

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРИНЧЕНКА
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

КАФЕДРА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор
з науково-методичної
та навчальної роботи
О.Б. Жильцов
« 10 » 2021 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОДФП .08 ПРАКТИКУМ З ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

(повна назва навчальної дисципліни за навчальним планом)

для студентів

спеціальності 012 Дошкільна освіта
(шифр і назва спеціальності)

освітнього рівня першого (бакалаврського)
(назва освітнього рівня, ОКР)

освітньої програми 012.00.01 Дошкільна освіта
(шифр і назва освітньої програми)

спеціалізації іноземна мова
(назва спеціалізації)



Київ-2021

Розробники:

Кондратюк С.Г., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти

Викладачі:

Кондратюк С.Г., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти

Шинкар Т.Ю., викладач кафедри дошкільної освіти

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри дошкільної освіти

Протокол від 26.09.2020 р. № 1

Завідувач кафедри Г.В. Беленька Г.В. Беленька

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої професійної програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 012.00.01 Дошкільна освіта

_____._____.2020 р.

Гарант освітньої професійної програми 012.00.01 Дошкільна освіта
(керівник проектної групи) О.А.Половіна О.А.Половіна

Робочу програму перевірено

_____._____.2020 р.

Заступник директора М.А. Машовець М.А. Машовець

Пролонговано:

на 2021/2022 н.р. О.А. Половіна, «08» 092021 р. протокол № 2

(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» __20__ р. протокол № __

(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» __20__ р. протокол № __

(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» __20__ р. протокол № __

(підпис) (ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання			
	денна		заочна	
Вид дисципліни	Обов'язкова			
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська			
Загальний обсяг кредитів/ годин	6/180			
Курс	3-4		3-4	
Семестр	6-7		6-7	
Кількість змістових модулів з розподілом:	3			
Обсяг кредитів	6		6	
Обсяг годин, в тому числі:	90	90	90	90
Аудиторні	42	42	12	12
Модульний контроль	6	6	-	
Семестровий контроль	-	залік	-	залік
Самостійна робота	42	42	78	78
Форма підсумкового контролю	залік		залік	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу полягає у формуванні професійної компетентності майбутніх фахівців в галузі дошкільної освіти, що ґрунтується на вивченні теоретико-методичних основ ігрової діяльності дітей дошкільного віку в умовах суспільного дошкільного виховання та сім'ї.

Основні завдання курсу «Практикум з ігрової діяльності»:

- формування у студентів умінь розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості в ігровій діяльності;
- формування знань про особливості організації ігрової (провідної) діяльності дітей раннього і дошкільного віку;
- формування умінь здійснювати педагогічний супровід ігрової діяльності дітей дошкільного віку, використовуючи педагогічні методи і прийоми.

Завдання навчальної дисципліни передбачають формування наступних компетентностей:

Інтегральна компетентність - здатність самостійно та комплексно розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі розвитку, навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку із застосуванням теорії та методики дошкільної освіти в типових і невизначених

умовах системи дошкільної освіти.

КЗ-5. Здатність забезпечувати якість виконуваних робіт: планувати, складати прогнози та передбачати наслідки власної професійної та інноваційної діяльності.

КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).

КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньопродуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

3. Результати навчання за дисципліною

ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

ПР-15. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.

ПР-18. Володіти технологіями організації розвивального предметноігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна					Самостійна
		Лекції	Семинари	Практичні	Лабораторні	Модульний контроль	
Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ							
Тема 1. Методологічні основи теорії ігрової діяльності дітей	10	2	2	2			4
Тема 2. Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку та етапи її розвитку	8	2		2			4
Тема 3. Класифікація ігор дітей дошкільного віку	16	2	2	4			8
Модульний контроль	2					2	
Разом за модуль	36	6	4	8		2	16
Змістовий модуль 2. ПЕРЕДУМОВИ ОРГАНІЗАЦІ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ							
Тема 4. Програмові вимоги до педагогічного супроводу ігрової діяльності дітей дошкільного віку	14	2		4			8
Тема 5. Діагностика ігрових умінь та ігрових інтересів дітей дошкільного віку	12	2	2	2			6
Тема 6. Планування ігрової діяльності дітей	12	2	2	2			6
Тема 7. Організація ігрового простору	12	2		4			6
Модульний контроль	4					4	
Разом за модуль	54	8	4	12		4	26

Разом за 6 семестр	90	14	8	20			42
Змістовий модуль 3. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ РІЗНИХ ВИДІВ ІГОР ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ							
Тема 8. Ігри дітей раннього віку та їх педагогічний супровід	10	2	2				6
Тема 9. Методика організації творчих ігор	14	2		6			6
Тема 10. Методика організації ігор за готовими правилами	14	2	2	4			6
Тема 11. Українські народні ігри	12	2		4			6
Тема 12. Організація ігрових квестів в роботі з дітьми дошкільного віку	12	2		4			6
Тема 13. Особливості організації гри-стратегії в роботі з дітьми	10	2	2				6
Тема 14. Педагогічний супровід ігор дітей з особливими освітніми потребами	12	2	2	2			6
Модульний контроль	6					6	
Разом за модуль	90	14	8	20		6	42
Разом за 7 семестр	90	14	8	20		6	42
Усього	180	28	16	40		12	84

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ							
Тема 1. Методологічні		2					10

основи теорії ігрової діяльності дітей							
Тема 2. Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку та етапи її розвитку				2			10
Тема 3. Класифікація ігор дітей дошкільного віку				2			10
Разом	30	2		4			30
Змістовий модуль 2. ПЕРЕДУМОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ							
Тема 4. Програмові вимоги до організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку							18
Тема 5. Діагностика ігрових умінь та ігрових інтересів дітей дошкільного віку				2			10
Тема 6. Планування ігрової діяльності дітей				2			10
Тема 7. Організація ігрового простору				2			10
				6			48
Разом за 6 семестр	60	2		10			78
Змістовий модуль 3. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ РІЗНИХ ВИДІВ ІГОР ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ							
Тема 8. Ігри дітей раннього віку та їх педагогічний супровід				2			10
Тема 9. Методика організації творчих ігор				2			10
Тема 10. Методика організації ігор за готовими правилами				2			10
Тема 11. Українські народні ігри							18
Тема 12. Організація ігрових квестів в роботі з дітьми дошкільного віку				2			10
Тема 13. Особливості				2			10

організації гри- стратегії в роботі з дітьми							
Тема 14. Педагогічний супровід ігор дітей з особливими освітніми потребами				2			10
Разом за 7 семестр	90			12			78
Усього	180	2		22			156

5. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Лекція 1. Методологічні основи теорії ігрової діяльності дітей (2год.)

Значення теорії ігрової діяльності дітей для дошкільної освіти. Сутність термінологічного словосполучення «теорія ігрової діяльності» Зміст поняття «методологія теорії ігрової діяльності». Визначення вихідних позицій теорії ігрової діяльності. Характеристика вихідних теорій сучасної наукової інтерпретації ігрової діяльності (Л.Артемова, Р. Жуковська, Т. Маркова, Н. Михайленко, Е.Костяшкін, Б.Кобзар, О.Огородніков, К.Агафонова, Л.Веденісова, Р.Зіміна, В.Чубенко та ін.). Принципи, об'єктивні закони і закономірності та наукові підходи в методологічному забезпеченні теорії ігрової діяльності. Категоріально-понятійний апарат теорії ігрової діяльності.

Ключові поняття теми: методологія ігрової діяльності, теорія ігрової діяльності, принципи, закони та закономірності.

Рекомендована література:

Основна: 2, 4

Додаткова: 3, 5, 6

Семінарське заняття 1. Методологічні основи теорії ігрової діяльності дітей

План заняття

1. Принципи, об'єктивні закони і закономірності в методологічному забезпеченні теорії ігрової діяльності.

2. Характеристика основних освітніх підходів до ігрової діяльності у ЗДО.

3. Значення теорії ігрової діяльності дітей для дошкільної освіти.

Практична складова

Вікторина «Стежками дитячої гри»

Рекомендована література:

Основна: 1, 4.

Додаткова: 3, 5

Практичне заняття 1.

План заняття

1. Категоріально-понятійний апарат теорії ігрової діяльності.

2. Характеристика вихідних теорій сучасної наукової інтерпретації ігрової діяльності.

3. Специфічні ознаки ігрової діяльності.

Практична складова: есе "Значення гри в житті дитини"

Рекомендована література:

Основна: 1, 4.

Додаткова:3, 5

Лекція 2. Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку та етапи її розвитку (2год.)

Основні складові педагогічної теорії ігрової діяльності дітей як системна цілісність. Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку. Характеристика структурних компонентів ігрової діяльності (мотиваційний, цільовий, змістовий, процесуально-операційний, контроль-оцінний, результативний). Середовище як об'єктивна умова розгортання гри. Вплив середовища на гру. Функції ігрової діяльності. Характеристика тенденцій розвитку ігрової діяльності в онтогенезі. Об'єктивні закони та закономірності, за якими розгортається гра. Критерії класифікації ігор дітей. Теорія ігрової діяльності дітей її прикладному педагогічному значенні.

Ключові поняття теми: структура ігрової діяльності, компоненти ігрової діяльності, ігрове середовище, функції гри, розвиток ігрової діяльності, закон соціальної обумовленості гри.

Рекомендована література:

Основна: 3, 4.

Додаткова: 3, 4.

Практичне заняття 2. Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку.

План заняття

1. Характеристика структури ігрової діяльності дітей як системного явища.

- Мотиваційний компонент гри.
- Особливості цільового компоненту ігрової діяльності.
- Змістовий (когнітивний) компонент ігрової діяльності.
- Характеристика процесуально-операційного компоненту.
- Контроль-оцінний компонент гри.
- Результативний компонент ігрової діяльності.

Практична складова

Моделювання ігрових ситуацій відповідно до заданої структури.

Рекомендована література:

Основна: 3, 4.

Додаткова:3, 4.

Лекція 3. Класифікації ігор дітей дошкільного віку (2 год.)

Сутність *класифікації* ігор дітей дошкільного віку та її педагогічне значення. Проблема класифікації дитячих ігор в історії вітчизняної педагогіки. Структура гри як критеріальна основа класифікації ігор дітей. Поділ ігор дітей дошкільного віку на дві системоутворюючі групи. Особливості творчих ігор дітей. Якісна характеристика ігор за готовими правилами. Види творчих ігор. Видове розмаїття ігор за готовими правилами. Класифікація ігор дітей дошкільного віку у освітній програмі "Дитина" (2020)

Ключові поняття теми: класифікація ігор дітей, структура гри як критерій класифікації, творчі ігри, ігри за готовими правилами.

Рекомендована література:

Основна: 1, 4.

Додаткова:3, 5.

Семінар 2. Класифікація ігор дітей дошкільного віку як у психолого-педагогічна проблема.

План заняття

1. Історичний досвід класифікації дитячих ігор
2. Характеристика основних класифікаційних груп дитячих ігор.

Практична складова

Вікторина «Знатоки ігор»

Рекомендована література:

Основна: 1, 4.

Додаткова:3, 5.

Практичне заняття 3-4 Проблема класифікації дитячих ігор в сучасному освітньому процесі.

План заняття

1. Сутність класифікації ігор дітей дошкільного віку та її педагогічне значення.
 2. Структура гри як критеріальна основа класифікації ігор дітей.
 3. Поділ ігор дітей дошкільного віку на системоутворюючі групи.
 4. Види та особливості творчих ігор дітей.
 5. Якісна характеристика ігор за готовими правилами.
 6. Особливості сучасної дитячої гри та їх трансформація у площину класифікації ігор для дітей. Класифікація ігор у програмі "Дитина"(2020)
- Практична складова
- Розробка власних моделей класифікації сучасної дитячої гри.

Рекомендована література:

Основна: 1, 4.

Додаткова:3, 5.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2

ПЕРЕДУМОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Лекція 4. Програмові вимоги до організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку (2 год.)

Вплив наукового потенціалу в Україні на створення низки освітніх програм для дошкільних навчальних закладів, у яких уже означено проблему ігрової діяльності дітей дошкільного віку.

Мета і завдання роботи дошкільних навчальних закладів у чинних програмах, які рекомендовано Міністерством освіти і науки України.

Аналіз нормативно-правових документів, що розкривають особливості організації ігрової діяльності дітей в різних вікових групах в умовах ЗДО.

Ключові поняття теми: нормативно-правові документи, науковий потенціал.

Рекомендована література:

Основна: 4.

Додаткова: 4.

Практичне заняття 5-6. Сучасне програмно-методичного забезпечення ігрової діяльності.

План заняття

1. Аналіз змісту програмного забезпечення ігрової діяльності у чинних програмах ЗДО України та назвати спільне й відмінне у ньому.

2. Аналіз сучасного методичного забезпечення ігрової діяльності в освітньому процесі ЗДО (методичні посібники Л. Артемової, Т. Піроженко та ін.; аналіз змісту періодичних видань)..

Практична складова

Складання порівняльної таблиці за заданими параметрами.

Рекомендована література:

Основна: 1

Додаткова: 5.

Лекція 5. Діагностика ігрових умінь та ігрових інтересів дітей дошкільного віку (2 год.)

Діагностичні методики для виявлення ігрових умінь та ігрових навичок дітей дошкільного віку. Особливості добору методик та способи їх обробки. Вимоги до складання протоколу спостережень за процесом ігрової діяльності, складання протоколу бесіди за тематикою гри.

Діагностика міжособистісних стосунків дітей в процесі гри. Особливості діагностування дітей різного віку.

Ключові поняття теми: діагностика, ігрові вміння, ігрові інтереси, діагностичні методики.

Рекомендована література:

Основна: 1, 3.

Додаткова: 3, 4, 7.

Семінар 3. Діагностика ігрових умінь та ігрових інтересів дітей різних вікових груп

План заняття

1. Характеристика критеріїв та показників сформованості ігрових умінь дітей дошкільного віку.

2. Аналіз діагностичних методик для дослідження ігрових інтересів та ігрових умінь.

Практична робота (на базі ЗДО)

Діагностика ігрових умінь та ігрових інтересів дітей різних вікових груп,

обробка результатів.

Рекомендована література:

Основна: 1,4.

Додаткова: 2,3.

Практичне заняття 7 Діагностика ігрових умінь та ігрових інтересів дітей різних вікових груп

План заняття

1. Особливості добору методик діагностики та способи їх обробки.
2. Складання протоколу спостережень за процесом ігрової діяльності, складання протоколу бесіди за тематикою гри.
3. Діагностика міжособистісних стосунків дітей в процесі гри.
4. Особливості діагностування дітей різного віку.

Рекомендована література:

Основна: 1, 3.

Додаткова: 3, 4, 7.

Лекція 6. Планування ігрової діяльності дітей (2 год.)

Теоретичні основи побудови перспективного, календарного, тематичного плану роботи вихователя. Види планування. Особливості включення в перспективний план роботи з організації ігрової діяльності. Складання календарного та перспективного планів роботи з організації ігрової діяльності.

Вимоги до планування роботи з організації ігрової діяльності дітей в різних вікових групах.

Ключові поняття теми: планування, перспективний план роботи, тематичний план роботи.

Рекомендована література:

Основна: 4.

Додаткова: 4.

Семінар 4. Ігри в структурі педагогічного процесу ЗДО.

1. Вимоги до педагогічного супроводу ігрової діяльності дітей дошкільного віку в умовах ЗДО
2. Розподіл рухової активності дітей протягом дня.
3. Організація самостійної ігрової діяльності дітей.

Рекомендована література:

Основна: 1,4.

Додаткова: 2,3.

Практичне заняття 8. Особливості тематичного планування ігрової діяльності.

План заняття

1. Складання перспективного плану роботи з організації ігрової

діяльності дітей дошкільного віку

2. Тематичне планування організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку

3. Складання тематичного каталогу ігор для кожної вікової групи.

Рекомендована література:

Основна: 1, 4.

Додаткова: 2, 3.

Лекція 7. Організація ігрового простору ЗДО (2 год.)

Розвивально-виховне ігрове середовище ЗДО. Педагогічна доцільність щодо створення розвивально-виховного ігрового середовища в дошкільному навчальному закладі. Ігровий простір ЗДО, його зміст та складники.

Характеристика основних компонентів ігрового простору в різних вікових групах відповідно до чинних нормативно-правових документів.

Ключові поняття теми: ігровий простір, ігрові реквізити, іграшки.

Рекомендована література:

Основна: 3, 4.

Додаткова: 2, 5, 7.

Практичне заняття 9-10. Особливості створення ігрового середовища в різних вікових групах.

План заняття

1. Характеристика вимог до організації ігрового простору
2. Презентація досвіду роботи сучасних ЗДО в організації ігрового простору в різних вікових групах.

Практична складова

Моделювання ігрового середовища відповідно до заданих умов

Відвідування Київського музею іграшки.

Рекомендована література:

Основна: 1.

Додаткова: 1, 5, 6.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3 ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ РІЗНИХ ВИДІВ ІГОР ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Лекція 8. Ігри дітей раннього віку та їх педагогічний супровід (2 год.)

Види ігор дітей раннього віку. Вимоги до підбору ігор та ігрових атрибутів для дітей раннього віку. Особливості створення ігрового простору для дітей раннього віку.

Методика організації ігор різного типу в роботі з дітьми раннього віку. Особливості розвитку ігрових дій дітей раннього віку. Методика добору

розвивальних ігор відповідно до індивідуальних особливостей дітей раннього віку.

Ключові поняття теми: ранній вік, ігрова дія, ігри дітей раннього віку.

Рекомендована література:

Основна: 4.

Додаткова: 4.

Семінар 5. Методика організації ігор різного типу з дітьми раннього віку

План заняття

1. Особливості розвитку ігрової діяльності дітей раннього віку
2. Характеристика ігор та іграшок для дітей раннього віку
3. Особливості підбору ігрових матеріалів для дітей раннього віку
4. Методика проведення ігор з дітьми раннього віку

Практична складова:

Моделювання ігрових ситуацій

Рекомендована література:

Основна: 2.

Додаткова: 5.

Лекція 9. Методика організації творчих ігор (2 год.)

Особливості розвитку творчих ігор в дошкільному дитинстві. Педагогічний супровід творчих ігор дітей дошкільного віку. Система педагогічних методів і прийомів керівництва. Забезпечення продуктивного функціонування всіх структурних компонентів ігрової діяльності. Методика керівництва сюжетно-рольовими, театралізованими та конструктивно-будівельними іграми дітей дошкільного віку.

Ключові поняття теми: творчі ігри, педагогічний супровід гри, методи і прийоми керівництва грою.

Рекомендована література:

Основна: 1, 3.

Додаткова: 1, 3, 7.

Практичне заняття 11. Педагогічний супровід сюжетно-рольових ігор

План заняття

1. Характеристика етапів розвитку сюжетно-рольових ігор.
2. Прямий та непрямої супровід сюжетно-рольових ігор.
3. Особливості збагачення ігрового досвіду дітей.

Практична складова:

Моделювання ігрових ситуацій

Рекомендована література:

Основна: 2,5.

Додаткова: 1,5,6.

Практичне заняття 12. Педагогічний супровід театралізованих ігор

План заняття

1. Характеристика етапів організації театралізованих ігор.
2. Правила організації театралізованих ігор.
3. Методика організації театралізованих ігор в різних вікових групах

Практична складова:

Моделювання ігрових ситуацій

Рекомендована література:

Основна: 2,5.

Додаткова: 1,5,6.

Практичне заняття 13. Педагогічний супровід конструктивно-будівельних ігор

План заняття

1. Види конструктивно-будівельних матеріалів
2. Етапи зведення споруд дітьми дошкільного віку
3. Самостійні конструктивно-будівельні ігри дітей в різних вікових групах

Практична складова:

Моделювання ігрових ситуацій

Рекомендована література:

Основна: 2,5.

Додаткова: 1,5,6.

Лекція 10. Методика організації ігор за готовими правилами (2 год.)

Роль ігор з правилами в навчанні та вихованні дітей дошкільного віку. Особливості педагогічного супроводу ігор з правилами. Етапи засвоєння правил дітьми дошкільного віку. Методика керівництва дидактичними та рухливими іграми дітей дошкільного віку.

Ключові поняття теми: ігри за правилами, правила гри, методи і прийоми керівництва грою

Рекомендована література:

Основна: 1, 3.

Додаткова: 1, 3, 4.

Семінар 6. Керівництво психологічними іграми в різних вікових групах

План заняття

1. Характеристика психологічних ігор.
2. Методика організації та проведення психологічних ігор в різних вікових групах.

Практична складова

Моделювання ігрових ситуацій.

Вирішення педагогічних ситуацій.

Рекомендована література:

Основна: 2,5.

Додаткова: 1,5,6.

Практичне заняття 14-15. Керівництво іграми з правилами в різних вікових групах

План заняття

1. Характеристика ігор за правилами

2. Методика організації ігор за правилами в різних вікових групах

Практична складова

Моделювання ігрових ситуацій.

Створення власних ігор.

Рекомендована література:

Основна: 2,5.

Додаткова: 1,5,6.

Лекція 11. Українські народні ігри (2 год.)

Типологія та класифікація українських народних ігор. Символіка української народної гри. Особливості підбору українських народних ігор в роботі з дітьми дошкільного віку.

Методика організації українських народних ігор в різних вікових групах.

Ключові поняття теми: українська народна гра, народна символіка.

Рекомендована література:

Основна: 4.

Додаткова: 4.

Практичне заняття 16-17. Методика організації народних ігор в різних вікових групах.

План заняття

1. Класифікація українських народних ігор.

2. Специфіка адаптації та організації народних ігор з дітьми різних вікових груп.

3. Ігри народів світу та їх значення для формування цілісної картини в уяві дитини.

Практична складова

Створення власної картотеки народних ігор.

Моделювання ігрових ситуацій.

Рекомендована література:

Основна: 1, 4.

Додаткова: 5,6.

Лекція 12. Організація ігрових квестів в роботі з дітьми дошкільного віку (2 год.)

Аналіз поняття «квест». Типологія ігрових квестів: лінійний, штурмовий, комбінований. Особливості створення квестових маршрутів для дітей різного віку.

Вимоги до квестових завдань та їх структура. Особливості створення

ігрових підказок та їх розташування.

Методика проведення ігрових квестів з дітьми різних вікових груп.

Ключові поняття теми: квест, ігровий квест, типи квестів.

Рекомендована література:

Основна: 4.

Додаткова: 4.

Практичне заняття 18 - 19. Підготовка та проведення ігрових квестів в різних вікових групах

План заняття

1. Характеристика видів квестів: штурмовий, лінійний, коловий
2. Вимоги до завдань квестів різних категорій
3. Особливості організації квестів різних видів з дітьми дошкільного віку.

Практична складова

Складання та проведення ігрових квестів.

Рекомендована література:

Основна: 1.

Додаткова: 6.

Лекція 13. Особливості організації гри-стратегії в роботі з дітьми дошкільного віку (2 год.)

Аналіз поняття «гри-стратегія». Структура гри-стратегії та етапи її організації. Вимоги до проблематики ігор. Особливості підготовчої роботи до гри-стратегії. Особливості організації ігор-стратегій з дітьми дошкільного віку в умовах ЗДО. Складання плану розгортання гри-стратегії.

Ключові поняття теми: гри-стратегія, етапи гри.

Рекомендована література:

Основна: 4.

Додаткова: 4.

Практичне заняття 20. Підготовка та проведення ігор-стратегій в різних вікових групах.

План заняття

1. Етапи організації ігор-стратегій в роботі з дітьми дошкільного віку
2. Особливості підготовчої роботи до ігор-стратегій
3. Методика проведення ігор-стратегій в різних вікових групах

Практична складова

Складання та проведення ігор-стратегій.

Рекомендована література:

Основна: 1.

Додаткова: 6.

Лекція 14. Педагогічний супровід ігор дітей з особливими освітніми потребами (2 год.)

Аналіз поняття «інклюзія». Особливості роботи вихователя в

інклюзивних групах. Вимоги до організації ігрової діяльності дітей з особливими освітніми потребами. Організація ігрового середовища в інклюзивних групах. Вимоги до особистості педагога.

Рекомендована література:

Основна: 4, 5.

Додаткова: 4.

Семінар 7. Організація ігрової діяльності в інклюзивних групах

План заняття

1. Особливості роботи з дітьми з особливими освітніми потребами
2. Ігровий простір в інклюзивній групі
3. Методика проведення ігор різного типу в інклюзивних групах.

Практична складова

Моделювання ігрових ситуацій.

Рекомендована література:

Основна: 4, 5.

Додаткова: 4.

Практичне заняття 21.

План заняття

1. Організація ігрового середовища в інклюзивних групах.
2. Особливості ігрової діяльності в групах, що мають у своєму складі дітей з особливими освітніми потребами.
3. Особливості організації ігрової діяльності для дітей, що мають незначні розлади аутичного спектру.

Практична складова

Створення власної картотеки для освітніх груп, що містять у своєму складі дітей з особливими освітніми потребами.

Рекомендована література:

Основна: 4, 5.

Додаткова: 4.

6 Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів денної форми навчання

Вид діяльності студентів	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		Кількісні одиниць	Максимальна кількість балів	Кількісні одиниць	Максимальна кількість балів	Кількісні одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	3	3	4	4	7	7
Відвідування семінарських занять	1	2	2	2	2	3	3
Відвідування практичних занять	1	4	4	6	6	11	11
Робота на семінарському занятті	10	2	20	2	20	3	30
Робота на практичному занятті	10	4	40	6	60	11	110
Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	2	10	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25	2	50	3	75
Разом		–	99	–	162	–	266
Максимальна кількість балів: 502 за III курс 261; IV курс 266							
Розрахунок коефіцієнта: 502:100=5,02; 261:100=2,61; 266:100=2,66							

6.2. Система оцінювання навчальних досягнень студентів заочної форми навчання

Вид діяльності студентів	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		Кількісні одиниць	Максимальна кількість балів	Кількісні одиниць	Максимальна кількість балів	Кількісні одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	-	-	-	-
Відвідування практичних занять	1	2	2	3	3	6	6
Робота на практичному занятті	10	2	20	3	30	6	60
Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	2	10	3	15
Разом		–	28	–	43	–	81
Максимальна кількість балів: 152							
Розрахунок коефіцієнта: 152:100=1,52							

6.3. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

№	Зміст завдання	Критерії оцінювання	Бали	Макс. кіль. балів
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ				
1.	Скласти інтелектуальну карту у форматі Mindmap до теми «ігрова діяльність дітей дошкільного віку» та скласти до неї глосарій. (не менше 50 найменувань за допомогою сервісу wordart чи інших технологій).	своєчасність виконання завдання	1	5
		структурованість	1	
		якість змісту	1	
		креативний підхід	1	
		ініціативність	1	
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ПЕРЕДУМОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ				
1.	Дібрати 2 діагностичні методика для дослідження ігрових умінь (інтересів) дітей дошкільного віку, продіагностувати 5 дітей та обробити результати.	своєчасність виконання завдання,	1	5
		повний обсяг виконання завдання	1	
		якість виконання	1	
		креативний підхід	1	
		ініціативність	1	
2.	Скласти тематичний план роботи з організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку на тиждень.	своєчасність виконання завдання	1	5
		структурованість	1	
		якість змісту	1	
		креативний підхід	1	
		ініціативність	1	
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ РІЗНИХ ВИДІВ ІГОР ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ				
1.	Скласти план розгортання творчої гри (вид гри та вік дітей за вибором).	своєчасність виконання завдання	1	5
		структурованість	1	
		Використання ІКТ	1	
		креативний підхід	1	
		ініціативність	1	
2.	Підготувати план-конспект організації ігрового квесту з дітьми дошкільного віку.	своєчасність виконання завдання	1	5
		структурованість	1	
		Використання ІКТ	1	
		креативний підхід	1	
		ініціативність	1	
3.	Підготувати план-конспект організації гри-стратегії з дітьми дошкільного віку.	своєчасність виконання завдання	1	5
		структурованість	1	
		якість змісту	1	

		креативний підхід	1	
		ініціативність	1	

6.4. **Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання**

№	Форма проведення модульного контролю	Максимальна кількість балів
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ		
1.	Тест	25
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ПЕРЕДУМОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ		
1.	Тест	25
2.	Міні-дослідження «Ігрові інтереси сучасних дітей»	25
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ РІЗНИХ ВИДІВ ІГОР ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ		
1.	Розробка гри	25
2.	Розробка квесту	25
3.	Тест	25

6.5. **Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання**

Залік

Критерії оцінювання – за загальною кількістю балів.

Навчальні досягнення слухачів змістового модуля оцінюється за системою, в основу якої покладено оцінювання рівня знань, умінь та навичок у процесі виконання завдань на семінарських заняттях, принцип обов'язковості підсумкового контролю.

6.6. **Орієнтовний перелік питань для підсумкового контролю**

1. Назвіть дослідників проблеми ігрової діяльності дітей дошкільного віку.
2. Яку природу має гра дитини?
3. Які риси притаманні дитячій грі?
4. Вкажіть, які компоненти притаманні структурі ігрової діяльності.
5. Функції гри та ігрової діяльності.
6. Компоненти структури сюжетно-рольової гри.
7. Які компоненти утворюють систему вихідних позицій теорії ігрової діяльності?
8. Які принципи методологічно доцільно застосовувати у науковому забезпеченні ігрової діяльності?
9. Назвіть науковців, які вивчали наступні теорії ігрової діяльності:
 - культурологічна теорія гри
 - психологічна теорія діяльності
 - соціологічна теорія ролей

- теорія керівництва ігровою діяльністю дітей дошкільного віку
 - теорія зміни провідних видів діяльності
 - біологічна теорія походження гри
10. Які риси притаманні функції ігрової діяльності?
 11. Структура ігрової діяльності дітей дошкільного запропонована Н.Кудикіною.
 12. Дослідники проблеми класифікації дитячих ігор.
 13. Класифікація ігор за К. Гросом
 14. Класифікація ігор за Ф. Фребелем.
 15. Які науковці досліджували театралізовану гру.
 16. Дайте визначення поняттям:
 - дидактичні ігри;
 - конструктивно-будівельні ігри
 - сюжетно-рольові ігри
 - рухливі ігри
 - гра-драматизація
 - гра на тему літературного твору
 17. Які внутрішні умови розвитку ігор-драматизацій існують?
 18. Назвіть особливості організації ігор з будівельним матеріалом.
 19. Класифікація словесних дидактичних ігор (за О. Сорокіною)
 20. Структурні компоненти дидактичної гри.
 21. Види дидактичних ігор.
 22. Назвіть особливості непрямого керівництва грою та прямого керівництва грою
 23. Методи та прийоми збагачення ігрового досвіду дітей молодшого дошкільного віку, старшого дошкільного віку.
 24. Які ігрові осередки мають бути організовані в групі. Надайте їм коротку характеристику.
 25. Види сюжетних іграшок.
 26. Класифікація іграшок.
 27. Принцип організації ігрового середовища.
 28. Які вміння вихователя належать до проєктувальних (конструкційних) вмінь.
 29. В якій частині розпорядку дня краще за все ознайомлювати дітей з новою грою?
 30. Передумови правильної організації керівництва іграми.
 31. Що можна вважати джерелами збагачення ігрових задумів в сюжетно-рольових іграх дітей?
 32. Послідовність етапів організації гри-драматизації, їх характеристика.
 33. Чи правильним є вислів: «При ознайомленні дітей із новою рухливою грою, виконання головної ролі вихователь бере на себе»?
 34. Методи та прийоми збагачення ігрового досвіду дітей.
 35. Які риси притаманні дитячій грі?
 36. Прийоми керівництва будівельно-конструктивною грою.
 37. Чи вірним є вислів: «Позитивна оцінка всіх дітей при підведенні підсумків

використовується в старшій групі»?

38. Тривалість рухливої гри в різних вікових групах (молодша, середня, старша).

39. Скільки рівнів розвитку сюжетно-рольової гри дітей дошкільного віку виокремлював Д. Ельконін

40. Який оптимальний проміжок часу для спостережень з метою вивчення тематики і сюжетів самостійних ігор дітей?

41. Класифікація сюжетно-рольових ігор за Б.Ельконіним

42. Дайте визначення поняттю «гра»

43. Дайте визначення поняттям: лічилка, мирилка, дражнилка, примовка.

44. Чи є правильною теза: «Те, на що дитина здатна в процесі гри, ще недоступно їй в будь-якій іншій діяльності»?

45. Які види ігор відносять до ігор за готовими правилами?

46. Які види ігор відносять до творчих?

47. Види українських народних ігор.

48. Класифікація словесних дидактичних ігор (за О. Сорокіною)

49. Ознаки ігрової діяльності.

50. Розвиток ігрової діяльності дітей.

51. Класифікація ігор за Ж. Піаже.

52. Дайте визначення поняттям: сюжет, зміст, роль.

53. Вимоги до організації сюжетно-рольової гри.

54. Охарактеризуйте правила організації ігор-драматизацій (за Р. Калініною).

55. Послідовність зведення дітьми ігрової споруди.

56. Види конструктивно-будівельних матеріалів.

57. Класифікація дидактичних ігор за характером ігрових дій (за В. Аванесовою).

58. Види рухливих ігор за рівнем рухливості.

59. Дайте визначення поняттю «квест».

60. Дайте визначення поняттю «гра-стратегія».

61. Види квестів: лінійний, штурмовий, коловий.

62. Етапи підготовки квесту.

63. Етапи організації гри-стратегії.

64. Види завдань для ігрових квестів.

65. Види народних іграшок.

6.7. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

7. Навчально-методична картка дисципліни для студентів денної форми навчання

Модулі	Змістовий модуль I			Змістовий модуль II			
Назва модуля	Теоретичні основи організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку			Передумови організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку			
Кількість балів за модуль	99 балів			152 бали			
Теми лекцій	Методологічні основи теорії ігрової діяльності дітей 1 б.	Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку та етапи її розвитку 1б.	Класифікація ігор дітей дошкільного віку 1 б.	Програмові вимоги до організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку 1 б.	Діагностика ігрових умінь та ігрових інтересів дітей дошкільного віку 1 б.	Планування ігрової діяльності дітей 1 б.	Організація ігрового простору 1 б
Теми семінарських Занять		Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку. 11б.	Класифікація ігор дітей дошкільного віку як психолого-педагогічна проблема 11б.	.	Діагностика ігрових умінь та ігрових інтересів дітей різних вікових груп 11б.	Планування ігрової діяльності дітей 11 б.	
Теми практичних занять	Методологічні основи теорії ігрової діяльності дітей 11б.	Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку. 11б	Класифікація ігор дітей дошкільного віку як психолого-педагогічна проблема 22 б.	Сучасне програмно-методичного забезпечення ігрової діяльності дітей дошкільного віку 22 б	Діагностика ігрових умінь та ігрових інтересів дітей різних вікових груп 11б.	Ігри в структурі педагогічного процесу ЗДО 11б	Особливості створення ігрового середовища в різних вікових групах 22 б
Самостійна робота	Табл. 6.1 (5 бал.)			Табл. 6.1 (5 бал)			Табл. 6.1 (5 бал)
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)			Модульна контрольна робота 2 (25 балів)			Модульна контрольна робота 3 (25 балів)

Модулі	Змістовий модуль III									
Назва Модуля	Особливості організації різних видів ігор дітей дошкільного віку									
Кількість балів За модуль	251 бал									
Теми Лекцій	Ігри дітей раннього віку та їх педагогічний супровід 1 б.	Методика організації творчих ігор 1 б.			Методика організації ігор за готовими правилами 1 б.	Українські народні ігри 1 б.	Організація ігрових квестів в роботі з дітьми дошкільного віку 1 б.	Особливості організації гри-стратегії в роботі з дітьми 1 б.	Педагогічний супровід ігор дітей з особливими освітніми потребами 1 б.	
Теми семінарських занять	Методика організації ігор різного типу з дітьми раннього віку 11 б.				Методика організації ігор за готовими правилами 11 б.				Педагогічний супровід ігор дітей з особливими освітніми потребами 11 б.	
Теми практичних занять		Педагогічний супровід сюжетно-рольових ігор 11 б.	Педагогічний супровід театралізованих ігор 11 б.	Педагогічний супровід конструктивних-будівельних ігор 11 б.	Керівництво іграми з правилами в різних вікових групах 22 б.	Методика організації народних ігор в різних вікових групах 22 б.	Підготовка та проведення ігрових квестів в різних вікових групах 22 б.	Підготовка та проведення ігор-стратегій в різних вікових групах. 11 б.	Організація ігрової діяльності в інклюзивних групах 11 б.	
Самостійна робота	5 балів						5 балів	5 балів		
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 4 (25 балів)				Модульна контрольна робота 5 (25 балів)		Модульна контрольна робота 6 (25 балів)			
Підсумковий контроль	ЗАЛІК Розрахунок коефіцієнта: $502:100=5,02$									

8. Рекомендовані джерела

Основна література:

1. Дитина: Освітня програма розвитку дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту: О.В. Огнев'юк, авт.кол.: Г.В. Беленька, О.Л. Богініч, В.М. Вертугіна [та ін.]. ; наук. ред. : Г.В. Беленька, М.А. Машовець; Мін. осв. і наук. України, Київ. у-нт ім. Б. Грінченка. – К.: Київ, у-н-т ім. Б. Грінченка, 2020. – 440 с.
2. Ігрова діяльність дошкільника : молодший дошкільний вік / Піроженко Т.О. та ін. – Київ : Генеза. 2016. – 88 с. – (Серія «Настільна книжка вихователя»). – ISBN 978-966-11-0764-8.
3. Наказ Міністерства освіти і науки України від 19 грудня 2017 року № 1633 / Примірний перелік ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/perelik-igrovogo-ta-navchalno-didaktichnogo-obladnannya>.
4. Організація ігрової діяльності дітей дошкільного віку. Режим доступу: <https://vseosvita.ua/library/organizacia-igrovoi-dialnosti-ditej-doskilnogo-viku-165096.html>
5. Гра дошкільника: теорія і практика. Дайджест 5 / Упор. Г. І. Григоренко. – Запоріжжя ТОВ «ЛПС», 2007. – 196 с.
6. Організація ігрової діяльності дітей дошкільного віку / 2-ге вид., зі зм. та доп. / авт.-упор. А. П. Булова. – Тернопіль: Мандрівець, 2013. – 296 с.
7. Павелків Р. В. Гра як провідна діяльність дітей дошкільного віку // Дитяча психологія : навч. посіб. / Р. В. Павелків, О. П. Цигипало. - К. : Академвидав, 2011. – 373 с.
8. Поніманська, Т.І. Дошкільна педагогіка [Текст] : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Тамара Іллівна Поніманська. – К. : Академвидав, 2013. – 456 с.

Додаткова література:

1. Гончаренко А. М. Граємо разом – з іграшками та без них / А. М. Гончаренко // Дошкільне виховання. –2014. – № 2. – С. 10-12.
2. Методична скарбничка вихователя – 2017-2018. – №1-12.
3. Організація дитячої ігрової діяльності в контексті наступності дошкільної та початкової освіти. Навчально-методичний посібник / За ред. Г. С. Тарасенко. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2010. – 320 с.
4. Піроженко Т.О., Ладивір С.О., Карабаєва І.І., Гурковська Т.Л. Розвивальні ігри та вправи для дітей третього-четвертого року життя. – Тернопіль: Мандрівець, 2012. – 64 с.
5. Піроженко Т. О. Ігрова діяльність дошкільника. Старший дошкільний вік: навч-метод. посіб. / Т. О. Піроженко, К. В. Карасьова. – К.: Генеза, 2014. – 96 с.
6. Стаєнна О. Ігрова діяльність дошкільників: сучасний формат / Олена Стаєнна // Вихователь-методист дошкільного закладу . – 2018. – № 10. – С. 38-42.

7. Кондратюк С. Г. (2020) Теоретичні основи використання ігор психологічного спрямування в роботі з дітьми дошкільного віку // Освітологічний дискурс: електронне наукове фахове видання (3(30)). ISSN 2312-5829
8. Кондратюк С. Г. Середюк М. О. (2020) Дистанційні ігри для дошкільників // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2020. – № 12. – С. 34-37.
9. Народні ігри. Для дітей дошкільного та молодшого шкільного віку / Упоряд. Ю. Є. Бардакова– Х.: Вид. група «Основа», 2007. – 96 с. –ISBN 978-966-333-510-0.
10. Рухливі ігри для дітей молодшого дошкільного віку. Режим доступу: <https://krainau.com/maty-ta-dytyna/rukhlyvi-ihry-dlia-ditei-molodshoho-doshkilnoho-viku.html>.
11. Шалда Н.В. Навчимо дітей гратися безпечно: серія бесід-занять для дітей дошкільного віку з формування правил безпечної поведінки під час ігрової діяльності– З.: ЛПКС, 2018. – 208 с.