

Київський університет імені Бориса Грінченка

Інститут людини

(назва інституту, факультету, коледжу)

Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи

(назва кафедри, шкільної комісії)



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної та навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ

« 01 » 09 2021 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Етика соціально-педагогічної діяльності»

(повна назва навчальної дисципліни за навчальним планом)

для студентів

спеціальності

(шифр і назва спеціальності (тей))

231 Соціальна робота

освітнього рівня

(назва освітнього рівня, ОКР)

перший (бакалаврський)

освітньої програми

(шифр і назва освітньої програми)

231.00.02 Соціальна педагогіка

спеціалізації

(за наявності)

_____ (назва спеціалізації)



Київ – 2021

Розробник:

Тетяна СПІРИНА, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Інституту людини

Викладач:

Тетяна СПІРИНА, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Інституту людини

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи

Протокол від 31 серпня 2021 р. № 13

Завідувач кафедри _____ (Тетяна ЛЯХ)

(підпис)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми 231.00.02 Соціальна педагогіка першого (бакалаврського) освітнього рівня)

(назва освітньої програми)

15.08.2021 р.

Керівник освітньої програми _____ (Тетяна СПІРИНА)

(підпис)

Робочу програму перевірено

01.09.2021 р.

Заступник директора/декана _____ (Роман ПАВЛЮК)

(підпис)

Пролонговано:

на 20__/20__ н. р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__»__ 20__ р., протокол №__

на 20__/20__ н. р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__»__ 20__ р., протокол №__

на 20__/20__ н. р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__»__ 20__ р., протокол №__

на 20__/20__ н. р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__»__ 20__ р., протокол №__

київський університет імені Бориса Грінченка

Інститут людини

(назва інституту, факультету, коледжу)

Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи

(назва кафедри, циклової комісії)

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи

_____ (Олексій ЖИЛЬЦОВ)

« _____ » _____ 2021 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Етика соціально-педагогічної діяльності»

(повна назва навчальної дисципліни за навчальним планом)

для студентів

спеціальності 231 Соціальна робота

(шифр і назва спеціальності (тей))

освітнього рівня перший (бакалаврський)

(назва освітнього рівня, ОКР)

освітньої програми 231.00.02 Соціальна педагогіка

(шифр і назва освітньої програми)

спеціалізації _____

(за наявності)

_____ (назва спеціалізації)

Київ – 2021

Розробник:

Т. П. Спіріна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Інституту людини

Викладач:

Т. П. Спіріна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Інституту людини

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи

Протокол від 31 серпня 2021 р. № 13

Завідувач кафедри _____ (Тетяна ЛЯХ)
(підпис)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми 231.00.02 Соціальна педагогіка першого (бакалаврського) освітнього рівня)

(назва освітньої програми)

____.____. 20__ р.

Керівник освітньої програми _____ (Тетяна СПІРІНА)
(підпис)

Робочу програму перевірено

____.____. 20__ р.

Заступник директора/декана _____ (Роман ПАВЛЮК)
(підпис)

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) (ПІБ), «____» ____ 20__ р., протокол № ____

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) (ПІБ), «____» ____ 20__ р., протокол № ____

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) (ПІБ), «____» ____ 20__ р., протокол № ____

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) (ПІБ), «____» ____ 20__ р., протокол № ____

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	4 / 120	
Курс	2	2
Семестр	3	3
Обсяг кредитів	4	4
Обсяг годин, в тому числі:	120	120
Аудиторні	56	16
Модульний контроль	8	-
Семестровий контроль	-	-
Самостійна робота	56	104
Форма семестрового контролю	залік	залік

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Етика соціально-педагогічної діяльності» є оволодіння студентами необхідними знаннями з основ професійної етики та навичками її реалізації на практиці, про способи її використання у практичній діяльності, сприяти органічному поєднанню кваліфікації й особливих духовних якостей майбутнього фахівця, сприяти формуванню високої моральної відповідальності, готовності віддано виконувати свій професійний обов'язок.

Завдання:

- сформуванню усвідомлення важливості етичних принципів та норм у сфері соціальних послуг;
- необхідності оволодіння професійно-етичними якостями майбутніми соціальними педагогами;
- навчити регулювати власну поведінку у різноманітних ситуаціях професійної діяльності.

Відповідно до освітньо-професійної програми 231.00.02 Соціальна педагогіка за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота, дисципліна «Етика соціально-педагогічної діяльності» забезпечує *формування таких загальних та фахових компетентностей:*

ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя;

ЗК 7. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;

ЗК 15. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо;

СК 16. Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи;

СК 21. Здатність застосовувати технології соціально-педагогічної роботи з різними категоріями суб'єктів соціальної роботи, організувати і координувати волонтерську діяльність;

СК 22. Здатність організувати і здійснювати соціальну-педагогічну роботу закладах освіти.

3. Результати навчання за дисципліною

Відповідно до освітньо-професійної програми 231.00.02 Соціальна педагогіка за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота, дисципліна «Етика соціально-педагогічної діяльності» забезпечує оволодіння такими *програмовими результатами навчання*:

ПРН 17. Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів.

ПРН 20. Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Кількість годин						
	Усього	Лекцій	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	Самостійна робота
<i>Модуль 1 Питання етики у соціально-педагогічній діяльності</i>							
Тема 1. Проблема формування етики в історико-педагогічному контексті.	6	2	4	-	-	-	-
Тема 2. Джерела соціально-педагогічної етики	6	2	4	-	-	-	-
Тема 3. Професійна етика як навчальна дисципліна і як засіб регулювання соціально-педагогічної діяльності.	4	2	2	-	-	-	-
Самостійна робота 1.	14				-	-	14
Модульний контроль 1	2						
Разом	32	6	10	-	-	-	14
<i>Модуль 2 Культурологічні засади соціально-педагогічної діяльності</i>							
Тема 1. Професійна культура як складова етики соціального педагога.	6	2	4	-		-	-
Тема 2. Структура соціально-педагогічної культури та характеристика її основних компонентів.	6	2	4	-	-	-	-
Тема 3. Теоретико-методичні засади формування деонтологічної культури.	6	2	4	-	-	-	-
Самостійна робота 2.	14					-	14
Модульний контроль 2	2						
Разом	34	6	12	-	-	-	14
<i>Модуль 3 Особистісно-професійні характеристики соціального педагога</i>							
Тема 1. Особистісно-професійні характеристики соціального педагога.	8	2	4	2		-	-
Тема 2. Проблеми морально-етичного регулювання професійної діяльності соціального педагога.	6	2	2	2	-	-	-
Самостійна робота 3.	14				-	-	14
Модульний контроль 3	2						
Разом	30	4	6	4	-	-	14
<i>Модуль 4 Етичні дилеми у професійній діяльності соціального педагога</i>							
Особистісно-професійні характеристики соціального педагога.	8	-	2	6	-	-	
Самостійна робота 4.	14	-	-	-	-	-	14
Модульний контроль 4	2						
Разом	24	-	2	6	-	-	14
Усього	120	16	30	10	-	-	56

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Кількість годин						
	Усього	Лекцій	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	Самостійна робота
<i>Модуль 1 Питання етики у соціально-педагогічній діяльності</i>							
Тема 1. Проблема формування етики в історико-педагогічному контексті.	4	2	2	-	-	-	-
Самостійна робота 1. Джерела соціально-педагогічної етики	8			-	-	-	8
Самостійна робота 2. Підходи до розуміння сутності професійної етики.	8	2		-	-	-	8
Самостійна робота 3. Питання етики у соціально-педагогічній діяльності	8				-	-	8
Разом	28	2	2	-	-	-	24
<i>Модуль 2 Культурологічні засади соціально-педагогічної діяльності</i>							
Тема 1. Структура соціально-педагогічної культури та характеристика її основних компонентів.	4	2	2	-	-	-	-
Самостійна робота 4. Структура соціально-педагогічної культури та характеристика її основних компонентів.	10			-	-	-	10
Самостійна робота 5. Теоретико-методичні засади формування деонтологічної культури.	10			-	-	-	10
Самостійна робота 6. Культурологічні засади соціально-педагогічної діяльності	10						10
Самостійна робота 7. Професійна культура соціального педагога	10					-	10
Разом	44	2	2	-	-	-	40
<i>Модуль 3 Особистісно-професійні характеристики соціального педагога</i>							
Практичне заняття 1. Етикет: суть, історичні аспекти становлення, сучасні проблеми.	2	-	-	2	-	-	-
Практичне заняття 2. Моральна свідомість особистості соціального педагога	2	-	-	2			
Самостійна робота 8. Проблеми морально-етичного регулювання соціально-педагогічної діяльності	10	-	-	-		-	10
Самостійна робота 9. Особистісно-професійні характеристики соціального педагога	10	-	-		-	-	10
Разом	24	-	-	4	-	-	20
<i>Модуль 4 Етичні дилеми у професійній діяльності соціального педагога</i>							
Практичне заняття 1. Моделі прийняття професійних рішень соціальними педагогами.	2	-	-	2	-	-	

Практичне заняття 2. Етичні дилеми у соціально-педагогічній діяльності.	2			2			
Самостійна робота 10. Професійні межі у стосунках з клієнтом	10		-	-			10
Самостійна робота 11. Етичні дилеми у професійній діяльності соціального педагога	10	-	-	-	-	-	10
<i>Разом</i>	24	-	-	4	-	-	20
Усього	120	4	4	8	-	-	104

5. Програма навчальної дисципліни

для денної форми навчання

Модуль 1. Питання етики у соціально-педагогічній діяльності

Лекція 1. Проблема формування етики в історико-педагогічному контексті.

Роль етики у розвитку суспільства. Основні етичні концепції. Основні категорії професійної етики: етичні стосунки, етична свідомість, етичні дії та професійний обов'язок. Функції етики соціальної і соціально-педагогічної роботи. Принципи етики соціальної і соціально-педагогічної роботи. Деонтологія як розділ етики.

Основні поняття теми: етика, професійна етика, категорії, функції, принципи соціальної роботи, деонтологія.

Рекомендовані джерела:

Основні: 2

Додаткові: 1, 5

Семінарське заняття 1-2. Сутність та розвиток етики як науки.

Лекція 2. Джерела соціально-педагогічної етики.

«Золоте правило» етичної системи. Аристотелівська етична традиція. Деонтологічна лінія Канта та онтологічна лінія Гегеля, їх роль у формуванні соціальної деонтології. Етичні погляди Б. Грінченка, А. Макаренка, Г. Сковороди, В. Сухомлинського, К. Ушинського та інших.

Основні поняття теми: етичний, етика, принципи, норми, деонтологія.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 2

Додаткові: 1, 3, 4

Семінарське заняття 3-4. Основні етичні концепції.

Лекція 3. Професійна етика як навчальна дисципліна і як засіб регулювання професійної діяльності.

Підходи до розуміння сутності професійної етики. Історичний розвиток професійної етики і професійної моралі. Предмет і завдання професійної етики як навчальної дисципліни. Критерієм соціально-педагогічної етики Професійна мораль. Ціннісно-сміслова основа морально-етичної регуляції професійно-трудова відносин.

Основні поняття теми: етичний, професійна етика, етичні знання.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 2

Додаткові: 1, 3, 4

Семінарське заняття 5. Підходи до розуміння сутності професійної етики.

Модуль 2. Культурологічні засади соціально-педагогічної діяльності

Лекція 4. Професійна культура як складова етики соціального педагога.

Визначення поняття «культура». Основні види, форми і рівні культури.

Соціальні функції культури. Підходи до розгляду поняття «професійна культура».

Основні поняття теми: суб'єкт, професійна етика, професійна культура, соціальний педагог.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 2

Додаткові: 1, 3, 4

Семінарське заняття 6-7. Професійна культура соціального педагога.

Лекція 5. Структура соціально-педагогічної культури та характеристика її основних компонентів.

Загальна та педагогічна культура: загальне та особливе. Складові соціально-педагогічної культури та їх призначення. Структурні компоненти соціально-педагогічної культури соціального педагога. Шляхи формування педагогічної культури соціального педагога. Особливість педагогічної культури. Підходи до розуміння сутності поняття “педагогічна культура”. Культура педагога, як феномен педагогічної практики. Форми прояву педагогічної культури соціального педагога.

Основні поняття теми: етика, педагогічна культура, поведінка.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 2

Додаткові: 1, 3, 4

Семінарське заняття 8-9. Професійна етика та корпоративна культура.

Лекція 6. Теоретико-методичні засади формування деонтологічної культури.

Висвітлення поняття «деонтологія» як розділу етики. Завдання соціально-педагогічної деонтології. Принципи соціально-педагогічної деонтології. Основні концепції морального вчинку. Моделі прийняття соціальними педагогами професійних рішень. Етично-моральні аспекти соціально-педагогічної діяльності.

Основні поняття теми: етичний, етика, деонтологія, соціальний педагог, принципи, вимоги, ситуація.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 2

Додаткові: 1, 3, 4

Семінарське заняття 10-11. Етичні засоби подолання конфліктів.

Модуль 3. Особистісно-професійні характеристики соціального педагога

Лекція 7. Особистісно-професійні характеристики соціального педагога.

Специфіка моральних відношень у соціально-педагогічній діяльності. Ціннісні орієнтації соціального педагога, як фактор професійної придатливості. Поліфункціональний характер соціально-педагогічної діяльності. Морально-етична культура майбутнього фахівця. Особистісні якості соціального педагога. Історичні аспекти становлення етикету як способу регуляції поведінки людини. Принципи етикету у соціально-педагогічній діяльності. Особливості етикету у

різних ситуаціях.

Основні поняття теми: етичний, етика, етикет, соціальний педагог, принципи, вимоги, ситуація.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 2

Додаткові: 1, 3, 4

Семінарське заняття 12-13. Особистісно-професійні характеристики соціального педагога.

Семінарське заняття 14. Особливості ділового етикету соціального педагога.

Практичне заняття 1. Етикет: суть, історичні аспекти становлення, сучасні проблеми.

Лекція 8. Проблеми морально-етичного регулювання соціально-педагогічної діяльності.

Мораль: теорії походження, поняття, ознаки. Структура моралі. Функції моралі. Мораль і право. Моральні принципи професійної діяльності. Особливості взаємодії професійної діяльності у системі ринкових відносин у контексті професійної етики. Діалогічність як передумова взаємодії суб'єктів професійно-трудової діяльності.

Основні поняття теми: етичний, етика, завдання, тенденції.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 2

Додаткові: 1, 3, 4

Практичне заняття 2. Моральна свідомість особистості соціального педагога.

Модуль 4. Етичні дилеми у професійній діяльності соціального педагога.

Семінарське заняття 15. Моделі прийняття професійних рішень соціальними педагогами.

Практичне заняття 3. Професійні межі у стосунках з клієнтом.

Практичне заняття 4-5. Етичні дилеми у професійній діяльності соціального педагога.

для заочної форми навчання

Модуль 1. Питання етики у соціально-педагогічній діяльності

Лекція 1. Проблема формування етики в історико-педагогічному контексті.

Роль етики у розвитку суспільства. Основні етичні концепції. Основні категорії професійної етики: етичні стосунки, етична свідомість, етичні дії та професійний обов'язок. Функції етики соціальної і соціально-педагогічної роботи. Принципи етики соціальної і соціально-педагогічної роботи. Деонтологія як розділ етики.

Основні поняття теми: етика, професійна етика, категорії, функції, принципи соціальної роботи, деонтологія.

Рекомендовані джерела:

Основні: 2

Додаткові: 1, 5

Семінарське заняття 1. Сутність та розвиток етики як науки.

Модуль 2. Культурологічні засади соціально-педагогічної діяльності

Лекція 2. Структура соціально-педагогічної культури та характеристика її основних компонентів.

Загальна та педагогічна культура: загальне та особливе. Складові соціально-педагогічної культури та їх призначення. Структурні компоненти соціально-педагогічної культури соціального педагога. Шляхи формування педагогічної культури соціального педагога. Особливість педагогічної культури. Підходи до розуміння сутності поняття “педагогічна культура”. Культура педагога, як феномен педагогічної практики. Форми прояву педагогічної культури соціального педагога.

Основні поняття теми: етика, педагогічна культура, поведінка.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 2

Додаткові: 1, 3, 4

Семінарське заняття 2. Професійна етика та корпоративна культура.

Модуль 3. Особистісно-професійні характеристики соціального педагога

Практичне заняття 1. Етикет: суть, історичні аспекти становлення, сучасні проблеми.

Практичне заняття 2. Моральна свідомість особистості соціального педагога.

Модуль 4. Етичні дилеми у професійній діяльності соціального педагога.

Практичне заняття 3. Моделі прийняття професійних рішень соціальними педагогами.

Практичне заняття 4. Етичні дилеми у професійній діяльності соціального педагога.

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

для денної форми навчання

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		Одиниць кількість	кількість балів максимальна	Одиниць кількість	кількість балів максимальна	Одиниць кількість	кількість балів максимальна	Одиниць кількість	кількість балів максимальна
Відвідування лекцій	1	3	3	3	3	2	2	-	-
Відвідування практичних занять	1	-	-	-	-	2	2	3	3
Робота на практичному занятті	10	-	-	-	-	2	20	3	30
Відвідування семінарських занять	1	5	5	6	6	3	3	1	1
Робота на семінарському занятті	10	5	50	6	60	3	30	1	10
Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	1	5	1	5	1	5
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Розрахунок коефіцієнта: $348:100=3,48$. Студент набрав X балів; Розрахунок: $X: 3,48=$ загальна кількість балів									

для заочної форми навчання

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		Одиниць кількість	кількість балів максимальна	Одиниць кількість	кількість балів максимальна	Одиниць кількість	кількість балів максимальна	Одиниць кількість	кількість балів максимальна
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1	-	-	-	-
Відвідування практичних занять	1	-	-	-	-	2	2	2	2
Робота на практичному занятті	10	-	-	-	-	2	20	2	20
Відвідування семінарських занять	1	1	1	1	1	-	-	-	-
Робота на семінарському занятті	10	1	10	1	10	-	-	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	4	20	2	10	2	10
Розрахунок коефіцієнта: $123:100=1,23$. Студент набрав X балів; Розрахунок: $X: 1,23=$ загальна кількість балів									

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

для денної форми навчання

Усі завдання виконуються в електронній версії навчальної дисципліни «Етика соціально-педагогічної діяльності» на платформі <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22323> та подаються на підсумковому занятті відповідного модуля.

Модуль 1

Самостійна робота 1. Питання етики у соціально-педагогічній діяльності

1. Складіть глосарій основних понять з даної теми.

Модуль 2

Самостійна робота 2. Культурологічні засади соціально-педагогічної діяльності

1. Опрацюйте та законспекуйте статтю Спіріної Т. П. «Культура професійного спілкування – необхідна умова діяльності фахівців соціальної сфери».

Модуль 3

Самостійна робота 3. Особистісно-професійні характеристики соціального педагога

Опрацюйте статтю Спіріної Т. П. "Формування професійно-етичних якостей майбутніх фахівців соціальної сфери" та законспекуйте.

Модуль 4

Самостійна робота 4. Етичні дилеми у професійній діяльності соціального педагога

Визначити етичні табу соціального педагога у різних сферах його професійної діяльності.

для заочної форми навчання

Усі завдання виконуються в електронній версії навчальної дисципліни «Етика соціально-педагогічної діяльності» на платформі <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22494> та подаються на підсумковому занятті відповідного модуля.

Модуль 1

Самостійна робота 1. Джерела соціально-педагогічної етики

Ознайомтесь із текстом наведеної статті "Джерела соціально-педагогічної етики". У ході самостійної роботи зверніть увагу на ряд питань.

Самостійна робота 2. Підходи до розуміння сутності професійної етики.

Ознайомтесь із текстом наведеної статті "Підходи до розуміння сутності професійної етики". У ході самостійної роботи зверніть увагу на ряд питань.

Самостійна робота 3. Питання етики у соціально-педагогічній діяльності

1. Складіть глосарій основних понять з даної теми.

Модуль 2

Самостійна робота 4. Професійна культура як складова етики соціального педагога.

Ознайомтесь із текстом наведеної статті "Структура соціально-педагогічної культури та характеристика її основних компонентів". У ході самостійної роботи зверніть увагу на ряд питань.

Самостійна робота 5. Теоретико-методичні засади формування деонтологічної культури.

Ознайомтесь із текстом наведеної статті "Теоретико-методичні засади формування деонтологічної культури". У ході самостійної роботи визначте особливості деонтологічної культури.

Самостійна робота 6. Культурологічні засади соціально-педагогічної діяльності

1. Опрацюйте та законспекуйте статтю Спіріної Т. П. «Культура професійного спілкування – необхідна умова діяльності фахівців соціальної сфери».

Самостійна робота 7. Професійна культура соціального педагога

Ознайомтесь із текстом наведеної статті "Професійна культура соціального педагога". У ході самостійної роботи зверніть увагу на ряд питань.

Модуль 3

Самостійна робота 8. Проблеми морально-етичного регулювання соціально-педагогічної діяльності.

Ознайомтесь із текстом наведеної статті "Проблеми морально-етичного регулювання соціально-педагогічної діяльності". У ході самостійної роботи зверніть увагу на особливості взаємодії соціально-педагогічної діяльності у системі ринкових відносин у контексті професійної етики.

Самостійна робота 9. Особистісно-професійні характеристики соціального педагога

Опрацюйте статтю Спіріної Т. П. "Формування професійно-етичних якостей майбутніх фахівців соціальної сфери" та законспекуйте.

Модуль 4

Самостійна робота 10. Професійні межі у стосунках з клієнтом

Ознайомтесь із текстом наведеної статті "Професійні межі у стосунках з клієнтом". У ході самостійної роботи визначте професійні межі у стосунках соціального педагога з клієнтом.

Самостійна робота 11. Етичні дилеми у професійній діяльності соціального педагога

Визначити етичні табу соціального педагога у різних сферах його професійної діяльності.

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульний контроль здійснюється у вигляді тестування в електронному курсі.

Студентами пропонуються тестові завдання у кількості 25 питань.

Види тестових завдань:

- Із вибором однієї правильної відповіді;
- На встановлення відповідності запропонованих наборів тверджень;
- Завдання на розпізнавання та відтворення правильної відповіді по пам'яті;
- Завдання на відтворення правильної відповіді (формулювань понять) по пам'яті;
- Завдання відкритого типу, що передбачає розгорнуту відповідь.

Критерії оцінювання:

Виконання тестових завдань – максимум 25 балів (виставляється автоматично програмою ADTester у електронному курсі).

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Залік

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю – не передбачено навчальним планом.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень

		знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. Навчально-методична карта дисципліни «Етика соціально-педагогічної діяльності»

для денної форми навчання

Разом: 120 год., лекції – 16 год., семінарські – 30 год., практичні - 10 год., модульний контроль - 8 год., самостійна робота - 56 год.

Модулі	1					2					3		4																					
Назва модуля	Питання етики у соціально-педагогічній діяльності					Культурологічні засади соціально-педагогічної діяльності					Особистісно-професійні характеристики соціального педагога		Етичні дилеми у професійній діяльності соціального педагога																					
Кількість балів	88					99					87		74																					
Теми лекцій	Проблема формування етики в історико-педагогічному контексті		Джерела соціально-педагогічної етики		Професійна етика як навчальна дисципліна і як засіб регулювання соціально-педагогічної діяльності		Професійна культура як складова етики соціального педагога		Структура соціально-педагогічної культури та характеристики її основних компонентів		Теоретико-методичні засади формування деонтологічної культури		Особистісно-професійні характеристики соціального педагога		Проблеми морально-етичного регулювання професійної діяльності соціального педагога																			
Теми семінарських занять	Сутність та розвиток етики як науки		Сутність та розвиток етики як дисципліни		Основні етичні концепції		Основні етичні концепції		Підходи до розуміння сутності професійної етики		Професійна культура соціального педагога		Професійна культура соціального педагога		Професійна етика та корпоративна культура		Професійна етика та корпоративна культура		Етичні засоби подолання конфліктів		Етичні засоби подолання конфліктів		Особистісно-професійні характеристики соціального педагога			Особливості професійного етикету соціального педагога			Особливості професійного етикету соціального педагога			Моделі прийняття професійних рішень соціальними педагогами		
Теми практичних занять											Особливості ділового етикету соціального працівника		Моральна свідомість особистості соціального педагога			Професійні межі у стосунках з клієнтом		Особливості діяльності соціального педагога у неспецифічних сферах		Особливості діяльності соціального педагога у неспецифічних сферах														
Самостійна робота	5 балів					5 балів					5 балів		5 балів																					
Види поточного контролю	МКР 1 (25 балів)					МКР 2 (25 балів)					МКР 3 (25 балів)		МКР 4 (25 балів)																					
Підсумковий контроль	Залік																																	
Розрахунок	Розрахунок коефіцієнта: $348:100=3,48$. Студент набрав X балів; Розрахунок: $X: 3,48=$ загальна кількість балів																																	

для заочної форми навчання

Разом: 120 год., лекції – 4 год., семінарські – 4 год., практичні - 8 год., самостійна робота - 104 год.

Модулі	1	2	3	4
Назва модуля	Питання етики у соціально-педагогічній діяльності	Культурологічні засади соціально-педагогічної діяльності	Особистісно-професійні характеристики соціального педагога	Етичні дилеми у професійній діяльності соціального педагога
Кількість балів	88	99	87	74
Теми лекцій	Проблема формування етики в історико-педагогічному контексті (1 бал)	Структура соціально-педагогічної культури та характеристика її основних компонентів (1 бал)		
Теми семінарських занять	Сутність та розвиток етики як науки (11 балів)	Професійна етика та корпоративна культура (11 балів)		
Теми практичних занять			Етикет: суть, історичні аспекти становлення, сучасні проблеми (11 балів)	Моделі прийняття професійних рішень соціальними педагогами (11 балів)
			Моральна свідомість особистості соціального педагога (11 балів)	Етичні дилеми у професійній діяльності соціального педагога (11 балів)
Самостійна робота	Джерела соціально-педагогічної етики (5 балів)	Структура соціально-педагогічної культури та характеристика її основних компонентів (5 балів)	Проблеми морально-етичного регулювання соціально-педагогічної діяльності (5 балів)	Професійні межі у стосунках з клієнтом (5 балів)
	Підходи до розуміння сутності професійної етики (5 балів)	Теоретико-методичні засади формування деонтологічної культури (5 балів)		
	Питання етики у соціально-педагогічній діяльності (5 балів)	Культурологічні засади соціально-педагогічної діяльності (5 балів) Професійна культура соціального педагога (5 балів)	Особистісно-професійні характеристики соціального педагога (5 балів)	Етичні дилеми у професійній діяльності соціального педагога (5 балів)
Підсумковий контроль	Залік			
Розрахунок	Розрахунок коефіцієнта: $123:100=1,23$. Студент набрав X балів; Розрахунок: $X: 1,23=$ загальна кількість балів			

8. Рекомендовані джерела

Основна:

1. Бралатан В. П. Професійна етика : навч. посіб. / Бралатан В. П., Гуцаленко Л. В., Здирко Н. Г. – «Центр учбової літератури» : 2017. – 452 с.
2. Педагогічна деонтологія : навч.-метод. посіб. [для студ. спеціальності «Початкова освіта»] / Авт.-укл. Юлія Михайлівна Шевченко . – Мелітополь : Видавничо-поліграфічний центр «Люкс», 2018. – 130 с..

Додаткова:

1. Василевська Т. Е. Етика державного управління : підручник / Т. Е. Василевська, В. О. Саламатов, Г. Б. Марушевський ; за заг. ред. Т. Е. Василевської. – К. : НАДУ, 2015. – 204 с.
2. Журналістська етика: Посібник для підготовки до державного іспиту [Текст] / Авт. кол. – За ред. В.П. Мостового та В.В. Різуна. – Київ, ТЗОВ «ЗН УА», 2014. – 224 с.
3. Етика ділових відносин : навчальний посібник / [Лесько О. Й., Прищак М. Д., Залюбівська О. Б. та ін.] – Вінниця : ВНТУ, 2011. – 309 с.
4. Навчальний посібник з курсу „Професійна етика вищої освіти” для осіб, що навчаються в магістратурі за спеціальністю «Педагогіка вищої школи». / А.П. Алексеєнко, К.І. Карпенко, Л.О. Гончаренко, В.В. Дейнека. – Харків: ХНМУ, 2015. – 77 с.
5. Семигіна Т. Міжнародна соціальна робота: пріоритети та стандарти. Київ: Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2021. - 175 с.
6. Спіріна Т. П. Формування професійно-етичних якостей майбутніх фахівців соціальної сфери / Спіріна Т. П. // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – № 1 (55). – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С.Макаренка, 2016. – С. 151-156.

6. Додаткові ресурси (за наявності)

Електронний курс на сайті:

<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22323>