

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**

Проректор з науково-методичної  
та навчальної роботи

“ 01 ” 09 2021 року



О.Б.Жильцов

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**“Теоретична граматика (іспанська мова)”**

для студентів 4 курсу

спеціальності  
освітнього рівня  
спеціалізації:

освітньої програми

**035 Філологія**  
**першого (бакалаврського)**  
**035.05 Романські мови та літератури**  
**(переклад включно)**  
**Мова та література (іспанська)**



Київ – 2021

**Розробник:**

Підпригора Ю.Г., доцент кафедри романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства

**Викладачі:**

Підпригора Ю.Г., доцент кафедри романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства

Протокол від "01" вересня 2020 р. № 1

Завідувач кафедри  (Р.К. Махачашвілі)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником проектної групи)


Мова та література (іспанська)

\_\_\_\_.\_\_\_\_.2020 р.


Гарант освітньої програми (керівник проектної групи)  (Ю.Г. Підпригора)

Робочу програму перевірено

\_\_\_\_.\_\_\_\_.2020 р.

Заступник директора Інституту філології  (Л.І. Заяць)

Пролонговано:

на 2021/2022 н.р.		( <u>Р.К. Махачашвілі</u> ), « <u>31</u> » <u>08</u> 2021р., протокол № <u>1</u>
на 2022/2023 н.р.	(_____)	, « _____ » _____ 2022р., протокол № _____
на 2023/2024 н.р.	(_____)	, « _____ » _____ 2023р., протокол № _____
на 2024/2025 н.р.	(_____)	, « _____ » _____ 2024р., протокол № _____

## ЗМІСТ

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ .....	4
2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ .....	5
3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ .....	6
4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ .....	7
5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ .....	10
6. КОНТРОЛЬ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ.....	15
7. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТКА ДИСЦИПЛІНИ .....	19
8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА.....	21
9. ДОДАТКОВІ РЕСУРСИ.....	22

**1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**«Теоретична граматики іспанської мови»**

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	іспанська	
Загальний обсяг кредитів/ годин	4/ 120	
Курс	4	
Семестр	7	
Кількість змістових модулів із розподілом:	4	
Обсяг кредитів	4	
Обсяг годин, в тому числі:	120	120
Аудиторні	56	16
Модульний контроль	8	-
Семестровий контроль	30	-
Самостійна робота	26	104
Форма семестрового контролю	іспит	

## 2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Теоретична граматики (іспанська мова)»

**Метою** курсу теоретичної граматики іспанської мови є формування у студентів системного наукового уявлення про граматичну будову іспанської мови, її структуру та функціонування у результаті аналізу проблем морфології та синтаксису, взаємодії граматичної будови й лексичного складу мови.

**Завданнями** навчальної дисципліни «Теоретична граматики (іспанська мова)» є досягнення таких **компетентностей** випускника:

1. **Інтегральної** компетентності – здатності розв’язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики й перекладу в процесі професійної діяльності та подальшого навчання й самовдосконалення, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

2. **Загальних** компетентностей:

- здатності до критичного мислення й ціннісно-світоглядної реалізації особистості;
- уміння застосовувати отримані теоретичні знання у практичних ситуаціях;
- здатності учитися впродовж життя й оволодівати сучасними знаннями, уміння ефективно планувати й розподіляти свій час;
- здатності до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел;
- уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми;
- навичок використання інформаційних і комунікаційних технологій, зокрема для вирішення стандартних завдань професійної діяльності;
- здатності до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
- здатності діяти із соціальною відповідальністю, розуміти основні принципи буття людини, природи, суспільства;
- здатності адаптуватися до нових ситуацій та генерувати нові ідеї;
- здатності працювати в команді та автономно;
- формування лідерських якостей;
- толерантності, уваги до відмінностей та впливу різних культур і традицій інших країн.

3. **Фахових** компетентностей:

- філологічної компетентності: здатності вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах, володіння методами наукового аналізу і структурування мовного й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів;
- проектної компетентності: здатності планувати, організовувати, здійснювати і презентувати прикладне дослідження в галузі іспанської філології;

– граматичної мовної компетентності: володіння граматичними мовними знаннями і навичками, знання граматичних категорій, форм і функцій слів, володіння відповідними граматичними структурами;

– перекладацької компетентності: володіння термінологічними, лексичними, синтаксичними та морфологічними нормами іспанської мови та уміння її застосовувати у процесі різних видів перекладу; сукупності компетенцій, необхідних фахівцю для здійснення мовного посередництва як в усній, так і в письмовій формі.

### **3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ «Теоретична граматики (іспанська мова)»**

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

- знати та розуміти новітні лінгвістичні і літературознавчі теорії та їх інтерпретації;
- знати та розуміти основні лексичні, фразеологічні, фонетичні, словотвірні, морфологічні та синтаксичні норми сучасної іспанської мови;
- уміти застосовувати мовні знання на всіх рівнях сучасної іспанської літературної мови з дотриманням стилістичних, лексичних, орфографічних та граматичних норм та застосування мовленнєвих умінь у педагогічній практиці;
- вільно володіти іноземною мовою для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування;
- бути здатним конструювати особистий освітній продукт;
- уміти оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення;
- цінувати різноманіття та мультикультурність світу й керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва;
- оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення, аргументуючи власну точку зору;
- дотримуватися правил академічної доброчесності.

**4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**«Теоретична граматики (іспанська мова)»**  
**Денна форма навчання**

№ п/п	Назви тем	Розподіл годин між видами робіт:						
		Усього	Аудиторна				Модульний контроль	Самостійна
			Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні		
<b>I семестр</b>								
<b>Змістовий модуль 1.</b>								
<b>Лінгвістичний аналіз як метод теоретичної граматики.</b>								
1.	Теоретична граматики як наука: базові поняття та категорії.	8	2		4			2
2.	Типи граматики і методи лінгвістичного аналізу.	10	2		4			4
	Модульна контрольна робота № 1	2					2	
	<b>Разом</b>	<b>20</b>	<b>4</b>		<b>8</b>		<b>2</b>	<b>6</b>
<b>Змістовий модуль 2.</b>								
<b>Лінгвістичний аналіз: морфологія іменних частин мови</b>								
1.	Структура іменникової синтагми. Іменник як ядро синтагми, його граматики категорії. Детермінанти й модифікатори іменникової синтагми. Роль прийменникової синтагми в структурі іменникової синтагми.	10	2		6			2
2.	Прикметникова синтагма, її структура. Прислівникова синтагма, її структура. Граматики категорії прикметника й прислівника.	10	2		4			4
	Модульна контрольна робота № 2	2					2	
	<b>Разом</b>	<b>22</b>	<b>4</b>		<b>10</b>		<b>2</b>	<b>6</b>
<b>Змістовий модуль 3.</b>								
<b>Лінгвістичний аналіз: морфологія дієслова</b>								
1.	Дієслівна синтагма: її структура, морфологічні особливості її компонентів. Граматики категорії дієслова.	10	2		6			2
2.	Неособові форми дієслова і їх функції в дієслівній синтагмі.	10	2		4			4
	Модульна контрольна робота № 3	2					2	
	<b>Разом</b>	<b>22</b>	<b>4</b>		<b>10</b>		<b>2</b>	<b>6</b>

Змістовий модуль 4. Лінгвістичний аналіз: синтаксис.								
1.	Аналіз структури простих речень.	6	2		2			2
2.	Аналіз структури складносурядних речень.	6	2		2			2
3.	Аналіз структури складнопідрядних іменникових і прикметникових речень.	6	2		2			2
4.	Аналіз структури складнопідрядних прислівникових речень.	6	2		2			2
	Модульна контрольна робота № 4	2					2	
	<b>Разом</b>	<b>26</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		<b>2</b>	<b>8</b>
	<b>Екзамен</b>	<b>30</b>					<b>30</b>	
	<b>Усього</b>	<b>120</b>	<b>20</b>		<b>36</b>		<b>38</b>	<b>26</b>

**«Теоретична граматика (іспанська мова)»  
Заочна форма навчання**

№ п/п	Назви тем	Розподіл годин між видами робіт:						
		Аудиторна						Самостійна
		Усього	Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Семестровий контроль	
<b>I семестр</b>								
<b>Змістовий модуль 1. Лінгвістичний аналіз як метод теоретичної граматики.</b>								
1.	Теоретична граматика як наука: базові поняття та категорії.	12	2		2			8
2.	Типи граматик і методи лінгвістичного аналізу.	10	-		-			10
	<b>Разом</b>	<b>30</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			<b>26</b>
<b>Змістовий модуль 2. Лінгвістичний аналіз: морфологія іменних частин мови</b>								
1.	Структура іменникової синтагми. Іменник як ядро синтагми, його граматичні категорії. Детермінанти й модифікатори іменникової синтагми. Роль прийменникової синтагми в структурі іменникової синтагми.	12	-		2			10
2.	Прикметникова синтагма, її	10	-		2			8



	структура. Прислівникова синтагма, її структура. Граматичні категорії прикметника й прислівника.						
	<b>Разом</b>	<b>30</b>	-		<b>4</b>		<b>26</b>
<b>Змістовий модуль 3.</b>							
<b>Лінгвістичний аналіз: морфологія дієслова</b>							
1.	Дієслівна синтагма: її структура, морфологічні особливості її компонентів. Граматичні категорії дієслова.	12	-		2		10
2.	Неособові форми дієслова і їх функції в дієслівній синтагмі.	10	-		2		8
	<b>Разом</b>	<b>30</b>	-		<b>4</b>		<b>26</b>
<b>Змістовий модуль 4.</b>							
<b>Лінгвістичний аналіз: синтаксис.</b>							
1.	Аналіз структури простих речень.	4	-		-		4
2.	Аналіз структури складносурядних речень.	8	-		2		6
3.	Аналіз структури складнопідрядних іменникових і прикметникових речень.	4	-		-		4
4.	Аналіз структури складнопідрядних прислівникових речень.	8	-		2		6
	<b>Разом</b>	<b>30</b>	-		<b>4</b>		<b>26</b>
	<b>Екзамен</b>	-				-	
	<b>Усього</b>	<b>120</b>	<b>2</b>		<b>14</b>	-	<b>104</b>

## **5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Теоретична граматики (іспанська мова)»**

### **Змістовий модуль 1.**

#### **Лінгвістичний аналіз як метод теоретичної граматики.**

#### **Теми лекцій:**

1. Теоретична граматики як наука: базові поняття та категорії. Мета та завдання теоретичної граматики, її зв'язок із іншими лінгвістичними дисциплінами.
2. Типи граматики і методи лінгвістичного аналізу. Структуралізм, ГТГ, прагматика, когнітивна лінгвістика.

#### **Теми практичних занять:**

#### **1. Предмет і завдання теоретичної граматики.**

Предмет теоретичної граматики як наукової дисципліни. Мова: система і структура. Одиниці мови, їх міжрівнева кореляція. Дихотомія **МОВА – МОВЛЕННЯ**. Поняття мовного знаку. Поняття мовної норми.

Література: [1,3,5,7,10].

#### **2. Морфологія та синтаксис як дві складові частини граматики.**

Грамматична форма і граматична функція. Грамматичне й лексичне значення, їх взаємодія. Грамматична категорія. Морфологія та синтаксис як два головних розділи граматики, предмети їх вивчення. Парадигматичні й синтагматичні відношення.

Література: [1,3,5,7,10].

#### **3. Типи граматики. Методи традиційної граматики.**

Типи граматики та об'єкт їх дослідження: описативна, історична, порівняльна, загальна та ін. Традиційна граматики: основні постулати.

Література: [5,7,18].

#### **4. Методи лінгвістичного аналізу: структуралізм, ГТГ, прагматика, когнітивна лінгвістика.**

Внесок Ф. де Соссюра в розвиток лінгвістики як науки. Теорії Н.Хомського. Прагматика і когнітивна лінгвістика як сучасні наукові парадигми в мовознавстві.

Література: [5,7,18].

## Змістовий модуль 2.

### Лінгвістичний аналіз: морфологія іменних частин мови

#### Теми лекцій:

1. Структура іменникової синтагми. Іменник як ядро синтагми, його лексико-граматичні класи та граматичні категорії. Детермінанти й модифікатори іменникової синтагми: займенники, числівники. Роль прийменникової синтагми в структурі іменникової.
2. Прикметникова синтагма. Прислівникова синтагма. Їх структура, граматичні категорії прикметника й прислівника.

#### Теми практичних занять:

#### **1. Іменникова синтагма, її структура й функції.**

Іменник як ядро іменникової синтагми. Граматичне значення іменника. Загальна функціональна характеристика іменника. Словотворення іменника. Лексико-семантичні розряди іменника. Лексико-граматична категорія роду й граматична категорія числа. Іменники, які мають одну форму числа: *singularia tantum* ma *pluralia tantum*. Субстантивація.

Література: [1,3,4,7,10].

#### **2. Детермінанти іменникової синтагми: артиклі, займенники, числівники.**

Класи артиклів, їх граматичні категорії та функції. Розряди займенників, їх граматичні категорії. Розряди числівників, їх граматичні категорії.

Література: [1,3,4,7,10].

#### **3. Модифікатори іменникової синтагми. Роль прийменникової синтагми у структурі іменникової.**

Класи модифікаторів іменникової синтагми. Частини мови, які можуть виконувати цю функцію. Прийменник, його граматичні розряди і функції в іменниковій синтагмі. Структура прийменникової синтагми.

Література: [1,3,4,7,10].

#### **4. Прикметникова синтагма.**

Структура прикметникової синтагми. Граматичне значення прикметника як ядра цієї синтагми. Словотворення прикметника. Лексико-семантичні розряди прикметника. Граматичні категорії роду, числа та ступенів порівняння. Атрибутивна й предикативна функції прикметника.

Література: [1,3,4,7,10].

#### **5. Прислівникова синтагма.**

Структура прислівникової синтагми. Граматичне значення прислівника як ядра цієї синтагми. Словотворення прислівника. Синтаксичні функції прислівника. Проблема класифікації прислівників. Ступені порівняння прислівників. Адвербіалізація.

Література: [1,3,4,7,10].

### **Змістовий модуль 3.**

#### **Лінгвістичний аналіз: морфологія дієслова.**

##### **Теми лекцій:**

1. Дієслівна синтагма: її структура, морфологічні особливості її компонентів. Граматичні категорії дієслова.
2. Неособові форми дієслова і їх функції в дієслівній синтагмі.

##### **Теми практичних занять:**

#### **1. Дієслівна синтагма: її структура, морфологічні особливості її компонентів.**

Компоненти дієслівної синтагми. Дієслово як ядро. Граматичне значення дієслова. Морфологічна, семантична та функціональна класифікація дієслів. Дієслово як AUX: їх класи, типи граматичних значень.

Література: [1,3,4,7,10].

#### **2. Граматичні категорії дієслова: спосіб, час.**

Перелік усіх граматичних категорій дієслова. Морфосинтаксичний аналіз дієслівних форм. Форми дієслівного способу. Форми часів: абсолютні та відносні. Базові та додаткові граматичні значення часових форм.

Література: [1,3,4,7,10].

### **3. Граматичні категорії дієслова: особа, число, стан.**

Характеристика форм особи та числа. Категорія стану та її вираження в іспанській мові: опозиція активний стан – пасивний стан та інші граматичні форми. Загальна функціональна характеристика граматичних систем особових форм дієслова у всіх способах і станах.

Література: [1,3,4,7,10].

### **4. Неособові форми дієслова і їх функції в дієслівній синтагмі. Синтаксичні конструкції.**

Загальна граматична характеристика неособових форм дієслова. Інфінітив, герундій, дієприкметник. Прості і складені форми. Їх функції в дієслівній синтагмі. Синтаксичні конструкції з неособовими формами дієслова.

Література: [1,3,4,7,10].

### **5. Неособові форми дієслова і їх функції в дієслівній синтагмі. Перифрастичні конструкції.**

Система дієслівних перифраз із неособовими формами дієслова: класи та граматичні значення.

Література: [1,3,4,7,10].

## **Змістовий модуль 4.**

### **Лінгвістичний аналіз: синтаксис.**

#### **Теми лекцій:**

1. Синтаксис простих речень. Їх класифікації.
2. Класифікація складних речень. Аналіз структури складносурядних речень.
3. Складнопідрядні іменникові і прикметникові речення.
4. Аналіз структури складнопідрядних прислівникових речень.

#### **Теми практичних занять:**

### **1. Синтаксис простих речень.**

Основні синтаксичні одиниці: члени речення, словосполучення, речення, Член речення як мінімальна одиниця синтаксичної структури речення. Структурні й

функціонально-семантичні типи членів речення. Принципи класифікації простого речення. Графічний аналіз у формі діаграм.

Література: [2,3,5,6,8].

## **2. Класифікація складних речень. Аналіз структури складносурядних речень.**

Складне речення та його типи. Безсполучникове складне речення та проблема інтеграції речень. Складносурядне речення та його типи (із зіставним, протиставним та розділовим зв'язком). Графічний аналіз у формі діаграм.

Література: [2,3,5,6,9].

## **3. Складнопірядні іменникові і прикметникові речення.**

Складнопірядні речення з пірядними підметовими, присудковими, додатковими й означальними. Графічний аналіз у формі діаграм.

Література: [2,3,5,6,9].

## **4. Аналіз структури складнопірядних прислівникових речень.**

Складнопірядні речення з пірядними обставинними часу, причини, наслідку, способу дії, уступки та ін. 3 типи умовних речень. Графічний аналіз у формі діаграм.

Література: [2,3,5,6,9].

## 6. КОНТРОЛЬ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

### 6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	2	2	2	2	2	2	4	4
Відвідування практичних занять	1	4	4	5	5	5	5	4	4
Робота на практичних заняттях	10	4	40	5	50	5	50	4	40
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	1	5	1	5	1	5
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Разом	-	-	86	-	87	-	87	-	78
Максимальна кількість балів: <b>338</b>									
Розрахунок коефіцієнта: <b>5,63</b>									
Екзамен: <b>40</b>									

### 6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

У першому модулі завданням для самостійної роботи студентів є вирішення кейсу «Граматичне значення, що це?», який складається з 3 завдань, кожне з яких оцінюється в 5 балів. У другому, третьому та четвертому модулях студенти виконують відповідно розбір синтагм та речень за методикою графічних діаграм. Усі завдання представлені у відповідному ЕНК.

### Карта самостійної роботи студента

Змістовний модуль	Лекції	Бали	Термін виконання (місяці)
Модуль 1	1-2	15	Вересень
Модуль 2	3-4	5	Жовтень
Модуль 3	5-6	5	Листопад
Модуль 4	7-10	5	Грудень
<b>Разом</b>		<b>30 балів</b>	

### Критерії оцінювання кейсу

№ п/п		Максимальна кількість балів
1.	Аналіз запропонованого кейсу, осмислення поставленого завдання, підготовка до наступного етапу.	5
2	Адекватне застосування трансформаційного метода у вирішенні кейсу.	5
3.	Змістовний категоріальний аналіз граматичного значення відповідних морфем.	5
<b>Разом</b>		<b>15 балів</b>

### Критерії оцінювання графічних діаграм

№ п/п		Максимальна кількість балів
1.	Структурна відповідність представлення в діаграмі парадигматичних і синтагматичних відношень між елементами.	3
2	Правильна класифікація відповідних структур (синтагм та речень).	2
<b>Разом</b>		<b>5 балів</b>

### 6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль проводиться у формі тестових завдань множинного чи перекресного вибору. За кожну правильну відповідь нараховується відповідна кількість балів, зазначена в інструкції. За неправильні відповіді бали не нараховуються. Максимально можлива кількість балів – 25.



#### **6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.**

Згідно з навчальною програмою семестровим контролем є іспит. До іспиту допускаються студенти, які після виконання всіх зазначених у програмі видів діяльності отримали рейтинг не нижче **35** балів.

Форма іспиту – письмова. Екзаменаційний білет складається з двох завдань. Відповідно екзаменаційна оцінка складається з двох складових:

I завдання: тест множинного вибору – 20 балів, II завдання: графічний аналіз одного складносурядного і одного складнопідрядного речень у формі діаграми – 20 балів.

##### **Критерії оцінювання:**

- у тесті множинного вибору за кожну правильну відповідь нараховується 1 бал;
- у другому завданні за графічний аналіз кожного речення максимально нараховується 10 балів:
  - за випускання кожної із складових ланок діаграми знімається 1 бал;
  - за неправильне визначення кожної із граматичних синтагм знімається 1 бал;
  - за неправильне визначення кожної із внутрішніх функцій відповідних граматичних синтагм знімається 1 бал;
  - за неправильне визначення типу складносурядного чи складнопідрядного речення знімається 1 бал.

Альтернативною формою проведення іспиту за умови дистанційного навчання є електронне тестування на відповідному ЕНК. Тест складається з 40 питань різного ступеня складності (прості, середні, складні), які оцінюються від 1 до 3 балів. Система формує окремий варіант тесту для кожного студента шляхом відбору випадкових питань із банку питань, який охоплює весь навчальний матеріал курсу. Оцінка автоматично вираховується системою, яка переводить отримані бали в 40-бальну шкалу. У випадку отримання дробового числа, воно округлюється до цілого згідно з правилами математичного округлення чисел.

#### **6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю**

1. Distintos tipos de gramática. El objetivo de la gramática teórica.
2. Niveles de análisis gramatical.
3. El sintagma. Clases de sintagma.

4. El sintagma nominal: los sustantivos. Sus categorías gramaticales.
5. El sintagma nominal: los pronombres. Sus clases y categorías gramaticales.
6. El sintagma nominal: los numerales. Sus clases.
7. El sintagma nominal: los artículos.
8. El adjetivo y su lugar en el sistema nominal. Las categorías gramaticales.
9. El sintagma adverbial.
10. Forma de los adverbios. Clasificación de los adverbios.
11. El concepto del verbo. Categorías verbales: tiempo, aspecto, persona, número, voz.
12. La sintaxis de la oración simple.
13. Principales componentes de la oración.
14. Clasificación de la oración simple.
15. La sintaxis de la oración compuesta o compleja.
16. Oraciones (o proposiciones) coordinadas.
17. Oraciones subordinadas.
18. Propositiones subordinadas sustantivas.
19. Proposition subordinada adjetiva.
20. Propositiones subordinadas adverbiales (o circunstanciales).
21. Morfemas léxicos y gramaticales.
22. Clases de oraciones según la actitud del hablante ante los hechos.
23. Sujeto y predicado, elementos organizadores de la oración.
24. Las oraciones pasivas.
25. Ordenación de las unidades lingüísticas.

#### **6.6. Шкала відповідності оцінок**

<b>Рейтингова оцінка</b>	<b>Оцінка за стобальною шкалою</b>	<b>Значення оцінки</b>
А	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
В	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок

C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов’язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

**7. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ**  
**«Теоретична граматики (іспанська мова)»**  
**Денна форма навчання**

**Разом: 120 год.** Лекції – 20 год., практичні заняття – 36 год., самостійна робота – 26 год., модульний контроль — 8 год., семестровий контроль (іспит) – 30 год.

Тиждень	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
Модулі	Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2				Змістовий модуль 3				Змістовий модуль 4							
№ теми	1		2		1		2		1		2		1		2		3		4	
Присутність на лекціях і семінарах	1 (Л)	2 (П)	1 (Л)	2 (П)	1 (Л)	3 (П)	1 (Л)	2 (П)	1 (Л)	3 (П)	1 (Л)	2 (П)	1 (Л)	1 (П)	1 (Л)	1 (П)	1 (Л)	1 (П)	1 (Л)	1 (П)
Самостійна робота	15				5				5				5							
Робота на практич. заняттях	4 x 10 = 40				5 x 10 = 50				5 x 10 = 50				4 x 10 = 40							
Модульний контроль	25				25				25				25							
Загальна кількість балів	338																			
Коефіцієнт розрахунку рейтингових балів	5,63																			
Семестровий контроль	40																			

### Заочна форма навчання

Разом: 120 год. Лекції – 2 год., практичні заняття – 14 год., самостійна робота – 104 год.

Тиждень	1-4	5-7	8-10	11-13	14-16	17-19	20-22
Модулі	Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2		Змістовий модуль 3		Змістовий модуль 4
№ теми	1		1		1		1
Присутність на лекціях і семінарах	1x2 = 2		1x2 = 2		1x2 = 2		1x2 = 2
Самостійна робота	50		50		50		50
Робота на практ. заняттях	10x1 = 10		10x2=20		10x2=20		10x2 = 20
Загальна кількість балів	278						
Коефіцієнт розрахунку рейтингових балів	4,63						
Семестровий контроль	40						

## 8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

### Основна література

1. Васильева-Шведе С.К., Степанова Г.В. Теоретическая грамматика испанского языка. Морфология и синтаксис частей речи. -М.: Высш. шк., 1980.- 336 с.
2. Васильева-Шведе С.К., Степанова Г.В. Теоретическая грамматика испанского языка. Синтаксис предложения. -М.: Высш. шк., 1980. – 303 с.
3. Серебрянская А.О., Підпригора Ю.Г. Грамматика іспанської мови: граматичний аналіз. -К.: Видавничий центр КНЛУ, 2002. -127 с.Виноградов В.С. Грамматика испанского языка. Практический курс. -М.: Высш. шк., 2003.- 428 с.
4. Nueva gramática de la lengua española. Manual RAE. – Madrid, Espasa, 2012 – 992 págs.

### Додаткова література

1. Виноградов В.С. Сборник упражнений по грамматике испанского языка. -М.: Высш. шк., 2003.- 378 с.
2. Канонич С.И. Статья в испанском языке. -М.: Просвещение, 1978.- 243 с.
3. Кузнецова Л.П. Сослагательное наклонение. Практикум по грамматике испанского языка. СПб.: КАРО, 2004. – 272 с.
4. Петрова С.И., Щербакова А.Д. Автоматизация грамматических конструкций испанского языка. -М.: Высшая школа, 1984. – 198 с.
5. Alvar Ezquerro M. La formación de palabras en español. Madrid, Arco/Libros, S.L., 1996. - 233 págs.
6. Bajo Pérez E., La derivación nominal en español. Madrid, Arco/Libros, S.L., 1997. - 73 págs.
7. Cerrolaza Gili O., Diccionario práctico de gramática. Madrid, Edelsa, 2005. - 350 p.
8. Fernández Alvarez J., El subjuntivo. Madrid, Edelsa, 1996. - 267 págs.
9. Gómez Torrego L., Gramática didáctica del español. Madrid, Ediciones SM, 1997. - 406 págs.
10. Gomis P., Vedemécum del verbo español. Madrid, SGEL, 1998. - 332 págs.
11. Hernandez G., Analisis gramatical. Teoria y practica. Ejercicios y actividades de autoaprendizaje. – Madrid, SGEL, 2004. – 263 págs.
12. Lázaro Carreter F., Lengua Española. Madrid, Anaya, 1995. - 345 págs.
13. Molina I., Practica tu español. El subjuntivo. Madrid, SGEL, 2006. – 88 págs.

14. Tullio A., Manual de gramática del español. Buenos Aires, Edicial S.A., 1997. - 308p.
15. Vicioso C., Cuaderno Lengua y Literatura. Gramatica I. Analisis de la oracion simple. – Madrid, E.C.E., 2008. – 64 págs.
16. Vicioso C., Cuaderno Lengua y Literatura. Bachillerato. Gramatica II. Analisis de la oracion compuesta. – Madrid, E.C.E., 2008 – 72 págs.

## 9. ДОДАТКОВИ РЕСУРСИ

1. Ejemplos de gramática teórica. Режим доступу: <http://www.milejemplos.com/lenguaje/ejemplos-de-gramatica-teorica.html>
2. El sintagma verbal. Режим доступу: <http://2bachilleratolengua.jimdo.com/lengua-apuntes/5-el-sintagma-verbal/>
3. Gramática. Режим доступу: <http://www.profesorenlinea.cl/castellano/gramaticadefinicion.htm>
4. RAE: Gramática. Режим доступу: <https://www.rae.es/obras-academicas/gramatica>
5. Sintagma. Режим доступу: <http://www.gramaticas.net/2010/09/ejemplos-de-sintagma.html>
6. Tipos de gramática. Режим доступу: <http://reglasespanol.about.com/od/reglasgramaticales/a/Tipos-De-Gram-Atica.htm>