

# **MODERN TRENDS IN DEVELOPMENT SCIENCE AND PRACTICE**

Abstracts of VII International Scientific and Practical Conference

Varna, Bulgaria  
November 02 – 05, 2021

Library of Congress Cataloging-in-Publication Data

UDC 01.1

The VII International Science Conference «Modern trends in development science and practice», November 02 – 05, 2021, Varna, Bulgaria. 619 p.

ISBN - 978-1-68564-516-8

DOI - 10.46299/ISG.2021.II.VII

EDITORIAL BOARD

<u>Pluzhnik Elena</u>	Professor of the Department of Criminal Law and Criminology Odessa State University of Internal Affairs Candidate of Law, Associate Professor
<u>Liubchych Anna</u>	Scientific and Research Institute of Providing Legal Framework for the Innovative Development National Academy of Law Sciences of Ukraine, Kharkiv, Ukraine, Scientific secretary of Institute
<u>Liudmyla Polyvana</u>	Department of Accounting and Auditing Kharkiv National Technical University of Agriculture named after Petr Vasilenko, Ukraine
<u>Mushenyk Iryna</u>	Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Mathematical Disciplines, Informatics and Modeling. Podolsk State Agrarian Technical University
<u>Oleksandra Kovalevska</u>	Dnipropetrovsk State University of Internal Affairs Dnipro, Ukraine
<u>Prudka Liudmyla</u>	Odessa State University of Internal Affairs, Associate Professor of Criminology and Psychology Department
<u>Slabkyi Hennadii</u>	Doctor of Medical Sciences, Head of the Department of Health Sciences, Uzhhorod National University.
<u>Marchenko Dmytro</u>	Ph.D. in Machine Friction and Wear (Tribology), Associate Professor of Department of Tractors and Agricultural Machines, Maintenance and Servicing, Lecturer, Deputy dean on academic affairs of Engineering and Energy Faculty of Mykolayiv National Agrarian University (MNAU), Mykolayiv, Ukraine
<u>Harchenko Roman</u>	Candidate of Technical Sciences, specialty 05.22.20 - operation and repair of vehicles.
<u>Belei Svitlana</u>	Ph.D. (Economics), specialty: 08.00.04 "Economics and management of enterprises (by type of economic activity)"
<u>Lidiya Parashchuk</u>	PhD in specialty 05.17.11 "Technology of refractory non-metallic materials"

## TABLE OF CONTENTS

AGRICULTURAL SCIENCES		
1.	Бутенко А.О., Волошко С.А., Баранік Д.А., Стоцький А.В. СУЧАСНІ СПОСОБИ ХІМІЧНОГО КОНСЕРВУВАННЯ КОРМІВ ТА ЇХ ЕФЕКТИВНІСТЬ	19
2.	Котельницькая А.Н., Тимошук Т.Н., Тишковский В.В., Лисюк В.В. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНОКУЛЯЦИИ СЕМЯН ЛЮПИНА УЗКОЛИСТНОГО В УСЛОВИЯХ ПОЛЕСЬЯ	23
3.	Крижанівський В.Г. ФОРМУВАННЯ НАСІННЕВОЇ ПРОДУКТИВНОСТІ ТА ПОСІВНИХ ЯКОСТЕЙ НАСІННЯ ПШЕНИЦІ ОЗИМОЇ В УМОВАХ ПРАВОБЕРЕЖНОГО ЛІСОСТЕПУ УКРАЇНИ	29
4.	Троцька С.С., Карпенко М.М., Іваниця А.О., Ткаченко В.О. ПРИНЦИПИ ФОРМУВАННЯ ГАЗОННИХ ТРАВСТОЇВ ТА ЇХ СКЛАД	33
5.	Федючка Е.Н., Саюк А.А. СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЫРАЩИВАНИЯ СПАРЖИ В УКРАИНЕ	38
ARCHITECTURE, CONSTRUCTION		
6.	Berezovetska I. LOCATION OF MANOR HOUSES IN THE URBAN STRUCTURE OF LVIV OF THE SECESSION PERIOD	41
7.	Skorokhodova A., Shkurotianova M. ВУЛИЧНІ МЕБЛІ ТА СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ МІСЬКОГО СЕРЕДОВИЩА	44
8.	Криворучко Н.І., Алалі Т. ПРОБЛЕМНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ПОЛІФУНКЦІОНАЛЬНИХ ЦЕНТРІВ	48
9.	Олексієнко А., Бондаренко В. ПРОЄКТУВАННЯ ТУРИСТИЧНИХ ЕКО-ОБЄКТІВ В СИСТЕМІ ЗБЕРЕЖЕННЯ НАРОДНИХ ТРАДИЦІЙ В АРХІТЕКТУРІ ТА ДИЗАЙНІ	52

BIOLOGICAL SCIENCES		
10.	Yorkina N., Cherniak Y. REGIONAL AND SOCIO-ETHICAL ASPECTS OF ECOLOGICAL MONITORING OF AEROTECHNOGENIC POLLUTION OF THE CITY OF MELITOPOL	61
11.	Каськів М.В. КОНТАМІНАНТИ І БЕЗПЕКА ХАРЧОВИХ ПРОДУКТІВ	64
CHEMICAL SCIENCES		
12.	Мұхамбетәлиева З., Муканова Р. ХИМИЯНЫ ОҚЫТУДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ	71
13.	Хавдыл Ж., Муканова Р.Ж. ЖЕКЕ ТҮЛҒАҒА БАҒЫТТАЛҒАН ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ	76
CULTUROLOGY		
14.	Костюк І.В. ПОДОРОЖ МІФОЛОГІЧНОГО ГЕРОЯ У КОНТЕКСТІ ТЕОРІЇ ПСИХОАНАЛІЗУ	80
ECONOMIC SCIENCES		
15.	Алиев У.Ж., Сатбаева А.Ж. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОБРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ КАЗАХСТАНА НА ПРИМЕРЕ РЫНКА МАШИНОСТРОЕНИЯ	85
16.	Бугай Н.О., Мірко І.О. ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ АУДИТУ ОПЕРАЦІЙ З ОБЛІКУ ГРОШОВИХ КОШТІВ	87
17.	Габрись Ю.О. ЕТИМОЛОГІЯ ПОНЯТТЯ «КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНІСТЬ ПІДПРИЄМСТВА»	90
18.	Горяча О., Олійник Б. СУТНІСТЬ ТА ІНФРАСТРУКТУРА ІНВЕСТИЦІЙНОГО РИНКУ	92

19.	Денисенко М.П., Голотко А.О. ОСНОВНІ ПІДХОДИ ДО ТРАКТУВАННЯ ПОНЯТТЯ «ЕКОНОМІЧНА ІНТЕГРАЦІЯ»	95
20.	Кашперська А.І. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА МЕТОДИКИ ВНУТРІШНЬОГО АУДИТУ ПІДПРИЄМСТВ ГОТЕЛЬНО- РЕСТОРАННОГО БІЗНЕСУ	98
21.	Корнієнко О.П. ГЛОБАЛІЗАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО ВИЗНАЧЕННЯ ТЕНДЕНЦІЙ В СВІТОВОМУ МОРЕГОСПОДАРСЬКОМУ КОМПЛЕКСІ	104
22.	Палійчук Є.С., Горват Г.А. ТЕНДЕНЦІЇ ПРОСТОРОВОГО РОЗВИТКУ РЕГІОНУ	109
23.	Ревина І.Н. МАРКЕТИНГОВАЯ ОРИЕНТАЦІЯ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ	114
24.	Сикорская В.М., Алексеев Г.В. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕНИЙ НА ПОСТАВКИ СЫРЬЯ	116
25.	Трушкіна Н.В. ЗЕЛЕНА ЕКОНОМІКА ЯК СТРАТЕГІЧНИЙ НАПРЯМ РОЗВИТКУ ТРАНСПОРТНОЇ СИСТЕМИ БОЛГАРІЇ	120
26.	Черняк О.В. ТРАНСФОРМАЦІЯ ЕКОНОМІКИ СІЛЬСЬКОГО ГОСПОДАРСТВА ПІД ВПЛИВОМ ЦИФРОВІЗАЦІЇ	127
27.	Шегір Ғ.Б., Ыдырысбек М. ЭКОНОМИКАЛЫҚ ДАҒДАРЫС ЖАҒДАЙЫНДА ШЕШІМ ҚАБЫЛДАУДАҒЫ БАСҚАРУ ЕСЕБІНІҢ АҚПАРАТТЫҚ ЖҮЙЕСІ	130

GEOGRAPHICAL SCIENCE		
28.	Butkaliuk K., Bulycheva T., Hryniuk T. CHALLENGES IN THE DEVELOPMENT OF AGRICULTURAL BUSINESS AND LOGISTICS OF UKRAINE IN THE AGE OF THE PANDEMIC	134
29.	Патійчук В.О., Тарасюк Н.А., Нетробчук І.М., Ціпошук С.А. НОВІ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ТУРИЗМУ АВСТРІЇ	138
30.	Рибалова О.В., Золотарьова С.О. НЕБЕЗПЕКА ЗБІЛЬШЕННЯ ТЕМПЕРАТУРИ ПОВІТРЯ ДЛЯ ЗДОРОВ'Я НАСЕЛЕННЯ	148
LEGAL SCIENCES		
31.	Bezdolny M. PLACING OF THE GROUNDS, FEATURES DETENTION AND REALIZATION OF THE CONSTITUTIONAL RIGHTS OF FOREIGNERS AND STATELESS PERSONS IN THE TEMPORARY STAY OF FOREIGNERS AND STATELESS PERSONS WHO ILLEGALLY STAY IN UKRAINE	153
32.	Guyvan P. TEMPORAL CRITERIA OF OPERATIVE PROTECTION OF THE VIOLATED RIGHT.	156
33.	Korobchenko A., Shevchenko A. INTERNATIONAL COOPERATION OF CUSTOMS AUTHORITIES OF UKRAINE IN THE FIELD OF PORT CONTROL	162
34.	Kuzmenko I., Verbytska O. LEGAL FIELD OF THE STATE POLICY OF UKRAINE REGARDING THE PROTECTION OF ANIMALS FROM THE RED BOOK	166
35.	Багатко А.С., Якимчук М.Ю. РИТОРИКА У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ЮРИСТА	169
36.	Бодыкова А.Г. ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ ДОЛЖНОСТНЫМИ ПОЛНОМОЧИЯМИ	171

37.	Бондаренко С.Ю. СОЦІАЛЬНО-ПРАВОВА ПРИРОДА НАСИЛЬСТВА (ТА ЗАКЛИКІВ ДО НЬОГО) ЯК ФОРМУЮЧИЙ ФАКТОР РОЗВИТКУ ОБ'ЄКТИВНОЇ СТОРОНИ ЗЛОЧИНУ, ПЕРЕДБАЧЕНОГО Ч.1, Ч.2 СТ. 109 КК УКРАЇНИ	175
38.	Дудніков А.Л. ОСОБЛИВОСТІ ВСТАНОВЛЕННЯ СПОСОБУ ПРИ РОЗСЛІДУВАННІ КРИМІНАЛЬНИХ ПРАВОПОРУШЕНЬ У СФЕРІ ЕКОНОМІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	185
39.	Новосад Р.В. ПІДХОДИ ДО ІСНУВАННЯ СМЕРТНОЇ КАРИ ЯК ВИДУ РЕАЛІЗАЦІЇ ПУБЛІЧНО-ЮРИДИЧНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ У КРИМІНОЛОГІЧНО-ЕКОНОМІЧНОМУ АСПЕКТІ (НА ОСНОВІ АНАЛІЗУ ПРАЦЬ ЧЕЗАРЕ БЕККАРІА Й АЙЗЕКА ЕРЛІХА)	188
40.	Новіков М. ДО ПРИРОДИ ДЕОНТОЛОГІЧНОГО ПРАВОВОГО МИСЛЕННЯ ПРАЦІВНИКІВ НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ УКРАЇНИ	192
41.	Писаренко Д.О. ПРОФІЛАКТИКА СЛУЖБОВИХ ЗЛОЧИНІВ ТА ЇХ КОРУПЦІЙНИЙ ПРОЯВ СПІВРОБІТНИКАМИ ОРГАНІВ ВНУТРІШНІХ СПРАВ	195
42.	Репеха Н.І. ОСОБЛИВОСТІ ЗАХИСТУ ПЕРСОНАЛЬНИХ ДАНИХ ПРИ ЕЛЕКТРОННОМУ АУДИТІ	198
43.	Хатнюк Н.С., Левицька А.А. КРАУДФАНДИНГ ДЛЯ СОЦІАЛЬНОГО ПІДПРИЄМНИЦТВА	200
44.	Хатнюк Н.С., Вікулін В.О. ВИКОНАННЯ ПІЛОТНОГО РІШЕННЯ ЄСПЛ В СПРАВІ «ЮРІЙ МИКОЛАЙОВИЧ ІВАНОВ ПРОТИ УКРАЇНИ»: ВЖИТТЯ ЗАХОДІВ ЗАГАЛЬНОГО ХАРАКТЕРУ	203
45.	Хатнюк Н.С., Калита Ю.А. КРИМІНАЛЬНО-ПРАВОВА ПОЛІТИКА У СФЕРІ БОРОТЬБИ ІЗ НАСИЛЬСТВОМ В СІМ'І	208

MANAGEMENT, MARKETING		
46.	Bezus R., Kryuchko L. HOW DO CO-OPS WORK? PRINCIPLES OF COOPERATIVES	213
47.	Gordienko A. PERSONNEL MANAGEMENT AND ITS INFLUENCE ON ENTERPRISE MANAGEMENT ACTIVITY	215
48.	Gorobchuk V. FORMATION OF PROJECTS AND PROGRAMS OF DEVELOPMENT OF LOCAL ROADS SERVICE	218
49.	Kravchuk A. TRANSPARENCY AND OPENNESS IN LOCAL GOVERNMENT ACTIVITIES	221
50.	Миханів В.В., Тарасюк М.В. ІМІДЖ ЯК КЛЮЧОВИЙ ЕЛЕМЕНТ СПРИЙНЯТТЯ ОРГАНІЗАЦІЇ	224
51.	Мосієнко О.В., Хробуст І.В. ПРОФЕСІЙНЕ ВИГОРАННЯ У МЕНЕДЖМЕНТІ ТА УПРАВЛІННІ	227
52.	Сисман Д.І. ПОНЯТТЯ ЕФЕКТИВНОЇ КОМАНДИ ТА ЇЇ ФОРМУВАННЯ В ОРГАНІЗАЦІЇ	232
53.	Ташмухамедова К.С., Турсунзода Ж.И. УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАСТЕРОВ	234
MEDICAL SCIENCES		
54.	Garkalov K., Urazova S., Mukhametrakhimov T., Alieva S. РОЛЬ ПЕРВИЧНОЙ МЕДИКО-САНИТАРНОЙ ПОМОЩИ В ПРОФИЛАКТИКЕ И ЛЕЧЕНИИ COVID-19	237
55.	Horbatiuk I., Karpuk L., Haletska O., Melnyk S., Gorska A. ATYPICAL FORMS OF CHICKENPOX AND POSSIBLE COMPLICATIONS IN CHILDHOOD (LITERATURE REVIEW)	244



56.	Horbatiuk I., Buzhak M., Martsiv T., Makovijchuk O., Mykytiuk A. CLINICAL FEATURES OF COVID-19 IN CHILDREN (LITERATURE REVIEW)	247
57.	Ivanova L., Kozoriz V., Lemak T. CLINICAL FEATURES OF MEASLES IN CHILDREN OF THE FIRST HALF OF LIFE	250
58.	Khlamanova L., Chaikovsky Y. AWARENESS OF THE CONSEQUENCES OF COVID–19 IS AN INCENTIVE FOR IN-DEPTH STUDY OF HISTOLOGY AT THE MEDICAL UNIVERSITY	252
59.	Kovah I., Khotimska Y., Aleksieienko N., Khotimska A., Krutikova O. LACTOFERIN AS A MARKER OF ANTIMICROBIAL ORAL PROTECTION IN ORTHODONTIC TREATMENT WITH NON-REMOVABLE APPARATUS	255
60.	Syrotnykov D. IMPACT OF COVID-19 ON PATIENS WITH DIABETES	259
61.	Vasylenko T., Sydorenko I., Baftalovska S., Vasilenko A. ДОСВІД ВЕДЕННЯ ПАЦІЄНТКИ З СУПЕРБАГАТОПЛІДНОЮ ВАГІТНІСТЮ В УМОВАХ ПЕРИНАТАЛЬНОГО ЦЕНТРУ	262
62.	Ісламова Р.С., Андросов Є.Д. ВІТАМІН В12 У ЛЮДЕЙ ПОХИЛОГО ВІКУ ТА ВЕГЕТАРІАНЦІВ: ОСОБЛИВОСТІ СТРУКТУРИ, ДЕФІЦИТ ТА ЙОГО ПРОФІЛАКТИКА	265
63.	Галаган А.А., Дігтяр В.А., Степанський Д.О., Лук'яненко Д.М. ХАРАКТЕРИСТИКА ЗБУДНИКІВ ПОЗАГОСПІТАЛЬНОЇ ПНЕВМОНІЇ З ГНІЙНО-ДЕСТРУКТИВНИМИ УСКЛАДНЕННЯМИ У ДІТЕЙ	273
64.	Донська Ю.В., Лоскутова Т.О., Садуллаєв А., Петулько А.П., Сімонова Н.В. РОЛЬ ВИЯВЛЕННЯ ГРУП РИЗИКУ ФОРМУВАННЯ ДОБРОЯКІСНИХ УТВОРЕНЬ ЯЄЧНИКІВ	280

65.	Егорова О.А., Попов В.Л., Белешников И.Л., Силин А.В., Семенов М.Г.  КЛИНИЧЕСКИЕ И СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКИЕ АСПЕКТЫ ПОВРЕЖДЕНИЙ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ И ШЕИ, СОПРОВОЖДАЮЩИЕСЯ ИНФЕКЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ	283
66.	Жураківський В.М., Пахаренко Л.В., Басюга І.О., Ласитчук О.М., Моцюк Ю.Б., Заяць І.Т.  СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО КОНСЕРВАТИВНОГО ЛІКУВАННЯ МІОМИ МАТКИ	291
67.	Зульфiгаров А.О., Жмiнько П.Г., Калашнiков А.А., Худайкулова О.О., Курдiль Н.В.  ПРО РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛIДЖЕННЯ ГОСТРОЇ ПЕРОРАЛЬНОЇ ТОКСИЧНОСТІ ЛІКАРСЬКОЇ СУБСТАНЦІЇ ПРОТОЙЛ НА ЩУРАХ W1STAR NAN SPF	294
68.	Крячкова Л.В., Коробко М.Ю.  ВИЗНАЧЕННЯ СТОМАТОЛОГІЧНОГО СТАТУСУ ШКОЛЯРІВ ТА МОЛОДІ ВЕЛИКОГО ПРОМИСЛОВОГО МІСТА ДЛЯ РОЗРОБКИ КОМПЛЕКСНИХ ПРОФІЛАКТИЧНИХ ПРОГРАМ	298
69.	Курдiль Н.В., Волосовець А.О., Шейман Б.С., Іващенко О.В., Андрющенко В.В.  ОСОБЛИВОСТІ ГОСТРИХ ОТРУСНЬ ДЕРИВАТАМИ ФЕНТАНІЛУ, НОВИМИ СИНТЕТИЧНИМИ ОПОЇДАМИ І НАРКОТИКАМИ, ЩО МІСТЯТЬ НЕФЕНТАНІЛОВІ СПОЛУКИ	300
70.	Лоскутова Т.О., Петулько А.П., Донская Ю.В., Симонова Н.В.  ЗМІНИ В СИСТЕМІ ГЕМОСТАЗА У ВАГІТНИХ ЗІ ЗВИЧНИМ НЕВИНОШУВАННЯМ ВАГІТНОСТІ ТА СПАДКОВИМИ ТРОМБОФІЛІЯМИ	305
71.	Нейко О.В., Кравчук І.В., Курташ Н.Я., Куса О.М.  ПЕРИНАТАЛЬНІ УСКЛАДНЕННЯ ТА ІМУНОБІОЛОГІЧНА РЕАКТИВНІСТЬ НОВОНАРОДЖЕНИХ У ЖІНОК З ІНФЕКЦІЄЮ НИРОК ПІД ЧАС ВАГІТНОСТІ.	310
72.	Петулько А.П., Лоскутова Т.А., Донская Ю.В., Симонова Н.В.  ИНФЕКЦИИ МОЧЕВЫХ ПУТЕЙ У БЕРЕМЕННЫХ	313

73.	Попов В.Л., Лаврукова О.С., Сидорова Н.А., Приходько А.Н. К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ РАЗЛОЖЕНИЯ КОСТНЫХ ОСТАНКОВ	316
74.	Почапський В.Є. ПАТОЛОГІЯ СИСТЕМИ ГЕМОСТАЗУ ПРИ COVID-19	319
75.	Сергета І.В., Макаров С.Ю., Макарова О.І. ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНА АДАПТАЦІЯ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ ТА ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ПРЕВЕНТИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА У СУЧАСНИХ УМОВАХ	323
76.	Сімонова Н.В., Стрельцова Т.Р. КЛІНІЧНІ ОСБЛИВОСТІ РОЗВИТКА НЕОПЛАЗІЙ ШИЙКИ МАТКИ	326
77.	Сімонова Н.В., Лоскутова Т.О., Петулько А.П., Донська Ю.В. ВПЛИВ МІКСТИНФІКУВАННЯ УРОГЕНІТАЛЬНОГО ТРАКТУ ЖІНОК НА РОЗВИТОК ПАПІЛОМАВІРУСНОЇ ІНФЕКЦІЇ	328
78.	Широков О.В., Тітов Г.І., Сіразетдінова Г.Г., Теплова І.В., Башта І.Г. ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я - ЗАПОРУКА СОЦІАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я НАСЕЛЕННЯ УКРАЇНИ	331
PEDAGOGICAL SCIENCES		
79.	Grekker N. ART THERAPY IN ART LESSONS	335
80.	Moroz O. ACADEMIC COMPLEX AS THE MEANS OF CONTINUOUS EDICATION IMPLEMENTATION	340
81.	Shchetyna T., Kolosovska N. “THE SPECIFICS OF THE MODERN LESSON OF LITERATURE IN AN INCLUSIVE CLASSROOM THROUGH THE PRISM OF THE FORMATION OF LINGUISTIC AND LITERARY COMPETENCE”	346

82.	Баранцова І., Рутковський М., Рутковська А. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИМ МОВАМ: СПЕЦИФІКА І ПЕРСПЕКТИВИ	350
83.	Бобошко В.В., Онищук В.А. МЕТОДИКО-ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ НАВЧАННЯ РУХОВИМ ДІЯМ	354
84.	Бондаренко С.В., Волинець Ю.О. РОЗВИТОК УЯВЛЕНЬ ПРО ГЕОМЕТРИЧНІ ФІГУРИ ТА ФОРМУ ПРЕДМЕТІВ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ	358
85.	Борщенко В.В., Козарчук В.С. ЕТАПИ ФОРМУВАННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	365
86.	Верьовкіна Ж.Л., Курбет О.А. ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ, ЯК МОНИТОРИНГ ДОСЯГНЕНЬ ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ	369
87.	Годунко Л.В. ООНОВЛЕНИЙ ВАРІАНТ ЗАГАЛЬНОЄВРОПЕЙСЬКИХ РЕКОМЕНДАЦІЙ З МОВНОЇ ОСВІТИ (2018 Р.) ЯК СТРАТЕГІЧНИЙ ДОКУМЕНТ У ПРОЦЕСІ МОДЕРНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ	372
88.	Горденко С.І. ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ «БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ТА ОСНОВИ ОХОРОНИ ПРАЦІ»	375
89.	Долинський Б.Т., Буховець Б.О., Дишель Г.О., Найденська Г.П., Мальцева А.А. ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ СПОРТСМЕНІВ З ТРАВМОЮ ГОМІЛКОВОСТОПНОГО СУГЛОБА ЗА ДОПОМОГОЮ ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ КАБАТ	383
90.	Дорохова Д.О., Волинець Ю.О. ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ В УМОВАХ ДЕРЖАВНИХ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	387

91.	Золотухіна А.В. СТВОРЕННЯ ДИДАКТИЧНИХ ІГОР У СЕРВІСІ WORDWALL	391
92.	Кобиленко Н.К., Надолінська К.Д. КОНТРОЛЬ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ	394
93.	Кобиленко Н.К., Школенко Д.В. ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ (НА ПРИКЛАДІ НОВОГРЕЦЬКОЇ)	397
94.	Кобиленко Н.К., Саранова В.С. ОСНОВНІ МЕТОДИ ТА ПРИЙОМИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНІЙ МОВІ (У ЗАКЛАДАХ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ)	401
95.	Красильников А.А. ОРГАНІЗАЦІЯ ПРЕПОДАВАННЯ СПОРТИВНИХ ДИСЦИПЛІН В ВИСШЕЙ ШКОЛЕ ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ COVID19	404
96.	Кривохатько Н.Д. ЗНАЧЕННЯ ПРИКЛАДНОГО АНАЛІЗУ ПОВЕДІНКИ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ БАЗОВИХ МОВЛЕННЄВИХ НАВИЧОК У ДІТЕЙ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРА	412
97.	Лопаєва О.М., Бойко О.І. СУЇЦИДАЛЬНА ПОВЕДІНКА ПІДЛІТКІВ ЯК СОЦІАЛЬНА ПРОБЛЕМА	415
98.	Лубышев Е.А. ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СНИЖЕНИЯ УРОВНЯ КОНФЛИКТНОСТИ В ЮНОШЕСКИХ КОМАНДАХ ПО ХОККЕЮ	417
99.	Попова К.О. АКАДЕМІЧНА КУЛЬТУРА ТА ЇЇ ОСНОВНІ СКЛАДОВІ	427
100.	Притула О. ФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ У МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ НА ОСНОВІ ЕТНІЧНИХ ТРАДИЦІЙ	432

101.	Романенко Л.В., Калашник О.С. ДИДАКТИЧНІ МОЖЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ СТОРИТЕЛІНГУ НА УРОКАХ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	437
102.	Ростовська І.О. ПИТАННЯ САМОРЕГУЛЯЦІЇ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА У ПРОЦЕСІ ІНСТРУМЕНТАЛЬНО- ВИКОНАВСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ	442
103.	Степанова Н.М., Топорко Ю.А. ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ ЧЕРЕЗ СПІВПРАЦЮ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА СІМ'Ї	447
104.	Сулейманова Е.У., Тимченко А.С., Дерпак Ю.Ю., Видиборець С.В. СУЧАСНІ МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ПРОВЕДЕННЯ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ	453
105.	Сулицький В.В., Іванів С.А. ОЦІНКА РИЗИКІВ І ПОТРЕБ У ПЕРІОД НАГЛЯДУ ЗА ПРАВОПОРУШНИКАМИ ПІД ЧАС ЇХ ЗНАХОДЖЕННЯ НА ОБЛІКУ В ОРГАНАХ ПРОБАЦІЇ	459
106.	Титовский А.В., Кондратьев П.А., Заппаров Р.Э., Красильников А.А. МЕДИЦИНСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ФУТБОЛЕ	465
107.	Трускавецька І.Я., Безвіконна С. ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНЦЬКИХ УМІНЬ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ БІОЛОГІЇ	471
108.	Тюріна В.О. БІНАРНІ ЗАНЯТТЯ ЯК ІННОВАЦІЙНА ФОРМА ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ПОЛІЦІЇ	474
109.	Тітова Г.В., Філіпов В.Ю. СТРЕТЧІНГ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ГНУЧКОСТІ БАСКЕТБОЛІСТІВ	478

110.	Шевченко О., Кучеренко Д., Сізова А., Коваленко В. ГІМНАСТИЧНО-ХОРЕОГРАФІЧНІ ВПРАВИ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ РУХІВ ПРИ ПОРУШЕННІ ПОСТАВИ	482
111.	Шелестова Л.В. ПЕРЕВАГИ Й НЕДОЛІКИ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	487
112.	Шопіна М.О., Якунін Я.Ю. РОЗГЛЯД ПРОБЛЕМИ СТРЕСУ З УЧИТЕЛЯМИ РІЗНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ У ДИСТАНЦІЙНОМУ ФОРМАТІ НА КУРСАХ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ	491
113.	Әбдірахман Г.Б., Сапархан Б.Б., Бердібекова Қ.Ш. «ӨЗІН-ӨЗІ ТАҢУ» РУХАНИ-АДАМГЕРШІЛІК ОРТАНЫ ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ САБАҚТАН ТЫС ФОРМАЛАРЫ	494
PHARMACEUTICAL SCIENCES		
114.	Karpova S., Ivashura M., Antonenko O., Bondarenko N., Moroz K. SPECTROPHOTOMETRIC DETERMINATION OF BENZYL PENICILLIN IN PURE FORM AND IN TABLETS	498
115.	Smetanina K. MODERN TRENDS IN THE SPHERE OF DEVELOPMENT OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION OF MANUFACTURERS IN UKRAINE	502
PHILOLOGICAL SCIENCES		
116.	Kim L. UTILISATION DE L'HUMOUR ET DE L'HUMOUR « MACABRE » DANS LES TEXTES PUBLICITAIRES	505
117.	Kuptsova T., Koliieva I. THE DISCOURSE AS A COMPOUND LINGUISTIC PHENOMENON	507
118.	Бикова Т.В. ЖАНР ДЕТЕКТИВУ У ТВОРЧОСТІ А. КОКОТЮХИ (НА МАТЕРІАЛІ РОМАНУ «НАЗИВАЙ МЕНЕ МЕРІ...»)	510

119.	Бідун О.Л. НАСТУПНІСТЬ І ПЕРСПЕКТИВНІСТЬ У ВИВЧЕННІ АНТРОПОНІМІВ У СИСТЕМІ СТАРША ШКОЛА – ЗВО	513
120.	Гудована Н.Ю. ЕННЕАГРАМА ЖІНОЧИХ ОБРАЗІВ У РОМАНІ В. ДАНИЛЕНКА «КЛУБ «СТАРІЙ ПЕГАС»	517
121.	Ломова Е.А., Тебегенова А., Кокенова З., Казмагамбетова А., Касымжанова М.Е. РУССКО-АНГЛО-АМЕРИКАНСКИЕ ЛИТЕРАТУРНЫЕ СВЯЗИ В ПЕРИОД С 90-Х ГОДОВ XIX ВЕКА ПО ПЕРВОЕ ДЕСЯТИЛЕТИЕ XX ВЕКА	521
122.	Марченко Н.М. ОПИСОВИЙ ПРЕКЛАД, ЯК ВИД ПЕРЕКЛАДАЦЬКИХ СТРАТЕГІЙ ЗБЕРЖЕННЯ ЕТНОСПЕЦИФІЧНОСТІ ЛЕКСИЧНИХ ОДИНИЦЬ	527
123.	Осьмак Н.Д. АНТИНОМІЯ «СВІЙ – ЧУЖИЙ» У РОМАНІ «ОГОЛЕНИЙ НЕРВ» СВІТЛАНИ ТАЛАН	532
124.	Хамазюк О.М., Петраш А.І. СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ	535
125.	Харчук Л.В. ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧНІ ПРОЦЕСИ В УКРАЇНСЬКІЙ ЕЛЕКТРОЕНЕРГЕТИЧНІЙ ТЕРМІНОСИСТЕМІ	537
PHILOSOPHICAL SCIENCES		
126.	Поляруш Б.Ю. ТРАНСФОРМАЦІЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ СВІДОМОСТІ ЛЮДИНИ В СУЧАСНОМУ МЕГАПОЛІСІ	540
PSYCHOLOGICAL SCIENCES		
127.	Бовдир О.С., Вельдбрехт О.О., Гончаренко Л.А., Самкова О.М., Храпко Т.А. ІСТОРІЯ ПСИХОЛОГІЇ У МАЙБУТНІЙ ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ	542



128.	Бондаревич С.М., Котляр Л.І., Чендарогло С.В. ВПЛИВ ПСИХОСОМАТИЧНИХ РОЗЛАДІВ НА СЕКСУАЛЬНУ ФУНКЦІЮ У МОРЯКІВ	545
129.	Вакуліч Т.М., Сафір Т.Ю. АНАЛІЗ ЕФЕКТИВНОСТІ ПРОГРАМИ КОРЕКЦІЇ ЕМОЦІЙНИХ РОЗЛАДІВ У ЖІНОК З СЕКСУАЛЬНИМИ ДИСФУНКЦІЯМИ	551
130.	Назаревич В.В. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ ОСТРАКІЗМ: ПОТЕНЦІЙНА ОСНОВА ДЛЯ БОРОТЬБИ З НИМ	556
131.	Розіна І.В. ВПЛИВ ПАНДЕМІЇ НА ПСИХІЧНИЙ СТАН ЛЮДИНИ	559
SOCIOLOGICAL SCIENCES		
132.	Болотова В.О., Мітіна В.В. РОЗРОБКА СТАНДАРТІВ РЕАЛІЗАЦІЇ МАРКЕТИНГОВОЇ СТРАТЕГІЇ НА ПІДПРИЄМСТВІ	565
TECHNICAL SCIENCES		
133.	Logvinova K., Mashtalir S. THE DEPENDENCY OF GAMIFICATION (AR MASKS) IN MARKETING TO CLIENTS LOYALTY IN MEDICAL CENTER	568
134.	Mahomet A. FORMATION OF THE STRUCTURE OF REQUIREMENTS OF USERS OF MEDICAL INFORMATION SYSTEM	571
135.	Miroshnyk Y. ВАЖЛИВІСТЬ РОЗРОБКИ ІНФОРМАЦІЙНОЇ СИСТЕМИ ДЛЯ ПІДТРИМКИ ЛЮДЕЙ З ОБМЕЖЕНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ	578
136.	Баришнікова П. АНАЛІЗ ФУНКЦІОНАЛІВ ПОПУЛЯРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ УПРАВЛІННЯ ДИСТАНЦІЙНИМ НАВЧАННЯМ	580
137.	Гонтар С.О., Кіріченко Л.О. ДОСЛІДЖЕННЯ І ПОРІВНЯННЯ МЕТОДІВ КЛАСИФІКАЦІЇ РЕАЛІЗАЦІЙ ТРАФІКІВ ДЛЯ ДЕТЕКТУВАННЯ DDOS-АТАК	583

138.	Коханська Н.О. ОСОБЛИВОСТІ ВИЗНАЧЕННЯ ВАРТОСТІ ДРУКОВАНИХ ВИДАНЬ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ СУДОВОЇ ТОВАРОЗНАВЧОЇ ЕКСПЕРТИЗИ	586
139.	Моркляник Б.В., Іваськевич О.М., Лавренюк В.М., Шаповал В.Г., Роечко А.Н. СТАЦИОНАРНОЕ ТЕПЛОВОЕ ПОЛЕ В МНОГОСЛОЙНОМ ГРУНТОВОМ ОСНОВАНИИ ТЕПЛОВОГО НАСОСА НЕОГРАНИЧЕННЫХ РАЗМЕРОВ В ПЛАНЕ	592
140.	Ручинський М.М. МЕТОДИКА РОЗРАХУНКУ ОСНОВНИХ ПАРАМЕТРІВ ВІБРОУДАРНОЇ МАШИНИ ДЛЯ ВИРОБНИЦТВА ФУНДАМЕНТНИХ БЛОКІВ	596
141.	Троценко О.В., Григоров А.Б. ВИКОРИСТАННЯ БАРВНИКІВ В ТОВАРНИХ МОТОРНИХ ПАЛИВАХ	602
TOURISM		
142.	Безсмертнюк Т.П. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РОЗВИТКУ ТУРИСТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УКРАЇНІ	604
143.	Крапівіна Г.О., Рингач К.О., Ханча М.К. ВІЗНИЙ ТУРИЗМ УКРАЇНИ І ФРАНЦІЇ: ПОРІВНЯЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА	608
144.	Крапівіна Г.О., Жидова А.В., Мазур В.М. ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ СТАТИСТИКИ ТУРИСТИЧНИХ ПОТОКІВ НІМЕЧЧИНИ ТА УКРАЇНИ	613

## **ДИДАКТИЧНІ МОЖЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ СТОРІТЕЛІНГУ НА УРОКАХ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

**Романенко Людмила Віталіївна**

Київський університет імені Бориса Грінченка,  
кандидат педагогічних наук,  
старший викладач

**Калашник Оксана Сергіївна**

Київський університет імені Бориса Грінченка,  
викладач

Реформування загальноосвітньої школи в Україні забезпечує перехід української освіти на новий європейський рівень. Це зумовлено вимогами часу, адже сучасні діти живуть в інформаційно-динамічному середовищі, яке потребує гнучкої та швидкої адаптації до його постійних змін. Вагомим фактором успішної реалізації завдань Нової української школи, є залучення молодших школярів до інтегрованого навчання, адже воно стимулює механізми саморозвитку дитини і перетворює навчання у самонавчання, розвиває критичне мислення, мовлення та інші індивідуальні якості, що дозволяють досягнути успіху в навчально-пізнавальній діяльності та подальшому майбутньому.

Оскільки сучасні діти багато часу проводять онлайн, реальне спілкування стає мистецтвом, якому потрібно навчатись. Мова – це складний психологічний процес, який неможливо розвивати окремо від мислення або сприймання. Рідна мова займає провідну роль у формуванні особистості і духовному зростанні людини, а в навчально-пізнавальній діяльності це ще й вміння висловлювати власну думку повними реченнями, зрозумілими для оточуючих, переказувати побачене чи почуте, описувати, що нового дізналися спостерігаючи чи досліджуючи. Оволодіння мовою та використання її в спілкуванні є одним із найголовніших досягнень у розвитку дитини. Формування мови є основою всього психічного розвитку дитини.

У сучасній науково-методичній літературі рідна мова є предметом філософського аналізу відомих вчених і літераторів (І.Дзюба, Л.Костенко, П.Мовчан, А.Погрібний, П.Щербань, В.Яворівський та ін.); вивчається педагогічна спадщина щодо навчання рідною мовою (М.Антонець, В.Волошина, О.Заніна, Л.Климчик, С.Коваленко, Л.Ляхоцька, О.Маленко, М.Марун, І.Мельник, В.Мосіяшенко, Я.Самофал, І.Скоропад та ін.); аналізується її розвивальний потенціал (Н.Білоконна, Л.Смольська, Л.Тарновецька та ін.).

Нова українська школі з 2018 року запровадила інтегрований курс «Я досліджую світ» у 1-4 класах, він інтегрує освітні галузі: мовно-літературну, математичну, природничу, технологічну, інформатичну, соціальну і здоров'язбережувальну, громадянську та історичну. Державний стандарт початкової освіти та Типові освітні програми визначають мету інтегрованого

курсу «Я досліджую світ» – ознайомлення молодших школярів з навколишнім світом у процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, що охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі [1].

Технологія сторітелінг – це упорядкована система дій і операцій створення історії та передачі за її допомогою необхідної інформації з метою впливу на емоційну, мотиваційну, когнітивну сфери слухача. Storytelling (у перекладі з англійської story – історія, telling – розповідь, розповідання). У загальному значенні це, власне, розповідання історій. Це мистецтво передачі інформації через розповідання історій (або донесення інформації шляхом створення історій). Першим прикладом розповідей можна вважати наскельні малюнки наших пращурів, зроблені ще багато тисяч років тому, на яких давні люди зображували свій побут та полювання. Пізніше їх замінили міфи, легенди, казки, вірші, пісні, які передавались в усній формі від людини до людини [2].

Застосування технології сторітелінгу в інтегрованому навчанні на уроках «Я досліджую світ» сприяє розвитку мови та займає провідну роль у формуванні особистості і духовному зростанні учня, вміння висловлювати власну думку повними реченнями, зрозумілими для оточуючих, переказувати побачене чи почуте, описувати, що нового дізналися спостерігаючи за докільям чи експериментуючи тощо. Технологію сторітелінг можна застосовувати на різних етапах уроку та на уроках різних типів, що допомагає вчителю ефективніше та результативніше здійснювати освітній процес, а сприйняття молодшими школярами інформації у вигляді цікавої історії є більш доступним та зрозумілим.

Учитель створює на уроках «Я досліджую світ» історії-вігадки: реалістичні (моделювання подій, наприклад, про один день із життя давніх людей) – «Різдвяні історії», «Житло людини: колись і тепер»; класичні (міфи та легенди) – «Як людина вивчає минуле?»; абсурдні (учні шукають помилки) – «Хто де живе?»; умовні (що було б, якби..; вигадати продовження історії, історія де композитор перетворився б на художника) – «Яким має бути дім?»; алегоричні (будь що стає персонажем, як, наприклад, про природні явища, планети, про цифри, які ожили, про іграшки, які навчилися говорити) – «Як природа готується до зими»; фанфіки (свій варіант відомої історії) – «Як Петрик П'яточкін слоників рахував»; пластилінові мультики тощо – «Капітошка».

Одне з перших завдань, яке повинен для себе вирішити вчитель чи учень перед тим, як створити, розповісти історію, – це дати відповідь на два запитання: «для чого я створюю ту чи іншу історію?» і «для кого?».

Неллі Бондаренко пропонує кілька варіантів сюжетів у сторітелінгу, що відрізняються своєю структурою:

- Класичний (головний герой – мета – перешкоди на шляху до мети – їх подолання – результат). Мономіф (мандрівка героя, який пізнає невідоме, здобуває нові сенси та знання). Цей сюжет можна використовувати для мотивації, пояснення процесів, явищ, вибору способів розв'язання проблем (задач). Боротьба з Монстром (головний герой – зустріч з монстром – боротьба й перемога – досягнення мети). Цей прийом застосовують для мотивації.

- Історія Попелюшки (герой – незвична ситуація – поява проблеми чи ворогів – втручання чарівного персонажа – щасливе вирішення ситуації). Доцільно використовувати цей сюжет для мотивації промов, пояснення чи порівняння процесів явищ, опису еволюційних змін, вибору способів вирішення задач.

- День Бабака (герой – мета – дії героя й повернення до висхідної позиції – вибір правильної стратегії поведінки – досягнення мети). Цей сюжет підходить для роботи над помилками.

- Квест (герой – ціль – зміна кількох локацій і вирішення в кожній із них певних задач – почергове досягнення проміжних результатів – тріумф). Застосовують цей сюжет для моделювання проблемних ситуацій, вирішення аналітичних задач, закріплення навичок.

- Квітка (кілька історій, які мають спільний центр; різні версії однієї події)[5].

Учитель може застосувати такі прийоми навчання розказування історій: основні: зразок, план, аналіз; допоміжні: запитання, нагадування, вказівка, заохочення, підказка; специфічні: запис розповіді учнів, придумування розповідей-мініатюр, об'єднаних тією самою дійовою особою тощо. Це може бути розповідь: на тему, запропоновану вчителем; за планом; за поданим початком; за опорними словами; складання розповіді чи казки за власним сюжетом.

Застосування вчителем на уроці настільної гри кубики історій «Rory`s Story Cubes» як засобу сторітелінгу. Кубики Рорі (зазвичай із цупкого картону, пластику, дерева), які мають різні позначки на своїх гранях (сторонах). Це гра, яку можна купити або виготовити власноруч. Учитель обирає якогось персонажа, кидаємо кубик, дивимось який малюнок випав, тоді із ним і головним героєм створюємо історію. Ці кубики вигадав у 2004 році ірландський тренер з креативного мислення та творчого вирішення проблем Рорі О'Коннор. Існують набори по три кубики Рорі в кожному: «Звірі», «Медицина», «Космос», «Кам'яний вік», «Казки», «Порятунок», «Спорт», «Середньовіччя» та інші. А також серії з дев'яти кубиків: «Дії», «Подорожі», «Фантазія», універсальні [3].

Це можуть бути різні варіанти історій. Історія за формулою. Одного разу\_\_ (дія), у \_\_ (місце), жив \_\_ (герой) і \_\_ (що робив), однак \_\_ (щось трапилось), але він \_\_ (долання перешкод), і тоді \_\_ (підсумок). Історія навпаки. Обрати назву (тему), витягти кубики і скласти за логікою подій. Скласти історію, але не озвучувати «заборонене слово» (обравши один із символів кубика. Рорі-вежа – використовуючи по кубіку із різних наборів, побудувати вежу, створюючи історію.

Кубик Блума – один із практичних методів сторітелінгу, що розвиває критичне мислення, уяву та мовлення у дітей. Автором є американський учений та психолог-педагог, що розробив унікальну систему алгоритмів педагогічної діяльності «Таксономія навчальних цілей» Бенджамін Блум. Він вважає, що школа має навчити дитину вирішувати проблеми, з якими доведеться зіштовхуватися у житті [6].

Бенджамін Блум об'єднав основні цілі у кілька груп: закріплення та аналіз отриманих знань; емоційний відгук учнів на здобуті знання; використання здобутих знань на практиці. Цей метод навчає учнів вирішувати проблемні питання самостійно, спираючись на вже здобуті знання і вміння, а також використовуючи досвід, спостережливість, логіку і творче мислення.

Алгоритм використання «Кубика Блума»:

- Учитель формулює тему і добирає до кожного слова на кубіку (назви, придумай, поясни, поділись, чому, запропонуй) коло питань, що дозволить дітям повторити і закріпити вивчений матеріал.

- Учитель або хтось із учнів підкидає або дістає із непрозорого мішечка чи капелюха кубик. Та грань, що випала, вказує на тип запитання, яке слід поставити учням (тобто запитання вчителя має починатися зі слова на грані). Інший варіант – запитання формулюють самі учні, а потім ставлять їх класу.

- Учень відповідає на запитання. Якщо відповідь неповна, то однокласники можуть доповнити її та скоригувати неточності.

- Кожного разу, коли ми кидаємо кубик, ми залучаємо до обговорення більшу кількість дітей. Це підвищує ефективність уроку, розуміння теми та допомагає вчителю виявити прогалини у знаннях учнів.

Формулювати запитання для молодших школярів можна наступним чином:

- Опиши. Форму, колір, назви на ім'я тощо.

- Порівняй. Дитина порівнює предмети та явища з подібними, а потім вказує на подібності та відмінності.

- Проаналізуй. Учень чи учениця може проаналізувати, наприклад, ланцюжок живлення.

- Застосуй. Наприклад, учні наводять можливі варіанти використання води у різних станах (рідкому, твердому, газоподібному).

- Оціни. Дитина вказує на переваги і недоліки предмета/явища.

- Асоціації. Молодші школярі розповідають, із чим у них асоціюється предмет чи явище.

Сторітелінг зараз має велику кількість форматів. Учні можуть не лише створювати історії, писати тексти, а й робити презентації, знімати відео. Питання лише в тому, яку саме історію потрібно розповісти, а далі вже вирішувати за допомогою чого. Учні вчаться робити презентації: презентувати себе, свої ідеї. І коли діти хочуть, щоб батьки купили їм хатню тваринку, то вони створюють презентацію, де пояснюють для чого вона їм. Будь які історії учні можуть презентувати не лише у розповідях, а й використовувати різні форми: акторську гру, танець, малюнок або квест. Учитель може заохочувати учнів до експериментів та ставати учасником їхнього сторітелінгу. Вміння презентувати себе, свою роботу – дуже важливе у сучасному світі [4].

Отже, застосування технології сторітелінгу на уроках «Я досліджую світ» у початковій школі, це – складання цікавих сюжетних задач; виховних історій; історій про відкриття та винаходи; квести, дидактичні ігри, у яких є місце для сюжету. Саме молодші школярі дуже люблять слухати, вигадувати та розповідати історії про себе та інших більше ніж доповіді, описи, визначення,

тому що вони легше сприймаються. А отже, реалізуються принципи доступності, наочності, активності та самостійності в інтегрованому навчанні.

### Список літератури

1. Державний стандарт початкової освіти [Електронний ресурс] // МОН України. – 2018. – Режим доступу до ресурсу: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogostandartu-rochatkovoju-osviti>.
2. Гич Г.М. Сторітелінг як інноваційна методика формування мовної компетентності [Текст] / Г. М. Гич // Науковий вісник Миколаївського університету ім. В. О. Сухомлинського. – 2015. – № 4. – С.188-192.
3. Донська І. Як навчити дітей вирішувати проблеми за допомогою кубиків Rory`s Story [Електронний ресурс] Режим доступу до ресурсу: <https://osvitoria.media/experience/yak-navchyty-ditej-vyrishuvaty-problemy-za-dopomogoyu-kubykiv-rory-s-story/>
4. Карабанов О. Сторітелінг у навчанні: його переваги для вчителів і учнів [Електронний ресурс] Режим доступу до ресурсу: <https://osvitanova.com.ua/posts/3837-storitelinh-u-navchanni-ioho-perevahy-dlia-vchyteliv-i-uchniv>
5. Куш Т. В. Майстерня креативності [Текст] / Т. В. Куш // Науково – методичний журнал «Педагогічна майстерня». – 2016. – № 4. – С. 30-37.
6. Ларіна Т. Прийом розвитку критичного мислення «Кубик Блума» та як його використати. [Електронний ресурс] Режим доступу до ресурсу: <https://naurok.com.ua/post/kubik-bluma-igroviy-metod-dlya-rozvitku-kritichnogo-mislennya>