

Київський університет імені Бориса Грінченка  
Педагогічний інститут  
Кафедра дошкільної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»  
Проректор з науково-методичної та  
навчальної роботи  
О.Б. Жильцов  
«...» 2021 р.



### ПРОГРАМА ПРАКТИКИ

#### ВП. 2.01 ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА (МЕТОДИЧНА) З ДОДАТКОВОЇ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ ДФН

#### ВП. 2.01 ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА (МЕТОДИЧНА) ЗФН

для студентів

спеціальності	013 Початкова освіта
освітнього рівня	першого (бакалаврського)
освітньої програми	013.00.01 Початкова освіта
спеціалізації	Дошкільна освіта



Київ – 2021

**Розробники:**

Вертугіна Валентина Миколаївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Літиченко Олена Дмитрівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Програму практики розглянуто і затверджено на засіданні кафедри дошкільної освіти \_\_\_\_\_

Протокол від 08 вересня. 2021 р. № 2

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ (Олена Половіна)

Програму практики розглянуто і затверджено на засіданні кафедри початкової освіти \_\_\_\_\_

Протокол від 31 серпня. 2021 р. № 15

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ (Геннадій Бондаренко)

Програму практики погоджено з гарантом освітньої (професійної/наукової) програми (керівником проектної групи) 012.00.01 Дошкільна освіта  
(назва освітньої програми)

Гарант освітньої (професійної/наукової) програми \_\_\_\_\_

(керівник проектної групи) \_\_\_\_\_ (Олена Половіна)

08.09.2021 р.

Програму практики перевірено

Заслужник директора/декана \_\_\_\_\_ М.А. Машовець

08.09.2021 р.

Пролонговано:

на 20 /20 н.р. \_\_\_\_\_ (ПІБ), « \_\_\_\_\_ » 20 р., протокол № \_\_\_\_\_

на 20 /20 н.р. \_\_\_\_\_ (ПІБ), « \_\_\_\_\_ » 20 р., протокол № \_\_\_\_\_

на 20 /20 н.р. \_\_\_\_\_ (ПІБ), « \_\_\_\_\_ » 20 р., протокол № \_\_\_\_\_

на 20 /20 н.р. \_\_\_\_\_ (ПІБ), « \_\_\_\_\_ » 20 р., протокол № \_\_\_\_\_

### 1. Опис практики

Найменування показників	Характеристика практики за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	вибіркова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	13,5/ 6,7,8 семестр	13,5/ 6,7,8 семестр
Курс	4	4
Семестр	7	7
Кількість змістових модулів з розподілом:	3	
Кількість тижнів	2	2
Обсяг кредитів	3	3
Обсяг годин, в тому числі:	90	90
Самостійна робота	30	30
Форма семестрового контролю	залік	залік

## **2. Бази практики**

Відповідно до «Положення практики студентів Київського університету імені Бориса Грінченка» подається орієнтовний перелік баз практики, що відповідають програмі виробничої практики (зі спеціалізації).

Всі заклади дошкільної освіти належать до комунального типу власності та можуть бути обрані керівником практики та студентами для проходження практики.

Бази практики: ЗДО №1, №133, №315, ЗДО №441, ЗДО №452, ЗДО №568 м. Києва та інші.

### 3. Мета і завдання виробничої практики (з додаткової спеціалізації)

*Мета:* закріплення і поглиблення теоретичних знань, формування фахових компетентності в галузі дошкільної освіти.

*Завдання практики:*

- формувати у студентів спеціальності «Початкова освіта» інтерес до майбутньої спеціалізації;
- продовжувати знайомити студентів з особливостями роботи закладу дошкільної освіти;
- удосконалювати навички аналізувати освітній процес та корегувати свою роботу відповідно до умов;
- вправляти в умінні проводити освітню роботу у групах дітей дошкільного віку;
- формування умінь співвідносити наукові знання про вікові та індивідуальні особливості дошкільників, організацію життєдіяльності дітей дошкільного віку, умови, зміст та методика їх виховання зі станом практичної організації педагогічного процесу в закладі дошкільної освіти;
- удосконалення вмій налагоджувати взаємини з вихованцями та їх батьками на основі особистісно-орієнтованої моделі педагогічного спілкування.

**Завдання виробничої практики зі спеціалізації передбачають формування наступних компетентностей:**

**ДСК-2.1** – здатність до розвитку у дітей раннього та дошкільного віку базових якостей особистості.

**ДСК-2.2** – здатність до розвитку у дітей раннього та дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.

**ДСК-2.3** – здатність до навчання дітей раннього та дошкільного віку суспільно визначених норм і правил поведінки, поваги до національних традицій, звичаїв, народних символів.

**ДСК-2.4** – здатність до формування у дітей раннього та дошкільного віку навичок безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі і довкіллі.

**ДСК-2.5** – здатність до фізичного розвитку у дітей раннього та дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності, навичок здорового способу життя.

**ДСК-2.6** – здатність до організації і керівництва ігровою, художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною діяльністю дітей раннього і дошкільного віку

– **Програмові результати навчання:**

**ДПР 2.1** - планувати і здійснювати освітню роботу відповідно до програми в тісному контакті з іншими вихователями та спеціалістами установи, вести документацію.

**ДПР 2.2** – проводити корекційно-розвивальну роботу з дітьми раннього та дошкільного віку.

**ДПР 2.3** – планувати роботу з батьками з питань виховання дітей у сім'ї, залучати їх до активної співпраці.

## 5. Структура практики

№ з/п	Етапи проходження практики	Кількість годин		
		Разом	Самостійна робота	Індивідуальна робота
<b>ЕТАП I ОЗНАЙОМЛЮВАЛЬНИЙ</b>				
1.	Участь в установчій конференції, ознайомлення з документацією з практики	2	2	
2.	Ознайомлення роботою працівників ЗДО, документацією ЗДО. Бесіда з директором, вихователем-методистом, іншими працівниками ЗДО.	2	2	
3.	Ознайомлення з документацією вихователя групи. Спостереження за роботою вихователя. Налагодження контактів з дітьми певної вікової групи. Складання індивідуального плану проходження практики. Включення в педагогічну діяльність. Складання індивідуального плану. Підбір діагностик визначення рівня сформованості базової якості особистості (одна на вибір) дітей дошкільного віку.	12	8	4
	<i>Завдання практики в дистанційному форматі</i> Ознайомлення з сайтом ЗДО (сторінкою у соціальних мережах) з'ясувати особливості закладу. Аналіз розвивального середовища закладу, напрями освітньої роботи, що здійснюються закладом дошкільної освіти. Ознайомлення з фрагментами освітньої роботи з дітьми дошкільного віку. На основі аналізу розробити рекомендації для удосконалення висвітленої інформації про роботу закладу Підбір діагностик визначення рівня сформованості базової якості особистості (одна на вибір) дітей дошкільного віку			
	<b>Усього:</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>
<b>ЕТАП II ВИРОБНИЧИЙ</b>				
4.	Включення в проведення процесів життєдіяльності з дітьми дошкільного віку. Підготовка та самостійне проведення певних видів діяльності (ігрової, художньо-мовленнєвої, художньо-продуктивної) відповідно плану вихователя. <i>Завдання практики в дистанційному форматі</i> Розроблення фрагментів життєдіяльності дітей дошкільного віку, підбірка дидактичних матеріалів, художнього слова.	30	20	10

	Відео проведення певного виду діяльності з дошкільниками (2)			
5.	Проведення міні-дослідження на визначення рівня сформованості базової якості особистості (підгрупа дітей : до 5) <i>Завдання практики в дистанційному форматі</i> Проведення міні-дослідження на визначення рівня сформованості базової якості особистості (підгрупа дітей : до 5) (при безпосередньому контакті з дітьми або через відеозв'язок).	21	15	6
6.	Розробка методичних рекомендацій для батьків щодо підвищення рівня сформованості базової якості особистості (самостійності, ініціативності, самосвідомості, самоставлення тощо) (однієї на кожному студентку-практикантку) <i>Завдання практики в дистанційному форматі. Те ж саме.</i>	11	5	6
	<b>Усього:</b>	<b>62</b>	<b>40</b>	<b>22</b>
<b>ЕТАП ІІІ ЗАКЛЮЧНИЙ</b>				
9.	Рефлексійна карта	12	6	4
10.	Участь у звітній конференції з практики в Педагогічному інституті захист результатів проведеного дослідження.	2	2	
	<b>Усього :</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
	<b>Разом</b>	<b>90</b>	<b>60</b>	<b>30</b>

## 6. Зміст практики

### ЕТАП І ОЗНАЙОМЛЮВАЛЬНИЙ (2 дні)

Участь у установчій конференції в Педагогічному інституті Київського університету імені Бориса Грінченка. Ознайомлення з завданнями практики, інструктаж з охорони праці. Ознайомлення з базою педагогічної практики. Бесіда з директором закладу дошкільної освіти, вихователем-методистом, медичними працівниками, вихователями. З'ясування особливостей роботи ЗДО, пріоритетних напрямків роботи.

Ознайомитись з плануванням освітньої роботи у групі та веденням документації вихователем. Ознайомлення зі специфікою освітнього процесу закладу дошкільної освіти у групах дітей дошкільного віку. Спостереження і аналіз фрагментів організації процесу життєдіяльності дітей. Надання допомоги вихователю щодо забезпечення педагогічних умов освітнього процесу.

*Завдання практики в дистанційному форматі*

Ознайомитись із сайтом ЗДО (сторінкою у соціальних мережах) з'ясувати особливості закладу. Здійснити аналіз розвивального середовища закладу, напрями освітньої роботи, що здійснюються закладом дошкільної освіти. Ознайомлення з фрагментами освітньої роботи з дітьми дошкільного віку. На основі аналізу розробити рекомендації для удосконалення висвітленої інформації про роботу закладу

Підібрати діагностики визначення рівня сформованості базової якості особистості (одна на вибір) дітей дошкільного віку

## **ЕТАП II ВИРОБНИЧИЙ (1 тиждень)**

Включення студентів у організацію життєдіяльності дітей дошкільних груп. Розроблення студентами цікавих форм життєдіяльності вихованців та їх проведення. На основі тематичного планування вихователя, практиканти самостійно здійснюють розробки різних видів освітньої діяльності з дітьми та щодня їх проводять під керівництвом вихователя або керівника практики (не менше 1 на день). Беруть участь у всіх видах діяльності дітей групи, виступають організаторами цікавого дозвілля дітей групи у I та II зміни. Реалізують проект протягом 5 днів.

*Завдання практики в дистанційному форматі*

Розробити фрагменти життєдіяльності дітей дошкільного віку, підібрати дидактичні матеріали, малі жанри усної народної творчості для проведення різних видів діяльності з дітьми дошкільного віку. Зняти відео проведення певного виду діяльності з дошкільниками (2). Провести міні-дослідження на визначення рівня сформованості базової якості особистості (підгрупа дітей : до 5) (при безпосередньому контакті з дітьми або через відеозв'язок). Розробити методичні рекомендації для батьків щодо підвищення рівня сформованості базової якості особистості (самостійності, ініціативності, самосвідомості, самоставлення тощо) (однієї на кожному студентку-практикантку), тієї, яку досліджували.

## **ЕТАП III ЗАКЛЮЧНИЙ (3 дні)**

На заключному етапі студенти підсумовують результати проходження практики, беруть участь у звіті на базі ЗДО. Разом з директором, вихователем-методистом та керівником практики аналізують проведену роботу, обговорюють планування і здійснення освітньої роботи студентами на посаді вихователя, налагодження контактів та діалогу з іншими спеціалістами установи, уміння вести документацію. Заповнюють *рефлексійну* карту. Студенти прикріплюють звітну документацію в ЕНК, беруть участь у звітній конференції в Педагогічному інституті.

### 6.3. Обов'язки студентів під час проходження практики

Студенти Університету під час проходження практики зобов'язані:

- під час установчої конференції ознайомитись із розпорядженням директора Педагогічного інституту щодо направлення на базу практики;
- своєчасно прибути на базу практики;
- ознайомитись з правилами техніки безпеки, охорони праці, внутрішнього трудового розпорядку ЗДО і суворо їх дотримуватись;
- у повному обсязі виконувати всі завдання, передбачені програмою практики;
- нести відповідальність за виконану роботу;



- своєчасно оформити звітну документацію;
- захистити звіт про проходження практики.

Тривалість робочого часу студентів регламентується Кодексом законів про працю України та іншими законодавчими актами, що встановлюють соціально-трудові відносини, і складає для студентів віком від 18 років і старше – не більше 40 год. на тиждень

6.4. Обов'язки керівників практики від Університету та від бази практики:

- Ознайомлення студентів з програмою практики, метою, завданнями, критеріями оцінювання, системою та формами звітності;
- контроль за своєчасним прибуттям студентів до бази практики та її відвідуванням, виконанням студентами програми практики та індивідуального завдання, строків її проведення, правил внутрішнього трудового розпорядку баз практики;
- отримання від адміністрації бази практики копії (витягу) наказу/розпорядження про прийняття студентів на практику із зазначенням строків та призначенням безпосередніх керівників від ЗДО;
- забезпечення разом із керівниками від бази практик, якісного проходження практики відповідно до затвердженої програми;
- контроль умов праці і побуту студентів на базі практики, проведення з ними обов'язкових інструктажів з охорони праці та техніки безпеки;
- надання методичної допомоги під час виконання завдань практики, проведення консультацій одо обробки зібраного матеріалу та його використання у звіті про проходження практики;
- участь в установчій та звітній конференціях.

6.4.1. Обов'язки керівників практики від бази практики:

- керівник практики від бази практики здійснює загальне керівництво практикою;
- приймає студентів на практику згідно з календарним планом;
- визначає робочі місця (групи) в структурі ЗДО для проходження студентами практики;
- видає наказ/ розпорядження про прийняття студентів на практику, із зазначенням строків та призначенням безпосередніх керівників практикою від ЗДО з числа постійно працюючих вихователів;
- створює належні умови для виконання студентами програми практики;
- надає студентам-практикантам можливість користуватись інформаційними ресурсами, матеріально-технічними засобами та іншими джерелами, необхідними для виконання програми практики;
- забезпечує облік виходу на практику студентів, контролює дотримання ними правил внутрішнього розпорядку;
- проводить інструктажі з техніки безпеки і протипожежної безпеки;
- ознайомлює студентів-практикантів із організацією роботи та

функціональними обов'язками на конкретному робочому місці;

- забезпечує та здійснює контроль за виконанням студентами програми практики, допомагає в підборі матеріалу для виконання індивідуальних завдань;

- оцінює якість виконуваної роботи студентами -практикантами, складає характеристику з відображенням таких складових: виконання програми практики (індивідуального завдання), якості професійних знань та умінь, набутих практичних навичок, відношення студентів до роботи тощо.

## 7. Контроль навчальних досягнень.

### 7.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

№	Вид діяльності	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць	Сума балів
1.	Участь в установчій конференції	2	1	2
2.	Наявність індивідуального плану	2	1	2
3.	Організація та самостійне проведення фрагментів життєдіяльності вихованців відповідно розпорядку дня.	10	5	50
4.	Підбір діагностик дослідження рівня сформованості базової якості особистості	10	1	10
5	Проведення міні –дослідження рівня сформованості базової якості особистості	24	1	24
6.	Заповнення рефлексійної карти	10	1	10
7.	Участь у звітній конференції. Представлення результатів практики	2	1	2
<b>Разом</b>				<b>100</b>

Система оцінювання навчальних досягнень студентів за умови дистанційного проходження практики

№	Вид діяльності	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць	Сума балів
1.	Участь в установчій конференції Індивідуальний план	2	2	4
2.	Розроблення фрагментів життєдіяльності дітей дошкільного віку	10	2	20
3.	Створення відео-фрагментів проведення інтерактивної взаємодії з дітьми	15	2	30
4.	Підбір діагностик дослідження рівня сформованості базової якості особистості	10	1	10
5.	Проведення міні –дослідження рівня сформованості базової якості особистості	24	1	24
6	Заповнення рефлексійної карти	10	1	10

7	Участь у звітній конференції. Представлення результатів практики	2	1	2
<b>Разом</b>				<b>100</b>

7.2. Завдання для самостійної роботи та критерії оцінювання.

### ЕТАП I ОЗНАЙОМЛЕННЯ З БАЗОВИМ ЗДО ТА ГРУПОЮ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

1. Складання індивідуального плану студента-практиканта урахування всіх завдань на базі практики.

### ЕТАП II ОЗНАЙОМЛЕННЯ З БАЗОВИМ ЗДО ТА ГРУПОЮ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

1. Щоденна підготовка до освітньої діяльності

№	Критерії оцінювання видів діяльності, проведених студентом-практикантом	Бали
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Відповідність плану вихователя</li> <li>• Відповідність завданням програми</li> <li>• Методична грамотність</li> </ul>	8
2	Підбір дидактичного матеріалу відповідно завдань того чи іншого виду діяльності та доцільне його використання	2
<b>Всього</b>		10

### Оцінювання завдання практики в дистанційному форматі

Створити 2 відео проведення цікавих видів діяльності з дітьми

№	Критерії оцінювання	Бали
1	Доцільно підібрана дидактична гра (завдання)	2
2	Підготовка матеріалів та інструментів, зразків виробів необхідних для виконання завдання	2
3	Організація робочого місця (дизайн відповідно до теми відеоролика, естетика простору)	3
4	Монтаж відеофрагменту, презентація	3
<b>Всього</b>		10

## ЕТАП III

### АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ-ПРАКТИКАНТІВ У ГРУПІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

1. Підготувати звітний відеофільм про проходження практики

№	Критерії оцінювання	Бали
1	Підбір відеоматеріалу відповідно завдання, повнота розкриття теми, інформативність і лаконічність.	2
2	Використання супроводжуючих ілюстрацій, схем, технологічних карт	2
3	Естетичне і ергономічне оформлення презентації	1
<b>Всього</b>		<b>5</b>

#### 2. Рефлексійна карта (таблиця рефлексійних вражень)

7.3 Форми проведення семестрового контролю.

Формою проведення семестрового контролю є залік; критерії оцінювання – за загальною кількістю балів.

7.4. Шкала відповідності оцінок.

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
<b>A</b>	<b>90-100</b> балів	<b>Відмінно</b> – відмінний рівень знань, умінь, навичок в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
<b>B</b>	<b>82-89</b> балів	<b>Дуже добре</b> – достатньо високий рівень знань, умінь, навичок в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих, грубих помилок
<b>C</b>	<b>75-81</b> балів	<b>Добре</b> – в цілому добрий рівень знань, умінь, навичок з незначною кількістю помилок
<b>D</b>	<b>69-74</b> бали	<b>Задовільно</b> – посередній рівень високий рівень знань, умінь, навичок із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
<b>E</b>	<b>60-68</b> балів	<b>Достатньо</b> – мінімально можливий допустимий рівень знань, умінь, навичок
<b>F, FX</b>	<b>1-59</b> балів	<b>Незадовільно</b> з обов'язковим повторним проходженням – досить низький рівень знань, умінь, навичок, що вимагає повторного проходження

7. Перелік звітної документації.

1. Індивідуальний план (Додаток А)
2. Діагностика сформованості визначеної якості особистості (представлена у формі діаграми, з висновками)
3. Методичні рекомендації для батьків з підвищення рівня формування дослідженої студентом-практикантом базової якості особистості.
4. Таблиця рефлексійних вражень (Додаток Б)
5. Електронна презентація (фільм) результатів дослідження.

**За умови дистанційного формату проходження практики:**

До переліченої звітної документації прикріпити в ЕНК посилання на відео проведення обраного студентом виду діяльності (2) : рухлива гра, дидактична гра, фізкультхвилинка, заняття з фізичної культури, спостереження, мовленнєва діяльність...., проведеної з дітьми дошкільного віку.

## РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### **Основна:**

1. Базовий компонент дошкільної освіти [Електронний ресурс: <https://ezavdnz.mcfr.ua/book?bid=37876>]
2. Беленька Г.В. Дошкільнятам про світ природи : діти четвертого року життя. Київ : Генеза, 2018. 128 с.
3. Беленька Г.В. Дошкільнятам про світ природи : діти п'ятого року життя / Ганна Беленька, Олена Половіна. – Київ : Генеза, 2019.- 92 с
4. Дитина. Освітня програма для дітей від 3-х до 7 років. **Науковий керівник проєкту:** В.О. Огнев'юк, ректор Київського університету імені Бориса Грінченка, доктор філософських наук, професор, академік НАПН України.. **Авт. колектив:** Г.В. Беленька, О.Л. Богініч, В.М. Вертугіна, К.І. Волинець та ін.. К., 2020. 440 с.
5. Методичні рекомендації до Освітньої програми для дітей від 2-х до 7-ми років «Дитина» / Наук.кер Г.В. Беленька, О.А.Половіна, І.В Кондратець; авт..колектив. : Г.В.Беленька,В.М. Вертугіна,, К.І.Волинець та ін.. - К.ТОВ «АКМЕ ГРУП», 2021. -568 стор.

### **Додаткова:**

1. Система розвивально-ігрових занять з ейдетики для дітей старшого дошкільного віку: методичний посібник / укладачі: Н.В. Стаднік, Г.В. Беленька, Ю.О. Волинець. Київ : Компринт, 2018. 105 с.
2. Формування базових якостей особистості дітей старшого дошкільного віку в ДНЗ : монографія / Г. Беленька, С. Васильєва, Н. Гавриш, В. Маршицька, С. Нечай, О. Остряньська, О. Полякова, В. Рагозіна, О. Рейпольська, Н. Шкляр ; за заг. ред. О. Рейпольської. – Харків. : «Друкарня Мадрид», 2015. – 330 с.

### **Електронний ресурс:**

- 1.Беленька Г. В. Дитина XXI століття: сила чи безсилля дошкільної освіти [Електронний ресурс: [https://don.kyivcity.gov.ua/files/2018/11/22/3.\\_Dytyna\\_21\\_storichchya.pdf](https://don.kyivcity.gov.ua/files/2018/11/22/3._Dytyna_21_storichchya.pdf)]
- 2.Гавриш Н.В. Використання карт розумових дій і коректурних таблиць [Електронний ресурс: [http://lab-do.luguniv.edu.ua/04\\_tehnologyi/01\\_technology\\_Gavrish/index.htm](http://lab-do.luguniv.edu.ua/04_tehnologyi/01_technology_Gavrish/index.htm)]
- 3.. Інституційний репозиторій Київського університету імені Бориса : <http://elibrary.kubg.edu.ua/>

**ДОДАТКИ**  
**Методичні рекомендації**  
**до виробничої практики (зі спеціалізації)**

**Додаток А**

**1. Індивідуальний план. Орієнтири для оформлення**

**Варіант 1**

Змістовий модуль « \_\_\_\_\_ » (термін)

<i>№</i>	<i>Зміст роботи (згідно з програмою практики)</i>	<i>Аналіз, оцінка (рефлексія) роботи</i>

**Варіант 2**

<i>№</i>	<i>Зміст роботи (згідно з програмою практики)</i>	<i>Аналіз, оцінка (рефлексія) роботи</i>	<i>Термін</i>

**Кліше**

<b>Зміст</b>	<b>Аналіз</b>
Знайомство...	Здійснено (спостереження, огляд)...
Ознайомлення...	Відвідано...
Відвідування...	Оглянуто...
Вивчення...	Вивчено...
Складання...	Переглянуто...
Виготовлення...	Проаналізовано...
Проведення...	Відрефлексовано...
Огляд...	Складено...
Перегляд...	Виконано...
Організація і проведення...	Зроблено...
Участь в...	Виготовлено...
Планування...	Враховано...
Спостереження	Звернено увагу...
Аналіз...	Підготовлено...
Оцінка...	Організовано...
	Проведено...



## Додаток Б

## Таблиця рефлексійних вражень

<i>Твердження</i>	<i>Відповіді</i>	<i>Рекомендації собі</i>
<i>Що нового ти отримала(в) для підвищення рівня фахової компетентності під час практики?</i>		
Я навчив (-ла) ся...		
Я дізнав (-ла) ся...		
Найцікавіше було...		
Найскладніше було...		
Найбільше мені вдалося ...		
Я можу себе похвалити за...		
Я не зрозумів (-ла)...		
Я хочу дізнатися...		
Я хочу навчитися ...		