

Київський університет імені Бориса Грінченка

Факультет інформаційних технологій та управління
Кафедра комп'ютерних наук і математики



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІНТЕРНЕТІКА ТА ПРИКЛАДНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ

для студентів заочної форми навчання

спеціальності
освітнього рівня
освітньої програми

073 «Менеджмент»
другого (магістерського)
073.00.04 «Управління електронним навчанням у
міжкультурному просторі»

Київ – 2021

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРИНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02136554
Начальник відділу
моніторингу якості освіти
Програма № 0441/21
Мисир
(підпис) (прізвище, ініціали)
« » 2021 р.

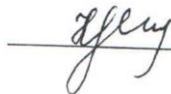
Розробник:**ВАРЧЕНКО-ТРОЦЕНКО Л.О.**, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри комп'ютерних наук і математики**Викладач:****ВАРЧЕНКО-ТРОЦЕНКО Л.О.**, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри комп'ютерних наук і математики
ТЕРЛЕЦЬКА Т.С., викладач кафедри комп'ютерних наук і математики**Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри комп'ютерних наук і математики**
Протокол від «7» жовтня 2020 року № 12.

Завідувач кафедри


(підпис)Литвин О.С.
(прізвище та ініціали)**Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми 073.00.04 «Управління електронним навчанням у міжкультурному просторі»)**
(назва освітньої програми)

__ . __ . 20__ р.

Керівник освітньої програми

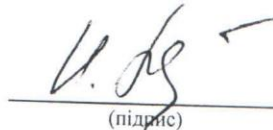


Морзе Н.В.

Робочу програму перевірено

__ . __ . 20__ р.

Заступник декана з науково-методичної та навчальної роботи


(підпис)Мельник І.Ю.
(прізвище та ініціали)**Пролонговано:**на 2021/2022 н.р.  (підпис) Лесобєєв О. (ПІБ), «26» 08 2021 р., протокол № 10

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__»__ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__»__ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__»__ 20__ р., протокол № __

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання
	заочна
Вид дисципліни	обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська
Загальний обсяг кредитів / годин	6 кредити / 180 годин
Курс	5
Семестр	9
Кількість змістових модулів з розподілом:	Змістових модулів – 3
Обсяг кредитів	кожен кредит – 30 год
Обсяг годин, в тому числі:	180 год.
Аудиторні	36 год., з них 18 год. - дистанційно
Модульний контроль	-
Самостійна робота	144 год.
Форма семестрового контролю	залік

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Робоча навчальна програма з курсу «Інтернетика та прикладні інформаційні технології» є нормативним документом Київського університету імені Бориса Грінченка, який розроблено кафедрою комп'ютерних наук і математики на основі освітньо-професійної програми підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня відповідно до навчального плану спеціальності 073 Менеджмент, освітньої програми 073.00.04 Управління електронним навчанням у міжкультурному просторі.

Програма визначає обсяги знань, якими повинен опанувати здобувач другого (магістерського) рівня відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни «Інтернетика та прикладні інформаційні технології» та необхідне методичне забезпечення, складові і технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

Навчальна дисципліна «Інтернетика та прикладні інформаційні технології» складається з трьох змістових модулів. Обсяг дисципліни – 180 год (6 кредитів).

Метою викладання навчальної дисципліни «Інтернетика та прикладні інформаційні технології» є ознайомлення студентів з сучасними цифровими інструментами для розробки та використання освітніх матеріалів, призначених для використання у електронному навчанні (синхронній та асинхронній його формах). Завдання полягають у формуванні теоретичних знань та практичних умінь у сфері менеджменту електронного навчання наступних компетентностей:

Загальні компетентності

ЗК 2: Здатність до спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

ЗК 3: Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій.

ЗК 6: Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 7: Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

Спеціальні компетентності

СК 3: Здатність до саморозвитку, навчання впродовж життя та ефективного самоменеджменту.

СК 4: Здатність до ефективного використання та розвитку ресурсів організації (закладу освіти).

СК 5: Здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління.

3. Результати навчання за дисципліною

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен досягти наступних програмних результатів навчання:

ПРН 4: Обґрунтовувати та управляти проєктами, генерувати підприємницькі ідеї, в тому числі за допомогою цифрових інструментів.

ПРН 7: Організовувати та здійснювати ефективну комунікацію та співпрацю всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті, в тому числі у відкритому міжкультурному просторі.

ПРН 8: Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач з управління організацією (закладом освіти) та освітнім процесом зокрема.

ПРН 9: Вміти спілкуватись у професійних і наукових колах державною та іноземною мовами.

ПРН 10: Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач.

ПРН 11: Забезпечувати особистий професійний розвиток, оцінювати та підвищувати власний рівень цифрової компетентності та планувати власний час. ПРН 15: Знати міжнародні стандарти використання цифрових інструментів для розвитку цифрової компетентності та медіаграмотності управлінців та освітян. ПРН 16: Вміти добирати та використовувати сучасні цифрові інструменти та інноваційні освітні технології при здійсненні електронного навчання.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для заочної форми навчання

	Кількість годин
--	-----------------

	заочна форма				
	Усього	у тому числі			
		лек.	пр.	лаб.	с.р.
Змістовий модуль 1. Цифрові інструменти передавання освітнього контенту					
Тема 1. Електронні освітні ресурси та засоби організації освітнього процесу	20	2	-	-	18
Тема 2. Цифрові інструменти візуалізації освітнього контенту	52	2		12	38
Змістовий модуль 2. Цифрові інструменти організації спільної роботи					
Тема 3. Цифрові інструменти організації спільної роботи	54	2	-	8	44
Змістовий модуль 3. Цифрові інструменти створення та використання персонального навчального середовища					
Тема 4. Цифрові інструменти створення та використання персонального середовища	54	2	-	8	44
Разом	180	8		28	144

5. Програма навчальної дисципліни Змістовий модуль 1. Цифрові інструменти передачі освітнього контенту

Тема 1. Електронні освітні ресурси та засоби організації освітнього процесу.

Розвиток онлайн-освіти та новітні інформаційні технології. Цифрові інструменти в електронному навчанні. Засоби синхронного та асинхронного онлайн навчання (Google Meet, Zoom, Webex, EdX, Moodle та ін.).

Тема 2. Цифрові інструменти візуалізації освітнього контенту.

Подання теоретичних матеріалів для використання в електронному навчанні (Prezi, Slides, Google презентації, Sway або ін.). Засоби візуалізації освітнього контенту: ментальні карти (карти знань), презентації, інфографіка, відеопрезентації тощо (Coogle, Mind, Meister, Canva, Piktochart, Infogr.am, Thinglink, YouTube або ін.). Особливості створення навчальних відеоматеріалів для використання у змішаному навчанні (Powtoon, OfficeMix, PlayPosst та ін.).

Змістовий модуль 2. Цифрові інструменти організації спільної роботи

Тема 3. Цифрові інструменти організації спільної роботи та комунікації.

Цифрові інструменти для передавання інформації. Спільна робота з різними типами документів. Використання месенджерів, чат-ботів та соціальних мереж в

освіті. Ресурси для планування спільної роботи: календарі, планери, таймлайни тощо. Правила електронного ділового спілкування та нетикет.

Змістовий модуль 3. Цифрові інструменти створення та використання персонального навчального середовища

Тема 4. Цифрові інструменти створення та використання персонального навчального середовища

Сайт-портфоліо як засіб самопрезентації. Використання Вікі-проектів в освітніх цілях. Командна робота в Microsoft Teams та Google Classroom. Мобільні додатки для навчання. Електронні засоби для тайм-менеджменту. Засоби навчання протягом життя (Life Long Learning).

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

№ з/п	Вид діяльності студента	Макс.кількість балівзаодиноці	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
			дорозрахунку	балівзавид КС.КІЛЬКІСТЬ	дорозрахунку	балівзавид КС.КІЛЬКІСТЬ	дорозрахунку	Макс.кількість балівзавид
1	Відвідування лекцій	1	1	2	1	1	1	1
2	Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	3	15	3	15
3	Робота на лабораторних заняттях	10	6	60	4	40	4	40
	Макс. кількість балів			77		56		56
Всього								189
Коефіцієнт								0.529
З коефіцієнтом								100

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1. Цифрові інструменти передавання освітнього контенту		

1	Відеоконференції як освітній інструмент синхронної форми навчання (Google Meet, Zoom, Webex та ін).	16
2	Цифрові інструменти реалізації асинхронно\ форми навчання (EdX, Moodle, блоги тощо)	16
3	Вимоги створення ефективної презентації. Анімації в презентації. Роль презентацій в електронному навчанні Засоби сторітелінгу та гейміфікації.	16
Змістовий модуль 2. Цифрові інструменти спільної роботи		
4	Соціальні мережі та організація електронного навчання	16
5	Інструменти спільної роботи для управління проєктами (Trello, Asana та ін.)	16
6	Інструменти для формувального оцінювання (Kahoot, Socrative, Doodle, AnswerGarden та ін.)	16
Змістовий модуль 3. Цифрові інструменти створення та використання персонального навчального середовища		
7	Використання планерів (to-do lists) для персонального таймменеджменту	16
8	Цифрові інструменти для навчання протягом життя	16
9	Віртуальні та віддалені лабораторії. Інструменти доповненої та віртуальної реальності	16
Разом:		144

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.
Модульний контроль не передбачено навчальним планом програми.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.
Семестровий контроль здійснюється у формі заліку. Підсумкова оцінка рівня досягнення результатів навчання є сумою всіх оцінок за змістові модулі.

6.5. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
-------------------	-----------------------------	-----------------

A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов’язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов’язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов’язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. Навчально-методична карта дисципліни

Разом: 180 год., лекції – 8 год., лабораторні роботи – 28 год., самостійна робота – 144 год.

Модулі (назви, бали)	1. Цифрові інструменти передавання освітнього контенту (77)	2. Цифрові інструменти організації спільної роботи (56)	3. Цифрові інструменти створення та використання персонального навчального середовища і (56)
Лекції (теми, бали)	.Електронні освітні ресурси та засоби організації освітнього процесу(1) .Цифрові інструменти візуалізації освітнього контенту(1)	3. Цифрові інструменти організації спільної роботи (1)	4- Цифрові інструменти створення та використання персонального навчального середовища (1)

Лабораторні заняття (теми, бали)	Створення ментальних карт для візуалізації даних (11) Створення сучасних презентацій Prezi, Slides, Google презентації, Sway або ін. (11) Створення інфографіки (Canva, Piktochart, Infogr.am, Thinglink або ін. (11) Створення відео матеріалу та розміщення на власному YouTube каналі (33)	Використання месенджерів та чат-ботів для організації спільної роботи (11) Цифрові інструменти для роботи зі спільними онлайн документами (11) Цифрові інструменти для організації колективної роботи в онлайн засобах планування спільної роботи (22)	Сайт-портфоліо як засіб самопрезентації (11) Вікі-проекти як засіб представлення навчальних досягнень (11) Використання центрів командної роботи в освіті (Microsoft Teams, Google Classroom) (11) Використання мобільних додатків для навчання (11)
Самостійна робота	Самостійна робота (15)	Самостійна робота (15)	Самостійна робота (15)
Підсумковий контроль (вид, бали)	Залік		

8. Рекомендовані джерела

1. Michael Allen, W. Designing successful e-learning: Forget what you know about instructional design and do something interesting. Vol. 2. John Wiley & Sons, 2011.
2. Дірксен Джулі. Мистецтво навчати: як зробити будь-яке навчання не нудним і ефективним. Манн, Іванов і Фербер, 2017.
3. Tchoshanov, Mourat A. Engineering of Learning: Conceptualizing e-Didactics, 2013.
4. Ruth Clark and Mayer Richard. E-learning and the science of instruction: Proven guidelines for consumers and designers of multimedia learning. John Wiley & Sons, 2016.
5. Морзе, Н. В., & Варченко-Троценко, Л. О. (2019). Використання технологій «перевернутого» навчання на основі відео-матеріалів.
6. Varchenko-Trotsenko, L., Tiutiunyk, A., & Terletska, T. (2019). Using video materials in electronic learning courses. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету, 375382.
7. Morze, N., & Varchenko-Trocenko, L. (2015). Використання WIKI-технології для організації навчального середовища сучасного університету. Електронне наукове фахове видання “ВІДКРИТЕ ОСВІТНЄ Е-СЕРЕДОВИЩЕ СУЧАСНОГО УНІВЕРСИТЕТУ”, (1), 115-125.
8. Варченко-Троценко, Л. О. (2017). Wiki-технологія як засіб підтримки проектної діяльності студентів гуманітарних спеціальностей університету (Doctoral dissertation, Київський університет імені Бориса Грінченка).
9. Морзе, Н., Буйницька, О., & Варченко-Троценко, Л. (2016). Створення сучасного електронного навчального курсу в системі Moodle. Навч. посіб. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький.–2016.–232с.
10. Морзе, Н., Вембер, В., & Гладун, М. (2019). Використання цифрових технологій для формування оцінювання. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету, 202-214.
11. Морзе, Н. В., Вембер, В. П., & Гладун, М. А. (2019). 3D картування цифрової компетентності в системі освіти України. Інформаційні технології і засоби навчання, (70, № 2), 28-42.
12. Овчарук, О. В. (2018). Рамка цифрової компетентності для громадян: європейська стратегія визначення рівня компетентності в галузі цифрових технологій. Педагогіка і психологія. Вісник Національної академії педагогічних наук України, 1(98), 31-38.

13. Осадчий, В. В. (2010). Сервіси Інтернет для дистанційного навчання у процесі професійної підготовки майбутніх учителів. Інформаційні технології і засоби навчання, 20(6).

Методичне забезпечення

1. Електронний навчальний курс, розроблений на базі платформи LMS Moodle, розміщений на навчальному порталі за адресою:

<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23937>