

Київський університет імені Бориса Грінченка
Інститут філології
Кафедра германської філології

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи
О.Б. Жильцов
“ 04 ” 20 21 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Лінгвістичні студії: Історія лінгвістичних вчень

для студентів 6 курсу

спеціальності: 035 Філологія
спеціалізації: 035.04 Германські мови та літератури (переклад включно),
освітніх програм: 035.04.01 Мова і література (англійська)
035.04.02 Мова і література (німецька)
другого (магістерського) освітнього рівня

Київ 2021



Розробники:

Буніятова Ізабелла Рафаїлівна – доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри германської філології;

Говоруш Надія Володимирівна – старший викладач кафедри германської філології.

Викладачі:

Буніятова Ізабелла Рафаїлівна – доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри германської філології.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри германської філології
Протокол від 26.08.2021 р. № 1

Завідувач кафедри



А.В. Габдаш

(підпис)

Робочу програму погоджено з гарантами освітніх (професійної/наукової) програм (керівниками проектних груп):

035.04.01 Мова і література (англійська); другого (магістерського) рівня вищої освіти.

01.09.2021 р.

Гарант освітньої (професійної/наукової) програми
(керівник проектної групи)



І.Р. Буніятова

(підпис)

035.04.02 Мова і література (німецька); другого (магістерського) рівня вищої освіти.

01.09.2021 р.

Гарант освітньої (професійної/наукової) програми
(керівник проектної групи)



Л.А. Сазько

Робочу програму перевірено

10.09.2021 р.

Заступник директора інституту Філології з науково-методичної та навчальної роботи

Л.І. Заяць



(підпис)

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Освітня програма 035.04.01 Мова і література (англійська)

«Лінгвістичні студії»

| Найменування показників | Характеристика дисципліни за формами навчання | | | |
|---|---|----|---------|----|
| | денна | | заочна | |
| Вид дисципліни | обов'язкова | | | |
| Мова викладання, навчання та оцінювання | англійська | | | |
| Загальний обсяг кредитів / годин | 6/180 | | | |
| Курс | 5-6 | | 5-6 | |
| Семестр | 9-10 | 11 | 9-10 | 11 |
| Кількість змістових модулів з розподілом: | 5 | | 5 | |
| Обсяг кредитів | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Обсяг годин, в тому числі: | 90 | 90 | 90 | 90 |
| Аудиторні | 36 | 36 | 12 | 12 |
| Модульний контроль | 6 | 6 | - | - |
| Семестровий контроль | 15 | 15 | - | - |
| Самостійна робота | 33 | 33 | 78 | 78 |
| Форма семестрового контролю | Екзамен | | Екзамен | |
| «Історія лінгвістичних вчень» | | | | |
| Найменування показників | Характеристика дисципліни за формами навчання | | | |
| | денна | | заочна | |
| Вид дисципліни | обов'язкова | | | |
| Мова викладання, навчання та оцінювання | англійська | | | |
| Загальний обсяг кредитів / годин | 3/90 | | | |
| Курс | 6 | | 6 | |
| Семестр | 11 | | 11 | |
| Кількість змістових модулів з розподілом: | 2 | | 2 | |
| Обсяг кредитів | 3 | | 3 | |
| Обсяг годин, в тому числі: | 90 | | 90 | |
| Аудиторні | 36 | | 12 | |
| Модульний контроль | 6 | | - | |
| Семестровий контроль | 15 | | - | |
| Самостійна робота | 33 | | 78 | |
| Форма семестрового контролю | Екзамен | | Екзамен | |

Освітня програма 035.04.02 Мова і література (німецька)

«Лінгвістичні студії»

| Найменування показників | Характеристика дисципліни за формами навчання | | |
|---|---|--------|---|
| | денна | заочна | |
| Вид дисципліни | обов'язкова | | |
| Мова викладання, навчання та оцінювання | англійська | | |
| Загальний обсяг кредитів / годин | 6/180 | | |
| Курс | 5-6 | | - |
| Семестр | 9-10 | 11 | - |
| Кількість змістових модулів з розподілом: | 5 | | - |
| Обсяг кредитів | 3 | 3 | - |
| Обсяг годин, в тому числі: | 90 | 90 | - |
| Аудиторні | 24 | 24 | - |
| Модульний контроль | 6 | 6 | - |
| Семестровий контроль | 15 | 15 | - |
| Самостійна робота | 45 | 45 | |
| Форма семестрового контролю | Екзамен | | |

«Історія лінгвістичних вчень»

| Найменування показників | Характеристика дисципліни за формами навчання | | |
|---|---|--------|---|
| | денна | заочна | |
| Вид дисципліни | обов'язкова | | |
| Мова викладання, навчання та оцінювання | англійська/ українська | | |
| Загальний обсяг кредитів / годин | 3/90 | | |
| Курс | 6 | | - |
| Семестр | 11 | | - |
| Кількість змістових модулів з розподілом: | 2 | | - |
| Обсяг кредитів | 3 | | - |
| Обсяг годин, в тому числі: | 90 | | - |
| Аудиторні | 24 | | - |
| Модульний контроль | 6 | | - |
| Семестровий контроль | 15 | | - |
| Самостійна робота | 45 | | - |
| Форма семестрового контролю | Екзамен | | - |

2. МЕТА І ЗАВДАННЯ КУРСУ

Мета дисципліни – ознайомлення зі змістом та головними напрямками мовознавства з огляду на сучасний поліпарадигмальний простір лінгвістичного знання. Виклад матеріалу зосереджено довкола як традиційних дисциплін, поняттєво-категорійний апарат яких є усталеним, так і довкола нових парадигм, зокрема лінгвометодології, генеративної і когнітивної лінгвістики, лінгвосеміотики.

Завдання дисципліни – ознайомити студентів з історією становлення, основними засадами, досягненнями, зміною проблемних областей та динамікою становлення мовознавства як науки, загальними законами розвитку та функціонування мови, методами дослідження мов; схарактеризувати процедурний апарат основних галузей мовознавства, здійснити аналіз ключових проблем, спірних питань, що має суттєво поглибити загальну лінгвістичну підготовку словесника.

Предмет дисципліни – мова як засіб спілкування, проблема сутності мови, її функцій, структури і розвитку.

Взаємозв'язок дисципліни з іншими дисциплінами навчального плану. Курс «Лінгвістичні студії» включає такі дисципліни як «Загальне мовознавство» і «Історія лінгвістичних вчень», які є невід'ємним складником гуманітарного циклу на ряду з теорією та практикою перекладу, історією англійської мови, германськими мовами, філософією та ін.

Курс передбачає формування у студентів наступних компетентностей.

- здатність бути критичним і самокритичним;
- організувати та структурувати дослідження; робити статистичні підрахунки; аналізувати дані дослідження; обговорювати висновки та зміст науково-дослідної праці;
- здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово згідно різних комунікативних стилів, а саме: неофіційного, офіційного та наукового;
- здатність абстрактно та аналітично мислити, генерувати та моделювати нові ідеї (бути креативним), розробляти та управляти проектами, здійснювати їх філологічний супровід, та представляти результати вчасно;

- здатність працювати та адаптуватися до міжнародного професійного середовища;
- здатність використовувати поглиблені знання зі спеціалізованих дисциплін, вміти здійснювати аналіз, систематизацію та прогноз певних лінгвальних явищ, вміти розпізнавати, оцінювати та прогнозувати загальнокультурні, виховні, етичні наслідки певних процесів в мові та літературі;
- уміти використовувати у професійній діяльності знання із загального мовознавства, сучасної теорії літератури, теоретичних аспектів іноземної мови; розуміти специфіку комунікативних процесів у сучасному інформаційному суспільстві; в межах комунікативних ситуацій вміти застосувати прагматичну та міжкультурну компетенції з європейських мов;
- уміння використовувати теоретичні та практичні знання з другої іноземної мови для здійснення фахової науково-дослідної діяльності; уміння інтегровано застосовувати мовні знання другої мови (фонетичні, лексичні, граматичні, стилістичні) у широкому спектрі комунікативних ситуацій приватного, громадського, наукового і професійного життя;
- уміння практично застосовувати п'ять видів мовленнєвої діяльності іноземної мови (аудіювання, читання, говоріння, письмо, переклад); здатність інтегровано застосовувати мовні знання німецької мови (фонетичні, лексичні, граматичні, стилістичні) у широкому спектрі комунікативних ситуацій приватного, громадського, наукового і професійного життя; володіння евристичними методами розв'язування професійних лінгво-комунікативних задач; здатність використовувати знання іноземної мови для іншомовного спілкування;
- володіння навичками публічного мовлення, аргументації, ведення дискусії і наукової полеміки; готовність до створення, редагування, реферування і систематизації всіх типів іншомовної ділової документації, публіцистичних текстів, аналітичних оглядів й есе; здатність аналізувати та продукувати тексти різної стилістичної спрямованості іноземною мовою;

- володіння термінологічними, лексичними, синтаксичними та морфологічними нормами іспанської мови та уміння їх застосовувати у процесі різних видів перекладу; здатність визначати текстуальні риси у різних сферах комунікації;
- володіння компетенціями, необхідними для здійснення перекладацької діяльності (стратегії перекладу, перекладацькі прийоми та трансформації); здатність мобілізувати компетенції, отримані зі своєї основної спеціальності і суміжних дисциплін, і успішно застосовувати їх в процесі перекладу.

3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ

- знати та розуміти сучасні підходи до аналізу тексту і дискурсу; вміти аналізувати тексти різної стилістичної спрямованості;
- знати та розуміти теорію і історію когнітивної лінгвістики, психо- і соціолінгвістики, типологічного мовознавства як теоретичної бази дослідницької і прикладної діяльності в галузі вітчизняного і зарубіжного мовознавства;
- демонструвати глибокі знання основ філології у таких дисциплінах: комунікативні стратегії німецької мови, наукова німецька мова, література країни, мова якої вивчається, теорія мовної комунікації, сучасні аспекти лінгвістики, методологія і методи філологічних досліджень, теорія і практика перекладу, лінгводидактика;
- виявляти глибокі знання та розуміння сучасних підходів до аналізу тексту і дискурсу; розумітися на аналізуванні та продукуванні текстів різної стилістичної спрямованості основною іноземною мовою;
- ефективно спілкуватися основною іноземною мовою для здійснення професійної і міжособистісної комунікації;
- ефективно застосовувати ІКТ-технології в професійній діяльності.

4. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ІСТОРІЯ ЛІНГВІСТИЧНИХ ВЧЕНЬ»

Освітня програма 035.04.01 Мова і література (англійська)

Тематичний план для денної форми навчання

| № п/п | Назви теоретичних розділів | Кількість годин | | | | | |
|---|--|-----------------|------------|-----------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Разом | Аудиторних | Лекцій | Практичних | Самостійна робота | Підсумковий контроль |
| Модуль 1. Розвиток мовознавства як науки | | | | | | | |
| 1. | Лінгвометодологія. Предмет, об'єкт, головні завдання, ключові поняття. Характеристика головних наукових парадигм та принципів лінгвістики. | 8 | 4 | 2 | 2 | 4 | |
| 2. | Тенденції розвитку мовознавства у середні віки та епоху Відродження. Вчення модистів. Філософія Р. Декарта. Граматика Пор-Рояль та її вплив на подальший розвиток мовознавства | 8 | 4 | 2 | 2 | 4 | |
| 3. | Ідея історичного розвитку мови. Відкриття санскриту. Становлення порівняльно-історичного мовознавства. Молодограматизм як напрям порівняльно-історичного мовознавства | 8 | 4 | 2 | 2 | 4 | |
| 4. | Структурна лінгвістика. Історія становлення, основні напрями, ідеологія. Мова як знакова система. Лінгвістична концепція Ф. де Сосюра. | 8 | 4 | 2 | 2 | 4 | |
| | <i>Разом за 1 модуль</i> | 34 | 16 | 8 | 8 | 16 | 2 |
| Модуль 2. Сучасний стан загального мовознавства: наукової парадигми, лінгвістичні студії | | | | | | | |
| 5. | Американський дескриптивізм. Л.Блумфільд, Я. Херріс, Ч. Хоккет. | 8 | 4 | 2 | 2 | 4 | |
| 6. | Європейський структуралізм. Празький лінгвістичний гурток: В. Матезіус, Р. Якобсон, Н.С. Трубецькой | 8 | 4 | 2 | 2 | 4 | |
| 7. | Генеративна лінгвістика. Хомськіанська революція. Програма мінімалізму і створення універсальної граматики Н. Хомського | 13 | 8 | 4 | 4 | 5 | |
| 8. | Когнітивна лінгвістика та когнітивна семантика. Поняття концепту та фрейму. Концептуальна та мовна картини світу. | 8 | 4 | 2 | 2 | 4 | |
| | <i>Разом за 2 модуль</i> | 41 | 20 | 10 | 10 | 17 | 4 |
| | <i>Екзамен</i> | 15 | | | | | 15 |
| | <i>Разом за курс</i> | 90 | 36 | 18 | 18 | 33 | 6/15 |

Тематичний план для заочної форми навчання

| № п/п | Назви теоретичних розділів | Кількість годин | | | | |
|---|--|-----------------|------------|----------|------------|-------------------|
| | | Разом | Аудиторних | Лекцій | Практичних | Самостійна робота |
| Модуль 1. Розвиток мовознавства як науки | | | | | | |
| 1. | Характеристика головних наукових парадигм та принципів лінгвістики. Тенденції розвитку мовознавства у середні віки та епоху Відродження. Вчення модистів. Філософія Р. Декарта. Граматика Пор-Рояль та її вплив на подальший розвиток мовознавства | 23 | 3 | 2 | 1 | 20 |
| 2. | Ідея історичного розвитку мови. Становлення порівняльно-історичного мовознавства. Структурна лінгвістика. Історія становлення, основні напрями, ідеологія. Мова як знакова система. Лінгвістична концепція Ф. де Сосюра. | 23 | 3 | 2 | 1 | 20 |
| <i>Разом за 1 модуль</i> | | 46 | 6 | 4 | 2 | 40 |
| Модуль 2. Сучасний стан загального мовознавства: наукової парадигми, лінгвістичні студії | | | | | | |
| 3. | Американський дескриптивізм. Європейський структуралізм. Празький лінгвістичний гурток: В. Матезіус, Р. Якобсон, Н.С. Трубецькой | 21 | 3 | 2 | 1 | 18 |
| 4. | Генеративна лінгвістика. Програма мінімалізму і створення універсальної граматики Н. Хомського Когнітивна лінгвістика та когнітивна семантика. Поняття концепту та фрейму. Концептуальна та мовна картини світу. | 23 | 3 | 2 | 1 | 20 |
| <i>Разом за 2 модуль</i> | | 44 | 6 | 4 | 2 | 38 |
| <i>Разом за курс</i> | | 90 | 12 | 8 | 4 | 78 |

Освітня програма 035.04.02 Мова і література (німецька)

Тематичний план для денної форми навчання

| № п/п | Назви теоретичних розділів | Кількість годин | | | | | |
|---|--|-----------------|------------|-----------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Разом | Аудиторних | Лекцій | Практичних | Самостійна робота | Підсумковий контроль |
| Модуль 1. Розвиток мовознавства як науки | | | | | | | |
| 1. | Лінгвометодологія. Предмет, об'єкт, головні завдання, ключові поняття. Характеристика головних наукових парадигм та принципів лінгвістики. | 6 | 1 | 1 | | 5 | |
| 2. | Тенденції розвитку мовознавства у середні віки та епоху Відродження. Вчення модистів. Філософія Р. Декарта. Граматика Пор-Рояль та її вплив на подальший розвиток мовознавства | 8 | 3 | 1 | 2 | 5 | |
| 3. | Ідея історичного розвитку мови. Відкриття санскриту. Становлення порівняльно-історичного мовознавства. Молодограматизм як напрям порівняльно-історичного мовознавства | 9 | 4 | 2 | 2 | 5 | |
| 4. | Структурна лінгвістика. Історія становлення, основні напрями, ідеологія. Мова як знакова система. Лінгвістична концепція Ф. де Сосюра. | 9 | 4 | 2 | 2 | 5 | |
| | <i>Разом за 1 модуль</i> | 32 | 12 | 6 | 6 | 20 | 2 |
| Модуль 2. Сучасний стан загального мовознавства: наукової парадигми, лінгвістичні студії | | | | | | | |
| 5. | Американський дескриптивізм. Л.Блумфільд, Я. Херріс, Ч. Хоккет. | 7 | 1 | 1 | | 6 | |
| 6. | Європейський структуралізм. Празький лінгвістичний гурток: В. Матезіус, Р. Якобсон, Н.С. Трубецькой | 9 | 3 | 1 | 2 | 6 | |
| 7. | Генеративна лінгвістика. Хомськіанська революція. Програма мінімалізму і створення універсальної граматики Н. Хомського | 11 | 4 | 2 | 2 | 7 | |
| 8. | Когнітивна лінгвістика та когнітивна семантика. Поняття концепту та фрейму. Концептуальна та мовна картини світу. | 10 | 4 | 2 | 2 | 6 | |
| | <i>Разом за 2 модуль</i> | 37 | 12 | 6 | 6 | 25 | 4 |
| | <i>Екзамен</i> | 15 | | | | | 15 |
| | <i>Разом за курс</i> | 90 | 24 | 12 | 12 | 45 | 6/15 |

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ІСТОРІЯ ЛІНГВІСТИЧНИХ ВЧЕНЬ»

Модуль 1. Розвиток мовознавства як науки

Тема 1. ЛІНГВОМЕТОДОЛОГІЯ (лекція 2 год.)

Семінарське заняття 2 год.

1. Предмет об'єкт, головні завдання.
2. Ключові поняття лінгвометодології.
3. Основні епістемологічні проблеми в лінгвістиці.
4. Поняття наукової парадигми за Т. Куном: епістемічний і соціальний аспекти.
5. Наукові революції та умови, за яких вони відбуваються.

Тема 2. РОЗВИТОК МОВОЗНАВСТВА У СЕРЕДНІ ВІКИ ТА ЕПОХУ ВІДРОДЖЕННЯ (лекція 2 год.)

Семінарське заняття 2 год.

1. Тенденції розвитку мовознавства у середні віки та епоху Відродження.
2. Вчення модистів.
3. Філософія Р. Декарта.
4. Граматика Пор-Рояль та її вплив на подальший розвиток мовознавства.

Тема 3. ПОРІВНЯЛЬНО-ІСТОРИЧНЕ МОВОЗНАВСТВО (лекція 2 год.)

Семінарське заняття 2 год.

1. Ідея історичного розвитку мови (Г. Лейбніц, Й. Гердер, Дж. Віко, Е. де Кондільяк, Ж. Руссо).
2. Відкриття санскриту. Становлення порівняльно-історичного мовознавства (Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, О. Х. Востоков)
3. Молодограматизм як напрям порівняльно-історичного мовознавства (А. Лескін, Г. Остгоф, К. Бругманн, Б. Дельбрюк, Г. Пауль).

Тема 4. СТРУКТУРНА ЛІНГВІСТИКА: ІСТОРІЯ СТАНОВЛЕННЯ, ОСНОВНІ НАПРЯМИ, ІДЕОЛОГІЯ (лекція 2 год.)

Семінарське заняття 2 год.

1. Історія становлення. Метод як теорія.
2. Ідейна спадщина Ф. де Соссюра як методологічна основа с структуралізму.
3. Трактування понять «система» й «структура» в сучасній лінгвістиці.
4. Основні напрями структуралізму: спільне й відмінне.
5. Формальний аналіз мовних одиниць.

Модуль 2. Сучасний стан загального мовознавства: наукової парадигми, лінгвістичні студії

Тема 5. АМЕРИКАНСЬКИЙ ДЕСКРИПТИВІЗМ: Л.БЛУМФІЛЬД, З. ХЕРРІС, Ч. ХОККЕТ (лекція 2 год.)

Семінарське заняття 2 год.

1. Зародження, історія та етапи розвитку американського дескриптивізму.
2. Філософське обґрунтування американського дескриптивізму.
3. Програма Л. Блумфільда.
4. Дистрибутивний аналіз. Аналіз за безпосередніми складниками (ІС).
5. Граматика фразових структур З. Херріса як предтеча ідей генеративної граматики.

Тема 6. ЄВРОПЕЙСЬКИЙ СТРУКТУРАЛІЗМ. ПРАЗЬКИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ ГУРТОК: В.МАТЕЗІУС, Р.ЯКОБСОН, Н.С. ТРУБЕЦЬКОЙ (лекція 2 год.)

Семінарське заняття 2 год.

1. Празька лінгвістична школа або функціональний структуралізм: історія становлення та етапи розвитку..
2. Ідейна спадщина І.О. Бодуен де Куртене у вченні Празького лінгвістичного гуртка: поняття функції.
3. Основні проблеми мовознавства у структуральній концепції.
4. Внесок Р. Якобсона в загальну теорію структуралізму.
5. Учення про типологію у пражців.

Тема 7. ТЕОРІЯ РЕЧЕННЯ Н. ХОМСЬКОГО: ПОНЯТТЯ ТРАНСФОРМАЦІЇ (лекція 4 год.)

Семінарське заняття 4 год.

1. Граматика як теорія мови.
2. Рання версія поняття трансформації (стандартна теорія).
3. Математична природа та зміст системи правил породження реченневих одиниць.
4. Розширена стандартна теорія (EST): процедурний апарат.
5. Еволюція понять глибинної й поверхневої структури речення.
6. Основні правила породження речення.
7. Цілі і завдання програми мінімалізму. Поняттєвий й термінологічний апарат.
8. Створення універсальної граматики.

Тема 8. КОГНІТИВНА ЛІНГВІСТИКА ЯК МЕЖДИСЦИПЛІНАРНА НАУКА (лекція 2 год.)

Семінарське заняття 2 год.

1. Предмет, об'єкт та витоки когнітивної лінгвістики.
2. Поняттєво-термінологічний апарат.
3. Проблема категоризації в когнітивній лінгвістиці.
4. Принципи і проблеми когнітивної семантики.
5. Завдання та головні напрями у сучасній концептології.
6. Проблема концепту у сучасній лінгвістиці. Поняття концептуальної картини світу. Методика концептуального аналізу.

6. КОНТРОЛЬ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Освітня програма 035.04.01 Мова і література (англійська)

Денна форма навчання

| Вид діяльності студента | Максимальна к-сть балів за одиницю | Модуль 1 | | Модуль 2 | |
|--|------------------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|
| | | кількість одиниць | максимальна кількість балів | кількість одиниць | максимальна кількість балів |
| Відвідування лекцій | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| Відвідування практичних занять | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| Робота на практичному занятті | 10 | 4 | 40 | 5 | 50 |
| Виконання завдань для самостійної роботи | 5 | 1 | 5 | 2 | 10 |
| Виконання модульної роботи | 25 | 1 | 25 | 2 | 50 |
| Разом | | | 78 | | 120 |
| Максимальна кількість балів - 198 | | | | | |

Розрахунок коефіцієнта: $(213+198)/60 = 6,85$

Заочна форма навчання

| Вид діяльності студента | Максимальна к-сть балів за одиницю | Модуль 1 | | Модуль 2 | |
|--|------------------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|
| | | кількість одиниць | максимальна кількість балів | кількість одиниць | максимальна кількість балів |
| Відвідування лекцій | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Відвідування практичних занять | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Робота на практичному занятті | 10 | 1 | 10 | 1 | 10 |
| Виконання завдань для самостійної роботи | 5 | 1 | 5 | 2 | 10 |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|--|----|--|----|
| Разом | | | 18 | | 23 |
| Максимальна кількість балів - 41 | | | | | |

Розрахунок коефіцієнта: $(56+41)/60 = 1,7$

Освітня програма 035.04.02 Мова і література (німецька)

| Вид діяльності студента | Максимальна к-сть балів за одиницю | Модуль 1 | | Модуль 2 | |
|--|------------------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|
| | | кількість одиниць | максимальна кількість балів | кількість одиниць | максимальна кількість балів |
| Відвідування лекцій | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Відвідування практичних занять | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Робота на практичному занятті | 10 | 3 | 30 | 3 | 30 |
| Виконання завдань для самостійної роботи | 5 | 1 | 5 | 2 | 10 |
| Виконання модульної роботи | 25 | 1 | 25 | 2 | 50 |
| Разом | | | 66 | | 96 |
| Максимальна кількість балів - 162 | | | | | |

Розрахунок коефіцієнта: $(177+162)/60 = 5,65$

6.2 Завдання для самостійної роботи

Теми для самостійного опрацювання:

1. Лінгвометодологія: цілі, завдання, напрями розвитку.
2. Поняття наукової революції. Наукові революції в лінгвістиці і передумови їх звершення.
3. Історія становлення структурної лінгвістики.
4. Структурна лінгвістика: завдання, основні напрями дослідження.
5. Структурна лінгвістика. Методи й прийоми аналізу.
6. Американський дескриптивізм: цілі, завдання, основні напрями.
7. Лінгвістична концепція Л. Блумфільда.
8. Лінгвістична концепція З. Херріса.
9. Лінгвістична концепція Ч. Хоккета.

10. Європейський структуралізм і І. О. Бодуен де Куртене.
11. Учення І. О. Бодуен де Куртене про фонему.
12. Празький лінгвістичний гурток і вплив його ідей на сучасне мовознавство.
13. Учення Празького лінгвістичного гуртка і сучасна функціональна лінгвістика.
14. Учення Празького лінгвістичного гуртка про типологію.
15. Учення Празького лінгвістичного гуртка про фонему: «Основи фонології» Н.С. Трубецького.
16. Учення Празького лінгвістичного гуртка про актуальне членування речення.
17. Принципи характерології В. Матезіуса.
18. Копенгагенська лінгвістична школа: принципи і параметри дослідження мови.
19. Глосематика як особливий напрям структуралізму.
20. Історія становлення та етапи розвитку глосематики.
21. Лінгвістична концепція Л. Єльмслева.
22. Основні принципи опису мови у глосематиці.
23. Історія становлення генеративізму. Наступність ідей Л. Блумфільда та З. Херріса.
24. Американська лінгвістика ХХ ст.: основні рольові теоретичні моделі.
25. Хомськіанська революція: передумови звершення.
26. Лінгвістична концепція Н. Хомського: еволюція ідей.
27. Філософська концепція Н. Хомського.
28. Філософські та лінгвістичні витoki генеративізму: «Картезіанська лінгвістика» Н. Хомського.
29. Еволюція понять глибинної та поверхневої структур у генеративній граматиці.
30. Теорія речення за Н. Хомським (стандартна теорія).
31. Створення універсальної граматики. До історії питання.
32. Аналіз структури речення за принципами генеративної граматики.
33. Теорія керування та зв'язування: принципи і методи дослідження.
34. Аргументна структура речення: теорія керування та зв'язування vs. традиційна теорія речення.
35. Фразова структура речення: поняття клаузи і конститuenta.
36. Основні правила породження речення.
37. Поняття трансформації: види.
38. Програма мінімалізму: Цілі і завдання.
39. Модель принципів і параметрів у програмі мінімалізму.
40. Лінгвокогнітологія: предмет, об'єкт, основні напрями.
41. Історія становлення лінгвокогнітології.
42. Завдання та головні напрями у сучасній концептології.
43. Проблема категоризації в когнітивній лінгвістиці.
44. Методика лінгвокогнітивного аналізу: процедурний апарат.
45. Проблема концепту у сучасній лінгвістиці.
46. Принципи і проблеми когнітивної семантики.
47. Концептуальної картини світу: етнічний та мовний складники.
48. Методика концептуального аналізу.

49. Концептуальний аналіз в Україні та за її межами у ХХ – на початку ХХІ ст.
50. Лінгвосеміотика: витоки (Ф де Соссюр і його вчення про семіологію).
51. Історія становлення лінгвосеміотики.
52. Лінгвістична концепція Ч. Пірса.
53. Лінгвістична концепція Ч. Моріса.
54. Лінгвосеміотика: предмет, цілі, завдання.
55. Типологія мовного знаку (Ч. Пірс, Ч. Морріс).
56. Лінгвосеміотичні студії в Україні та за її межами у ХХ – на початку ХХІ ст.

Критерії оцінювання самостійної роботи

| № | Критерії оцінювання роботи | Максимальна кількість балів за кожним критерієм |
|--------------|---|---|
| 1. | Правильність та повнота відповіді. | 3 балів |
| 2. | Дослідницьких характер роботи. Самостійність висновків. | 2 бали |
| Разом | | 5 балів |

6.3 Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульний контроль проводиться у письмовій формі і складається з 3х питань, 2х теоретичних і 1го практичного. Максимальна кількість балів за теоретичне питання – 10 балів, за практичне – 5 балів. Навчальним планом передбачено 3 модульних контролі з «Історії лінгвістичних вчень» на денній формі навчання.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Форма проведення семестрового контролю - письмова.

Тривалість проведення: 1 година 20 хвилин.

Максимальна кількість балів: 40 балів.

1 та 2 питання – теоретичні, 1 питання з курсу «Загальне мовознавство», 2 з курсу «Історія лінгвістичних вчень», 15 балів за кожне з питань. Максимальна кількість балів за теоретичне питання ставиться за повну, логічно побудовану відповідь та за відсутності граматичних та лексичних помилок.

3 питання - практичне, 10 балів. Максимальна кількість балів за практичне питання ставиться за правильну відповідь та за відсутності граматичних та лексичних помилок

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.

1. Предмет і методи мовознавства.
2. Мова як системно-структурне утворення. Динаміка мовних систем.
3. Синтагматико-парадигматична модель мови. Поняття ярусів мови та її одиниць.
4. Мова і суспільство. Поняття соціолінгвістики та діалектології.
5. Форми функціонування літературної мови. Поняття норми і кодифікації.
6. Лінгвометодологія: цілі, завдання, напрями розвитку.
7. Поняття наукової революції. Наукові революції в лінгвістиці і передумови їх звершення.
8. Структурна лінгвістика: завдання, основні напрями дослідження.
9. Американський дескриптивізм: цілі, завдання, основні напрями. Лінгвістичні концепції Л. Блумфільда, З. Херріса. Ч. Хоккета.
10. Європейський структуралізм і І. О. Бодуен де Куртене.
11. Празький лінгвістичний гурток і вплив його ідей на сучасне мовознавство.
12. Копенгагенська лінгвістична школа: принципи і параметри дослідження мови.
13. Глосематика як особливий напрям структуралізму. Основні принципи опису мови у глосематиці.
14. Американська лінгвістика ХХ ст.: основні рольові теоретичні моделі.
15. Хомськіанська революція: передумови звершення.
16. Лінгвістична концепція Н. Хомського: еволюція ідей.
17. Філософські та лінгвістичні витоки генеративізму: «Картезіанська лінгвістика» Н. Хомського.
18. Еволюція понять глибинної та поверхневої структур у генеративній граматиці.
19. Аналіз структури речення за принципами генеративної граматики.
20. Теорія керування та зв'язування: принципи і методи дослідження.
21. Фразова структура речення: поняття клаузи і конститuenta.
22. Програма мінімалізму: цілі і завдання. Модель принципів і параметрів у

програмі мінімалізму.

23. Концептуальної картини світу: етнічний та мовний складники. Методика концептуального аналізу.

24. Лінгвосеміотика: витoki, предмет, цілі, завдання.

25. Мова як система знаків. Типологія мовного знаку (Ч. Пірс, Ч. Морріс).

6.6 Шкала відповідності оцінок

| Рейтингова оцінка | Оцінка за стобальною шкалою | Значення оцінки |
|-------------------|-----------------------------|--|
| A | 90 – 100 балів | Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками |
| B | 82-89 балів | Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок |
| C | 75-81 балів | Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок |
| D | 69-74 балів | Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності |
| E | 60-68 балів | Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь) |
| FX | 35-59 балів | Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання |
| F | 1-34 балів | Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни |

7. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ

Освітня програма 035.04.01 Мова і література (англійська)

Денна форма навчання

Разом: 90 год.: лекції – 18 год., практичні заняття – 18 год., самостійна робота – 33 год., модульний контроль – 6 год., екзамен – 15 год.

| | | |
|--------|--------------------|---------------------|
| Модулі | Змістовий модуль I | Змістовий модуль II |
|--------|--------------------|---------------------|

| Назва модуля | Розвиток мовознавства науки | | | | Становлення мовознавства як науки | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------|--------|---------------------------------------|--------|---------------------------------------|--------|---------------------------------------|--------|
| | Тема 1 | Тема 2 | Тема 3 | Тема 4 | Тема 5 | Тема 6 | Тема 7 | Тема 8 |
| Присутність на лекціях | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Присутність на практичних заняттях | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Бали за роботу на практичних заняттях | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 20 | 10 |
| Виконання самостійної роботи | | | 5 | | 5 | | 5 | |
| Проміжний контроль | | | Модульна контрольна робота (25 балів) | | Модульна контрольна робота (25 балів) | | Модульна контрольна робота (25 балів) | |
| Кількість балів за модулі | 78 балів | | | | 120 балів | | | |
| Кількість балів за семестр | 198 балів | | | | | | | |
| Підсумковий контроль | Екзамен (40 балів) | | | | | | | |

Заочна форма навчання

Разом: 90 год.: лекції – 6 год., практичні заняття – 6 год., самостійна робота – 78 год.

| Модулі | Змістовий модуль I | | Змістовий модуль II | |
|---------------------------------------|-----------------------------|--------|-----------------------------------|--------|
| | Розвиток мовознавства науки | | Становлення мовознавства як науки | |
| Назва модуля | | | | |
| Теми лекцій та практичних | Тема 1 | Тема 2 | Тема 3 | Тема 4 |
| Присутність на лекціях | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Присутність на практичних заняттях | | 1 | | 1 |
| Бали за роботу на практичних заняттях | | 10 | | 10 |

| | | | | |
|------------------------------|--------------------|---|---------|---|
| Виконання самостійної роботи | | 5 | 5 | 5 |
| Кількість балів за модулі | 18 балів | | 23 бали | |
| Кількість балів за семестр | 41 бал | | | |
| Підсумковий контроль | Екзамен (40 балів) | | | |

—

Освітня програма 035.04.02 Мова і література (німецька)

Разом: 90 год.: лекції – 18 год., практичні заняття – 18 год., самостійна робота – 33 год., модульний контроль – 6 год., екзамен – 15 год.

| Модулі | Змістовий модуль I | | | | Змістовий модуль II | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------|--------|---------------------------------------|--------|---------------------------------------|--------|---------------------------------------|--------|
| Назва модуля | Розвиток мовознавства науки | | | | Становлення мовознавства як науки | | | |
| Теми лекцій та практичних | Тема 1 | Тема 2 | Тема 3 | Тема 4 | Тема 5 | Тема 6 | Тема 7 | Тема 8 |
| Присутність на лекціях | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| Присутність на практичних заняттях | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 |
| Бали за роботу на практичних заняттях | | 10 | 10 | 10 | | 10 | 10 | 10 |
| Виконання самостійної роботи | | | 5 | | 5 | | 5 | |
| Проміжний контроль | | | Модульна контрольна робота (25 балів) | | Модульна контрольна робота (25 балів) | | Модульна контрольна робота (25 балів) | |
| Кількість балів за модулі | 66 балів | | | | 96 балів | | | |
| Кількість балів за семестр | 162 бали | | | | | | | |
| Підсумковий контроль | Екзамен (40 балів) | | | | | | | |

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

Основна навчальна література

1. Вступ до мовознавства: навчальний посібник / [За ред. І.О. Голубовської]. – К.: ВПЦ Київський університет, 2007. – Ч.1. – 99 с.
2. Вступ до мовознавства: навчальний посібник / [За ред. І.О. Голубовської]. – К.: ВПЦ Київський університет, 2010. – Ч.2. – 223 с.
3. Кочерган М.П. Загальне мовознавство / Михайло Петрович Кочерган. – К. : Видавничий центр Академія, 2006. – 464 с.

Додаткова навчальна література

1. Кун Т. Структура научных революцій
http://royallib.com/book/tomas_kun/struktura_nauchnih_revolyutsiy.html
2. Лингвистический энциклопедический словарь / [гл. ред. Ярцева В.Н.]. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – 672с.
3. Мечковская Н.Б. Общее языкознание : Структурная и социальная типология языков / Нина Борисовна Мечковская. – Мн. : Амалфея, 2000. – 368 с.
4. Общее языкознание / Н.Б. Мечковская и др. [Под. общ. ред. А.Е. Супруна]. – Мн.: Высшая школа, 1983. – 456 с.
5. Платон. Кратил <http://www.nsu.ru/classics/bibliotheca/plato01/krati.htm>
6. Селіванова О.О. Сучасна лінгвістика: термінологічна енциклопедія / Олена Олександрівна Селіванова. – Полтава: Довкілля, 2006. – 716 с.
7. Селіванова О.О. Актуальні напрями сучасної лінгвістики (аналітичний огляд) / Олена Олександрівна Селіванова. – К.: Фитосоціоцентр, 1999. – 148 с.
8. Семчинський С.В. Загальне мовознавство / Станіслав Володимирович Семчинський. – К.: ОКО, 1996. – 416 с.