недостатньо аргументовано та/або з порушенням правил логіки при поданні матеріалу;
- завдання не містить аналізу проблемних аспектів поставленого питання, свідчить про недостатню обізнаність з основними науковими теоріями і концепціями, що стосуються відповідного питання;
- у роботі багато грубих помилок;
- обґрунтування відповіді на запитання є слабо аргументованим і/або в окремих аспектах алогічним; відсутні висновки

0-4 бали

- студент взагалі не розкрив тему, або його відповідь є неправильною, тобто містить грубі змістовні помилки щодо принципових аспектів поставленого питання. Аргументація відсутня взагалі або ж є абсолютно безсистемною чи алогічною. Відповідь на запитання є необґрунтованими та алогічними.

6.5.Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.

Загальна теорія підготовки спортсменів: Теорія підготовки спортсменів в олімпійському спорті

1. Дайте визначення поняттям «спорт», «дитячо-юнацький спорт», «олімпійський спорт», «професійний спорт» «масовий спорт»,

«паралімпійський спорт», «Спортивна підготовка», «спортивна підготовленість», «спортивне тренування», «спортивна тренуваність», «система спортивної підготовки», «школа спорту», «змагальна діяльність» та ін.

2. Назвіть мету і завдання, засоби, методи, дидактичні і спеціальні принципи спортивної підготовки.
3. Надайте класифікацію олімпійських видів спорту.
4. Назвіть види спорту в програмах літніх Олімпійських і зимових Ігор.
5. Охарактеризуйте види спортивних змагань.
6. Опишіть способи проведення змагань та визначення результату у змаганнях.
7. Дайте визначення «адаптації в спорті», назвіть види адаптації, опишіть особливості адаптації в спорті.
8. Опишіть стадії формування термінової та довготривалої адаптації.
9. Охарактеризуйте явища деадаптації, реадаптації, переадаптації.
10. Дайте характеристику навантажень у спорті.
11. Назвіть компоненти навантаження та охарактеризуйте їх вплив на формування реакції адаптації.
12. Опишіть вплив навантажень на організм спортсменів різної кваліфікації та підготовленості.
13. Визначте реакції організму спортсменів на змагальні навантаження.
14. Охарактеризуйте особливості втоми та відновлення при м'язовій діяльності.
15. Охарактеризуйте особливості втоми і відновлення при навантаженнях різної величини.
16. Охарактеризуйте особливості втоми і відновлення при навантаженнях різної спрямованості.
17. Охарактеризуйте особливості втоми і відновлення залежно від кваліфікації і тренуваності спортсменів.
18. Опишіть загальну структуру багаторічної підготовки та фактори, які її визначають.
19. Охарактеризуйте особливості побудови підготовки на різних етапах багаторічного вдосконалення.
20. Назвіть основні напрямки інтенсифікації підготовки в процесі багаторічного вдосконалення.
21. Охарактеризуйте особливості побудови підготовки спортсменів протягом року.
22. Назвіть види спортивної підготовки.
23. Охарактеризуйте фізичну підготовку та її види.
24. Опишіть методику розвитку силових, швидкісних якостей в спорті,
25. Опишіть методику розвитку витривалості та кінучкості в спорті.
26. Опишіть методику розвитку координаційних здібностей в спорті.

27. Дайте визначення термінам «спортивна техніка» і «технічна підготовленість». Визначте завдання, засоби і методи технічної підготовки. Назвіть етапи і стадії технічної підготовки спортсменів.
28. Опишіть основи методики удосконалення техніки спортсменів високої кваліфікації.
29. Дайте визначення термінам «спортивна тактика», «тактична підготовленість» та опишіть напрямки тактичної підготовки.
30. Охарактеризуйте особливості вдосконалення тактичного мислення.
31. Назвіть якості психіки та охарактеризуйте напрямки психологічної підготовки.
32. Опишіть особливості формування мотивації до занять спортом та особливості вольової підготовки.
33. Охарактеризуйте ідеомоторне тренування та вдосконалення реагування.
34. Охарактеризуйте вдосконалення спеціалізованих умінь, регулювання психічної напруженості, вдосконалення толерантності до емоційного стресу.
35. Опишіть особливості управління стартовими станами.
36. Визначте загальні основи побудови розминки, структура та зміст розминки, особливості перед змагальної розминки.
37. Визначте загальну структуру занять, основна педагогічна спрямованість занять. Охарактеризуйте заняття вибіркової та комплексної спрямованості. Назвіть типи та особливості організації занять.
38. Назвіть типи мікроциклів. Визначте структуру мікроциклів різних типів.
39. Назвіть типи мезоциклів. Охарактеризуйте особливості поєднання мікроциклів у мезоциклі.
40. Визначте особливості побудови мезоциклів при тренування жінок.
41. Опишіть особливості поєднання відбору і орієнтації з етапами багаторічної підготовки.
42. Опишіть особливості первинного відбору і орієнтації на першому етапі багаторічної підготовки.
43. Опишіть особливості попереднього відбору і орієнтації на етапах багаторічної підготовки.
44. Опишіть особливості проміжного відбору і орієнтації на етапах багаторічної підготовки.
45. Опишіть особливості основного відбору і орієнтації на етапах багаторічної підготовки.
46. Опишіть особливості заключного відбору і орієнтації на етапах багаторічної підготовки.
47. Визначте мету, об'єкт і види управління.
48. Охарактеризуйте етапне управління, поточне управління, оперативне управління.
49. Визначте мету, об'єкт і види контролю.
50. Опишіть контроль фізичної, технічної, тактичної, психологічної підготовленості, контроль змагальної діяльності.

51. Охарактеризуйте моделі змагальної діяльності, моделі підготовленості, морфо-функціональні моделі.
52. Охарактеризуйте методи прогнозування. Опишіть короткострокове, середньострокове та довгострокове прогнозування у спорті.
53. Опишіть особливості адаптації людини до висотної гіпоксії. Охарактеризуйте працездатність і спортивні результати в гірських умовах. Назвіть форми гіпоксичного тренування. Охарактеризуйте термінову акліматизацію спортсменів при підготовці в горах.
54. Охарактеризуйте реакліматизацію і деадаптацію спортсменів після повернення з гір.
55. Опишіть особливості діяльності спортсмена в умовах різних температур зовнішнього середовища.
56. Опишіть реакцію організму спортсмена в умовах високих і низьких температур. Охарактеризуйте адаптацію спортсмена до умов високих та низьких температур. Опишіть особливості тренування і змагання при різних погодних умовах.
57. Опишіть добові зміни стану організму спортсмена. Охарактеризуйте тренування і змагання в різних період доби. Визначте особливості десинхронізації циркадних ритмів організму спортсмена після дальніх перельотів. Визначте особливості ресинхронізації циркадних ритмів організму спортсмена після дальніх перельотів.
58. Назвіть організаційні і матеріально-технічні причини травматизму.
59. Назвіть медико-біологічні, психологічні, спортивно-педагогічні причини травматизму.
60. Опишіть захворювання і травматизм в різних видах спорту. Назвіть основні напрямки профілактики травм у спортсменів.
61. Дайте характеристику засобів відновлення та стимуляції працездатності спортсменів. Визначте основні напрямки використання засобів управління працездатністю і відновлювальними процесами.
62. Опишіть особливості планування засобів відновлення та стимуляції працездатності в процесі підготовки.
63. Опишіть особливості харчування і охарактеризуйте харчові добавки в системі підготовки спортсменів.
64. Опишіть історію розповсюдження допінгу у спорті. Назвіть допінгові засоби та методи.
65. Охарактеризуйте розповсюдження допінгу у спорті. Назвіть основна напрямки боротьби МОК з використанням допінгу.
66. Охарактеризуйте діяльність Всесвітнього антидопінгового агентства (WADA).

Загальна теорія підготовки спортсменів: Дитячо-юнацький спорт

1. Розкрийте вікову періодизацію та її урахування при побудові тренувального процесу.
2. Охарактеризуйте вікові періоди розвитку людини.
3. Визначте критерії вікової періодизації.
4. Розкрийте анатомо-фізіологічні особливості дітей молодшого шкільного віку та надайте методичні рекомендації для побудови тренувального процесу.
5. Розкрийте анатомо-фізіологічні особливості дітей середнього шкільного віку та надайте методичні рекомендації для побудови тренувального процесу.
6. Розкрийте анатомо-фізіологічні особливості дітей старшого шкільного віку та надайте методичні рекомендації для побудови тренувального процесу.
7. Охарактеризуйте взаємозв'язок фізіологічних функцій та розмірів органів у дітей та підлітків.
8. Охарактеризуйте показники серцево-судинної та дихальної систем дітей та підлітків.
9. Надайте характеристику аеробної та анаеробної діяльності дітей та підлітків.
10. Розкрийте особливості відновлення дітей та підлітків.
11. Назвіть сенситивні періоди розвитку рухових якостей.
12. Розкрийте вікову динаміку природного розвитку сили.
13. Опишіть засоби розвитку сили у дітей та підлітків.
14. Розкрийте методику розвитку максимальної сили у дітей та підлітків.
15. Розкрийте методику розвитку вибухової сили у дітей та підлітків.
16. Розкрийте методику розвитку швидкісної сили у дітей та підлітків.
17. Розкрийте методику розвитку силової витривалості у дітей та підлітків.
18. Розкрийте методику розвитку силових якостей дівчат і жінок.
19. Охарактеризуйте вікову динаміку природного розвитку швидкості.
20. Назвіть засоби розвитку швидкості у дітей та підлітків.
21. Опишіть методику розвитку швидкості простих реакцій.
22. Опишіть методику розвитку швидкості складних реакцій.
23. Надайте методичні рекомендації щодо попередження “швидкісного бар'єру” та його усунення.
24. Визначте особливості вікової динаміки природного розвитку витривалості. Назвіть засоби розвитку витривалості у дітей та підлітків.
25. Визначте методику розвитку загальної витривалості у дітей та підлітків.
26. Охарактеризуйте вікову динаміку природного розвитку гнучкості.
27. Назвіть засоби розвитку гнучкості у дітей та підлітків.
28. Опишіть методику розвитку гнучкості у дітей та підлітків.
29. Визначте вікову динаміку природного розвитку координаційних здібностей. Назвіть засоби розвитку координаційних здібностей у дітей та підлітків.
30. Визначте загальні положення методики розвитку координаційних здібностей.
31. Охарактеризуйте стадії багаторічної підготовки.
32. Назвіть вікову межу етапів багаторічної підготовки.
33. Надайте характеристику етапу початкової підготовки.
34. Надайте характеристику етапу попередньої базової підготовки.

- 35.Надайте характеристику етапу спеціалізованої базової підготовки.
- 36.Надайте характеристику етапу підготовки до вищих досягнень.
- 37.Надайте характеристику етапу максимальної реалізації індивідуальних можливостей.
- 38.Надайте характеристику етапу збереження вищої спортивної майстерності.
- 39.Надайте характеристику етапу поступового зниження досягнень.
- 40.Надайте характеристику етапу уходу зі спорту вищих досягнень.
- 41.Визначте особливості підготовки до Юнацьких Олімпійських ігор.
- 42.Охарактеризуйте стратегії періодизації річної підготовки.
- 43.Охарактеризуйте одноциклові моделі періодизації річної підготовки.
- 44.Охарактеризуйте двохциклові моделі періодизації річної підготовки.
Охарактеризуйте трьохциклові моделі періодизації річної підготовки.
- 45.Надайте характеристику підготовчого, змагального, перехідного періодів річної підготовки.
- 46.Визначте особливості побудови мезоциклів з урахуванням віку та рівня підготовленості спортсменів.
- 47.Визначте особливості побудови мезоциклів при тренуванні дівчат та жінок.
- 48.Визначте особливості побудови мікроциклів різного типу із урахуванням віку та рівня підготовленості спортсменів.
- 49.Назвіть особливості побудови мікроциклів на різних етапах багаторічної підготовки.
- 50.Охарактеризуйте структуру занять, типи занять, організацію занять, спрямованість занять в річній та в багаторічній підготовці.
- 51.Визначте структуру та зміст розминки в різних видах спорту і з урахуванням віку та рівня підготовленості спортсменів.
- 52.Назвіть особливості перед змагального мезоциклу, охарактеризуйте зміст тренувань в перед змагальному мезоциклі.
- 53.Охарактеризуйте сучасні моделі періодизації спортивної підготовки.
- 54.Охарактеризуйте взаємозв'язок відбору і орієнтації з етапами багаторічної підготовки.
- 55.Назвіть критерії спортивного відбору.
- 56.Охарактеризуйте первинний відбір і орієнтацію на першому етапі багаторічної підготовки. Назвіть вікові межі для зарахування дітей в групи початкової підготовки.
- 57.Охарактеризуйте попередній відбір і орієнтацію на другому етапі багаторічної підготовки.
- 58.Охарактеризуйте проміжний відбір і орієнтацію на третьому етапі багаторічної підготовки.
- 59.Охарактеризуйте основний відбір і орієнтацію на четвертому та п'ятому етапах багаторічної підготовки.
- 60.Охарактеризуйте заключний відбір і орієнтацію на шостому та сьомому етапах багаторічної підготовки.

6.6.Шкала відповідності оцінок

Загальна теорія підготовки спортсменів: Теорія підготовки спортсменів в олімпійському спорті

1 курс 1 семестр (залік)

№	Вид діяльності	Кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього за семестр
1.	Відвідування лекційних занять	1	7	7
2.	Відвідування семінарських і практичних занять	1	7	7
3.	Виконання завдань з самостійної роботи	5	4	20
4.	Робота на семінарських та практичних заняттях	10	7	70
5.	Модульна контрольна робота	25	2	50
Максимальна кількість балів				154
Коефіцієнт рейтингових балів				1,54

1 курс 2 семестр (залік)

№	Вид діяльності	Кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього за семестр
1.	Відвідування лекційних занять	1	5	5
2.	Відвідування семінарських і практичних занять	1	9	9
3.	Виконання завдань з самостійної роботи	5	4	20
4.	Робота на семінарських та практичних заняттях	10	9	90
5.	Модульна контрольна робота	25	2	50
Максимальна кількість балів				174
Коефіцієнт рейтингових балів				1,74

2 курс 3 семестр (екзамен)

№	Вид діяльності	Кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього за семестр
1.	Відвідування лекційних занять	1	3	3
2.	Відвідування семінарських і практичних занять	1	11	11
3.	Виконання завдань з самостійної роботи	5	-	-
4.	Робота на семінарських та практичних заняттях	10	11	110
5.	Модульна контрольна робота	25	1	25
Максимальна кількість балів				149
Коефіцієнт рейтингових балів 149/60				2,48

Екзамен 40 балів

3 курс 5 семестр (екзамен)

№	Вид діяльності	Кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього за семестр
1.	Відвідування лекційних занять	1	4	4
2.	Відвідування семінарських і практичних занять	1	24	24
3.	Виконання завдань з самостійної роботи	5	6	30
4.	Робота на семінарських та практичних заняттях	10	24	240
5.	Модульна контрольна робота	25	4	100
Максимальна кількість балів				398
Коефіцієнт рейтингових балів 398/60				6,63

Екзамен 40 балів

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

7. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ «Загальна теорія підготовки спортсменів: Теорія підготовки спортсменів в олімпійському спорті» I-II курс, I-III семестр

Разом: 180 год., лекції – 30 год., семінарські заняття – 54 год., самостійна робота – 56 год., модульний контроль – 10 год., семестровий контроль – 30 год.

Модулі	Змістовий модуль I				Змістовий модуль II		
Назва модуля	Загальні основи побудови теорії підготовки спортсменів та її реалізація на практиці (max 83 б.)				Медико-біологічні основи підготовки спортсменів (max 71 б.)		
Лекції	1	2	3	4	5	6	7
Теми лекцій	Методологічні аспекти побудови теорії спортивної підготовки і сучасна система знань	Мета, завдання, засоби, методи та принципи спортивної підготовки	Види спорту в програмах Зимових та Літніх Олімпійських ігор	Система спортивних змагань та змагальна діяльність в спорті	Закономірності формування адаптації у спортсменів	Навантаження в спорті та їх вплив на організм спортсменів	Втома та відновлення в системі підготовки спортсменів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1	1	1
Семінари	1	2	3	4	5	6	7
Теми занять	Методологічні аспекти побудови теорії спортивної підготовки і сучасна система знань	Мета, завдання, засоби, методи та принципи спортивної підготовки	Види спорту в програмах Зимових та Літніх Олімпійських ігор	Система спортивних змагань та змагальна діяльність в спорті	Закономірності формування адаптації у спортсменів	Навантаження в спорті та їх вплив на організм спортсменів	Втома та відновлення в системі підготовки спортсменів
Відвідування семінарів, бали	1	1	1	1	1	1	1
Робота на семінарах, бали	10	10	10	10	10	10	10
Самостійна робота, бали			5	5		5	5
Модульний контроль	25				25		
Форма семестрового контролю	Залік						

Модулі	ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III						ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV		
Назва модуля	Макроструктура процесу підготовки спортсменів(max104 б.)						Відбір, орієнтація, управління, контроль, моделювання та прогнозування в системі підготовки спортсменів (max70 б.)		
Лекції	8	9		10			11	12	
Теми лекцій	Структура багаторічного процесу спортивного вдосконалення	Види спортивної підготовки		Рухові якості та фізична підготовка спортсменів			Відбір, орієнтація, управління та контроль в системі підготовки спортсменів		Моделювання та прогнозування в системі підготовки спортсменів
Відвідування лекцій	1	1		1			1		1
Семінари	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Теми занять	Структура багаторічного процесу спортивного вдосконалення	Види спортивної підготовки	Види спортивної підготовки	Рухові якості та фізична підготовка спортсменів. Методика розвитку сили та витривалості	Рухові якості та фізична підготовка спортсменів. Методика розвитку швидкісних здібностей	Рухові якості та фізична підготовка спортсменів. Методика розвитку координаційних здібностей	Відбір та орієнтація, в системі підготовки спортсменів	Управління та контроль в системі підготовки спортсменів	Моделювання та прогнозування в системі підготовки спортсменів
Відвідування семінарів, бали	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Робота на семінарах,бали	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Самостійна робота, бали			5		5			5	5
Модульний контроль	25						25		
Форма семестрового контролю	Залік								

Модулі	ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ V									
Назва модуля	Макроструктура процесу підготовки спортсменів(тах149 б.)									
Лекції	13				14				15	
Теми лекцій	Екстремальні умови в системі підготовки спортсменів				Засоби відновлення та стимуляції працездатності спортсменів				Допінг у спорті	
Відвідування лекцій	1				1				1	
Семінари	17-18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
Теми занять	Екстремальні умови в системі підготовки спортсменів. Середньогір'я, високогір'я та штучна гіпоксія в системі підготовки спортсменів	Екстремальні умови в системі підготовки спортсменів. Змагання і підготовка в умовах високих і низьких температур	Екстремальні умови в системі підготовки спортсменів. Десинхронізація і ресинхронізація циркадних ритмів у спортсменів	Екстремальні умови в системі підготовки спортсменів. Травматизм в спорті	Педагогічні засоби відновлення та стимуляції працездатності спортсменів	Медико-біологічні засоби відновлення та стимуляції працездатності спортсменів	Психологічні засоби відновлення та стимуляції працездатності спортсменів	Засоби відновлення та стимуляції працездатності спортсменів. Харчові добавки та фармакологічне забезпечення спортсменів	Допінг у спорті	Допінг у спорті
Відвідування семінарів, бали	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Робота на семінарах, бали	20	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Самостійна робота, бали										
Модульний контроль	25									
Підсумковий контроль	Екзамен 40 балів									

7. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ «Загальна теорія підготовки спортсменів: Дитячо-юнацький спорт» II-III курс, IV-V семестр

Разом: 120 год., лекції – 8 год., практичні заняття – 48 год., самостійна робота – 26 год., модульний контроль – 8 год., семестровий контроль – 30 год.

Модулі	Змістовий модуль I						Змістовий модуль II				
Назва модуля	ОСОБЛИВОСТІ ДИТЯЧО-ЮНАЦЬКОГО СПОРТУ (max113 б.)						СУЧАСНА СИСТЕМА ПЕРІОДИЗАЦІЇ БАГАТОРІЧНОЇ СПОРТИВНОЇ ПІДГОТОВКИ (max86 б.)				
Лекції	1						2				
Теми лекцій	Вікові особливості розвитку організму людини						Стадії багаторічної підготовки. Вікова межа етапів багаторічної підготовки				
Відвідування лекцій	1						1				
Практичні	1-2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Теми занять	Анатомо-фізіологічні особливості дітей різного віку	Сенситивні періоди розвитку рухових якостей	Особливості розвитку силових якостей у дітей та підлітків	Особливості розвитку швидкісних якостей у дітей та підлітків	Особливості розвитку витривалості у дітей та підлітків	Особливості розвитку координаційних здібностей та гнучкості у дітей та підлітків	Етап початкової підготовки. Етап попередньої базової підготовки	Етап спеціалізованої базової підготовки. Етап підготовки до вищих досягнень.	Етап максимальної реалізації індивідуальних можливостей. Етап збереження вищої спортеиної майстерності	Етап поступового зниження досягнень. Етап уходу зі спорту вищих досягнень.	Проблема форсування спортивної підготовки. Юнацькі Олімпійські ігри
Відвідування практичних, бали	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Робота на практичних, бали	20	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Самостійна робота, бали					5	5					5
Модульний контроль	25						25				

Модулі	ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III							ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV				
Назва модуля	ПЕРІОДИЗАЦІЯ РІЧНОЇ СИСТЕМИ ПІДГОТОВКИ (max113 б.)							ВІДБІР І ОРІЄНТАЦІЯ В СИСТЕМІ БАГАТОРІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ (max86 б.)				
Лекції	3							4				
Теми лекцій	Стратегії періодизації річної підготовки. Одно-, двох- та трьохциклові моделі періодизації річної підготовки							Взаємозв'язок відбору і орієнтації з етапами багаторічної підготовки. Особливості спортивного відбору				
Відвідування лекцій	1							1				
Практичні	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Теми занять	Характеристика підготовчого, змагального, перехідного періодів річної підготовки	Мезоцикли і побудова їх програм	Мікроцикли та побудова їх програм	Тренувальні заняття та побудова їх програм	Особливості розминки в різних видах спорту	Моделі відновлювальних тренувальних занять	Побудова річного тренувального циклу в командних ігрових видах спорту	Критерії спортивного відбору. Генетична схильність до спортивних досягнень.	Первинний відбір і орієнтація на першому етапі багаторічної підготовки.	Попередній відбір і орієнтація на другому етапі багаторічної підготовки	Проміжний відбір і орієнтація на третьому етапі багаторічної підготовки	Основний відбір і орієнтація на четвертому та п'ятому етапах багаторічної підготовки. Заключний відбір і орієнтація на шостому та сьомому етапах багаторічної підготовки
Відвідування практичних, бали	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Робота на практичних, бали	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Самостійна робота, бали						5	5					5
Модульний контроль	25							25				
Підсумковий контроль	Екзамен 40 балів											

8.Рекомендовані джерела

Загальна теорія підготовки спортсменів: Теорія підготовки спортсменів в олімпійському спорті

Основна (базова)

1. Платонов В.М. Система підготовки спортсменів в олімпійському спорті / В.М. Платонов. Київ: Олімпійська література, 2015. – Кн. 1. – 680 с.
2. Платонов В.М. Система підготовки спортсменів в олімпійському спорті/ В.М. Платонов. Київ: Олімпійська література, 2015. – Кн. 2. – 752 с.

Додаткова

1. Байковский Ю.В. Факторы, определяющие тренировку спортсмена в условиях среднегорья и высокогорья: монография / Ю.В. Байковский, Т.В. Байковская. – М.: ТВТ Дивизион, 2010. – 280 с.
2. Бачинська Н.В. Фізичне виховання та сучасні тенденції розвитку олімпійського та професійного спорту в Україні: навчальний посібник /Н.В. Бачинська. – Дніпропетровськ: Нова Ідеологія, 2011. – 192 с.
3. Валеев Н.М. Восстановление работоспособности спортсменов после травм опорно-двигательного аппарата: учебное пособие / Н.М. Валеев. – М.: ФиС, 2009. – 304 с.
4. Вейнберг Р.С. Психологія спорту / Р.С. Вейнберг, Г.Д. Гоулд. – К.: Олимпийская література, 2014. – 336 с.
5. Гринь О.Р. Психологічне забезпечення та супровід підготовки кваліфікованих спортсменів / О.Р. Гринь. – К.: Олимпийская література, 2015. – 276 с.
6. Дёшин Р.Г. Краткий справочник фармакологических препаратов, разрешенных и запрещенных в спорте / Р.Г. Дёшин. – М.: Советский спорт, 2014. – 62 с.
7. Євдокімов Є.І. Роль автономної нервової системи в регуляції функціонального стану спортсменів: монографія / Є.І. Євдокімов; Класичний приватний університет. – Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2012. – 208 с.
8. Костюкевич В.М. Теорія і методика спортивної підготовки: (на прикладі командних ігрових видів спорту): навчальний посібник / В.М. Костюкевич. – Вінниця: Планер, 2014. – 616 с.
9. Красников А.А. Основы теории спортивных соревнований : [учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 03.21.00 «Физическая культура» и спец. 03.21.01 «Физическая культура и спорт»] / А. А. Красников. – Москва : Физическая культура, 2005. – 176 с.
10. Кулиненко О.С. Фармакологія спорту в таблицях и схемах / О.С. Кулиненко. – М.: Спорт, 2015. – 176 с.

11. Макарова Г.А. Фармакологическое сопровождение спортивной деятельности: реальная эффективность и спорные вопросы / Г.А. Макарова. – М.: Советский спорт, 2013. – 232 с.
12. Медико-біологічні основи фіз. культури і спорту. – К.: Олімпійська література, 2013. – 328 с.
13. Митрофанова Н.А. Исследование соревновательной деятельности в сверхмарафонском беге / Н. А. Митрофанова, Л. Е. Шестерова // Слобожанский научный вестник : [наук.-теор. журн.]. – 2008. – № 1–2. – С. 37–40.
14. Наступательная тактика в футболе / Йенс Бенгсбо, Биргер Пейтерсон. – К.: Олімпійська література, 2012. – 176 с.
15. Носко М.О. Гандбол: технологія навчання та тренування в дитячо-юнацьких спортивних школах та школах олімпійського резерву: підручник / М.О. Носко, О.О. Данілов, В.М. Маслов; МОНМСУ. – Київ: СПД Чалчинська Н.В., 2013. – 244 с.
16. Оборонительная тактика в футболе / Йенс Бенгсбо, Биргер Пейтерсон. – К.: Олімпійська література, 2012. – 164 с.
17. Остьянов В.Н. Обучение и тренировка боксеров / В.Н. Остьянов. – К.: Олімпійська література, 2011. – 272 с.
18. Розвиток фізичних якостей: методичні рекомендації / уклад. Л.А. Фоменко; МОНМСУ, Чернівецький НУ ім. Ю. Федьковича. – Чернівці: Чернівецький НУ ім. Ю. Федьковича, 2013. – 44 с.
19. Сергиенко Л.П. Спортивный отбор: теория и практика / Л.П. Сергиенко. – М.: Советский спорт, 2013. – 1048 с.
20. Хоменко П.В. Методи діагностики функціонального стану організму у фізичній реабілітації, фізичній культурі та спорті: навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів / П.В. Хоменко, А.В. Фастівець; МОНУ, Полтавський НПУ ім. В.Г. Короленка. – Полтава: ФОП Болотін, 2014. – 272 с.
21. Шинкарук О.А. Теорія і методика підготовки спортсменів: управління, контроль, відбір, моделювання та прогнозування в олімпійському спорті: навчальний посібник для студ. вищ. навч. закладів / О.А. Шинкарук; МОНУ, НУФВСУ. – Київ: НВП Поліграфсервіс, 2013. – 136 с. – Гриф МОНУ №1/11-1214 від 29.01.2014 р.
22. Эндокринная система, спорт и двигательная активность / Под ред. Уильяма Дж. Кремера и Алана Д. Рогола. – К.: Олімпійська література, 2008. – 600 с.
23. Ячнюк Ю.Б. Відновлювальні засоби у фізичній культурі і спорті: навч. посіб. / Ю.Б. Ячнюк, Ю.Ю. Мосейчук та ін. – Чернівці: ЧНУ, 2011. – 387 с.

9. Додаткові ресурси (за наявності)

1. Електронна версія лекційного матеріалу.
2. Мультимедійне супроводження лекційних занять.

Загальна теорія підготовки спортсменів: Дитячо-юнацький спорт

Основна (базова)

1. Платонов В.М. Система підготовки спортсменів в олімпійському спорті / В.М. Платонов. Київ: Олімпійська література, 2015. – Кн. 1. – 680 с.
2. Платонов В.М. Система підготовки спортсменів в олімпійському спорті / В.М. Платонов. Київ: Олімпійська література, 2015. – Кн. 2. – 752 с.

Додаткова

1. Бар-Ор О. Здоровье детей и двигательная активность: от физиологических основ до практического применения / О. Бар-Ор, Т. Роуланд; пер. с англ. И. Андреев. – К.: Олимпийская литература, 2009. – 528 с.
2. Бачинська Н.В. Фізичне виховання та сучасні тенденції розвитку олімпійського та професійного спорту в Україні: навчальний посібник / Н.В. Бачинська. – Дніпропетровськ: Нова Ідеологія, 2011. – 192 с.
3. Костюкевич В.М. Теорія і методика спортивної підготовки: (на прикладі командних ігрових видів спорту): навчальний посібник / В.М. Костюкевич. – Вінниця: Планер, 2014. – 616 с.
4. Красников А.А. Основы теории спортивных соревнований : [учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 03.21.00 «Физическая культура» и спец. 03.21.01 «Физическая культура и спорт»] / А. А. Красников. – Москва : Физическая культура, 2005. – 176 с.
5. Медико-біологічні основи фіз. культури і спорту. – К.: Олимпийская литература, 2013. – 328 с.
6. Носко М.О. Гандбол: технологія навчання та тренування в дитячо-юнацьких спортивних школах та школах олімпійського резерву: підручник / М.О. Носко, О.О. Данілов, В.М. Маслов; МОНМСУ. – Київ: СПД Чалчинська Н.В., 2013. – 244 с.
7. Розвиток фізичних якостей: методичні рекомендації / уклад. Л.А. Фоменко; МОНМСУ, Чернівецький НУ ім. Ю. Федьковича. – Чернівці: Чернівецький НУ ім. Ю. Федьковича, 2013. – 44 с.
8. Сергиенко Л.П. Спортивный отбор: теория и практика / Л.П. Сергиенко. – М.: Советский спорт, 2013. – 1048 с.
9. Теория и методика физического воспитания / Под общ. Ред. Т.Ю. Круцевич. - К. : Олимпийская литература, 2012. - Т. I. - 424 с. - Т. II. – 480 с
10. Шинкарук О.А. Теорія і методика підготовки спортсменів: управління, контроль, відбір, моделювання та прогнозування в олімпійському спорті: навчальний посібник для студ. вищ. навч. закладів / О.А. Шинкарук; МОНУ, НУФВСУ. – Київ: НВП Поліграфсервіс, 2013. – 136 с. – Гриф МОНУ №1/11-1214 від 2 9.01.2014 р.

9. Додаткові ресурси (за наявності)

1. Електронна версія лекційного матеріалу.
2. Мультимедійне супроводження лекційних занять.