

Київський університет імені Бориса Грінченка
Інститут журналістики
Кафедра видавничої справи

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи



О. Б. Жильцов
2021 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«УНІВЕРСИТЕТСЬКІ СТУДІЇ»**

Змістовий модуль «Я – студент»

для студентів

спеціальності 061 «Журналістика»
освітнього рівня першого (бакалаврського)
освітньої програми 061.00.03 «Видавнича справа та редагування»

Київ – 2021



Розробник:

Масімова Лариса Гагиківна, кандидат наук із соціальних комунікацій, доцент

Викладач:

Масімова Лариса Гагиківна, кандидат наук із соціальних комунікацій, доцент

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри видавничої справи

Протокол від 27 серпня 2021 року № 1

Завідувач кафедри Масімова Л. Г. Масімова

Робочу програму погоджено із гарантом освітньо-професійної програми з видавничої справи та редагування

_____ 2021 року

Гарант освітньо-професійної програми Шпак В. І. Шпак

Робочу програму перевірено

_____ 2021 р.

Заступник директора Інституту журналістики

з науково-методичної та навчальної роботи Росінська О. А. Росінська

Пролонговано

на 20__/20__ н.р. підпис (ПБ), «__»__ 20__ р., протокол № _____

на 20__/20__ н.р. підпис (ПБ), «__»__ 20__ р., протокол № _____

на 20__/20__ н.р. підпис (ПБ), «__»__ 20__ р., протокол № _____

на 20__/20__ н.р. підпис (ПБ), «__»__ 20__ р., протокол № _____

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	Обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів/годин		
Курс	1	
Семестр	1	
Кількість змістових модулів з розподілом	1	
Обсяг кредитів	1	
Обсяг годин, в тому числі:	30	
Аудиторні	14	
Модульний контроль	2	
Семестровий контроль		
Самостійна робота	14	
Форма семестрового контролю	-	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою змістового модуля «Я – студент» є допомога студентам увійти в нове для них навчальне середовище Університету, подолати організаційні труднощі першого року навчання, розкрити свої найкращі якості та бути лідером. Висвітлено етапи становлення ідеї Університету; життєвий та творчий шлях Б. Д. Грінченка, чие ім'я носить Університет; історію розвитку навчального закладу; подано відомості про організацію системи навчання, портал Університету, студентську групу; розглядаються методи і прийоми роботи з інформацією.

Завдання дисципліни передбачають:

- розвивати *загальні компетентності* такі, як:

ЗК01. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК02. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 03. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК04. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК05. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК06. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК07. Здатність працювати в команді.

ЗК08. Здатність навчатися і оволодівати сучасними знаннями.

3. Результати навчання за дисципліною

Програмні результати навчання:

ПРН-1 Пояснювати свої виробничі дії та операції на основі отриманих знань.

ПРН-2 Застосовувати знання зі сфери предметної спеціалізації для створення інформаційного продукту чи для проведення інформаційної акції.

ПРН-3 Демонструвати здатність контролювати якість текстового та мультимедійного контенту. Оцінювати свій чи чужий інформаційний продукт, інформаційну акцію, що організована й проведена самостійно або з колегами.

ПРН-4 Виконувати пошук, оброблення та аналіз інформації з різних джерел.

ПРН-5 Використовувати сучасні інформаційні й комунікаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних завдань.

ПРН-6 Планувати свою діяльність та діяльність колективу з урахуванням цілей, обмежень та передбачуваних ризиків.

ПРН-7 Координувати виконання особистого завдання із завданнями колег.

ПРН-8 Виокремлювати у виробничих ситуаціях факти, події, відомості, процеси, про які бракує знань, і розкривати способи та джерела здобування тих знань.

4. Структура навчальної дисципліни

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН МОДУЛІВ БЛОКУ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН «УНІВЕРСИТЕТСЬКІ СТУДІЇ» «Я - СТУДЕНТ»

Назви змістових модулів і тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					Самостійна
		Аудиторна:					
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторна	Модульні	
Змістовий модуль 1. Я – студент							
Тема 1. Мій університет	2	2					
Тема 2. Я – студент-грінченківець	8	2	2				4
Тема 3. Життєвий і творчий шлях Б. Д. Грінченка	6		2				4
Тема 4. Методи і прийоми роботи з інформацією	2		2				
Тема 5. Я в інформаційному середовищі	4		2				2
Тема 6. Я працюю в команді. На шляху самовдосконалення й саморозвитку	6		2				4
Модульний контроль	2					2	
<i>Разом</i>	30	4	10			2	14

5. Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Мій Університет

Етапи становлення ідеї університету: виникнення перших шкіл у древніх Шумері, Індії та Китаї, діяльність давньогрецьких мислителів, першу філософську школу в Афінах, Академію Платона, Лікей Аристотеля, Мусейон

Птоломея. Походження слова «університет», поява Болонського університету. Заснування університетів на теренах України. Витоки і шляхи розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка. Хронологія основних подій історії Університету. Сутність та особливостями Болонського процесу, Європейської кредитно-трансферної та акумулюючої системи, кредитно-модульну систему організації навчального процесу, форми організації навчального процесу та контроль успішності в Університеті.

Тема 2. Я – студент-грінченківець

Соціальний статус студента, особливості студентської діяльності, засоби її оптимізації, систему цінностей сучасного студента. Права та обов'язки студентів-грінченківців. Кодекс студента Університету. Поняття про студентську групу як різновид соціально організованої групи людей. Етапи її становлення, особливості поведінки членів студентської групи.

Тема 3. Життєвий і творчий шлях Бориса Дмитровича Грінченка.

Родина. Творчість. Письменницька, наукова, видавнича діяльність. Вичтаєлювання. Громадянська позиція.

Тема 4. Методи і прийоми роботи з інформацією

Комунікація, аудіювання, усне та писемне мовлення, ситуація спілкування, монолог, діалог, полілог, виступ, промова, доповідь, дискусія, диспут, читання (ознайомлювальне, вивчальне, вибіркоче), тематичні виписки, тези, конспект, есе, реферат, письмові творчі роботи, список джерел.

Тема 5. Я в інформаційному середовищі

Інформаційне суспільство, інформаційне середовище, навички ХХІ століття, електронні ресурси, портал Університету, електронний каталог, електронне навчання, інституційний репозиторій, Вікі-портал, електронне тестування.

Тема 6. Я працюю в команді. На шляху самовдосконалення й саморозвитку

Команда, командна взаємодія, студентська група, підструктури студентської групи, корпоративна культура, проблемна ситуація, групове рішення, проектне завдання, лідер.

Життєві цілі, професійний розвиток, модель професіонала, особистісне та професійне самовизначення, самооцінка, саморозвиток, самоорганізація, успіх, термінова справа, організація часу, контроль власних потреб.

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Модуль «Я — студент»

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	2	2
Відвідування семінарських занять			
Відвідування на практичному занятті			
Робота на семінарському занятті	10	5	50
Робота на практичному занятті			
Лабораторна робота (в тому числі допук, виконання, захист)			
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25
Виконання ІНДЗ			
<i>Разом</i>			92
Максимальна кількість балів		92	
Розрахунок коефіцієнта		Розрахунок: $92:100=0,92$ Студент набрав: 88 балів Оцінка: $88:0,92 =95$ балів (А «відмінно»)	

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Змістовий модуль 1. Я – студент

1. Створіть інфографіку про зародження університетської освіти.
2. Законспекуйте наукову статтю з фаху з урахуванням рекомендацій із навчального посібника [1].
3. Створіть вікі-портфоліо.

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Студенти виконують модульні контрольні роботи самостійно в робочому зошиті.

Модульна контрольна робота проводиться після вивчення певного змістового модуля. Оцінюється за виконання завдань у формі, зазначеній викладачем робочій програмі.

Модульна контрольна робота № 1

1. Виконати завдання із робочого зошита.
2. Створити 5 статей до «Грінченківського словника».

Критерії оцінювання:

- 1) розуміння, ступінь засвоєння теорії та методології проблем, що розглядаються;
- 2) ступінь засвоєння фактичного матеріалу, який вивчається;
- 3) ознайомлення з базовою та додатковою рекомендованою літературою;
- 4) логіка, структура, стиль викладу матеріалу в письмовій роботі, уміння обґрунтувати свою позицію, здійснювати узагальнення інформації та робити висновки.
- 7) повнота відповіді на питання, якість і самостійність виконання завдання; творчий підхід й ініціативність у виконанні завдання.

При оцінюванні модульної контрольної роботи враховується обсяг і правильність виконаних завдань. Правильне виконання всіх завдань оцінюється максимально у 25 балів.

6.3. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

7. Навчально-методична карта дисципліни «Університетські студії». Змістовий модуль «Я – студент»

Разом: 30 год., лекції – 4 год., семінарські заняття – 10 год.,
самостійна робота – 14 год., МКР – 2 год.

Тиждень	I	II	III	IV	V	VI
Модулі	Змістовий модуль I					
Назва модуля	Я – студент					

Кількість балів за модуль	92					
Лекції	відвідування – 2 б.					
Теми лекцій	Мій університет – 1 б.	Я – студент-грінченківець – 1 б.				
Теми семінарських занять		Я – студент-грінченківець – 10 б.	Життєвий і творий шлях Б. Д. Грінченка – 10 б.	Методи і прийоми роботи з інформацією – 10 б.	Я в інформаційному середовищі – 10 б.	Я працюю в команді. На шляху самовдосконалення й саморозвитку – 10 б.
Самостійна робота	5x3=15 б.					
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 – 25 б.					

8. Рекомендована література

Основна

1. Я – студент : навч. посіб. / [Огнев'юк В.О., Жильцов О.Б., Караман С.О. та ін. ; за заг. ред. Огнев'юка В.О.]. – 6-те вид., зі змінами. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. 214 с.
2. Сходинки зростання. Практикум до навч. посіб. «Я — студент» / За заг. ред. Огнев'юка В.О. — К. : Київ. унт ім. Б. Грінченка, 2020. 84 с.

Додаткова

3. Бойчук О. Студент у суспільстві знань – зарубіжний погляд. Науковий світ, 2004. С. 20–27.
4. Булах І. С. Психологія особистісного зростання. К. : НПУ, 2003. – 338 с.
5. Вітвицька С. Основи педагогіки вищої школи : метод. посіб. для студентів магістратури. К. : Центр навчальної літератури, 2003. – 316 с.
6. Євтух М. Б. Методологічні засади розбудови особистісно-орієнтованої навчальної діяльності у вищій школі . *Філософія освіти XXI століття: Проблеми і перспективи* : зб. наук. пр. – К. : Знання, 2000. — С. 42–50.
7. Жильцов О. Б. Портрет першокурсника сучасного університету. *Сучасні стратегії університетської освіти: якісний вимір* : матер. Міжнар. наук.-практ. конф. (28–29 берез. 2012 р.) ; за заг. ред. В. О. Огнев'юка [рекол.: В. О. Огнев'юк, В. П. Андрущенко, Л. Л. Хоружа та ін.]. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2012. С. 122–127.