



EUROPEAN
SCIENTIFIC
PLATFORM

ΛΟΓΟΣ

RACCOLTA DI ARTICOLI SCIENTIFICI

CON GLI ATTI DELLA II CONFERENZA
SCIENTIFICA E PRATICA INTERNAZIONALE
**«RICERCHE SCIENTIFICHE E METODI DELLA
LORO REALIZZAZIONE: ESPERIENZA
MONDIALE E REALTÀ DOMESTICHE»**

12 NOVEMBRE 2021 • BOLOGNA, REPUBBLICA ITALIANA

TOMO 3

Bologna, Repubblica Italiana
«Associazione Italiana di Storia Urbana»
2021

Vinnytsia, Ucraina
«Yevropeiska naukova platforma»
2021

ESP

UDC 001(08)
R 52

<https://doi.org/10.36074/logos-12.11.2021.v3>



Presidente del Comitato Organizzatore: Holdenblat M.

Responsabile del layout: Bilous T.

Responsabile del design: Bondarenko I.



La conferenza è inclusa nel catalogo di conferenze scientifiche internazionali; approvato da ResearchBib e UKRISTEI (Certificato № 864 del 22/10/2021); è certificato da Euro Science Certification Group (Certificato № 22341 del 21/10/2021).

I materiali per le conferenze sono disponibili pubblicamente con la licenza Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0).

ORCID
Connecting Research
and Researchers



Crossref



La descrizione bibliografica dei materiali della conferenza è indicizzata da CrossRef, ORCID, Google Scholar, ResearchGate, OpenAIRE e OUCI.

R 52

Ricerche scientifiche e metodi della loro realizzazione: esperienza mondiale e realtà domestiche: Raccolta di articoli scientifici «ΛΟΓΟΣ» con gli atti della II Conferenza scientifica e pratica internazionale (T. 3), Bologna, 12 novembre 2021. Bologna-Vinnytsia: Associazione Italiana di Storia Urbana & Piattaforma scientifica europea, 2021.

ISBN 978-617-7991-76-1

«Piattaforma scientifica europea», Ucraina

ISBN 978-617-7991-57-0 (TOMO 3)

«Piattaforma scientifica europea», Ucraina

ISBN 978-88-31277-21-1 (PDF)

«Associazione Italiana di Storia Urbana», Repubblica Italiana

DOI 10.36074/logos-12.11.2021.v3

La raccolta contiene materiali dei partecipanti di una conferenza scientifica e pratica internazionale multidisciplinare «Ricerche scientifiche e metodi della loro realizzazione: esperienza mondiale e realtà domestiche», che si è tenuta a Bologna il 12 novembre 2021.

UDC 001 (08)

ISBN 978-617-7991-76-1

© Personale della conferenza, 2021

ISBN 978-617-7991-57-0 (TOMO 3)

© Piattaforma scientifica europea, 2021

ISBN 978-88-31277-21-1 (PDF)

© Associazione Italiana di Storia Urbana, 2021

© In Viaggio con il Levi: Scienza, Tecnologia e Impresa, 2021

CONTENUTO

SEZIONE XXII. PEDAGOGIA ED EDUCAZIONE

НАПРЯМИ ВДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ Шинкар Т.Ю.	7
ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ СУЧАСНОГО УРОКУ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ЗДОБУВАЧІВ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ЗА ВАРІАТИВНИМ МОДУЛЕМ «ЛЕГКА АТЛЕТИКА» Отравенко О.В., Брюховецька І.М.	12
ПОЗАШКІЛЬНА ОСВІТА ТА ДИСТАНЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ Олексюк М.І.	16
ПРОФЕСИОНАЛЬНО-ЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ Научно-исследовательская группа: Бисембаева Н., Сарсенбаева Б., Махметова Н., Рахимжанова А., Кошкимбаева Р.	18
РЕФОРМУВАННЯ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ: ЗРУШЕННЯ У ТЕРМІНАХ НАВЧАННЯ (1991–2001) Антонець Н.Б.	22
СПЕЦИФІКА РЕАЛІЗАЦІЇ РОЗВИТКУ КАР'ЄРИ УЧНІВ У США: ЗАКОНОДАВЧИЙ ТА ПРИКЛАДНИЙ АСПЕКТИ Холод Г.Я.	23
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ КАРАНТИНУ (З ДОСВІДУ РОБОТИ) Кончіч В.В.	33
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ Научно-исследовательская группа: Аплашова А., Жылкайдарова С., Алибекова Н., Мехманов А., Серикбаева Ш.	36
ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В ХУДОЖНЬО-ТВОРЧІЙ ДІЯЛЬНОСТІ Гриневич А.В., Літченко О.Д.	41
ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕХНОЛОГІЇ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ Ярошенко І.А.	44

SEZIONE XXIII. PSICOLOGIA E PSICHIATRIA

МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ВИВЧЕННЯ ДО ВИВЧЕННЯ ГРУПОВОЇ ЗГУРТОВАНОСТІ КОЛЕКТИВУ Оверчук В.А.	47
РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ ОСОБИСТОСТІ МЕТОДОМ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОГО ТРЕНІНГУ В ПЕРІОД РАННЬОЇ ЮНОСТІ Морозова О.О.	49

SEZIONE XXIV. SCIENZE MEDICHE E SANITÀ PUBBLICA

BLOOD SUPPLY TO THE SHOULDER AND FOREARM MUSCLES IN THE HUMAN FOETUS Research group: Kamalova M.I., Ismatova S.Z., Kayumova S.S., Gulomova S.S. qizi, Akhmedova J.A.	51
IMPACT OF FAT WITHDRAWAL ON HUMAN BODY Gerasymenko O.I., Alyieva S.V., Zhabitenko S.S.	53
SYSTEMATIC ASSESSMENT OF ENDOMETRIOSIS BY TRANSVAGINAL ULTRASOUND Research group: Beknazarova K.N., Mardieva G.M., Turdumatov J.A., Beknazarova S.N., Sharipova G.S.	55
USING OF NARROW-WAVE ULTRAVIOLET THERAPY IN PATIENTS WITH PSORIASIS TO IMPROVE THE QUALITY OF TREATMENT Research group: Vasylyeva K., Yemchenko Y., Bezeha O., Kameniev V., Tymchuk L.	57
ВПЛИВ ЖІНОЧИХ СТАТЕВИХ ГОРМОНІВ ПІД ЧАС ВАГІТНОСТІ НА ГІПЕРОСМІЮ Міськава К.Р.	61
ЗАЛЕЖНІСТЬ АНОСМІЇ ТА ДИСГЕВЗІЇ ПРИ ІНФЕКЦІЇ COVID-19 Гуманець К.Р., Двореченець Д.Є., Марченко І.О.	64
ЗМІНИ ПАРАМЕТРІВ РЕЦЕПТОРНОГО ЗВ'ЯЗУВАННЯ І МЕДІАТОРНОЇ РЕГУЛЯЦІЇ ВНУТРІШНЬОКЛІТИННОГО МЕТАБОЛІЗМУ ЩУРІВ ПРИ ДІЇ БАГАТОКОМПОНЕНТНИХ ОРГАНІЧНИХ СУМІШЕЙ Науково-дослідна група: Сіренко О.В., Кучеренко Е.О., Глущенко А.В., Бєляєва Ю.В.	66
КЛІНІЧНЕ СПОСТЕРЕЖЕННЯ – ЗАСТОСУВАННЯ ТРОМБОЕЛАСТОГРАФІЇ В ДІАГНОСТИЦІ ПОРУШЕННЯ ГЕМОСТАЗУ У ВАГІТНОЇ З ІДІОПАТИЧНОЮ АРТЕРІАЛЬНОЮ ГІПОТЕНЗІЄЮ І ВІРУСНИМ ГЕПАТИТОМ С Маркін Л.Б., Попович О.І., Попович А.І.	69

ОЦІНКА ЯКОСТІ ЖИТТЯ ХВОРИХ НА АРТЕРІАЛЬНУ ГІПЕРТЕНЗІЮ ДО ТА ПІСЛЯ ПРОВЕДЕНОГО ЛІКУВАННЯ
Сміянова Ю.О.74

ПОТЕНЦІЙНІ ВИГОДИ ПНЕВМОКОМПРЕСІЙНОЇ ТЕРАПІЇ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19
Зайцев Д.В., Василюк-Зайцева С.В.76

ПРОГАЛИНИ В ПРОГРАМАХ ВИЩОЇ ТА ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ З ВИВЧЕННЯ ВАКЦИНОЛОГІЇ
Грицко Р.Ю.81

РАК ПІДШЛУНКОВОЇ ЗАЛОЗИ, ПАТОГЕНЕЗ, КЛІНІЧНА КАРТИНА
Грищенко В.Г.84

SEZIONE XXV. CULTURA FISICA, SPORT E FISIOTERAPIA

ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ
Городинський С.І.86

SEZIONE XXVI. FARMACIA E FARMACOTERAPIA

ФАРМАКОЛОГІЧНА КОРЕКЦІЯ ГІПЕРЛІПІДЕМІЇ І АТЕРОСКЛЕРОЗУ СТАТИНАМИ
Науково-дослідна група:
Столетов Ю.В., Уланова В.А., Белік Г.В., Надьон Ю.О.88

SEZIONE XXVII. STORIA, ARCHEOLOGIA E CULTUROLOGIA

ПЕРЕТВОРЕННЯ РВАН В ТРАДИЦІЙНІЙ ОСВІТНІЙ СИСТЕМІ НА ТЕРЕНАХ РАДЯНСЬКОЇ ЗОНИ ОКУПАЦІЇ НІМЕЧЧИНИ
Скалозуб А.І.91

РАЦІОНАЛІЗАЦІЯ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКОГО ВИРОБНИЦТВА В УКРАЇНІ НА ЗАСАДАХ ГРОМАДСЬКОЇ АГРОНОМІЇ НА ПОЧАТКУ ХХ СТОЛІТТЯ: ІДЕЯ ТА ЧИН
Каденюк О.С., Завадська І.М.95

РОЛЬ ПОСИЛЕННЯ УРБАНІЗАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ У США В 1920-Х РОКАХ
Горбатюк Б.Д.101

**SEZIONE XXVIII.
CULTURA E ARTE**

ANATOMY, VECTORS OF DEVELOPMENT AND AREAS OF PRACTICAL
APPLICATION OF INFOGRAPHICS IN THE CONTEMPORANEITY
Golubnycha G.V. 105

УДОСКОНАЛЕННЯ РОБОТИ ФАХІВЦІВ СЛУЖБИ ДОКУМЕНТАЦІЙНОГО
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ УПРАВЛІННЯ: СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ
РОЗВИТКУ
Крохмаль І.М. 112

**SEZIONE XXIX.
GEOGRAFIA E GEOLOGIA**

TRANSFORMATION OF AGRICULTURAL LAND USE WITHIN
DNIPROPETROVSK REGION IN CONTEXT OF UKRAINE'S EUROPEAN
INTEGRATION COURSE
Syzenko O. 115

SEZIONE XXII. PEDAGOGIA ED EDUCAZIONE

DOI 10.36074/logos-12.11.2021.v3.01

НАПРЯМИ ВДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

ORCID ID: 0000-0002-5656-2032

Шинкар Тетяна Юрїївна
кандидат педагогічних наук,
старший викладач кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту
Київський Університет імені Бориса Грінченка

УКРАЇНА

***Анотація.** У статті розглянуто підходи до організації методичної роботи в закладах дошкільної освіти. Визначено напрями вдосконалення методичної роботи в дошкільних навчальних закладах України: контроль-аналітична діяльність; методична підтримка; методичне забезпечення освітнього процесу закладу дошкільної освіти; підвищення кваліфікації педагогічних працівників; інноваційна діяльність. Виокремлено нові акценти у плануванні й організації діяльності методичної служби для успішної та ефективної її реалізації: андрагогічний, модераторський, фасилітативний, супервізійний, тьюторський.*

Зміна пріоритетів у меті дошкільної освіти в Україні зумовлює перегляд її змісту та організації. В умовах реформування системи дошкільної освіти виникає потреба в зміні підходів до організації методичної роботи. Очевидно, що має відбутися конструктивний і аналітичний перегляд основоположних підходів, концепцій, позицій і стратегій щодо ролі, основних завдань і функцій методичної роботи закладів дошкільної освіти.

Науково-методична робота в закладі, на думку І. Жерносека, за своїм змістом має бути пов'язана з іншими формами роботи в підвищенні кваліфікації педагогічних кадрів (курсуюю перепідготовкою, діяльністю районних методичних об'єднань, семінарів та ін.) [1, с. 19].

Вартий уваги ретельний опис методичних форм взаємодії з педагогами, узагальнений К. Крутій у тематичних збірниках «Групові форми методичної роботи з педагогами» та «Масові форми методичної роботи з педагогами». В означених посібниках даються певні алгоритми проведення методичних форм роботи, зокрема, педагогічних рад, науково-практичних конференцій, педагогічних читань, педагогічних виставок, семінарів і засідань МО, а також можливостей використання засобів наочності в методичній роботі з педагогами закладів дошкільної освіти [2; 7].

Відзначимо практичну спрямованість іншого навчально-методичного посібника: «Керівник, майстер, творець: складові професійного успіху» Ю. Манилюк і Л. Тищук. Автори розкривають особливості проведення певних методичних форм: семінарів-практикумів, воркшопів, онлайн-практикумів, дебатів, тренінгів; створення мультимедіа-CASE (кейс-стаді) та портфолію педагога; прописують дієві кроки, що мають забезпечити ефективність взаємодії закладу дошкільної освіти з родинами вихованців [6]. Варті уваги погляди

Г. Беленької, які мають урахувати вихователі-методисти, плануючи роботу з педагогами: у структурованому вигляді професійна компетентність вихователя виглядає як триступінчаста піраміда, основу якої складають професійні знання, на їх основі формуються уміння та навички, а індивідуалізація та інтерпретація їх особистістю стає базисом розвитку професійних здібностей [3].

Підкреслимо практичну орієнтованість матеріалів І. Кондратець – опис інноваційних форм роботи з педагогами закладів дошкільної освіти: рольові й педагогічні ігри, педагогічний плейбек, коучинги тощо. Саме інтерактивне навчання та ігрові технології, на думку авторки, стають пріоритетними в освіті не лише дітей, а й дорослих; приходять на зміну лекціям і традиційним педрадам; сприяють особистісному й професійному зростанню педагогів [5].

Практико зорієнтовані поради знаходимо в статті О. Половіної та Н. Савінової «Методичний тиждень, або Лайфхаки методичного супроводу педагогів». У статті подано розгорнутий алгоритм планування, організації й проведення методичного тижня, який, на переконання дослідниць, «дає змогу узагальнити результати професійної рефлексії кожного працівника й педагогічного колективу в цілому» [8].

Зазначимо, що на сучасному етапі поняття «методичної роботи» трансформовано в поняття «методичний супровід». У своєму дослідженні О. Коваленко методичний супровід розглядає «як комплекс різних форм методичної роботи, яка є спеціально організованою, спланованою діяльністю. У процесі методичної роботи створюються сприятливі умови для наукового й методичного зростання всіх учасників освітнього процесу. Основною метою методичного супроводу є здійснення професійно-педагогічної самореалізації кожного члена педагогічного колективу» [4].

У результаті аналізу науково-практичних праць можемо підсумувати важливі питання, порушені сучасними дослідниками: формування іміджу вихователя-методиста; планування методичної роботи; використання інноваційних та інтерактивних методичних форм фахового навчання педагогів.

Діяльність методичної роботи спирається на нормативно-правові документи, які допомагають спрямувати роботу педагогічного колективу, керуватися й визначати концептуальні основи взаємодії всіх учасників освітнього процесу.

Зрозуміло, що діяльність будь-якої служби будується згідно з визначеними основними пріоритетами; дотриманням відповідних нормативних документів та календарним і перспективним плануванням. Методична служба не є винятком, а сучасні зміни в її форматі й структурі доводять, що на часі – зміна наявних шаблонів і стереотипів щодо змісту діяльності методичних центрів і кабінетів; перехід з домінування управління та контролю на формат делікатного модеративно-фасилітаторного супроводу педагогів у процесі їхнього саморозвитку, підвищення кваліфікації та професійної майстерності. А відтак, мають визначитися нові акценти в діяльності методичної роботи, зокрема:

1) андрагогічний (андрагог – гр. «доросла людина» + «вести» – фахівець у сфері освіти дорослих);

2) модераторський (з лат. moderātor «той, що стримує» – особа, що веде конференцію чи обговорення і стежить за дотриманням правил; в освіті: наставник, керівник, який здійснює підтримку й організацію активної роботи групи);

3) фасилітативний (фасилітатор – англ. facilitator, лат. facilis «легкий, зручний» – людина, яка допомагає в процесі розвитку, полегшує й спрощує «роботу зростання» (К. Роджерс); забезпечує успішну групову комунікацію);

4) супервізійний (супервізор – англ. supervidere «оглядати зверху» – людина, яка надає професійну допомогу спеціалісту або закладу, що спрямована на роботу з професійними труднощами, аналізу недоліків та вдосконалення організації роботи; супервізія – один із методів теоретичного й практичного підвищення кваліфікації фахівців);

5) тьюторський (тьютор – англ. tutor «учитель» – особа, що веде індивідуальні або групові заняття, репетитор, наставник).

Переконані, що з дотриманням таких пріоритетів у плануванні й організації діяльності методична служба спроможна ефективно та успішно реалізовувати своє призначення.

Методична робота є багатоаспектним поняттям, передбачає виконання низки важливих завдань у закладі дошкільної освіти:

- систематичне вивчення стану освітнього процесу, професійної компетентності педагогів, динаміки змін у розвитку здобувачів дошкільної освіти;
- консультування та допомога педагогам щодо планування освітнього процесу з дітьми;
- організація співпраці з батьками;
- моделювання змісту, форм та методів освітнього процесу;
- підвищення педагогічної майстерності та вдосконалення професійної компетентності педагогів;
- вивчення, узагальнення та поширення перспективного педагогічного досвіду;
- створення сприятливого психологічного клімату в педагогічному колективі;
- добір та опрацювання методичної, наукової літератури та надання рекомендацій щодо її впровадження в освітній процес закладу дошкільної освіти тощо.

Згідно з основними нормативно-правовими документами керівники методичної служби планують діяльність психолого-педагогічної просвіти педагогів і батьків вихованців. План роботи безпосередньо методичної ланки відображено в щорічних планах закладу дошкільної освіти, зокрема за розділами:

1. підвищення рівня фахової майстерності педагогічних працівників (самоосвіта; докурсів та післякурсів завдань; курси підвищення кваліфікації; участь педагогів у методоб'єднаннях, інших формах міських методичних заходів; атестація; наставництво, стажування молодих педагогів).

2. методична робота з кадрами (педагогічні ради; колективний перегляд педагогічного процесу з метою обміну досвідом; взаємовідвідування; Консультації; семінари, семінари-практикуми; робота творчої групи з розробки певної проблеми).

3. вивчення стану освітнього процесу (головне завдання передбачуваного вивчення – надання допомоги в запобіганні та виправленні помилок, у виявленні, узагальненні та впровадженні кращого досвіду).

4. організаційно-педагогічна робота. План взаємодії дошкільного закладу і школи (проблемні питання, над якими працюють дошкільний заклад і школа; спільне проведення педагогічних рад; консультації вчителів вихователям; консультації вихователів учителям; колективний перегляд роботи з дітьми; конференції та педчитання; керівництво освітнім процесом (планування роботи, обговорення програм, новітніх технологій, інструктивно-методичних матеріалів тощо); організаційна та шефська робота (з метою виховання в дітей інтересу до школи); спільні екскурсії, участь у святкових ранках, спільні концерти, розваги,

уроки, спільна робота з благоустрою та озеленення території закладу дошкільної освіти тощо. План взаємодії закладу дошкільної освіти і школи погоджується керівниками обох установ). План роботи з батьками (колективні, групові, індивідуальні форми взаємодії з батьками; вивчення досвіду сімейного виховання; діяльність різних гуртків і шкіл родинного виховання).

5. робота методичного кабінету. Заходи із забезпечення методичною, науковою, енциклопедичною літературою, наочно-дидактичними посібниками, іграшками, атрибутами, аудіовізуальними засобами; матеріалами вітчизняного й зарубіжного педагогічного досвіду; створення тематичних каталогів, картотек; розробка методичних рекомендацій; оформлення стендів, виставок; планування та проведення методичних форм психолого-педагогічної просвіти педагогів; створення та організація роботи творчої групи з певних освітніх питань.

6. вивчення, узагальнення та впровадження педагогічного досвіду (підготовка до вивчення педагогічного досвіду, консультування; ґрунтовне вивчення досвіду; узагальнення й поширення вивченого досвіду). Конкретизуються форми методичної роботи з педагогами в перспективних (місячних, тижневих) і календарних (щоденних) планах; планами підготовки до педрад, алгоритмами проведення семінарів, семінарів-практикумів, методичних годин, методичних об'єднань. Усі форми методичної роботи плануються в системі на засадах діагностування і диференціації з урахуванням рівня загальної і професійної культури педагогів.

Відзначимо, що впродовж багатьох років річні плани діяльності закладів дошкільної освіти складались тільки згідно з інструктивно-методичними листами МОН. Наразі ця інформація має рекомендаційний характер. Основним завданням методичних служб вважаємо зміщення акцентів у плануванні й здійсненні методичного супроводу педагогів закладів дошкільної освіти.

Особливості методичної роботи на сучасному етапі розвитку дошкільної освіти дають змогу визначити основні напрями вдосконалення методичної роботи в закладах дошкільної освіти:

- контрольна-аналітична діяльність: моніторинг освітнього процесу; виявлення потенційних можливостей дітей у різних самоцінних видах дитячої діяльності; визначення якісних і кількісних показників результативності роботи педагогів для виявлення професійної майстерності та власного професійного зростання та ін.;

- методична підтримка: надання дієвої методичної допомоги працівникам закладу дошкільної освіти різних категорій; наставництво, консультації та ін.;

- методичне забезпечення освітнього процесу закладу дошкільної освіти: вивчення, аналіз та узагальнення сучасних наукових досліджень проблем дошкільної освіти, кращого педагогічного досвіду; визначення якості навчально-методичної літератури та ін.;

- підвищення кваліфікації педагогічних працівників: курси підвищення кваліфікації освітян та самоосвіта в міжкурсний період, формування медіаграмотності вихователів та ін.

- інноваційна діяльність: створення умов для впровадження інноваційних технологій з урахуванням рівня фахової майстерності, професійного інтересу та особистісних якостей вихователів; забезпечення варіативності та доцільності використання інноваційних технологій у практиці роботи закладу дошкільної освіти; поширення серед педагогів сучасних технологій розвитку виховання і навчання дітей дошкільного віку та ін.

Висновки. Отже, на основі аналізу науково-практичних праць виокремлюємо нові акценти в діяльності методичної роботи: андрагогічний, модераторський, фасилітативний, супервізійний, тьюторський. Переконані, що з дотриманням таких пріоритетів у плануванні й організації діяльності методична служба спроможна ефективно та успішно реалізовувати своє призначення. Визначено основні напрями вдосконалення методичної роботи в сучасних закладах дошкільної освіти: контрольно-аналітична діяльність; методична підтримка; методичне забезпечення освітнього процесу закладу дошкільної освіти; підвищення кваліфікації педагогічних працівників; інноваційна діяльність.

Список використаних джерел:

- [1] Жерносець І.П. (1998) Науково-методична робота в загальноосвітній школі: навч.-метод. посіб. Київ: ІЗМН, 160.
- [2] Групові форми методичної роботи з педагогами в сучасному дошкільному закладі (2004) / за заг. ред. К. Крутій. Запоріжжя: ЛІПС, 144.
- [3] Беленька Г.В. (2011) Формування професійної компетентності сучасного вихователя дошкільного навчального закладу: монографія. Київ: Університет, 320.
- [4] Коваленко О., Кирилова І. (2020) Методичний супровід педагогів як засіб підвищення якості сенсорно-пізнавального розвитку дітей у ЗДО. *Молодий вчений*, (7(83), 35–39.
- [5] Кондратець І. (2016) Самоменеджмент – ключ до успіху. Рефлексивна програма професійного антивигорання. *Дошкільне виховання*, (11), 23–25.
- [6] Манилюк Ю.С., Тищук Л.І. (2013) Керівник, майстер, творець: складові професійного успіху: навч.-метод. посібник. Житомир: ПП «Рута», 156.
- [7] Масові форми методичної роботи з педагогами в сучасному дошкільному навчальному закладі (2004) / за заг. ред. К. Крутій. Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 128.
- [8] Половіна О., Савінова Н. (2018) Методичний тиждень, або Лайфхаки методичного супроводу педагогів. *Вихователь-методист дошкільного закладу*, (12), 4–12.

УДК 001(08)
R 52

<https://doi.org/10.36074/logos-12.11.2021.v3>



Голова оргкомітету: Голденблат М.А.

Верстка: Білоус Т.В.

Дизайн: Бондаренко І.В.



Конференцію включено до Каталогу міжнародних наукових конференцій *ResearchBib*, зареєстровано в базі *УкрІНТЕІ* (Посвідчення № 864 від 22/10/2021); та сертифіковано *Euro Science Certification Group* (Сертифікат № 22341 від 21/10/2021).

Матеріали конференції знаходяться у відкритому доступі на умовах ліцензії *Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)*.



Всі роботи збірника відображені та/або індексуються в *CrossRef*, *ORCID*, *Google Scholar*, *ResearchGate*, *OUCI* і *OpenAIRE*.

R 52

Ricerche scientifiche e metodi della loro realizzazione: esperienza mondiale e realta domestiche: збірник наукових праць «ΛΟΓΟΣ» з матеріалами II Міжнародної науково-практичної конференції (Т. 3), м. Болонья, 12 листопада 2021 р. – Вінниця-Болонья: Європейська наукова платформа, *Associazione Italiana di Storia Urbana*, 2021. - 120 с.

ISBN 978-617-7991-76-1

«Європейська наукова платформа», Україна

ISBN 978-617-7991-67-0 (ТОМ 3)

«Європейська наукова платформа», Україна

ISBN 978-88-31277-21-1 (PDF)

«Associazione Italiana di Storia Urbana», Італійська Республіка

DOI 10.36074/logos-12.11.2021.v3

В збірнику викладено статті та тези учасників II Міжнародної науково-практичної конференції «*Ricerche scientifiche e metodi della loro realizzazione: esperienza mondiale e realta domestiche*», що відбулась 12 листопада 2021 року в м. Болонья, Італійська Республіка.

УДК 001 (08)

ISBN 978-617-7991-76-1

© Учасники конференції, 2021

ISBN 978-617-7991-57-0 (ТОМ 3)

© ГО «Європейська наукова платформа», 2021

ISBN 978-88-31277-21-1 (PDF)

© Associazione Italiana di Storia Urbana, 2021

© In Viaggio con il Levi: Scienza, Tecnologia e Impresa, 2021

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

ΛΟΓΟΣ

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

З МАТЕРІАЛАМИ II МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

**«RICERCHE SCIENTIFICHE E METODI
DELLA LORO REALIZZAZIONE: ESPERIENZA
MONDIALE E REALTÀ DOMESTICHE»**

12 листопада 2021 • Болонья, Італійська Республіка

ТОМ 3

Українською, російською,
англійською та італійською мовами

*Всі матеріали пройшли оглядове рецензування
Організаційний комітет не завжди поділяє позицію авторів
За точність викладеного матеріалу відповідальність несуть автори*

Опубліковано (PDF) 12.11.2021. Підписано до друку 15.11.2021.
Папір офсетний. Гарнітура Arial. Цифровий друк. Формат 60×84/16.
Умовно-друк. арк. 6,97. Замовлення № 25028.

Тираж: 100 екземплярів. Віддруковано з готового оригінал-макету.

Видавець та організаційний комітет конференції:

21037, Україна, м. Вінниця, вул. Зодчих, 18, офіс 81

ГО «Європейська наукова платформа»

Телефони: +38 098 1948380; +38 098 1956755

E-mail: info@ukrlogos.in.ua | URL: www.ukrlogos.in.ua

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи: ДК № 7172 від 21.10.2020.

Видавець [PDF]: Associazione Italiana di Storia Urbana
Viale Andrea Mattioli 39 Torino 10125 TO, Repubblica Italiana.

Виготовлювач [друковані копії]: ФОП Гуляєва Вікторія Михайлівна.
08700, Україна, м. Обухів, вул. Малишка, 5. E-mail: 5894939@gmail.com
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи: ДК № 6205 від 30.05.2018 р.