

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

КАФЕДРА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор
з науково-методичної
та навчальної роботи
Олексій ЖИЛЬЦОВ
« 21 » 09 2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВД 1.05 «Дитяче експериментування та винахідництво з методикою»

для студентів

спеціальності 013 Початкова освіта
(шифр і назва спеціальності)

освітнього рівня другого (магістерського)
(назва освітнього рівня, ОКР)

освітньої програми 013.00.02 Педагогіка і методика початкової освіти



Київ-2021

Розробник:

Волинець Ю.О., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти

Викладач:

Волинець Ю. О, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти


Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри дошкільної освіти


Протокол № 2 від 08.09.2021р.

Завідувач кафедри  О.А. Половіна

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми 013.00.02 «Педагогіка і методика початкової освіти»

2021 р.

Гарант освітньо-професійної програми  Т.І. Мієр

Робочу програму перевірено  2021 р

Заступник директора  М.А. Машовець

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» __ 20__ р. протокол № __
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» __ 20__ р. протокол № __
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» __ 20__ р. протокол № __
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» __ 20__ р. протокол № __
(підпис) (ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання
	заочна
Вид дисципліни	За вибором студента
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська
Загальний обсяг кредитів/ годин	6 /180
Курс	2-3
Семестр	4-5
Кількість змістових модулів з розподілом:	2
Обсяг кредитів	6
Обсяг годин, в тому числі:	60
Аудиторні	24
Модульний контроль	-
Семестровий контроль	-
Самостійна робота	156
Форма семестрового контролю	Залік

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою курсу є підготовка висококваліфікованих педагогів-дослідників, здатних на основі глибоких знань з основ природничих, психолого-педагогічних наук та фахових методик здійснювати роботу з організації та керівництва дитячого експериментування та винахідництва.

Основними завданнями курсу «Дитяче експериментування та винахідництво з методикою» є:

- Ознайомлення студентів з сучасними науковими дослідженнями та практичним досвідом в галузі дитячого експериментування та винахідництва;
- оволодіння студентами методикою організації дослідницької діяльності дошкільників, а також методами та формами;
- формування активної творчої особистості, здатної до самостійного визначення і розв'язання фахових завдань; інтересу у студентів до оволодіння змісту навчальної дисципліни.

Завдання навчальної дисципліни передбачають формування компетентностей:

ЗК-2.Здатність генерувати нові ідеї.

ЗК-3.Здатність працювати в команді.

ФК-12. Здатність проводити уроки та інші форми освітнього процесу, реалізуючи сучасні науково обґрунтовані методики, технології навчання освітніх галузей, передбачені Державними документами.

3. Результати навчання за дисципліною

ПРН-1.Володіти перцептивно-гностичними якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, об'єктивністю, критичністю тощо.

ПРН-11.Здійснювати заходи щодо забезпечення навчальних кабінетів сучасним обладнанням, наочними посібниками й технічними засобами навчання, поповнення бібліотеки науково-методичною, художньою, навчальною літературою тощо.

ПРН-18.Проводити уроки, інтегровані заняття / інтегровані тематично-проектні дні в початковій освіті та аналізувати їх щодо досягнення мети й завдань, ефективності застосованих форм, методів, засобів і технологій

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
<i>Змістовий модуль 1. Теоретичні основи організації дитячого експериментування та винахідництва з методикою</i>							
Тема 1. Дитяче експериментування та винахідництво в освітньому процесі		2		2			39
Тема 2. Сучасні дослідження з проблеми організації дослідницько-експериментальної діяльності дітей в природі			2	2			39
Разом		2	2	4			78
<i>Змістовий модуль 2. Зміст, завдання, форми організації і методики керівництва дослідно-експериментальної діяльності дітей</i>							
Тема 3. Зміст та завдання дослідницько-експериментальної діяльності дітей		2		2			26
Тема 4. Умови ефективної організації дитячого експериментування та винахідництва		2		2			26
Тема 5. Методи керівництва та форми організації роботи з дитячого експериментування та винахідництва в умовах освітньої діяльності		2	2	4			26
Разом		6	2	8			78
Залік	2	2					
Усього	180	8	4	12			156

5. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I **ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ** **ДИТЯЧОГО ЕКСПЕРИМЕНТУВАННЯ ТА ВИНАХІДНИЦТВА**

Лекція 1. Дитяче експериментування та винахідництво в освітньому процесі (2 год.)

Значення для розвитку особистості та місце дитячого експериментування та винахідництва в освітньому процесі. Поняття «дитяче експериментування», «винахідництво», «дослідницько-експериментальна діяльність дітей в природі». Структура дослідження. Експериментування. Винахідливість як найхарактерніший прояв творчості.

Основні поняття теми: дитяче експериментування та винахідництво, дослідницько-експериментальна діяльність, етапи, дослідницька діяльність, експериментування, винахідливість.

Основна література: 1-5.

Додаткова література: 1-6 .

Практичне заняття 1. Значення для розвитку особистості та місце дитячого експериментування та винахідництва в освітньому процесі (2 год.).

I. Вступна частина (мета, завдання, вимоги та форми звітності заняття).

Інтерактивні вправи. Проблемні питання: «Яке значення для всього життя людини має збереження її попереднього досвіду?» та «Наскільки попередній досвід людини полегшує пристосування до навколишнього світу, що створює та виробляє постійні прийоми, які повторюються в однакових умовах?». Визначити предмет і завдання курсу «Дитяче експериментування та винахідництво». Значення експериментально-дослідницької діяльності дітей в природі для їх розумового розвитку.

II. Практична частина.

Перевірка самостійної роботи студента. Обговорення теоретичного матеріалу. Вирішення педагогічних ситуацій та участь у розв'язанні ситуацій, що передбачає застосування раніше отриманих студентом теоретичних знань та творчого підходу.

1. Обґрунтувати значущість курсу «Дитяче експериментування та винахідництво» в системі підготовки майбутніх фахівців з початкової освіти. Дати визначення основним поняттям курсу.

2. Пояснити відмінність експериментування від дослідницької

діяльності та винахідництва.

3. Робота в парах. Відобразити схематично складові структури дослідження, експериментування. Скласти схему розвитку винахідливості у дошкільників (зовнішні та внутрішні чинники).

4. Визначити критерії винахідливості. Розкрити зміст самостійної пошукової діяльності дітей в природі.

III. Підсумок. Рефлексія.

Основна література: 1-5.

Додаткова література: 1-6.

Семінарське заняття 1. Зміст та завдання самостійної пошукової діяльності дітей в природі (2 год.).

I. Вступна частина (мета, завдання, вимоги та форми звітності заняття).

Інтерактивні вправи. Проблемні питання: «Чи завжди ви можете дати відповідь на питання маленьких чомучок?».

II. Практична частина. Актуалізація досвіду учасників з теми.

1. Охарактеризувати зміст та завдання самостійної пошукової діяльності дітей в природі.

2. Розкрити значення для розвитку особистості та місце дитячого експериментування в освітньому процесі (кухня, під час будь-якої діяльності, з рослинами (будь-яка пора року)). Вивчення індивідуальних інтересів дітей при організації їх дослідницько-експериментальної діяльності шляхом спостережень, індивідуальних бесід, вивчення результатів діяльності дітей, організації співпраці з батьками, використання малюнкових тестів.

3. Розкрити відповідність завдань вихідній меті виховання та потребам розвитку дитини дошкільного віку. Вимоги до особистості на сучасному етапі: інтелектуально і фізично розвинена, високоморальна (лише така людина здатна доцільно використовувати досягнення сучасної науки і техніки), ініціативна, мобільна, підготовлена до сприйняття і творення конструктивних змін. Зв'язки між змінами об'єктів рослинного світу та впливом на них природних факторів та діяльності людини.

III. Підсумок. Рефлексія.

Основна література: 1-5.

Додаткова література: 1-6.

Практичне заняття 2. Підготовка дошкільного педагога до здійснення роботи з організації дитячого експериментування та

винахідництва (4 год.).

I. Вступна частина (мета, завдання, вимоги та форми звітності заняття).

Інтерактивні вправи. Дискусія «Міні-лабораторії в ЗДО?!»
Проблемні питання: «Де мають бути розташовані міні-лабораторії? Чим мають бути оснащені центри дитячого експериментування? Як інтегрувати дослідницьку діяльність дитини з різними формами роботи?».

II. Практична частина. Актуалізація досвіду учасників з теми.

1. Підготовка матеріалів та обладнання для дослідної роботи дітей у природничо-науковому центрі та самостійного експериментування.

2. Розкрити питання дотримання динаміки змін у науково-природничому центрі. Стимулювання пізнавальної активності дітей щодо дослідження об'єктів природи. Надання початкової системи знань та приведення у систему емпіричних уявлень дітей про об'єкти та явища природи. Загально-інформаційна (добір змісту, матеріалів та обладнання) та методична (опрацювання спеціальної літератури, отримання методичних рекомендацій, планування, добір методів роботи) підготовка педагога до здійснення роботи з експериментально-дослідницької діяльності дітей в природі.

3. Охарактеризувати роботу з родинами вихованців з питань організації дитячого експериментування та винахідництва в домашніх умовах: консультування з питань значення даного виду роботи з дітьми, організації місця для проведення нескладних дослідів, ознайомлення зі змістом роботи; надання спеціальної літератури; організація спільної дослідницької діяльності батьків та дітей з порівнянням отриманих результатів.

4. Підготовка і проведення нескладних дослідів з дітьми.

III. Підсумок. Рефлексія.

Основна література: 1-5.

Додаткова література: 1-6.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II

ЗМІСТ, ЗАВДАННЯ, ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ І МЕТОДИКИ

КЕРІВНИЦТВА ДОСЛІДНО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Лекція 2. Зміст та завдання дослідницько-експериментальної

діяльності дітей (2 год.)

Завдання дослідницько-експериментальної діяльності дітей. Схема розвитку винахідливості (зовнішні та внутрішні чинники). Критерії винахідливості. Зміст самостійної пошукової діяльності дітей в природі.

Основні поняття теми: завдання дитячого експериментування та винахідництва, критерії винахідливості, сфери розвитку особистості, соціальна сфера, комунікативна сфера, фізична сфера, когнітивна сфера.

Основна література: 1-5.

Додаткова література: 1-6.

Практичне заняття 3. Сучасні дослідження з проблем організації дослідницько-експериментальної діяльності дітей в природі (2 год.).

I. Вступна частина (мета, завдання, вимоги та форми звітності заняття).

II. Практична частина.

1. Використовуючи методичну літературу, знайти й розкрити сутність практичної екології як напрямку методики ознайомлення дітей з природою в дослідженнях Н. М.Горопахи, С. П.Єлманової, Н. М.Кот, Н. В. Лисенко, З. П. Плохій.

2. Охарактеризувати розвиток пізнавальних інтересів та допитливості дітей шляхом нескладного експериментування в дослідженні Г. В. Беленької.

3. Розкрити вимоги до особистості на сучасному етапі: інтелектуально і фізично розвинена, високоморальна (лише така людина здатна доцільно використовувати досягнення сучасної науки і техніки), ініціативна, мобільна, підготовлена до сприйняття і творення конструктивних змін. Основні групи завдань дослідницько-експериментальної діяльності дітей в природі у відповідності до сфер розвитку особистості (соціальна сфера, когнітивна сфера, комунікативна сфера, фізична сфера).

II. Пізнавальні та проблемні завдання.

III. Підсумок. Рефлексія.

Основні поняття теми: експериментування, практична екологія.

Основна література: 1-5.

Додаткова література: 1-6.

Лекція 3. Умови ефективної організації дитячого експериментування та винахідництва (2 год.)

Підготовка матеріалів та обладнання для дослідної роботи дітей у природничо-науковому центрі та самостійного експериментування. Загально-інформаційна (добір змісту, матеріалів та обладнання) та методична (опрацювання спеціальної літератури, отримання методичних рекомендацій, планування, добір методів роботи) підготовка педагога до здійснення роботи з експериментально-дослідницької діяльності дітей в природі. Взаємоспівпраця з родинами учнів з питань організації дитячого експериментування та винахідництва в домашніх умовах: консультування з питань значення даного виду роботи з дітьми, організації місця для проведення нескладних дослідів, ознайомлення зі змістом роботи; надання спеціальної літератури; організація спільної дослідницької діяльності батьків та дітей з порівнянням отриманих результатів.

Основні поняття теми: обладнання для дослідної роботи, динаміка змін, стимулювання пізнавальної активності, система знань.

Основна література: 1-5.

Додаткова література: 1-6.

Практичне заняття 4. Принципи роботи з організації дослідницької діяльності дітей в природі (2 год.).

I. Вступна частина (мета, завдання, вимоги та форми звітності заняття). Встановіть зв'язок дитячого експериментування з іншими видами діяльності.

II. Практична частина.

1. Визначити принципи роботи з організації дослідницької діяльності дітей дошкільного віку (принцип науковості, принцип цілісності, принцип систематичності та послідовності, принцип індивідуально-особистісної орієнтації виховання тощо).

2. Подумайте, які потрібно виділити вміння в якості показників результативності пізнавально-дослідницької діяльності бачити проблему. Зобразити схематично.

3. Ілюстративно зобразити зміст діяльності дітей у науково-природничому центрі.

4. Розкрити роль самостійної пошукової діяльності в природі для розвитку особистості дитини.

II. Пізнавальні та проблемні завдання.

III. Підсумок. Рефлексія.

Основна література: 1-5.

Додаткова література: 1-6.

Лекція 5. Методи керівництва та форми організації роботи з дитячого експериментування та винахідництва в умовах освітньої діяльності (2 год.)

Методи, форми і технології керівництва організації роботи з дитячого експериментування та винахідництва в умовах суспільного і сімейного дошкільного виховання. Безпосередні (прямі) та опосередковані методи керівництва дослідницькою діяльністю дітей в природі. Форми організації дослідницько-експериментальної діяльності учнів в природі. Індивідуальна робота дітей за інтересами у науково-природничому центрі. Роль родини в розвитку дослідницько-експериментальної діяльності дітей дошкільного віку. Врахування інклюзивних підходів під час дослідницько-експериментальної діяльності дітей в умовах школи.

Основні поняття теми: методи керівництва, безпосередні методи, опосередковані методи, форми організації дослідницько-експериментальної діяльності, технології.

Основна література: 1-5.

Додаткова література: 1-6.

Семінарське заняття 2. Зміст та завдання самостійної пошукової діяльності дітей в природі (2 год.).

I. Вступна частина (мета, завдання, вимоги та форми звітності заняття).

II. Практична частина. Актуалізація досвіду учасників з теми.

Розкрити методи, форми і технології керівництва організації роботи з дитячого експериментування та винахідництва в умовах суспільного і сімейного дошкільного виховання.

Охарактеризуйте безпосередні (прямі) та опосередковані методи керівництва дослідницькою діяльністю дітей в природі.

Визначити форми організації дослідницько-експериментальної діяльності дітей в природі.

Презентація на теми: «Індивідуальна робота дітей за інтересами у науково-природничому центрі»; «Роль родини в розвитку дослідницько-експериментальної діяльності дітей»; «Інклюзивні підходи під час дослідницько-експериментальної діяльності дітей в умовах школи».

III. Підсумок. Рефлексія.

Основна література: 1-5.

Додаткова література: 1-6.

Практичне заняття 5-6. Планування і проведення нескладних дитячих досліджень (4 год.).

I. Вступна частина (мета, завдання, вимоги та форми звітності

заняття).

Інтерактивні вправи. «Конкурс інтелектуалів».

II. Практична частина. Актуалізація досвіду учасників з теми.

Розробити і презентувати пам'ятку «Варіанти спільної дослідницької діяльності дітей та батьків, або Чаклуєм разом з дітьми» (під час купання, прибирання приміщення, поливання квітів, проведення ремонту (думка дитини), одного разу на кухні...).

Презентація самостійної роботи студента. Презентація буклету «На допомогу вихователю». Проведення нескладних дитячих досліджень.

III. Підсумок. Рефлексія.

Основна література: 1-5.

Додаткова література: 1-6.

6 Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студентів	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2	
		Кількісні одиниц.	Максимальна кількість балів	Кількіс. Одиниц.	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1
Відвідування семінарських занять	1	1	1	1	1
Відвідування практичних занять	1	2	2	4	4
Робота на семінарському занятті	10	1	10	1	10
Робота на практичному занятті	10	2	20	4	40
Виконання завдань для самостійної роботи	5	10	50	10	50
			84		106
Разом		–	1	–	192
Максимальна кількість балів: 192					
Розрахунок коефіцієнта: $192 : 100 = 1,92$					
Коефіцієнт – 1,92 Розрахунок: $192(\text{max}) : 1,92 = 100 \text{ A.}$					

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Самостійна робота студентів з навчальної дисципліни передбачає комплексний підхід до її виконання та оптимізується одним завданням у вигляді проєкту.

Розробити, апробувати та представити проєкт у вигляді портфоліо (формат А4) з експериментальної та винахідницької діяльності для дітей, куди увійдуть методичні рекомендації щодо забезпечення інтересу дитини до дослідницької діяльності, підбірка нескладних дослідів, розробки конспектів уроків (взаємоспівпраця з батьками, мовленнєвий матеріал (вірші, оповідання, загадки, пальчикова гімнастика тощо), наочні картинки, диск з музикою для занять та рефлексії, список використаних джерел та посилання на інтернет-ресурси.

Вимоги до проєкту:

- аналіз чинних документів;
- мета проєкту корелюється з результатом (продуктом) проєкту;
- наявність 3-х етапів проєкту (підготовчий, технологічний, заключний);
- використання дослідницької діяльності як інтегратора в освітньому процесі;
- реалізація методів та прийомів стимулювання творчої, пізнавальної та діяльнісної активності;
- передбачення активного залучення батьків до проєкту;
- реалізація здоров'язбережувальної компоненти початкової освіти.

№	Критерії оцінювання самостійної роботи	Бали
1	Аналіз рекомендованої літератури	5
2	Підготовка матеріалів та обладнання для дослідної роботи дітей у природничо-науковому центрі та самостійного експериментування.	5
3	Відповідність змісту чинним документам	5
4	Методична грамотність у визначенні мети проєкту	5
5	Методичні рекомендації щодо забезпечення інтересу дитини до дослідницької діяльності	5
6	Підбірка нескладних дослідів для дітей дошкільного віку на задану тематику:	5

	«Повітря».	
7	Підбірка нескладних дослідів для дітей дошкільного віку на задану тематику: «Світло. Тепло. Звук.».	5
8	Підбірка нескладних дослідів для дітей дошкільного віку на задану тематику: «Явища та живі організми».	5
9	Підбірка нескладних дослідів для дітей дошкільного віку на задану тематику: «Вода».	5
10	Наявність інтегрованих завдань для дітей	5
11	Наявність активних форм роботи з батьками	5
12	Розробка майстер-класу для батьків	5
13	Розробка конспекту уроку (1 клас, 2 клас)	5
14	Розробка конспекту уроку (3 клас)	5
15	Розробка конспекту уроку (4 клас)	5
16	Підібрати наочні картинки	5
17	Підібрати музику для занять та рефлексії	5
18	Оформити список використаних джерел та посилання на інтернет-ресурси	5
19	Естетичність, стилістична грамотність оформлення проєкту у вигляді портфоліо	5
20	Орфографічна грамотність оформлення проєкту у вигляді портфоліо	5
Усього		100

Критерії оцінювання тестових завдань з курсу

Кількість правильних відповідей	Рейтингова оцінка	Оцінка за національною шкалою
23-25	А	«відмінно»
20-22	В	«добре»

16-19	C	«добре»
13-15	D	«задовільно»
9-12	E	«задовільно»
5-8	FX	«незадовільно»
0-4	F	«незадовільно»

6.3. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Розрахунок балів подано у табл. 6.1. (с. 10).

6.5. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

8. Рекомендовані джерела

Основна(базова):

1. Беленька Г.В. Природничі науки в казках, запитаннях, завданнях, дослідах. Науково-методичний посібник для дітей старшого дошкільного та молодшого шкільноговіку. – К.: Шкільний світ, 2011. – 128 с.

2. Беленька Г.В. Експериментально-дослідницька діяльність у природі: уточнюємо поняття, актуалізуємо завдання / Ганна Беленька // Дошкільне виховання. – 2018. – № 4. – С. 2-7

3. Державний стандарт початкової освіти. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti>

4. Дошкільнятам про світ природи: старший дошкільний вік: навч.-метод. посіб. / Г.В. Беленька, Т.С. Науменко, О.А. Половіна. – К.: Генеза, 2013. – 112 с. (Настільна книжка вихователя).

5. Методичні рекомендації до Освітньої програми для дітей від двох до семи років «Дитина» / наук. ред.: Г.В. Беленька, О.А. Половіна, І.В. Кондратець; авт. кол.: Г.В. Беленька, О.Л. Богініч, В.М. Вертугіна, К.І.Волинець та ін.– К. : ТОВ «АКМЕ ГРУП», 2021. – 568 с.

Додаткова:

1. Беленька Г.В. Хочу знати все! або Експериментуйте разом із дітьми/ Ганна Беленька // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2020. – № 6. – С. 7-11.
2. Волинець Ю.О. Формування готовності майбутніх дошкільних педагогів до екологічного виховання дітей дошкільного віку / Ю.О. Волинець, Н.В. Стаднік // Молодий вчений : науковий журнал. – 2018. – № 2 (54), лютий. – С. 237-240.
3. Горобаха Н.М. Виховання екологічної культури дітей. Посібник для вихователів дошкільних закладів та вчителів початкових класів / Наталія Михайлівна. – Рівне, «Волинські обереги», 2001 – 212 с.
4. Зайцева Л.І. Розкриваємо таємниці довкілля: методичний посібник / Л.І. Зайцева. – Мелітополь: ТОВ «Видавничий будинок ММД», 2012. – 110 с.
5. Волинець Ю., Заблоцька Л., Відкриваємо таємниці світу / Юлія Волинець, Любов Заблоцька // Дошкільне виховання. – 2014. – № 7 – С. 31–34.
6. Попова Л.Увага-експеримент! або Пізнаємо світ разом /Людмила Попова // Вихователь-методист дошкільного навчального закладу, 2015. –№10 – 23с.

IV. Навчально-методична карта дисципліни «Дитяче експериментування та винахідництво з методикою»

разом 180 годин, лекції – 8 год., семінарські заняття – 4 год., практичні заняття – 12 год., самостійна робота – 156 год., підсумковий контроль – залік

Модулі	Змістовий модуль I		Змістовий модуль II		
Назва модуля	Теоретичні основи організації дитячого експериментування та винахідництва з методикою		Зміст, завдання, форми організації і методики керівництва дослідно-експериментальної діяльності дітей		
Кількість балів за модуль	95		97		
Лекції	1	2	3	4	5
Теми лекцій (4 бал.)	Дитяче експериментування та винахідництво в навчальному процесі (16.)		Зміст та завдання дослідницько-експериментальної діяльності дітей (1 б.)	Умови ефективної організації дитячого експериментування та винахідництва (1 б.)	Методи керівництва та форми організації роботи з дитячого експериментування та винахідництва в умовах навчальної діяльності (1 б.)
Теми сем. занять	Зміст та завдання самостійної пошукової діяльності дітей в природі (11 б.)			Зміст та завдання самостійної пошукової діяльності дітей в природі (11 б.)	
Теми прак. занять	Значення для розвитку особистості та місця дитячого експериментування та винахідництва в навчальному процесі (11 б.)	Підготовка педагога до здійснення роботи з організації дитячого експериментування та винахідництва (22 б.)	Сучасні дослідження з проблем організації дослідн.-експерим. діяльн. дітей в природі (11 б.)		Принципи роботи з організації дослідницької діяльності дітей в природі (11 б.)
Сам.роб.	25 б.	25 б.	25 б.		25 б.
Підсумк. контроль	ЗАЛІК				
	Коефіцієнт – 1,92 Розрахунок : 192 (макс. суму балів) : 1,92 = 100 А .				

