

Київський університет імені Бориса Грінченка
Факультет інформаційних технологій та управління
Кафедра комп'ютерних наук і математики

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи

О.Б.Жильцов
« 01 » 09 2021 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Проектування і експертиза високотехнологічного
інформаційного освітнього середовища

для студентів

спеціальність 011- освітні, педагогічні науки
освітня програма: 011.00.03 – Корпоративна освіта та розвиток персоналу
освітній рівень другий (магістерський)
спеціалізація «Управління електронним навчанням»

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02136554
Начальник відділу
моніторингу якості освіти
Програма № 0460/21

(підпис) (прізвище, ініціал)
« 01 » 09 2021 р.

Київ – 2021

Розробник:


Буйницька О.П., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри комп'ютерних наук і математики Факультету інформаційних технологій та управління Київського університету імені Бориса Грінченка

Викладач:

Буйницька О.П., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри комп'ютерних наук і математики

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри комп'ютерних наук і математики. Протокол від 13.01.2021 р. № 1

Завідувач кафедри

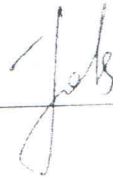


О.С. Литвин

Робочу програму погоджено з гарантами освітньої програми (керівником освітньої програми «Корпоративна освіта та розвиток персоналу»)

_____. 2021 р.

Керівник освітньої програми

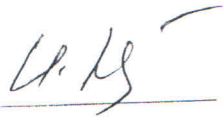


М.В. Братко

Робочу програму перевірено

_____. 2021 р.

Заступник декана



І.Ю. Мельник

Пролонговано:

на 2021/2022 н.р.  , «26» 08 2021 р., протокол № 10

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис), _____ (ПІБ), «__»__ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис), _____ (ПІБ), «__»__ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис), _____ (ПІБ), «__»__ 20__ р., протокол № __

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання
	заочна
Вид дисципліни	вибіркова
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська
Загальний обсяг кредитів / годин	4 кредитів / 120 годин
Курс	5, 6
Семестр	10, 11
Кількість змістових модулів з розподілом:	в 10-му семестрі – 2 в 11-му семестрі – 2
Обсяг кредитів	4
Обсяг годин, в тому числі:	120 год.
Аудиторні	16 год., з них 8 год. - дистанційно
Модульний контроль	-
Семестровий контроль	1
Самостійна робота	104 год.
Форма семестрового контролю	Залік

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Робоча навчальна програма з курсу «Проектування та експертиза високотехнологічного інформаційного освітнього середовища» є нормативним документом Київського університету імені Бориса Грінченка, який розроблено кафедрою комп'ютерних наук і математики на основі освітньо-професійної програми підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня відповідно до навчального плану спеціальностей 011 «Корпоративна освіта та розвиток персоналу», спеціалізації «Управління електронним навчанням».

Програма визначає обсяги знань, якими повинен опанувати здобувач другого (магістерського) рівня відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни «Проектування та експертиза високотехнологічного інформаційного освітнього середовища» та необхідне методичне забезпечення, складові і технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

Обсяг навчальної дисципліни «Проектування та експертиза високотехнологічного інформаційного освітнього середовища» – 120 год (4 кредити).

Метою викладання навчальної дисципліни «Проектування та експертиза високотехнологічного інформаційного освітнього середовища» є ознайомлення здобувачів з особливостями проектування інформаційного освітнього середовища, здійснення його експертизи задля його ефективного впровадження та подальшого розвитку.

Завдання полягає у формуванні теоретичних знань та практичних умінь у проектуванні інформаційного освітнього середовища, проведенні експертизи та набуття наступних компетентностей:

Загальні компетентності

ЗК1: Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК3: Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК4: Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Спеціальні (фахові) компетентності

СК1: Здатність виявляти потенційні зв'язки освітньої теорії, освітньої політики та освітніх потреб корпорацій і підприємств.

СК3: Обізнаність з різними рівнями суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників корпоративно-освітнього процесу.

СК4: Обізнаність з різними технологіями створення та використання освітніх контентів у корпораціях і підприємств.

СК5: Розуміння цілей і особливостей альтернативних освітніх систем корпорацій і підприємств.

СК6: Здатність проектувати розвиток персоналу на основі кар'єрного планування.

СК11: Готовність здійснювати періодичну оцінку ефективності освітньої діяльності корпорації та внесення коректив за результатами оцінювання..

СК12: Здатність до консультування з питань створення, використання та моніторингу ефективності альтернативних освітніх систем для підвищення кваліфікації персоналу в установах.

СКС: Здатність до самоконтролю, самооцінки, розуміння результатів своєї професійної діяльності.

3. Результати навчання за дисципліною

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен досягти наступних програмних результатів навчання:

ПРНз-2: Виявляти глибокі знання і розуміння сутності базових понять та категорій корпоративної педагогіки; усвідомлювати можливості акмеологічних та лідерських діагностичних, розвивальних, освітніх технологій роботи з дорослим контингентом.

ПРНз-5: Розуміти сутнісні характеристики якості освітнього процесу та основних видів моніторингу якості освіти, сучасних програм та результатів національних і міжнародних порівняльних досліджень якості освіти, нормативних документів, що регламентують проведення моніторингу якості освітнього процесу в корпораціях, зокрема їх освітніх потреб.

ПРНз-7: Демонструвати глибокі знання і розуміння принципів корпоративної педагогіки; особливостей створення та використання альтернативних навчальних систем корпорацій; моделей корпоративного навчання в сучасних умовах; основних елементів та функцій корпоративного навчання; методів оцінки ефективності альтернативних систем корпоративного навчання.

ПРНз-8: Розуміти змістовно-функціональні особливості електронного освітнього контенту для змішаної, електронної, дистанційної форм корпоративного навчання, вільно володіти технологіями сучасного електронного освітнього процесу, спеціальними програмами та сервісами створення електронних підручників та посібників, навчального відео, презентацій.

ПРНу-1: Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПРНс-2: Здатність об'єктивно оцінювати наукову інформацію; вільно обирати шляхи наукового пошуку; професійно застосовувати наукові знання у професійній діяльності.

ПРНс-4: Аргументовано пояснювати, оцінювати і зіставляти тенденції, методичні новації та розробки в галузі корпоративної педагогіки.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Кількість годин				
	заочна форма				
	Усього	у тому числі			
лек.		пр.	лаб.	с.р.	
Змістовий модуль 1. Високотехнологічне інформаційне освітнє середовище установи					
Тема 1. Особливості та структура інформаційного освітнього середовища установи	30	2	2		26
Змістовий модуль 2. Проектування інформаційного освітнього середовища					
Тема 2. Проектування інфраструктури та компонентів інформаційного освітнього середовища установи	30	-	-	4	26
Змістовий модуль 3. Управління та використання інформаційного освітнього середовища					
Тема 3. Проектування процедур управління та процесів використання інформаційного освітнього середовища	30	2		4	24
Змістовий модуль 4. Експертиза та оцінювання інформаційного освітнього середовища					
Тема 4. Критерії ефективності та оцінювання якості інформаційного освітнього середовища установи	30	-	2		28
Разом	120	4	4	8	104

5. Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Особливості та структура інформаційного освітнього середовища установи

Поняття інформаційного освітнього середовища, його призначення. Дослідження середовища, характеристики, структура, способи організації й використання. Завдання і функції інформаційного освітнього середовища. Компоненти і структура інформаційного освітнього середовища. Принципи функціонування інформаційного освітнього середовища установи. Визначення вимог до високотехнологічного інформаційного освітнього середовища. Класифікація вимог.

Тема 2. Проектування інфраструктури та компонентів інформаційного освітнього середовища установи

Етапи проектування: визначення мети і завдань, аналіз функціоналу інформаційного освітнього середовища, побудова його структурно-функціональної моделі, підбір технічної інфраструктури, підбір програмних платформ, проектування інформаційно освітнього забезпечення. Проектування процесів розробки інформаційного освітнього середовища. Добір та створення цифрових освітніх ресурсів; методика та організація роботи з цифровими ресурсами; підготовка користувачів до використання інформаційного освітнього середовища. Проектування компонентів співпраці та взаємодії в

інформаційному освітньому середовищі установи. Компоненти навчально-методичного спрямування (система електронного навчання, електронний репозиторій навчально-методичної літератури, база випускових робіт тощо). Компоненти наукового спрямування (інституційний репозиторій, електронні видання, електронні конференції) та вимоги до них. Компоненти для співпраці.

Тема 3. Проєктування процедур управління та процесів використання інформаційного освітнього середовища

Процедури управління елементами інформаційного освітнього середовища: зміст процедур, форма опису, методика запровадження на рівні установи. Етапи застосування інформаційно освітнього середовища (використання цифрових ресурсів та сервісів; їх адаптація до потреб). Проєктування процесів та обґрунтування методики використання інформаційного освітнього середовища для всіх користувачів установи.

Тема 4. Критерії ефективності та оцінювання якості інформаційного освітнього середовища установи

Критерії експертного оцінювання інформаційного освітнього середовища. Критерії ефективності. Вимоги до критеріїв ефективності. Критерії оцінювання: широта інформаційного освітнього середовища, інтенсивність використання можливостей інформаційного освітнього середовища, ступінь свідомої включеності в інформаційне освітнє середовище суб'єктів освітнього процесу, ступінь координації діяльності суб'єктів інформаційного освітнього середовища. Експертиза компонентів інформаційного освітнього середовища у послідовності „мета – об'єкт – засоби – процедура – продукт”. Вагомість показників оцінювання. Методи оцінювання якості інформаційного освітнього середовища. Основні інструменти для оцінювання якості інформаційного освітнього середовища, їх застосування. Представлення результатів функціонування та якості інформаційного освітнього середовища. Шляхи підтримки та розвитку інформаційного освітнього середовища.

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1. Високотехнологічне інформаційне освітнє середовище установи		
1	Призначення, завдання, функції інформаційного освітнього середовища	2
Змістовий модуль 4. Експертиза та оцінювання інформаційного освітнього середовища		
2	Експертиза компонентів інформаційного освітнього середовища. Оцінювання якості інформаційного освітнього середовища установи.	2

Теми лабораторних робіт

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 2. Проєктування інформаційного освітнього середовища		
1	Проєктування IT-інфраструктури інформаційного освітнього середовища установи	2

2	Проектування компонентів інформаційного освітнього середовища та організація е-взаємодії	2
Змістовий модуль 3. Управління та використання інформаційного освітнього середовища установи		
3	Проектування процедур управління елементами інформаційного освітнього середовища	2
4	Особливості використання і розвитку інформаційного освітнього середовища	2

Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1. Високотехнологічне інформаційне освітнє середовище установи		
1	Призначення, завдання, функції, класифікація інформаційного освітнього середовища	12
2	Особливості структурування та функціональності інформаційного освітнього середовища установи	14
Змістовий модуль 2. Проектування інформаційного освітнього середовища		
3	Етапи проектування. Проектування процесів розробки інформаційного освітнього середовища. Проектування IT-інфраструктури інформаційного освітнього середовища	14
4	Проектування компонентів інформаційного освітнього середовища установи та організація зв'язків між компонентами середовища	12
Змістовий модуль 3. Управління та використання інформаційного освітнього середовища		
5	Проектування процедур управління за міжнародними стандартами ISO 9001	12
6	Етапи застосування інформаційного освітнього середовища. Методика використання	12
Змістовий модуль 4. Експертиза та оцінювання інформаційного освітнього середовища		
7	Експертиза компонентів інформаційного освітнього середовища	14
8	Методи оцінювання якості інформаційного освітнього середовища	14

6. Контроль навчальних досягнень

Критерії оцінювання за видами діяльності

№	Вид діяльності	Кількість балів
1	Практичне заняття №1	10
2	Практичне заняття №2	10
3	Лабораторна робота №1	10
4	Лабораторна робота №2	10
5	Лабораторна робота №3	10
6	Лабораторна робота №4	10
7	Самостійна робота №1	5

8	Самостійна робота №2	5
9	Самостійна робота №3	5
10	Самостійна робота №4	5
11	Самостійна робота №5	5
12	Самостійна робота №6	5
13	Самостійна робота №7	5
14	Самостійна робота №8	5
15	Відвідування (лекція №1, №2)	2
16	Відвідування (практичні №1, №2)	2
17	Відвідування (лабораторні №1- №4)	4
	Разом:	108
	Коефіцієнт	0,93

Самостійна робота передбачає виконання означених завдань протягом опрацювання відповідного змістового модуля.

Кількість балів за самостійну роботу залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність і самостійність виконання завдань;
- якість виконання завдань (повнота викладення теми, наявність прикладів і джерел, тощо);
- творчий підхід у виконанні завдань.

Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку. Підсумкова оцінка рівня досягнення результатів навчання є сумою всіх оцінок за змістові модулі.

Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Рейтингова оцінка
Відмінно	100-90	A
Дуже добре	82-89	B
Добре	75-81	C
Задовільно	69-74	D
Достатньо	60-68	E
Незадовільно	35-59	FX
	0-34	F

7. Навчально-методична карта дисципліни

Разом: 120 год., лекції – 4 год., практичні заняття – 4 год., лабораторні роботи – 8 год., самостійна робота – 104 год.

Модулі/Теми (назви, бали)	Змістовий модуль 1. Високотехнологічне ІОС установи (22 бали)	Змістовий модуль 2. Проектування ІОС (32 балів)		Змістовий модуль 3. Управління та використання ІОС (33 бали)	Змістовий модуль 4. Експертиза та оцінювання ІОС (21 бал)
Лекції (теми, бали)	Лекція 1. Призначення, завдання, функції, класифікація ІОС. Структура ІОС. Хмароорієнтоване ІОС (1 бал)			Лекція 2. Проектування процедур управління ІОС. Проектування процесів використання ІОС. (1 бал)	
Практичні/ лабораторні заняття (теми, бали)	ПР 1. Призначення, завдання, функції інформаційного освітнього середовища (11 балів)	ЛР 1. Проектування ІТ- інфраструктури ІОС установи (11 балів)	ЛР 2. Проектування компонентів ІОС та організація е-взаємодії (11 балів)	ЛР 3. Проектування процедур управління елементами ІОС установи (11 балів)	ЛР 4. Особливості використання і розвитку ІОС (11 балів)
Самостійна робота	Самостійна робота №1-2 (5+5 балів)	Самостійна робота №3-4 (5+5 балів)		Самостійна робота №5-6 (5+5 балів)	Самостійна робота №7-8 (5+5 балів)
Підсумковий контроль (вид, бали)	Залік (100 балів)				

Рекомендовані джерела

Базові

1. Закон України «Про освіту».
2. Організація освітнього процесу в школах України в умовах карантину: аналітична записка / Л. Гриневич, Л. Ільїч, Н. Морзе, В. Прошкін, І. Шемелинець, К. Линьов, Г. Рій. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2020. 76 с. Режим доступу: <https://kubg.edu.ua/struktura/pidrozdili/analitichniyi-tsentrosvitanalitika/dokumenty.html>
3. Національний освітній глосарій: вища освіта / за ред. В.Г.Кременя. – К.: ТОВ ВД Плеяди, 2014. – 100 с.
4. Панченко, Л.Ф. Інформаційно-освітнє середовище сучасного університету : монографія / Луганськ : ЛНУ імені Тараса Шевченка, 2010. - 279 с.
5. Чернова О.В. Проектування освітнього середовища: навч. посібник / РГППУ, 2008. – 92 с.
6. Павлютенков Є. М. Моделювання в системі освіти (у схемах і таблицях) /– Х. : Основа, 2008. – Вип. 7 (67). – 128 с.

Допоміжні

1. E-learning and Intercultural Competences Development in Different Countries: monograph. / Sc. Editor E. Smyrnova-Trybulska. – Katowice, Poland, 2014. – 484 p.
2. Колгатін О. Г. Педагогічна діагностика та інформаційно-комунікаційні технології : монографія / Харків, 2009. - 324 с.
3. Колгатін О. Г. Теоретико-методичні засади проектування комп'ютерно орієнтованої системи педагогічної діагностики майбутніх учителів природничо-математичних спеціальностей : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.10 / К., 2011. - 38 с.
4. Рашкевич Ю.М. Болонський процес і нова парадигма освіти: монографія / Вид-во Львівської політехніки, 2014. – 168 с.

Інформаційні ресурси

1. Освіта України – інформаційно-методичний освітній сайт. – Режим доступу: <http://osvita.ua/>
2. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти [Електронний ресурс] - Режим доступу: <http://www.enqa.eu/indirme/esg/ESG%20in%20Ukrainian.pdf>
3. Концептуальна основа електронного університета [Електронний ресурс] – режим доступу: <http://sco.lt/5a1y3N>
4. Литвинова С. Хмарні технології як засіб розбудови інноваційної школи [Електронний ресурс] – 2013. – режим доступу: http://virt-ikt.blogspot.com/2013/10/blog-post_28.html.
5. Тихомирова Н.В. Глобальна стратегія розвитку smart-общества. МЭСИ на пути к Smart-университету /Smart Education, [Електронний ресурс] <http://smartmesi.blogspot.com/2012/03/smart-smart.html>

Методичне забезпечення

Електронний навчальний курс на платформі Moodle «Моделювання високотехнологічного освітнього середовища». – Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=8164>