

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

КАФЕДРА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

**ЗАТВЕРДЖУЮ**  
Проректор  
з науково-методичної  
та навчальної роботи  
О. Б. Жильцов  
« 10 » \_\_\_\_\_ 2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ВДС 2.7 ПРАКТИКУМ З ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**  
(повна назва навчальної дисципліни за навчальним планом)

для студентів

спеціальності \_\_\_\_\_ 013 Початкова освіта \_\_\_\_\_  
(шифр і назва спеціальності)

освітнього рівня \_\_\_\_\_ першого (бакалаврського) \_\_\_\_\_  
(назва освітнього рівня, ОКР)

освітньої програми \_\_\_\_\_ 013.00.01 Початкова освіта \_\_\_\_\_  
(шифр і назва освітньої програми)

спеціалізації \_\_\_\_\_ Дошкільна освіта \_\_\_\_\_  
(назва спеціалізації)



Київ-2021

**Розробники:**

Кондратюк С.Г., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти

Шинкар Т.Ю., викладач кафедри дошкільної освіти

**Викладачі:**

Кондратюк С.Г., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти

Шинкар Т.Ю., викладач кафедри дошкільної освіти

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри дошкільної освіти

Протокол від 06.09.21 № 9


Завідувач кафедри  Г.В. Беленька

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри початкової освіти

Протокол від 06.09.2021 № 8

Завідувач кафедри  Г.Л. Бондаренко

12.01.2021 р.

Гарант освітньої професійної програми (керівник проектної групи)  О.А. Половіна

Робочу програму перевірено

    .    .2021 р

Заступник директора  М.А. Машовець

Пролонговано:

на 2021/2022 н.р.  (О.А. Половіна), «08» 09 2021 р. протокол № 2

(підпис)

(ПІБ)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. (\_\_\_\_\_), «\_\_» 20\_\_ р. протокол № \_\_

(підпис)

(ПІБ)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. (\_\_\_\_\_), «\_\_» 20\_\_ р. протокол № \_\_

(підпис)

(ПІБ)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. (\_\_\_\_\_), «\_\_» 20\_\_ р. протокол № \_\_

(підпис)

(ПІБ)

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання			
	денна		заочна	
Вид дисципліни	Обов'язкова			
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська			
Загальний обсяг кредитів/ годин	6 / 180			
Курс	3-4		3-4	
Семестр	6	7	6	7
Кількість змістових модулів з розподілом:	5		3	
Обсяг кредитів	3	3	3	3
Обсяг годин, в тому числі:	90	90	90	90
Аудиторні	42	42	12	12
Модульний контроль	6	6		
Семестровий контроль	-		-	
Самостійна робота	42	42	78	78
Форма семестрового контролю		залік		залік

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета курсу** полягає в формуванні професійної компетентності майбутніх фахівців в галузі дошкільної освіти, що ґрунтується на вивченні теоретико-методичних основ ігрової діяльності дітей дошкільного віку в умовах суспільного дошкільного виховання та сім'ї.

Завдання курсу:

- формування у студентів умінь розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості в ігровій діяльності;
- формування знань про особливості організації ігрової (провідної) діяльності дітей раннього і дошкільного віку;
- формування умінь здійснювати педагогічний супровід ігрової діяльності дітей дошкільного віку, використовуючи педагогічні методи і прийоми.

**Завдання навчальної дисципліни передбачають формування наступних компетентностей:**

**Інтегральна компетентність** – здатність самостійно та комплексно розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі розвитку, навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку із застосуванням теорії та методики дошкільної освіти в типових і невизначених умовах системи дошкільної освіти.

**ДСК-2.1.** Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості.

**ДСК-2.2.** Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.

**ДСК-2.3.** Здатність до навчання дітей раннього і дошкільного віку суспільно визначених морально-етичних норм і правил поведінки, поваги до національних традицій, народних символів.

**ДСК-2.4.** Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі і довкіллі.

**ДСК-2.5.** Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності, навичок здорового способу життя.

**ДСК-2.5.** Здатність до організації і керівництва ігровою, художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

### **3. Результати навчання за дисципліною**

**ДПР-2.1.** Планувати і здійснювати освітню роботу відповідно до програми в тісному контакті з іншими вихователями та спеціалістами установи, вести документацію.

**ДПР-2.2.** Проводити корекційно-розвиваючу роботу з дітьми раннього і дошкільного віку.

**ДПР-2.3.** Планувати роботу з батьками з питань виховання дітей у сім'ї, залучати їх до активної співпраці.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

##### Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні основи організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку</b>							
Тема 1. Методологічні основи теорії ігрової діяльності дітей	8	2					6
Тема 2. Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку та етапи її розвитку	10	2		2			6
Тема 3. Класифікація ігор дітей дошкільного віку	10	2	2				6
Модульний контроль	2	2					
<i>Разом</i>	30	6	2	2			18
<b>Змістовий модуль 2. Гра в контексті сьогодення</b>							
Тема 4. Вступ до «навчання через гру»	5			2			3
Тема 5. Можливості для гри.	5			2			3
Тема 6. Дошкільна освіта в контексті сьогодення – частина 1	5			2			3
Тема 7. Дошкільна освіта в контексті сьогодення – частина 2	5			2			3
Тема 8. Освіта переосмислення концепту	5			2			3
Тема 9. Гра: переосмислення концепту	5			2			3
<i>Разом</i>	30			12			18

<b>Змістовий модуль 3. Передумови організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку</b>							
Тема 10. Програмові вимоги до організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку	4	2	2				
Тема 11. Діагностика ігрових умінь та ігрових інтересів дітей дошкільного віку	8	2		4			2
Тема 12. Планування ігрової діяльності дітей	6	2	2				2
Тема 13. Організація ігрового простору	8	2	2	2			2
Модульний контроль	4	4					
<i>Разом</i>	30	8	6	6			6
<b>Змістовий модуль 4. Гра як інструмент та механізм освітньої діяльності в системі дошкільної освіти.</b>							
Тема 14. Гра як інструмент, механізм та спосіб всебічного розвитку дитини дошкільника.	4			2			2
Тема 15. Вільна гра: особливості та значення	4			2			2
Тема 16. Реалізація ігрового підходу в закладі дошкільної освіти	4			2			2
Тема 17. Характеристики ігрової діяльності дитини	4			2			2
Тема 18. Креативність як ключове вміння людини	2			2			
Тема 19. Проектна діяльність як сучасна освітня технологія	4			2			2
Тема 20. Вихователь та батьки – сучасний вимір взаємодії	4			2			2
Тема 21. Роль педагога в освітньому просторі	4			2			2

закладу дошкільної освіти							
<i>Разом</i>	30			16			14
<b>Змістовий модуль 5. Особливості організації різних видів ігор дітей дошкільного віку</b>							
Тема 22. Ігри дітей раннього віку та їх педагогічний супровід	8	2	2				4
Тема 23. Методика організації творчих ігор	8	2		2			4
Тема 24. Методика організації ігор за готовими правилами	8	2	2				4
Тема 25. Українські народні ігри	8	2	2				4
Тема 26. Організація ігрових квестів в роботі з дітьми дошкільного віку	8	2		2			4
Тема 27. Особливості організації гри-стратегії в роботі з дітьми	8	2		2			4
Тема 28. Педагогічний супровід ігор дітей з особливими освітніми потребами	6	2					4
Модульний контроль	6	6					
<i>Разом</i>	60	14	6	6			28
Усього	180	28	14	42			84

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
<b>Змістовий модуль 1.</b> Теоретичні основи організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку							
Тема 1. Методологічні основи теорії ігрової діяльності дітей	20	2					18
Тема 2. Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку та етапи її розвитку	20			2			18
Тема 3. Класифікація ігор дітей дошкільного віку	20		2				18
<i>Разом</i>	60	2	2	2			54
<b>Змістовий модуль 2.</b> Передумови організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку							
Тема 4. Програмові вимоги до організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку	13						13
Тема 5. Діагностика ігрових умінь та ігрових інтересів дітей дошкільного віку	17	2		2			13
Тема 6. Планування ігрової діяльності дітей	13						13
Тема 7. Організація ігрового простору	17		2	2			13
<i>Разом</i>	60	2	2	4			52
<b>Змістовий модуль 3.</b> Особливості організації різних видів ігор дітей дошкільного віку							
Тема 8. Ігри дітей раннього віку та їх педагогічний супровід	8			2			8
Тема 9. Методика	10	2					6



організації творчих ігор							
Тема 10. Методика організації ігор за готовими правилами	10		2				8
Тема 11. Українські народні ігри	8						8
Тема 12. Організація ігрових квестів в роботі з дітьми дошкільного віку	8			2			6
Тема 13. Особливості організації гри-стратегії в роботі з дітьми	8			2			6
Тема 14. Педагогічний супровід ігор дітей з особливими освітніми потребами	8						8
<i>Разом</i>	60	2	2	6			50
Усього	180	6	6	12			156

## 5. Програма навчальної дисципліни

### Змістовий модуль 1

#### ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

##### **Лекція 1.** Методологічні основи теорії ігрової діяльності дітей (2 год.)

Значення теорії ігрової діяльності дітей для дошкільної освіти. Сутність термінологічного словосполучення «теорія ігрової діяльності» Зміст поняття «методологія теорії ігрової діяльності». Визначення вихідних позицій теорії ігрової діяльності. Характеристика вихідних теорій сучасної наукової інтерпретації ігрової діяльності (Л.Артемова, Р. Жуковська, Т. Маркова, Н. Михайленко, Е.Костяшкін, Б.Кобзар, О.Огородніков, К.Агафонова, Л.Веденісова, Р.Зіміна, В.Чубенко та ін.). Принципи, об'єктивні закони і закономірності та наукові підходи в методологічному забезпеченні теорії ігрової діяльності. Категоріально-понятійний апарат теорії ігрової діяльності.

**Ключові поняття теми:** методологія ігрової діяльності, теорія ігрової діяльності, принципи, закони та закономірності.

##### **Рекомендована література:**

Основна: 2, 4

Додаткова: 3, 5, 6

##### **Лекція 2.** Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку та етапи її розвитку (2 год.)

Основні складові педагогічної теорії ігрової діяльності дітей як системна цілісність. Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку. Характеристика структурних компонентів ігрової діяльності (мотиваційний, цільовий, змістовий, процесуально-операційний, контрольно-оцінний, результативний). Середовище як об'єктивна умова розгортання гри. Вплив середовища на гру. Функції ігрової діяльності. Характеристика тенденцій розвитку ігрової діяльності в онтогенезі. Об'єктивні закони та закономірності, за якими розгортається гра. Критерії класифікації ігор дітей. Теорія ігрової діяльності дітей її прикладному педагогічному значенні.

**Ключові поняття теми:** структура ігрової діяльності, компоненти ігрової діяльності, ігрове середовище, функції гри, розвиток ігрової діяльності, закон соціальної обумовленості гри.

##### **Рекомендована література:**

Основна: 3, 4.

Додаткова: 3, 4.

##### **Практичне заняття 1.** Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку (2 год.)

## План заняття

1. Характеристика структури ігрової діяльності дітей як системного явища.

- Мотиваційний компонент гри.
- Особливості цільового компоненту ігрової діяльності.
- Змістовий (когнітивний) компонент ігрової діяльності.
- Характеристика процесуально-операційного компоненту.
- Контрольно-оцінний компонент гри.
- Результативний компонент ігрової діяльності.

Практична складова

Моделювання ігрових ситуацій відповідно до заданої структури.

**Рекомендована література:**

Основна: 3, 4.

Додаткова: 3, 4.

**Лекція 2.** Класифікації ігор дітей дошкільного віку (2 год.)

Сутність *класифікації* ігор дітей дошкільного віку та її педагогічне значення. Проблема класифікації дитячих ігор в історії вітчизняної педагогіки. Структура гри як критеріальна основа класифікації ігор дітей. Поділ ігор дітей дошкільного віку на дві системоутворюючі групи. Особливості творчих ігор дітей. Якісна характеристика ігор за готовими правилами. Види творчих ігор. Видове розмаїття ігор за готовими правилами.

**Ключові поняття теми:** *класифікації* ігор дітей, структура гри як критерій класифікації, творчі ігри, ігри за готовими правилами.

**Рекомендована література:**

Основна: 1, 4.

Додаткова: 3, 5.

**Семінарське заняття 1.** Класифікація ігор дітей дошкільного віку як у психолого-педагогічна проблема (2 год.)

## План заняття

1. Історичний досвід класифікації дитячих ігор
2. Характеристика основних класифікаційних груп дитячих ігор.

Практична складова

Вікторина «Знавці ігор»

**Рекомендована література:**

Основна: 1, 4.

Додаткова: 3, 5.

**Змістовий модуль 2**

ГРА В КОНТЕКСТІ СЬОГОДЕННЯ (у формі тренінгу)

**Практичне заняття 2.** Вступ до навчання через гру (2 год.)

Правила спільної роботи в межах спецкурсу «Навчання через гру». Умови ефективності і дієвості правил. Поняття «агенство дитини» в контексті

дошкільної освіти. Початок дослідження змісту поняття «гра». Ігрові способи об'єднання дітей у пари, групи, команди.

**Практичне заняття 3.** Можливості для гри (2 год.)

Безмежний арсенал інструментів вихователя закладу дошкільної освіти. Ігрові способи організації ігрової активності дітей упродовж дня: час, місце, правила для гри тощо. Збагачене освітнє середовище: умова особистісно-орієнтованої та компетентнісної освіти.

**Практичне заняття 4.** Дошкільна освіта в контексті сьогодення – частина 1 (2 год.)

Час змін в світі і освіті. Науковці, футурологи та візіонери про сьогодення та майбутнє людства. Гра як спосіб підготувати дитину сьогодні до світу завтра. Роль гри у формуванні цілісної особистості дитини.

**Практичне заняття 5.** Дошкільна освіта в контексті сьогодення – частина 2 (2 год.)

Портрет сучасного дошкільника. Сутність поняття «дошкільна зрілість». Наступність між дошкільною та початковою ланкою у контексті формування базових компетентностей дитини. Умови ефективного розвитку, навчання, виховання, дітей цифрового покоління. Гра як спосіб партнерської взаємодії дітей, батьків, педагогів.

**Практичне заняття 6.** Освіта переосмислення концепту (2 год.)

Міжнародний досвід. Концептуальні засади розвитку дошкільної освіти в Україні. Сучасний заклад дошкільної освіти як відповідь на запит суспільства.

**Практичне заняття 7.** Гра: переосмислення концепту (2 год.)

Гра як провідна діяльність людини та відкрита система. Психологічні закономірності розвитку ігрової діяльності дошкільника. Педагогіка гри. Роль гри у формуванні цілісної особистості дитини. Гра – як спосіб взаємодії з дитиною.

**Змістовий модуль 3**  
**ПЕРЕДУМОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ**  
**ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**

**Лекція 4.** Програмові вимоги до організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку (2 год.)

Вплив наукового потенціалу в Україні на створення низки освітніх

програм для дошкільних навчальних закладів, у яких уже означено проблему ігрової діяльності дітей дошкільного віку.

Мета і завдання роботи дошкільних навчальних закладів у чинних програмах, які рекомендовано Міністерством освіти і науки України.

Аналіз нормативно-правових документів, що розкривають особливості організації ігрової діяльності дітей в різних вікових групах в умовах ЗДО.

**Ключові поняття теми:** нормативно-правові документи, науковий потенціал.

**Рекомендована література:**

**Основна:** 4.

**Додаткова:** 4.

**Семінарське заняття 2.** Сучасне програмно-методичного забезпечення ігрової діяльності (2 год.)

План заняття

1. Характеристика чинних програм.
2. Нормативно-правові документи, що регламентують організацію ігрової діяльності дітей в ЗДО

Практична складова

Складання порівняльної таблиці за заданими параметрами.

**Рекомендована література:**

**Основна:** 1

**Додаткова:** 5.

**Лекція 5.** Діагностика ігрових умінь та ігрових інтересів дітей дошкільного віку (2 год.)

Діагностичні методики для виявлення ігрових умінь та ігрових навичок дітей дошкільного віку. Особливості добору методик та способи їх обробки. Вимоги до складання протоколу спостережень за процесом ігрової діяльності, складання протоколу бесіди за тематикою гри.

Діагностика міжособистісних стосунків дітей в процесі гри. Особливості діагностування дітей різного віку.

**Ключові поняття теми:** діагностика, ігрові вміння, ігрові інтереси, діагностичні методики.

**Рекомендована література:**

**Основна:** 1, 3.

**Додаткова:** 3, 4, 7.

**Практичне заняття 8-9.** Діагностика ігрових умінь та ігрових інтересів дітей різних вікових груп (4 год.)

План заняття

1. Характеристика критеріїв та показників сформованості ігрових умінь дітей дошкільного віку.
2. Аналіз діагностичних методик для дослідження ігрових інтересів та ігрових умінь.

Практична робота (на базі ЗДО )  
 Діагностика ігрових умінь та ігрових інтересів дітей різних вікових груп,  
 обробка результатів.

**Рекомендована література:**

Основна: 1,4.

Додаткова: 2,3.

**Лекція 6.** Планування ігрової діяльності дітей (2 год.)

Теоретичні основи побудови перспективного та календарного плану роботи вихователя. Види планування. Особливості включення в перспективний план роботи з організації ігрової діяльності. Складання тематичного плану роботи з організації ігрової діяльності.

Вимоги до планування роботи з організації ігрової діяльності дітей в різних вікових групах.

**Ключові поняття теми:** планування, перспективний план роботи, тематичний план роботи.

**Рекомендована література:**

Основна: 4.

Додаткова: 4.

**Семінарське заняття 3.** Особливості тематичного планування ігрової діяльності (2 год.)

План заняття

1. Складання перспективного плану роботи з організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку

2. Тематичне планування організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку

3. Складання тематичного каталогу ігор для кожної вікової групи.

**Рекомендована література:**

Основна: 1, 4.

Додаткова: 2,3.

**Лекція 7.** Організація ігрового простору ЗДО (2 год.)

Розвивально-виховне ігрове середовище ЗДО. Педагогічна доцільність щодо створення розвивально-виховного ігрового середовища в дошкільному навчальному закладі. Ігровий простір ЗДО, зміст та його складники.

Характеристика основних компонентів ігрового простору в різних вікових групах відповідно до чинних нормативно-правових документів.

**Ключові поняття теми:** ігровий простір, ігрові реквізити, іграшки.

**Рекомендована література:**

Основна: 3, 4.

Додаткова: 2, 5, 7.

**Семінарське заняття 4.** Особливості створення ігрового середовища в різних вікових групах (2 год)

## План заняття

1. Характеристика вимог до організації ігрового простору
2. Характеристика ігрового реквізиту

**Рекомендована література:**

Основна: 1.  
Додаткова: 1,5,6.

**Практичне заняття 10.** Створення ігрового середовища в різних вікових групах

## План заняття

1. Презентація досвіду роботи сучасних ЗДО в організації ігрового простору в різних вікових групах.

Практична складова

Моделювання ігрового середовища відповідно до заданих умов

Відвідування Київського музею іграшки.

**Рекомендована література:**

Основна: 1.  
Додаткова: 1,5,6.

**Змістовий модуль 4**

**ГРА ЯК ІНСТРУМЕНТ ТА МЕХАНІЗМ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В СИСТЕМІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ (у формі тренінгу)**

**Практичне заняття 11.** Гра як інструмент, механізм та спосіб всебічного розвитку дитини дошкільника (2 год.)

Усвідомлена практика гри. Варіативність ігрового підходу. Методика «Шість цеглинок» як один із інструментів ігрового підходу. Нейропсихологічні основи розвитку дитини та ігрові методи навчання.

**Практичне заняття 12.** Вільна гра: особливості та значення (2 год.)

Досвід вільної гри: тут і тепер. Значення вільної гри для дітей та педагога. Педагогічний супровід вільної гри. Вільна гра як ресурс особистісного розвитку людини.

**Практичне заняття 13.** Реалізація ігрового підходу в закладі дошкільної освіти (2 год.)

Особливості моделей гри у розрізі освітнього процесу закладу дошкільної освіти. Циклічний підхід. Поняття «стан потоку» як невід'ємна умова для утримання інтересу та мотивації дітей. Програма розвитку дитини від 2 до 6 років та методичні рекомендації «Безмежний світ гри з LEGO» як один із прикладів реалізації ігрового підходу.

**Практичне заняття 14.** Характеристики ігрової діяльності дитини (2 год.)

Рефлексивний аналіз власного ігрового досвіду. Характеристики гри: значуща, соціальна, активна, мотивуюча, радісна. Вплив гри на різні сфери

розвитку дитини.

**Практичне заняття 15.** Креативність як ключове вміння людини (2 год.)

Підходи до розуміння поняття творчість та креативність. Практика пошуку креативних рішень. Відкриті запитання як один із основних принципів підходу «навчання через гру». Лепбук.

**Практичне заняття 16.** Проектна діяльність як сучасна освітня технологія (2 год.)

Реалізація проектної діяльності в закладі дошкільної освіти. Типи освітніх проектів. Педагогічний супровід проектної діяльності.

**Практичне заняття 17.** Вихователь та батьки – сучасний вимір взаємодії (2 год.)

Педагогічний супровід взаємодії усіх суб`єктів дошкільної освіти. Гра як системоутворювальний механізм ефективної та усвідомленої соціальної взаємодії.

**Практичне заняття 18.** Роль педагога в освітньому просторі закладу дошкільної освіти (2 год.)

Роль педагога в ігровому освітньому просторі дитини. Нова роль вихователя в освітньому процесі – дизайнер, фасилітатор, консультант, тренер, коуч. Секрети успіху сучасного педагога.

## **Змістовий модуль 5** **ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ РІЗНИХ ВИДІВ ІГОР ДІТЕЙ** **ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**

**Лекція 8.** Ігри дітей раннього віку та їх педагогічний супровід (2 год.)

Види ігор дітей раннього віку. Вимоги до підбору ігор та ігрових атрибутів для дітей раннього віку. Особливості створення ігрового простору для дітей раннього віку.

Методика організації ігор різного типу в роботі з дітьми раннього віку. Особливості розвитку ігрових дій дітей раннього віку. Методика добору розвивальних ігор відповідно до індивідуальних особливостей дітей раннього віку.

**Ключові поняття теми:** ранній вік, ігрова дія, ігри дітей раннього віку.

**Рекомендована література:**

Основна: 4.

Додаткова: 4.

**Семінарське заняття 5.** Методика організації ігор різного типу з



дітьми раннього віку (2 год.)

#### План заняття

1. Особливості розвитку ігрової діяльності дітей раннього віку
2. Характеристика ігор та іграшок для дітей раннього віку
3. Особливості підбору ігрових матеріалів для дітей раннього віку
4. Методика проведення ігор з дітьми раннього віку

Практична складова:

Моделювання ігрових ситуацій

**Рекомендована література:**

Основна: 2.

Додаткова: 5.

#### **Лекція 9.** Методика організації творчих ігор (2 год.)

Особливості розвитку творчих ігор в дошкільному дитинстві. Педагогічний супровід творчих ігор дітей дошкільного віку. Система педагогічних методів і прийомів керівництва. Забезпечення продуктивного функціонування всіх структурних компонентів ігрової діяльності. Методика керівництва сюжетно-рольовими, театралізованими та конструктивно-будівельними іграми дітей дошкільного віку.

**Ключові поняття теми:** творчі ігри, педагогічний супровід гри, методи і прийоми керівництва грою.

**Рекомендована література:**

Основна: 1, 3.

Додаткова: 1, 3, 7.

#### **Практичне заняття 19.** Педагогічний супровід творчих ігор (2 год.)

##### План заняття

1. Характеристика етапів розвитку сюжетно-рольових ігор.
2. Прямий та непрямий супровід сюжетно-рольових ігор.
3. Характеристика етапів організації театралізованих ігор.
4. Правила організації театралізованих ігор.
5. Методика організації театралізованих ігор в різних вікових група
6. Види конструктивно-будівельних матеріалів
7. Етапи зведення споруд дітьми дошкільного віку
8. Самостійні конструктивно-будівельні ігри дітей в різних вікових групах.

9. Особливості збагачення ігрового досвіду дітей.

Практична складова:

Моделювання ігрових ситуацій

**Рекомендована література:**

Основна: 2,5.

Додаткова: 1,5,6.

#### **Лекція 10.** Методика організації ігор за готовими правилами (2 год.)

Роль ігор з правилами в навчанні та вихованні дітей дошкільного віку.

Особливості педагогічного супроводу ігор з правилами. Етапи засвоєння правил дітьми дошкільного віку. Методика керівництва дидактичними та рухливими іграми дітей дошкільного віку.

**Ключові поняття теми:** ігри за правилами, правила гри, методи і прийоми керівництва грою

**Рекомендована література:**

Основна: 1, 3.

Додаткова: 1, 3, 4.

**Семінарське заняття 6.** Керівництво іграми з правилами в різних вікових групах (2год.)

План заняття

1. Характеристика ігор за правилами

2. Методика організації ігор за правилами в різних вікових групах

Практична складова

Моделювання ігрових ситуацій.

Вирішення педагогічних ситуацій.

**Рекомендована література:**

Основна: 2,5.

Додаткова: 1,5,6.

**Лекція 11.** Українські народні ігри (2год.)

Типологія та класифікація українських народних ігор. Символіка української народної гри. Особливості підбору українських народних ігор в роботі з дітьми дошкільного віку.

Методика організації українських народних ігор в різних вікових групах.

**Ключові поняття теми:** українська народна гра, народна символіка.

**Рекомендована література:**

Основна: 4.

Додаткова: 4.

**Семінарське заняття 7.** Методика організації народних ігор в різних вікових групах (2 год.)

План заняття

1. Класифікація українських народних ігор.

2. Специфіка адаптації та організації народних ігор з дітьми різних вікових груп.

Практична складова

Моделювання ігрових ситуацій.

**Рекомендована література:**

Основна: 1, 4.

Додаткова: 5,6.

**Лекція 12.** Організація ігрових квестів в роботі з дітьми

дошкільного віку (2 год.)

Аналіз поняття «квест». Типологія ігрових квестів: лінійний, штурмовий, комбінований. Особливості створення квестових маршрутів для дітей різного віку.

Вимоги до квестових завдань та їх структура. Особливості створення ігрових підказок та їх розташування.

Методика проведення ігрових квестів з дітьми різних вікових груп.

**Ключові поняття теми:** квест, ігровий квест, типи квестів.

**Рекомендована література:**

Основна: 4.

Додаткова: 4.

**Практичне заняття 20.** Підготовка та проведення ігрових квестів в різних вікових групах (2 год.)

План заняття

1. Характеристика видів квестів: штурмовий, лінійний, коловий
2. Вимоги до завдань квестів різних категорій
3. Особливості організації квестів різних видів з дітьми дошкільного віку.

Практична складова

Складання та проведення ігрових квестів.

**Рекомендована література:**

Основна: 1.

Додаткова: 6.

**Лекція 13.** Особливості організації гри-стратегії в роботі з дітьми (2 год.)

Аналіз поняття «гра-стратегія». Структура гри-стратегії та етапи її організації. Вимоги до проблематики ігор. Особливості підготовчої роботи до гри-стратегії. Особливості організації ігор-стратегій з дітьми дошкільного віку в умовах ЗДО. Складання плану розгортання гри-стратегії.

**Ключові поняття теми:** гра-стратегія, етапи гри.

**Рекомендована література:**

Основна: 4.

Додаткова: 4.

Семінар 4.

**Практичне заняття 21.** Підготовка та проведення ігор-стратегій в різних вікових групах (2 год.)

План заняття

1. Етапи організації ігор-стратегій в роботі з дітьми дошкільного віку
2. Особливості підготовчої роботи до ігор-стратегій
3. Методика проведення ігор-стратегій в різних вікових групах

Практична складова

Складання та проведення ігор-стратегій.

**Рекомендована література:**

Основна: 1.

Додаткова: 6.

**Лекція 14.** Педагогічний супровід ігор дітей з особливими освітніми потребами (2 год.)

Аналіз поняття «інклюзія». Особливості роботи вихователя в інклюзивних групах. Вимоги до організації ігрової діяльності дітей з особливими освітніми потребами. Організація ігрового середовища в інклюзивних групах. Вимоги до особистості педагога.

**Рекомендована література:**

Основна: 4, 5.

Додаткова: 4.

## 6 Контроль навчальних досягнень

### 6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студентів	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4		Модуль 5	
		Кількісні одиниць	Максимальна кількість балів	Кількісні одиниць	Максимальна кількість балів	Кількісні одиниць	Максимальна кількість балів	Кількісні одиниць	Максимальна кількість балів	Кількісні одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	3	3	-	-	4	4	-	-	7	7
Відвідування семінарських занять	1	1	1	-	-	3	3	-	-	3	3
Робота на семінарському занятті	10	1	10	-	-	3	30	-	-	3	30
Відвідування практичних занять	1	1	1	6	6	3	3	8	8	3	3
Робота на практичному занятті	10	1	10	6	60	3	30	8	80	3	30
Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	6	30	1	5	8	40	1	5
Виконання модульної роботи	25	1	25	-	-	2	50	-	-	3	75

Разом	–	55	–	96	–	128		128		153
Максимальна кількість балів: 560										
Розрахунок коефіцієнта: $560:100=5,6$ Студент набрав 560 балів; Розрахунок $560:5,6=100$ балів; Оцінка за шкалою: А.										

## 6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

№	Зміст завдання	Макс. кількість балів	Критерії оцінювання
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</b>			
1.	Скласти інтелектуальну карту до обраної теми та скласти до неї кросворд з 10 понять.	5	Відповідність обраній темі 2 б. Структурованість 1 б. Якість змісту 2 б.
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ГРА В КОНТЕКСТІ СЬОГОДЕННЯ</b>			
2	Запропонувати 10 способів об'єднання дітей у пари/команди/групи (3 способи - від викладачів, 3 способи – з інтернету, 3 способи – від однокласників, 1 спосіб - власний). Оформити завдання у Word Doc.	5	Наявність всіх способів об'єднання дітей 3 б. Якість змісту 2 б.
3	Опрацювати запропоновані статті, зокрема візіонера Іллі Кенігштейна, за посиланнями та зафіксувати у вигляді презентації основні повідомлення до кожної статті <a href="https://www.obozrevatel.com/society/ilya-kenigshtejn-professii-budushego-rabota-budet-privilegiej.htm">https://www.obozrevatel.com/society/ilya-kenigshtejn-professii-budushego-rabota-budet-privilegiej.htm</a> <a href="https://www.epravda.com.ua/aut hors/583b5fbba2b2b/">https://www.epravda.com.ua/aut hors/583b5fbba2b2b/</a> <a href="https://www.obozrevatel.com/society/ivan-kompan-professii-kotoryie-pozvoljat-razbogattet-v-buduschem.htm">https://www.obozrevatel.com/society/ivan-kompan-professii-kotoryie-pozvoljat-razbogattet-v-buduschem.htm</a>	5	Наявність всіх статей 3 б. Якість змісту 2 б.
4	Самостійно опрацювати зміст	5	7 правильних відповіді –

	Концепції НУШ, знайти у тексті відповіді на питання тесту (додаток ) та перевірити себе.		5 б. 6-5 правильні відповіді – 4 б. 4-3 правильні відповіді – 3б. 2 правильні відповіді –2 б. 1 правильна відповідь – 1б.
5	Згадати режимні моменти у дитячому садочку, обрати один з них і описати хід його проведення з дітьми використовуючи ігровий підхід. Роздрукувати, додати в Play портфолію і поділитися ідеєю у Play Viber групі та вподобати/лайкнути ідею, яка найбільше сподобалась. (Голосування у Viber групі за найкращу ідею)	5	Відповідність обраний темі 1 б. Структурованість 1 б. Якість змісту 3 б.
6	Проаналізувати вікові особливості розвитку дитини всіх вікових груп та пов'язані з ними способи взаємодії. Створити самостійно картки (силуети дітей з віковими особливостями та елементи одягу із зазначенням особливостей взаємодії) по кожній віковій групі.	5	Оригінальність виконання 2б. Якість змісту 3 б.
7	Знайти на теренах інтернету інформацію про покоління X та Y та створити нотатну довідку про особливості цих поколінь.	5	Обґрунтованість нотатної довідки 2 б Якість змісту 3 б.
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. ПЕРЕДУМОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</b>			
8.	Дібрати 2 діагностичні методика для дослідження ігрових умінь дітей дошкільного віку, продіагностувати 5 дітей та обробити результати.	5	Відповідність методик меті дослідження 2 б. Наявність протоколів дослідження 1 б. Обґрунтованість висновків 2 б.
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4. ГРА ЯК ІНСТРУМЕНТ ТА МЕХАНІЗМ</b>			

ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В СИСТЕМІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ			
9	<p>1) Зареєструватися у Facebook групі «Сприяння освіті»</p> <p>2) Адаптувати вправу “Запам’ятайки” відповідно до вікових особливостей дітей раннього, молодшого і старшого віку. Оформити у WordDoc та покласти у портфолію.</p> <p>3) Придумати фізкультхвилинку з цеглинками LEGO і бути готовим провести її на наступних зустрічах</p>	5	<p>Реєстрація 1б.</p> <p>Якісна адаптація вправи 2 б.</p> <p>Розробка та проведення фізкультхвилинки 3 б.</p>
10	Дослідити види запитань, акцентуючи увагу на відкритих і закритих запитаннях. Створити таблицю закритих та відповідних відкритих запитань (на менше 10)	5	<p>Відповідність запитань віку дітей 2 б.</p> <p>Структурованість 1 б.</p> <p>Якість змісту 3 б.</p>
11	Знайти програму “Безмежний світ гри з LEGO” на теренах інтернету, познайомитись з її структурою та приділити особливу увагу видам гри. Скласти каталог ігор	5	<p>Відповідність ігор віку дітей 2 б.</p> <p>Структурованість 1 б.</p> <p>Якість змісту 3 б.</p>
12	<p>Познайомитися з прикладами циклічного підходу в додатках до програми “Безмежний світ гри з LEGO”.</p> <p>Скласти активність будь-якої тематики використовуючи циклічний підхід. Оформити у форматі Word doc.</p>	5	<p>Відповідність віку дітей 2 б.</p> <p>Структурованість 1 б.</p> <p>Якість змісту 3 б.</p>
13	Фотоквест: сфотографувати 10 речей, які використані не за призначенням і реалізують чинось оригінальну ідею.	5	<p>Оригінальність виконання 2б.</p> <p>Якість змісту 3 б.</p>
14	<p>Дослідити поняття “лепбук” на теренах інтернету. Переглянути відео на EdEra «Лепбук»</p> <p><a href="https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:MON-EDERA-OSVITORIA+ST101+st101/course">https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:MON-EDERA-OSVITORIA+ST101+st101/course</a></p>	5	<p>Оригінальність виконання 2б.</p> <p>Якість змісту 3 б.</p>

	<a href="https://www.ck12.org/ware/1398b87899e34309879164345ffad9b9/4ce20caf76d946eeae73eb8abceda82cc/">ware/1398b87899e34309879164345ffad9b9/4ce20caf76d946eeae73eb8abceda82cc/</a> Виготовити власний лепбук, який можна використати з дітьми для розвитку їхньої креативності (робота у підгрупах)		
15	Переглянути відео-презентації, як практичні приклади реалізації довготривалих проєктів в дитячих садочках і школах у рамках участі закладів освіти у Фестивалі гри, навчання та натхнення Play Fest. Дослідити роль сучасного педагога, використовуючи програму «Безмежний світ гри з LEGO» та інші джерела. Скласти сканворд «Характеристики сучасного педагога»	5	Оригінальність виконання 2б. Якість змісту 3 б.
16	У парах або трійках візуалізувати на аркушах А3 враження від тренінгів спецкурсу «Навчання через гру». Потрібно намалювати і написати відповіді на наступні запитання: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Найбільші виклики? (хвилі)</li> <li>• Найбільші успіхи? (сонячні промені)</li> <li>• Головна мета спецкурсу? (маяк)</li> <li>• Про що дізнались? Що зрозуміли?(корабель)</li> <li>• Найцікавіші завдання? (чайки)</li> <li>• Очікування від спецкурсу (хмаринки)</li> <li>• Найцікавіші теми? (рибки)</li> </ul>	5	Оригінальність виконання 2б. Якість змісту 3 б.
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 5. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ РІЗНИХ ВИДІВ ІГОР ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</b>			
1.	Підготувати алгоритм розгортання творчої гри (вид гри та вік дітей за вибором).	5	Відповідність змісту темі та віку дітей 2 б. Структурованість 3 б. Якість змісту 5 б.



### 6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

№	Форма проведення модульного контролю	Макс. кількість балів	Критерії оцінювання
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</b>			
1.	Тест	25	Правильно обраний варіант відповіді (у разі закритого тесту) Правильно вписаний варіант відповіді (у разі відкритого тесту) 1 б. за кожен правильну відповідь.
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. ПЕРЕДУМОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</b>			
1.	Міні-дослідження «Ігрові інтереси сучасних дітей»	25	Доцільність обраних методик 5 б. Доказовість результатів дослідження 10 б. Обґрунтованість висновків 5 б. Презентабельність результатів 5 б.
2.	Придумати/знайти розвивальну гру та описати її. Адаптувати її для дітей молодшого та старшого віку. Оформити у форматі Word doc.	25	Доцільність обраної гри 10 б. Якість адаптації гри 10 б. Презентабельність результатів 5 б.
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 5. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ РІЗНИХ ВИДІВ ІГОР ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</b>			
1.	Педагогічна задача	25	Формування педагогічної проблеми 5 б. Визначення можливих варіантів вирішення завдання 8 б. Обґрунтованість власного варіанту вирішення 12 б.
2.	Тест	25	Правильно обраний варіант відповіді (у разі закритого тесту) Правильно вписаний варіант відповіді (у разі відкритого тесту) 1 б. за кожен правильну відповідь.
3.	Підготувати	25	Відповідність змісту темі та віку

	алгоритм організації ігрового квесту (або гри-стратегії) з дітьми дошкільного віку.		дітей 5 б. Структурованість 15 б. Якість змісту 5 б.
--	-------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------

#### 6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

##### *Залік*

Критерії оцінювання – за загальною кількістю балів.

Навчальні досягнення слухачів змістового модуля оцінюється за системою, в основу якої покладено оцінювання рівня знань, умінь та навичок у процесі виконання завдань на семінарських заняттях, принцип обов'язковості підсумкового контролю. -

#### 6.5. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

## 7. Навчально-методична картка дисципліни

Модулі	Змістовий модуль I			Змістовий модуль II				
Назва модуля	Теоретичні основи організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку			Гра в контексті сьогодення				
Кількість балів за модуль	Мах. 55 балів			Мах. 96 балів				
Теми лекцій	Методологічні основи теорії ігрової діяльності дітей 1 б.	Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку 1б.	Класифікація ігор дітей дошкільного віку 1 б.					
Теми семінарських занять	Класифікація ігор дітей дошкільного віку як психолого-педагогічна проблема 11б.							
Теми практичних занять	Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку 11б.	Вступ до «навчання через гру» 11 б.	Можливості для гри 11 б.	Дошкільна освіта в контексті сьогодення – частина 1 11б.	Дошкільна освіта в контексті сьогодення – частина 2 11б.	Освіта переосмислення концепту 11 б.	Гра: переосмислення концепту 11 б.	
Самостійна робота	5 б.			5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)							

Модулі	Змістовий модуль III				Змістовий модуль IV							
Назва модуля	Передумови організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку				Гра як інструмент та механізм освітньої діяльності в системі дошкільної освіти							
Кількість балів за модуль	Мах. 128 балів				Мах. 128 балів							
Теми лекцій	Програмові вимоги до організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку 1 б.	Діагностика ігрових умінь та ігрових інтересів дітей дошкільного віку 1 б.	Планування ігрової діяльності дітей 1 б.	Організація ігрового простору 1б.								
Теми семінарських занять	Особливості тематичного планування ігрової діяльності 11б.	Сучасне програмно-методичного забезпечення ігрової діяльності дітей дошкільного віку 11 б.		Особливості створення ігрового середовища в різних вікових групах 22 б								
Теми практичних занять	Діагностика ігрових умінь та ігрових інтересів дітей різних вікових груп 22 б.			Створення ігрового середовища в різних вікових групах 11 б.	Гра як інструмент, механізм та спосіб всебічного розвитку дошкільника. 11б.	Вільна гра: особливості та значення 11б.	Реалізація ігрового підходу в закладі дошкільної освіти 11 б	Характеристики ігрової діяльності дитини 11б.	Креативність як ключове вміння людини 11 б.	Проектна діяльність як сучасна освітня технологія 11 б.	Роль педагога в освітньому просторі закладу дошкільної освіти 11 б.	Вихователь та батьки – сучасний вимір взаємодії 11б
Самостійна робота	5 б.				5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 2 (25 балів)		Модульна контрольна робота 3 (25 балів)									

Модулі	Змістовий модуль V						
Назва Модуля	Особливості організації різних видів ігор дітей дошкільного віку						
Кількість балів за модуль	Мах. 153 бали						
Теми Лекцій	Ігри дітей раннього віку та їх педагогічний супровід 1 б.	Методика організації творчих ігор	Методика організації ігор за готовими правилами 1 б.	Українські народні ігри	Організація ігрових квестів в роботі з дітьми дошкільного віку 1 б.	Особливості організації гри-стратегії в роботі з дітьми 1 б.	Педагогічний супровід ігор дітей з особливими освітніми потребами 1 б.
Теми семінарських занять	Методика організації ігор різного типу з дітьми раннього віку 11 б.	Керівництво іграми з правилами в різних вікових групах 11 б.		Методика організації народних ігор в різних вікових групах 11 б.			
Теми практичних занять	Педагогічний супровід творчих ігор 11 б.	Підготовка та проведення ігрових квестів в різних вікових групах 11 б.		Підготовка та проведення ігор-стратегій в різних вікових групах 11 б.			
Самостійна робота	5 б.						
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 4 (25 балів)		Модульна контрольна робота 5 (25 балів)		Модульна контрольна робота 6 (25 балів)		
Підсумковий контроль	<p style="text-align: center;"><b>ЗАЛІК</b></p> <p style="text-align: center;">Загальна кількість 560 балів. Розрахунок <math>560:5,6= 100</math> балів; оцінка за шкалою: А.</p>						

## 8. Рекомендовані джерела

### *Основна література:*

1. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проєкту В. О. Огнев'юк; авт. колектив: Г. В. Беленька [інш.]; наук, ред.: Г. В. Беленька, М. А. Машовець; Мін. осв. і науки України; Київ, ун-т ім. Б. Грінченка. Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. 440 с.
2. Програма розвитку дитини від 2 до 6 років та методичні рекомендації «Безмежний світ гри з LEGO®» / О.Ю. Рома, В.Ю. Близнюк, О.П. Борул. the LEGO® Foundation, 2016. 140 с.
3. Гра дошкільника: теорія і практика. Дайджест 5 / Упор. Г. І. Григоренко. Запоріжжя ТОВ «ЛІПС», 2007. 196 с.
4. Організація ігрової діяльності дітей дошкільного віку / 2-ге вид., зі зм. та доп. / авт.-упор. А. П. Бурова. Тернопіль: Мандрівець, 2013. 296 с.
5. Павелків Р. В. Гра як провідна діяльність дітей дошкільного віку // Дитяча психологія: навч. посіб. / Р. В. Павелків, О. П. Цигипало. К.: Академвидав, 2011. 373 с.

### *Додаткова література:*

1. Гончаренко А. М. Граємо разом – з іграшками та без них. *Дошкільне виховання*. 2014. № 2. С. 10-12.
2. Ігрова діяльність у дошкільній освіті п'ятирічних дітей (педагогічний супровід до програми «Дитина»): навч.-метод. посіб. / [Г.В. Беленька та ін. ; за заг. ред. Н.В. Кудикіної]; Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, Пед. ін-т. К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2013. 219 с. Бібліогр. в кінці розд. 230 с.
3. Організація дитячої ігрової діяльності в контексті наступності дошкільної та початкової освіти. Навчально-методичний посібник / За ред. Г. С. Тарасенко. К.: Видавничий Дім «Слово», 2010. 320 с.
4. Концепція заходу Play Fest. [https://docs.google.com/document/d/1fcj4bAAucWGol-CxwS2pYEcKh\\_PC-izR/edit](https://docs.google.com/document/d/1fcj4bAAucWGol-CxwS2pYEcKh_PC-izR/edit) (електронний ресурс).
5. Навчання через гру: огляд доказів (біла книга) Фонд LEGO, Данія. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.09/> (електронний ресурс).
6. Стаєнна О. Ігрова діяльність дошкільників: сучасний формат *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2018. № 10. С. 38-42.