

Київський університет імені Бориса Грінченка

Факультет інформаційних технологій та управління

Кафедра комп'ютерних наук і математики

«ЗАТВЕРДЖУЮ»  
Проректор з науково-методичної  
та навчальної роботи  
О.Б.Жильцов  
« 01 » 09 2021 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

## ІНТЕРНЕТИКА ТА ПРИКЛАДНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТИ

для студентів заочної форми навчання

спеціальності  
освітнього рівня  
освітньої програми

011 «Освітні, педагогічні науки»  
другого (магістерського)  
011.00.03 Корпоративна освіта та розвиток персоналу

Київ – 2021

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
Ідентифікаційний код 02136554  
Начальник відділу  
моніторингу якості освіти

Програма № 0400/21  
*Жильцов*  
(підпис) (прізвище, ініціали)

«    » 20 21 р.

**Розробник:**

**ВАРЧЕНКО-ТРОЦЕНКО Л. О.**, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри комп'ютерних наук і математики

**Викладач:**

**ВАРЧЕНКО-ТРОЦЕНКО Л. О.**, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри комп'ютерних наук і математики

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри комп'ютерних наук і математики

Протокол від 26.08.2021 року № 10.

Завідувач кафедри  Литвин О.С.  
(підпис) (прізвище та ініціали)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми 011.00.03 Корпоративна освіта та розвиток персоналу)  
(назва освітньої програми)

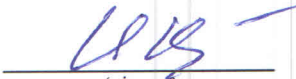
\_\_\_ . \_\_\_ . 20\_\_ р.

Керівник освітньої програми  Братко М.В.

Робочу програму перевірено

\_\_\_ . \_\_\_ . 20\_\_ р.

Заступник декана з науково-методичної та навчальної роботи

 Мельник І.Ю.  
(підпис) (прізвище та ініціали)

**Пролонговано:**

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) , « \_\_\_ » 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) , « \_\_\_ » 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) , « \_\_\_ » 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) , « \_\_\_ » 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_  
(підпис) (ПІБ)

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання
	заочна
Вид дисципліни	обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська
Загальний обсяг кредитів / годин	6 кредити / 180 годин
Курс	5
Семестр	9
Кількість змістових модулів з розподілом:	Змістових модулів – 3
Обсяг кредитів	кожен кредит – 30 год
Обсяг годин, в тому числі:	150 год.
Аудиторні	20 год., з них 10 год. - дистанційно
Модульний контроль	-
Самостійна робота	130 год.
Форма семестрового контролю	залік

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Робоча навчальна програма з курсу «Інтернетика та прикладні інформаційні технології в освіті» є нормативним документом Київського університету імені Бориса Грінченка, який розроблено кафедрою комп'ютерних наук і математики на основі освітньо-професійної програми підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня відповідно до навчального плану спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки освітньої програми 011.00.03 Корпоративна освіта та розвиток персоналу.

Програма визначає обсяги знань, якими повинен опанувати здобувач другого (магістерського) рівня відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни «Інтернетика та прикладні інформаційні технології» та необхідне методичне забезпечення, складові і технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

Навчальна дисципліна «Інтернетика та прикладні інформаційні технології» складається з трьох змістових модулів. Обсяг дисципліни – 150 год (5 кредитів).

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Інтернетика та прикладні інформаційні технології в освіті» є ознайомлення студентів з сучасними цифровими інструментами для розробки та використання освітніх матеріалів, призначених для використання у електронному навчанні (синхронній та асинхронній його формах).

**Завдання** полягають у формуванні теоретичних знань та практичних умінь у сфері менеджменту електронного навчання **наступних компетентностей:**

### Додаткові (спеціальні) фахові компетентності

**ДСК 1.** Здатність створювати ІТ-середовище альтернативних систем навчання для корпорацій і підприємств, зокрема тих, що має прикладний характер використання ІТ

### 3. Результати навчання за дисципліною

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен досягти наступних додаткових **програмних результатів навчання:**

**ДРН 1.** Проектувати та проводити експертизу високотехнологічного інформаційного освітнього середовища корпорації (організації, установи, підприємства)

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для заочної форми навчання

	Кількість годин				
	заочна форма				
	Усього	у тому числі			
лек.		пр.	лаб.	с.р.	
<b>Змістовий модуль 1. Електронні освітні ресурси. Представлення теоретичних матеріалів</b>					
Тема 1. Електронні освітні ресурси. Представлення теоретичних матеріалів	42	4	-	8	30
<b>Змістовий модуль 2. Цифрові інструменти ефективної електронної комунікації та співпраці</b>					
Тема 3. Цифрові інструменти ефективної електронної комунікації та співпраці	54	-	-	4	50
<b>Змістовий модуль 3. Персональне навчальне середовище</b>					
Тема 4. Персональне навчальне середовище	54	-	4	-	50
<b>Разом</b>	<b>150</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>130</b>

#### 5. Програма навчальної дисципліни

##### **Змістовий модуль 1. Електронні освітні ресурси. Представлення теоретичних матеріалів**

**Тема 1.** Електронні освітні ресурси. Представлення теоретичних матеріалів.

Розвиток онлайн-освіти та новітні інформаційні технології. Цифрові інструменти в електронному навчанні. Засоби синхронного та асинхронного онлайн навчання (Google Meet, Zoom, Webex, EdX, Moodle та ін.).

Подання теоретичних матеріалів для використання в електронному навчанні (Prezi, Slides, Google презентації, Sway або ін.). Засоби візуалізації освітнього контенту: ментальні карти (карти знань), презентації, інфографіка, відеопрезентації тощо (Coogole, Mind, Meister, Canva, Piktochart, Infogr.am, Thinglink, YouTube або ін.). Особливості створення навчальних відеоматеріалів для використання у змішаному навчанні (Powtoon, OfficeMix, PlayPosst та ін.).

##### **Змістовий модуль 2. Цифрові інструменти ефективної електронної комунікації та співпраці**

**Тема 2.** Цифрові інструменти ефективної електронної комунікації та співпраці.

Цифрові інструменти для передавання інформації. Спільна робота з різними типами документів. Використання месенджерів, чат-ботів та соціальних мереж в освіті.

### Змістовий модуль 3. Персональне навчальне середовище

**Тема 3.** Цифрові інструменти створення та використання персонального навчального середовища

LMS, CMS, LCMS. Командна робота в Microsoft Teams та Google Classroom. Мобільні додатки для навчання. Електронні засоби для тайм-менеджменту. Засоби навчання протягом життя (Life Long Learning).

## 6. Контроль навчальних досягнень

### 6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

№ з/п	Вид діяльності студента	Макс. кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
			Кільк. одиниць до розрахунку	Макс. кількість балів за вид	Кільк. одиниць до розрахунку	Макс. кількість балів за вид	Кільк. одиниць до розрахунку	Макс. кількість балів за вид
1	Відвідування лекцій	1	1	2	-	-	-	-
2	Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	3	10	3	10
3	Робота на лабораторних, практичних заняттях	10	4	40	2	20	2	20
	Макс. кількість балів			47		30		30
Всього								107
Коефіцієнт								0.56
3 коефіцієнтом								60
Іспит								40
Загалом								100

### 6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<b>Змістовий модуль 1.</b>		
<b>Електронні освітні ресурси. Представлення теоретичних матеріалів</b>		
1	Відеоконференції як освітній інструмент синхронної форми навчання (Google Meet, Zoom, Webex та ін).	30
<b>Змістовий модуль 2.</b>		

<b>Цифрові інструменти ефективної електронної комунікації та співпраці</b>		
2	Інструменти спільної роботи для управління проєктами	25
3	Інструменти для формування оцінювання (Kahoot, Socrative, Doodle, AnswerGarden та ін.)	25
<b>Змістовий модуль 3. Персональне навчальне середовище</b>		
4	Сервіси створення власних та спільних завдань (To-do-lists)	25
5	Цифрові інструменти для навчання протягом життя	25
<b>Разом:</b>		<b>130</b>

*6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.*

Модульний контроль не передбачено навчальним планом програми.

*6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.*

Семестровий контроль здійснюється у формі екзамену, що передбачає виконання компетентнісного завдання.

*6.5. Шкала відповідності оцінок*

<b>Рейтингова оцінка</b>	<b>Оцінка за стобальною шкалою</b>	<b>Значення оцінки</b>
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання

F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни
---	------------	--

### 7. Навчально-методична карта дисципліни

Разом: 180 год., лекції – 8 год., лабораторні роботи – 28 год., самостійна робота – 144 год.

Модулі (назви, бали)	1. Електронні освітні ресурси. Представлення теоретичних матеріалів (47)	2. Цифрові інструменти ефективної електронної комунікації та співпраці (30)	3. Персональне навчальне середовище (30)
Лекції (теми, бали)	1. ІКТ інструменти в електронному навчанні. Електронні освітні ресурси (1)  2. Представлення теоретичних матеріалів та їх роль в електронному навчанні. Відеоматеріали та інші типи візуалізації в освітньому процесі (1)		
Лабораторні, практичні заняття (теми, бали)	ЛР 1. Створення ефективних презентацій (10)  ЛР 2. Використання інфографіки для представлення презентаційних матеріалів. (10)  ЛР 3-4. Створення відеоролику для презентації освітнього контенту (20)	ЛР 5. Месенджери, чат-боти та використання їх в освітньому процесі (10)  ЛР 6. Використання спільних документів для організації співпраці. (10)	ПР 1. Інструменти здійснення управління навчальним процесом (10)  ПР 2. Інструменти здійснення управління навчальним процесом в корпоративному секторі (10)
Самостійна робота	Самостійна робота (5)	Самостійна робота (10)	Самостійна робота (10)
Підсумковий контроль (вид, бали)	Екзамен (40)		

### 8. Рекомендовані джерела

1. Michael Allen, W. Designing successful e-learning: Forget what you know about instructional design and do something interesting. Vol. 2. John Wiley & Sons, 2011.
2. Дірксен Джулі. Мистецтво навчати: як зробити будь-яке навчання не нудним і ефективним. Манн, Іванов і Фербер, 2017.
3. Tchoshanov, Mourat A. Engineering of Learning: Conceptualizing e-Didactics, 2013.
4. Тихомирова Елена. Живое обучение. Что такое e-learning и как заставить его работать, 2018.
5. Ruth Clark and Mayer Richard. E-learning and the science of instruction: Proven guidelines for consumers and designers of multimedia learning. John Wiley & Sons, 2016.
6. Морзе, Н. В., & Варченко-Троценко, Л. О. (2019). Використання технологій «перевернутого» навчання на основі відео-матеріалів.



7. Varchenko-Trotsenko, L., Tiutiunnyk, A., & Terletska, T. (2019). Using video materials in electronic learning courses. *Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету*, 375-382.
8. Morze, N., & Varchenko-Trocenko, L. (2015). Використання WIKI-технології для організації навчального середовища сучасного університету. Електронне наукове фахове видання “ВІДКРИТЕ ОСВІТНЄ Е-СЕРЕДОВИЩЕ СУЧАСНОГО УНІВЕРСИТЕТУ”, (1), 115-125.
9. Варченко-Троценко, Л. О. (2017). Wiki-технологія як засіб підтримки проектної діяльності студентів гуманітарних спеціальностей університету (Doctoral dissertation, Київський університет імені Бориса Грінченка).
10. Морзе, Н., Буйницька, О., & Варченко-Троценко, Л. (2016). Створення сучасного електронного навчального курсу в системі Moodle. Навч. посіб. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький.–2016.–232с.
11. Морзе, Н., Вембер, В., & Гладун, М. (2019). Використання цифрових технологій для формування оцінювання. *Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету*, 202-214.
12. Морзе, Н. В., Вембер, В. П., & Гладун, М. А. (2019). 3D картування цифрової компетентності в системі освіти України. *Інформаційні технології і засоби навчання*, (70,№ 2), 28-42.
13. Овчарук, О. В. (2018). Рамка цифрової компетентності для громадян: європейська стратегія визначення рівня компетентності в галузі цифрових технологій. *Педагогіка і психологія. Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 1(98), 31-38.
14. Осадчий, В. В. (2010). Сервіси Інтернет для дистанційного навчання у процесі професійної підготовки майбутніх учителів. *Інформаційні технології і засоби навчання*, 20(6).

### **Методичне забезпечення**

1. Електронний навчальний курс, розроблений на базі платформи LMS Moodle, розміщений на навчальному порталі за адресою:  
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23834>