

З Київський університет імені Бориса Грінченка

Інститут людини
Кафедра практичної психології

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи

Олексій Жильцов

« 01 » _____ 2021 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Психодіагностика

для студентів

спеціальність _____ 053 Психологія
(шифр і назва спеціальності (тей))

освітнього рівня _____ першого (бакалаврського)
(назва освітнього рівня, ОКР)

освітніх програм 053.00.02 Практична психологія

053.00.04 Консультаційна психологія

Київ – 2021



Розробники:

Вавілова Альона Сергіївна, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри практичної психології.

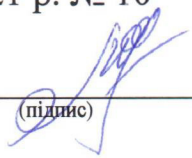
Викладачі:

Вавілова Альона Сергіївна, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри практичної психології.

Робочу програму розглянуто і затверджено:

на засіданні кафедри (циклової комісії) практичної психології
Протокол від 30.08 2021 р. № 10

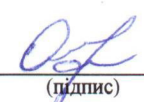
Завідувач кафедри _____ (О. М. Лозова)


(підпис)

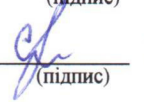
Робочу програму погоджено з гарантами освітніх програм (керівниками освітніх програм)
053.00.02 Практична психологія
053.00.04 Консультаційна психологія

30.08.2021 р.

Керівник освітньої програми «Практична психологія» _____ (Оксана Краєва)


(підпис)

Керівник освітньої програми «Консультаційна психологія» _____ (Наталія Старинська)


(підпис)

Робочу програму перевірено

01.09.2021 р.

Заступник директора/декана _____ (Роман Павлюк)


(підпис)

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) _____, «__» ____ 20__ р., протокол № ____

(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) _____, «__» ____ 20__ р., протокол № ____

(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) _____, «__» ____ 20__ р., протокол № ____

(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) _____, «__» ____ 20__ р., протокол № ____

(підпис) (ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	5 / 150	
Курс	3	3
Семестр	5	5
Кількість змістових модулів з розподілом:	5	
Обсяг кредитів	5	5
Обсяг годин, в тому числі:	150	150
Аудиторні	56	20
Модульний контроль	10	-
Семестровий контроль	30	-
Самостійна робота	54	130
Форма семестрового контролю	екзамен	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета – розкрити теоретичні і практичні аспекти психодіагностики, особливості її історичного і наукового розвитку, досягти засвоєння основних принципів психодіагностичного дослідження, сформуванню у студентів умінь комплексного застосування основних методів психодіагностики і інтерпретації отриманих результатів, досягти рівня наукової і професійної підготовки в цій галузі відповідно до державних та європейських стандартів.

Відповідно до Освітньо-професійної програми 053.00.02 Практична психологія підготовки за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія, дисципліна «Психодіагностика» забезпечує формування таких **загальних та фахових компетентностей**:

- ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.
- СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.
- СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.
- СК6. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження.
- СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані

- результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.
- СК8. Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).
- СК11. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

Відповідно до Освітньо-професійної програми 053.00.04 Консультаційна психологія підготовки за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія, дисципліна «Психодіагностика» забезпечує **формування таких загальних та фахових компетентностей:**

- ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.
- ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.
- СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.
- СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.
- СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.
- СК6. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження.
- СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.
- СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.
- СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

3. Результати навчання за дисципліною:

Відповідно до Освітньо-професійної програми 053.00.02 Практична психологія підготовки за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія, дисципліна «Психодіагностика» забезпечує оволодіння такими **програмовими результатами навчання:**

- ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання

- ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань
- ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.
- ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.
- ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.
- ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.
- ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.
- ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.
- ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювань відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.
- ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

Відповідно до Освітньо-професійної 053.00.04 Консультаційна психологія підготовки за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія, дисципліна «Психодіагностика» забезпечує оволодіння такими **програмовими результатами навчання:**

- ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.
- ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.
- ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.
- ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.
- ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні

методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

- ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.
- ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					Самостійна
		Аудиторна:					
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. Вступ до психодіагностики							
Тема 1. Поняття, предмет і завдання психодіагностики. Історія становлення психодіагностики.	11	2	2	2	-	-	5
Тема 2. Класифікація методів психодіагностики.	9	2	-	2	-	-	5
Модульний контроль	2						
Разом	22	4	2	4	-	-	10
Змістовий модуль 2. Етичні засади психодіагностичного дослідження							
Тема 3. Психодіагностичне обстеження. Професійно-етичні принципи в роботі психодіагноста.	18	2	2	6	-	-	8
Модульний контроль	2						
Разом	20	2	2	6	-	-	8
Змістовий модуль 3. Психометричні основи психодіагностики							
Тема 4. Психометрика як основа психодіагностики. Тестові шкали та норми	18	2	2	6	-	-	8
Модульний контроль	2						
Разом	20	2	2	6	-	-	8
Змістовий модуль 4. Підходи у психодіагностиці							
Тема 5. Об'єктивний підхід у психодіагностиці. Вимірювання інтелекту.	20	2	2	6	-	-	10
Тема 6. Суб'єктивний та проєктивний підходи у психодіагностиці. Особистісні	18	2	-	6	-	-	10

опитувальники та проєктивні методики.								
Модульний контроль	2							
Разом	40	4	2	12	-	-	20	
Змістовий модуль 5. Практичні основи психодіагностики								
Тема 7. Психологічна діагностика у різних вікових групах.	16	2	-	6	-	-	8	
Модульний контроль	2							
Разом	18	2	-	6	-	-	8	
Підготовка та проходження контрольних заходів (екзамен)	30							
Усього	150	14	8	34	-	-	54	

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					Самостійна
		Аудиторна:					
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. Вступ до психодіагностики							
Тема 1. Поняття, предмет і завдання психодіагностики. Класифікація методів психодіагностики.	31	2	2	2	-	-	25
Разом	31	2	2	2	-	-	25
Змістовий модуль 2. Етичні засади психодіагностичного дослідження							
Тема 2. Психодіагностичне обстеження. Професійно-етичні принципи в роботі психодіагноста.	34	2	-	2	-	-	30
Разом	34	2	-	2	-	-	30
Змістовий модуль 3. Психометричні основи психодіагностики							
Тема 3. Психометрика як основа психодіагностики. Тестові шкали та норми	27	-	-	2	-	-	25
Разом	27	-	-	2	-	-	25
Змістовий модуль 4. Підходи у психодіагностиці							
Тема 4. Об'єктивний, суб'єктивний та проєктивний підходи у психодіагностиці.	29	2	-	2	-	-	25
Разом	29	2	-	2	-	-	25
Змістовий модуль 5. Практичні основи психодіагностики							
Тема 5. Психологічна діагностика у різних вікових групах.	29	-	-	4	-	-	25

Разом	29	-	-	4	-	-	25
Усього	150	6	2	12	-	-	130

5. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I.

Вступ до психодіагностики.

Лекція 1. Поняття, предмет і завдання психодіагностики. Історія становлення психодіагностики. (2 год.)

Поняття психодіагностики. Предмет, цілі та задачі психодіагностики. Теоретична і практична психодіагностика. Джерела психодіагностики. Міждисциплінарний зв'язок психодіагностики з іншими науками. Області практичного використання результатів психодіагностичної роботи. Історія становлення психодіагностики як науки.

Основні поняття теми: психодіагностика, психологічний діагноз, диференціальна психологія, освітня психодіагностика, професійна психодіагностика, клінічна психодіагностика, донаукова психодіагностика, наукова психодіагностика, сучасна психодіагностика.

Семінарське заняття 1. Предмет та історія психодіагностики (2 год.)

Практичне заняття 1. Місце психодіагностики в системі психологічних знань. Міждисциплінарні зв'язки психодіагностики (2 год).

Лекція 2. Методи психодіагностики та їх класифікації (2 год.)

Підходи до класифікації методів у психодіагностиці. Діагностичні підходи: об'єктивний, суб'єктивний, проєктивний. Методи психодіагностики. Вимоги до психодіагностичних методик. Психодіагностичний метод, його відмінність від описового та експериментального.

Основні поняття теми: формалізовані і малоформалізовані методики, комп'ютерні тести, стандартизовані і нестандартні тести, індивідуальні і групові тести, загальнодіагностичні, тести профпридатності, тести спеціальних здібностей, тести досягнень.

Практичне заняття 2. Основні характеристики психодіагностичних методів (2 год).

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II.

Етичні засади психодіагностичного дослідження

Лекція 3. Психодіагностичне обстеження. Професійно-етичні принципи в роботі психодіагноста.

Поняття психодіагностичного процесу та його етапи. Психодіагностичний висновок. Основні вимоги до психодіагностичного висновку. Психологічний діагноз та його види. Основні етичні принципи психодіагностики. Етичні принципи проведення психодіагностичного обстеження.

Основні поняття теми: соціальні і етичні аспекти тестування, конфіденційність, надійність, психодіагностичний процес, психодіагностичне обстеження, психодіагностичне дослідження, етапи психодіагностичного процесу, мета дослідження, анамнез, психодіагностична програма, діагностична ситуація, змінні дослідження,.

Семінарське заняття 2. Професійно-етичні принципи в роботі психодіагноста (2 год)

Практичне заняття 3. Психодіагностичне обстеження: основні принципи (2 год).

Практичне заняття 4-5. Створення психодіагностичного висновку (4 год).

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. Психометричні основи психодіагностики

Лекція 4. Психометрика як основа психодіагностики. Тестові шкали та норми

Психометричні основи психодіагностики. Поняття шкали в психології. Шкалування. Класифікація шкал. Визначення тестової норми. Зміст тестових норм. Статистична і соціокультурна норми. Рекомендації, дії та процедура при розробці тестових норм. Дії при побудові тестових норм.

Основні поняття теми: психометрика, диференціальна психометрика, презентативність, надійність, валідність, стандартизована шкальна оцінка, психологічна шкала, шкалування, номінативні шкали, шкали порядку (ординальні шкали), шкала інтервалів, шкала рівних відношень, числові шкали, тестові норми, вибірка, стандартизація, рекомендації, статистична норма, соціокультурна норма.

Семінарське заняття 3. Тестові шкали та норми (2 год.).

Практичне заняття 6. Психометричні показники психодіагностичних методів (2 год.)

Практичне заняття 7-8. Психометричні норми адаптації психодіагностичних методик (4 год).

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV. Підходи у психодіагностиці

Лекція 5. Об'єктивний підхід у психодіагностиці. Вимірювання інтелекту. (2 год.).

Об'єктивний підхід в психодіагностиці. Діагностика інтелекту та креативності. Дослідження емоційного інтелекту. Психологічна діагностика здібностей.

Основні поняття теми: об'єктивний підхід, коефіцієнт інтелекту, тести здібностей, тести досягнень; креативність, дивергентне і конвергентне мислення, соціальний інтелект, емоційний інтелект, спеціальні та професійні здібності.

Семінарське заняття 4. Основні підходи у психодіагностичному дослідженні: об'єктивний, проєктивний та суб'єктивний. (2 год.).

Практичне заняття 9-10. Об'єктивні методи у психодіагностиці. Діагностика інтелектуальних здібностей (4 год).

Практичне заняття 11. Психологічна діагностика соціального та емоційного інтелекту (2 год).

Лекція 6. Суб'єктивний та проєктивний підходи у психодіагностиці. Особистісні опитувальники та проєктивні методики (2 год).

Особистісні опитувальники. Історія виникнення та підходи до класифікації особистісних опитувальників. Діагностика темпераменту, характеру та особистості. Історія розвитку проєктивного підходу в психодіагностиці. Принципи використання проєктивних методик, їх класифікація.

Основні поняття теми: особистісні опитувальники, характер, риси особистості, типологічний підхід, самозвіт, проєктивна гіпотеза, катарктичні, конститутивні, конструктивні, рефрактивні, адитивні, імпресивні та експресивні проєктивні методики.

Практичне заняття 12. Діагностика особистості за допомогою особистісних опитувальників (2 год).

Практичне заняття 13-14. Проєктивні методики та їх роль у дослідженні особистості (4 год)

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ V. Практичні основи психодіагностики

Лекція 7. Психологічна діагностика у різних вікових групах (2 год)

Психологічні особливості вікового розвитку особистості. Діагностика готовності до школи. Психологічна діагностика пізнавальних процесів у дошкільному та молодшому шкільному віці. Обстеження загострених

психологічних рис (акцентуацій) та емоційної сфери у підлітковому віці.
Психодіагностика дорослих людей: основні запити та методи обстеження.

Практичне заняття 15. Діагностика дітей дошкільного та молодшого шкільного віку (2 год.)

Практичне заняття 16. Психологічна діагностика дітей підліткового віку (2 год).

Практичне заняття 17. Психодіагностика дорослих людей: основні запити та методи обстеження (2 год).

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів (денна форма навчання)

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4		Модуль 5	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1
Відвідування семінарських занять	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-
Відвідування практичних занять	1	2	2	3	3	3	3	6	6	3	3
Робота на семінарському занятті	10	1	10	1	10	1	10	1	10	-	-
Робота на практичному занятті	10	2	20	3	30	3	30	6	60	3	30
Лабораторна робота	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Разом	-	-	65	-	75	-	75	-	109	-	64
$388 : 60 = 6,5$ Екзамен – 40 балів											

Система оцінювання навчальних досягнень студентів (заочна форма навчання)

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4		Модуль 5	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1	-	-	1	1	-	-
Відвідування семінарських занять	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Відвідування практичних занять	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
Робота на семінарському занятті	10	1	10	-	-	-	-	-	-	-	-
Робота на практичному занятті	10	1	10	1	10	1	10	1	10	2	20
Лабораторна робота	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5
Разом	-	6	28	4	17	3	16	4	17	5	27
$105 : 60 = 1,75$ Екзамен – 40 балів											

6. 2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Модуль 1. Предмет і завдання психодіагностики.

Самостійна робота 1.

- Законспектувати тему: “Сучасний розвиток вітчизняної психологічної діагностики”.
- Скласти кросворд на тему: “Історія становлення психодіагностики як науки.”

Модуль 2. Психодіагностичне обстеження. Професійно-етичні принципи в роботі психодіагноста.

Самостійна робота 2

- Підберіть 5 опитувальників, які будуть відповідати шкалі найменувань.
- Підберіть 5 опитувальників, які будуть відповідати шкалі відносин.
- Підберіть 5 опитувальників, які будуть відповідати шкалі порядку.

Модуль 3. Психометрика як основа психодіагностики.

Самостійна робота 3.

- Опишіть відмінності психодіагностичного висновку від психологічного діагнозу.
- Складіть кросворд на 10 слів на тему: “Процес психодіагностики”.

Модуль 4. Суб’єктивний та проєктивний підходи у психодіагностиці.

Самостійна робота 4.

- Оберіть одну проєктивну методик та один особистісний опитувальник і запропонуйте їх досліджуваному. Здійсніть інтерпретацію та порівняльний аналіз отриманих даних.

Модуль 5. Психологічна діагностика дітей і підлітків.

Самостійна робота 5.

- Оберіть батарею методик для діагностики готовності дитини до школи.
- Запропонуйте методики дитині, яка готується вступити до школи.
- Напишіть психодіагностичний висновок.

Критерії оцінювання самостійної роботи:

- 1 бал – виконана незначна частка обсягу завдання, оформлення неохайне;
- 2 бали – у завданні мають місце суттєві помилки, не дістає значних елементів необхідної інформації, відсутній творчий підхід;
- 3 бали – завдання виконано недостатньо повно, мають місце окремі неточності, недостатній творчий підхід;
- 4 – завдання виконано повно, правильно, самостійно, логічно, естетично оформлено, недостатній творчий підхід;
- 5 – завдання виконано повно, правильно, самостійно, творчо, логічно, естетично оформлено.

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульний контроль знань здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в тестовому режимі з використанням роздрукованих завдань або їх комп’ютерного варіанту.

Максимальна кількість балів за модульну роботу становить 25.

Формою контролю знань студентів зі змістового модуля є виконання тестових завдань.

Критерії оцінювання завдань та кількість балів:

Модульний тест складається з 25 тестових питань. Кожне тестове питання оцінюється в 1 бал. Максимальна кількість балів – 25.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Форма проведення семестрового контролю – іспит. Іспит проводиться письмово. Перелік завдань відповідає меті та завданням дисципліни та включає теоретичні та практичні запитання у тестовій формі на оцінювання знань, вмінь та навичок, які має отримати студент після завершення курсу.

Максимальна кількість балів, яку може отримати студент на іспиті, – 40 балів.

Екзаменаційний тест складається з 40 тестових запитань.

Кожне з завдань екзамену оцінюється за шкалою:

- правильна відповідь – 1 бал;
- неправильна відповідь – 0 балів

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.

1. Предмет, цілі та задачі психодіагностики.
2. Методи психодіагностики.
3. Класифікація діагностичних ситуацій за В.І. Дружиніним.
4. Змінні, що впливають на психодіагностичний процес.
5. Психометричні основи психодіагностики.
6. Класифікація особистісних опитувальників.
7. Правила формування вибірки стандартизації.
8. Міждисциплінарний зв'язок психодіагностики з іншими науками.
9. Області практичного використання результатів психодіагностичної роботи.
10. Галузі психодіагностики.
11. Історія виникнення проєктивного методу.
12. Вимоги до психодіагностичних засобів.
13. Історія становлення психодіагностики як науки.
14. Діагностичні підходи: об'єктивний, суб'єктивний, проєктивний.
15. Рекомендації, дії та процедура при розробці тестових норм. Дії при побудові тестових норм.
16. Форми постановки мети при організації психодіагностичного дослідження.
17. Вимоги до психодіагностичного висновку.
18. Адаптація зарубіжних тестів. Стандартизація тестів.
19. Етапи створення тесту
20. Особистісні опитувальники.
21. Історія виникнення особистісних опитувальників.
22. Основні етичні принципи психодіагностики.
23. Вимоги до спеціалістів-непсихологів.
24. Поняття шкали в психології. Шкалування.
25. Класифікація шкал.
26. Шкали за формою отримання емпіричних даних: вербальні, числові, графічні.
27. Шкала інтервалів
28. Поняття та принципи складання психодіагностичних програм.
29. Поняття психодіагностики. Практичне використання психодіагностичних знань.

- 30.Професійна діяльність та компетентність психодіагноста.
- 31.Сутність психологічного прогнозу та його види.
- 32.Шкала наіменувань
- 33.Шкала відносин
- 34.Діагностика дитячо-батьківських стосунків.
- 35.Методика «Малюнок сім'ї».
- 36.Психодіагностичний метод, його відмінність від описового та експериментального.
- 37.Визначення тестової норми. Зміст тестових норм.
- 38.Основні параметри тестової норми.
- 39.Етичні принципи проведення психодіагностичного обстеження.
- 40.Збір анамнезу.
- 41.Поняття психодіагностичного процесу та його етапи.
- 42.Перероблення та інтерпретація інформації
- 43.Визначення і класифікація тестів.
- 44.Діагностика пам'яті дитини молодшого шкільного віку.
- 45.Оснащення тестів.
- 46.Типологічні опитувальники.
- 47.Діагностика темпераменту, характеру та особистості.
- 48.Особистісні якості соціального педагога, психолога: комунікативність, емпатійність, самоконтроль, альтруїзм.
- 49.Психодіагностичний висновок. Основні вимоги до психодіагностичного висновку.
- 50.Психологічний діагноз та його види.
- 51.Проективна методика «Три дерева» Я.Л. Обухова.
- 52.Метод генограми.
- 53.ФВТ – тест сімейних відносин.
- 54.Тести, що досліджують мотивацію та спрямованість особистості. Діагностика рівня самоактулізації.
- 55.Проективна методика Рене Жіля «Фільм-тест».
- 56.Тест фрустраційних реакцій Розенцвейга.
- 57.Тест КОС (комунікативні та організаційні схильності)
- 58.Статистична і соціокультурна норми.
- 59.Експрес-діагностика емпатії (тест І.М. Юсупова).
- 60.Виникнення тестування.
- 61.Процедура проведення тестування.
- 62.Методики: Виключення зайвого, Лабіринт
- 63.Підходи до класифікації особистісних опитувальників.
- 64.Діагностика уваги дитини молодшого шкільного віку.
- 65.Методики: Знайди відмінності, Простав значки.
66. Методики: Заучування слів, Піктограма.
- 67.Діагностика мислення дитини молодшого шкільного віку.
- 68.СТР (совместный тест Роршаха)
- 69.Опитувальник для дослідження емоційної сторони дитячо-батьківської взаємодії (Є. Захарова).

70. Етапи конструювання та адаптації тестів.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

6. Навчально-методична картка дисципліни (денна форма навчання)

Назва змістових модулів	Модуль I		Модуль II		Модуль III		Модуль IV				Модуль V															
	Вступ до психодіагностики		Психодіагностичне дослідження		Психометричні основи психодіагностики		Підходи в психодіагностиці				Практичні основи психодіагностики															
Лекції	1	2	3		4		5	6			7															
Теми лекцій	Поняття, предмет і завдання психодіагностики. Історія становлення		Класифікація методів психодіагностики. (2 год.) 1 бал		Тема 1. Психодіагностичне обстеження. Професійно-етичні принципи в роботі психодіагностів (2 год.) 1 бал		Тема 2. Психометрика як основа психодіагностики. Тестові шкали та норми (2 год.) 1 бал		Тема 1. Об'єктивний підхід у психодіагностиці. Вимірювання інтелекту. (2 год.) 1 бал		Тема 2. Суб'єктивний та проєктивний підходи у психодіагностиці. Особистісні опитувальники та проєктивні методики. (2 год.) 1 бал			Психологічна діагностика у різних вікових групах (2 год.) 1 бал												
Семинари	1		2		3		4				5															
Теми семінарів (10 балів +1 бал за відвідування)	Поняття, предмет і завдання психодіагностики. Історія становлення		Методи психодіагностики та їх класифікації (2 год.) 11 бал		Професійно-етичні принципи в роботі психодіагностів. (2 год.) 11 бал		Тестові шкали та норми (2 год.) 11 балів		Тести здібностей та тести інтелекту. (2 год.) 11 балів		Проєктивний підхід у психодіагностиці. Особистісні опитувальники (2 год.) 11 балів			Психологічна діагностика дітей підліткового віку (2 год.) 11 балів												
Практичні	1	2	3	4-5	6	7-8	9-10	11	12	13-14	15	16	17													
Теми практичних (10 балів +1 бал за відвідування)	Місце психодіагностики в системі психологічних знань. Міждисциплінарні зв'язки		Основні характеристики психодіагностичних методів (2 год.)		Психодіагностичне обстеження: основні		Створення психодіагностичного		Психометричні показники психодіагностичних методів		Психометричні норми адаптації психодіагностичних		Об'єктивні методи у психодіагностиці. Діагностика інтелектуальних		Психологічна діагностика емоційного та соціального		Діагностика особистості за допомогою особистісних		Проєктивні методики та їх роль у дослідженні		Діагностика дітей дошкільного та молодшого		Психологічна діагностика дітей підліткового віку (2 год.)		Проєктивні методики та їх роль у дослідженні	
Самостійна робота	5 балів		5 балів		5 балів		5 балів				5 балів															
Поточний контроль	МКР-1 (25 балів)		МКР-2 (25 балів)		МКР-3 (25 балів)		МКР-4 (25 балів)				МКР-5 (25 балів)															
Разом	65		75		75		109				64															
Максимальна кількість балів	388 балів																									
Розрахунок	388 : 60 = 6,5		Коефіцієнт 6,5																							

коефіціє нта		
Іспит	40 балів	

Навчально-методична картка дисципліни
(заочна форма навчання)

Назва змістових модулів	Модуль I	Модуль II	Модуль III	Модуль IV	Модуль V
	Вступ до психодіагностики	Психодіагностичне дослідження	Психометричні основи психодіагностики	Підходи в психодіагностиці	Практичні основи психодіагностики
Лекції	1	2		3	
Теми лекцій	Поняття, предмет і завдання психодіагностики. Класифікація методів психодіагностики. (2 год.) 1 бал	Тема 1. Психодіагностичне обстеження. Професійно-етичні принципи в роботі психодіагноста (2 год). 1 бал		Тема 1. Об'єктивний, суб'єктивний та проєктивний підхід у психодіагностиці. (2 год) 1 бал	
Семінари	1				
Теми семінарів (10 балів +1 бал за відвідування)	Методи психодіагностики та їх класифікації (2 год.) 11 балів				
Практичні	1	2	3	4	5 - 6
Теми практичних (10 балів +1 бал за відвідування)	Місце психодіагностики в системі психологічних знань. Міждисциплінарні зв'язки психодіагностики (2 год). 11 балів	Створення психодіагностичного висновку (4 год).	Психометричні показники психодіагностичних методів (2 год.) 11 балів	Об'єктивний, суб'єктивний та проєктивний підхід у психодіагностиці. (2 год) 11 бал	Психологічна діагностика у різних вікових групах (4 год) 20 балів
Самостійна робота	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
Разом	28	17	16	17	27
Максимальна кількість балів	105 балів				
Розрахунок коефіцієнта	105 : 60= 1,75 Коефіцієнт 1,75				
Іспит	40 балів				

7. Рекомендована література

Основна:

1. Галян І.М. Психодіагностика: навч. посібник. – К.: «Академвидав», 2011. – 464 с. – Режим доступу: https://book-ye.com.ua/upload/iblock/ea8/54f99255_0a5d_11e7_80c5_000c29ae1566_e3ef02b0_865e_11e7_80cf_000c29ae1566.pdf
2. Моргун В.Ф., Тітов І.Г. Основи психологічної діагностики. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2012. – 464 с. – Режим доступу: http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/DocDescription?doc_id=521209
3. Поліщук С. А. Методичний довідник з психодіагностики. – К., 2019. – 442 с.
4. Чала О. М., Шахрайчук Ю. М. Психодіагностика: навчальний посібник. – Х., 2018. – 246 с. - Режим доступу: http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPI-Press/40695/1/Book_2018_Chala_Psykhodiahnostyka.pdf

Додаткова:

1. Практикум із загальної психології: навч. Посіб. Для студ. Вищ. Навч. Закл. / Київ. Ун-т ім. Бориса Грінченка, Ін-т психології та соц. Педагогіки ; [авт.-уклад О. Д. Кайріс]. – К.: Київ. Ун-т ім. Б. Грінченка, 2013. – 251 с.
2. Таран О. Психологічна готовність дитини до школи. Діагностика та формування. – К., 2010. – 66 с.
3. Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: Навч. посібн. / М.С. Корольчук В.І. Осьодло [За ред. М.С. Корольчука]. — К.: Ельга: Ніка-Центр, 2010. — 400 с.
4. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии. Учебное пособие. – М., 2011. – 284 с.
5. Иванова С. Оценка компетенций методом интервью. Универсальное руководство. – М.: Альпина Паблишер, 2014. – 160 с.
6. Прогрессивные матрицы Равена: методические рекомендации /сост. и общая редакция О.Е.Мухордовой, Т.В.Шрейбер. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2011. –70 с.