

Київський університет імені Бориса Грінченка

Інститут людини

Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи

(О. Б. Жильцов)

« 01 » 09 2021 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Психолого-педагогічна діагностика дітей з порушеннями мовлення»

для студентів

спеціальності 016 Спеціальна освіта
(шифр і назва спеціальності (тей))

освітнього рівня першого (бакалаврського)
(назва освітнього рівня, ОКР)

освітньої програми 016.01.01 Логопедія
(шифр і назва освітньої програми)

спеціалізації _____
(за наявності) (назва спеціалізації)



Київ – 2021

Розробники:

Таран Оксана Петрівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка.

Максимчук Марія Олександрівна, кандидат психологічних наук, викладач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка.

Супрун Ганна Володимирівна, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка.

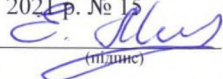
Викладачі:

Таран Оксана Петрівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка.

Супрун Ганна Володимирівна, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

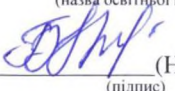
Протокол від 31.08. 2021 р. № 15

Завідувач кафедри  (Олена МАРТИНЧУК)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми 016.01.01 Логопедія)

(назва освітньої програми)

31.08. 2021 р.

Керівник освітньої програми  (Наталія БАБИЧ)

Робочу програму перевірено

01.09. 2021 р.

Заступник директора/декана  (Роман ПАВЛЮК)

Пролонговано:

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р. Протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р. Протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р. Протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р. Протокол №__
(підпис) (ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	вибіркова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	4/120	
Курс	2	-
Семестр	3	-
Кількість змістових модулів з розподілом:	4	
Обсяг кредитів	4	-
Обсяг годин, в тому числі:	120	-
Аудиторні	56	-
Модульний контроль	8	-
Семестровий контроль	-	-
Самостійна робота	56	-
Форма семестрового контролю	залік	-

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: розкрити механізми психолого-педагогічної діагностики; сприяти оволодінню системою знань про методи та методики психолого-педагогічної діагностики; сприяти опануванню процедурою застосування на практиці діагностичного інструментарію в практичній діяльності вчителя-логопеда.

Завдання:

– *Формувати загальні компетентності:*

ЗК 4 Міжособистісну взаємодію. Здатність працювати в команді; здатність до ефективної міжособистісної взаємодії та координації дій з керівництвом, колегами, дітьми та їхніми батьками. Здатність застосовувати емоційний інтелект у професійних ситуаціях.

ЗК 5 Інформаційно-комунікаційну. Здатність знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел для розгляду професійних питань. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання корекційних і комунікативно-мовленнєвих задач в соціальній і професійній діяльності.

ЗК 7 Аналітичну. Здатність до абстрактного та аналітичного мислення й генерування ідей у процесі аналізу та комплексного розв'язання теоретичних та практичних професійних питань. Здатність до когнітивної гнучкості при розв'язанні професійних питань теорії та практики.

ЗК 8 Науково-дослідницьку. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми у процесі професійно-педагогічної діяльності. Знання основних методів наукового пошуку; вміння узагальнювати отримані результати, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, оформлювати і презентувати результати наукової діяльності.

ЗК 9 Самоосвітню. Здатність навчатися та самонавчатися. Спрямованість на розкриття особистісного потенціалу та самореалізацію. Прагнення до особистісно-професійного лідерства та успіху.

– *Формувати фахові компетентності:*

ФК 3 Психолого-педагогічну. Володіння базовими знаннями з педагогіки і психології та вміння їх реалізувати, закономірностей особистісного розвитку людини на різних вікових етапах; психологічних механізмів навчання та виховання дитини задля забезпечення спрямованої соціалізації та інтеграції особистості з порушеннями психофізичного розвитку.

ФК 10 Діагностико-корекційну. Володіння знаннями та уміннями психолого-педагогічного вивчення особливостей розвитку, потенційних можливостей, потреб і досягнень дітей з особливими освітніми потребами. Володіння базовими знаннями та методами корекційної роботи з розвитку психічної сфери дітей з особливими потребами.

ФК 11 Консультативну. Застосовувати уміння консультувати осіб з порушеннями психофізичного розвитку, членів їх сімей, педагогів інклюзивних закладів освіти з питань навчання, виховання, розвитку і соціальної адаптації дітей з особливими освітніми потребами.

ФК 15 Деонтологічну (професійні цінності). Здатність діяти згідно з принципами деонтології, що не суперечать професійній діяльності фахівця зі спеціальної освіти; усвідомлення педагогічних, психологічних та соціальних наслідків власних впливів у сфері професійної діяльності

Забезпечити набуття практичних навичок при формуванні компетентностей у сфері інклюзивного навчання в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти»; компетентності для спеціалізації «Психолого-педагогічна допомога дітям з аутизмом» (РАС) в Центрі практичної підготовки Центр "Аутизм-Академія".

3. Результати навчання за дисципліною:

ПРН 5. Здатність продемонструвати базові знання зі спеціальної психології; розуміння особливостей розвитку при різних типах порушень; особливостей порушення мовлення дітей різних нозологій.

ПРН 6. Здатність продемонструвати базові знання зі спеціальної логопсихології; розуміння психологічних особливостей розвитку дітей з різними типами мовленнєвих порушень; особливостей психічного розвитку та особистісної сфери дітей з різними типами мовленнєвих порушень.

ПРН 7. Здатність продемонструвати базові знання щодо методів, прийомів та методик психодіагностики; здійснити адекватний підбір діагностичного інструментарію в конкретній ситуації; провести психолого-педагогічну діагностику дітей різного віку з порушеннями мовлення та узагальнити результати дослідження.

ПРН 8. Здатність продемонструвати знання методологічних підходів та технологій психологічного консультування осіб з порушеннями психофізичного розвитку; здатність провести психологічне консультування в психолого-педагогічному супроводі родин, що виховують дітей з особливими потребами.

ПРН 9. Здатність продемонструвати володіння методиками навчання, виховання і розвитку дітей молодшого шкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення, знання і розуміння організації освітнього процесу в початковій школі для дітей з порушеннями мовлення.

ПРН 13. Здатність провести кваліфіковане психолого-педагогічне і логопедичне обстеження дітей з дислалією, ринолалією, дизартрією, порушеннями голосу, ФФНМ, ЗНМ, порушеннями темпо-ритмічної сторони мовлення, алалією, афазією, порушеннями писемного мовлення і проаналізувати результати обстеження.

ПРН 17. Здатність продемонструвати володіння державною та іноземною мовами, культуру спілкування, уміння вирішувати проблеми та приймати рішення у складних практичних ситуаціях, демонструючи лідерські якості та навички ефективної командної взаємодії.

ПРН 18. Здатність до аналітичного мислення і генерування ідей у процесі пошуку і аналізу інформації з різних джерел, зокрема засобами інформаційно-комп'ютерних технологій; до науково-дослідницької діяльності для розв'язання професійних питань та самоосвіти.

ПРН 19. Здатність слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності, діяти соціально відповідально та з урахуванням прав і свобод осіб з інвалідністю, принципів деонтології, розуміти важливість

відповідального ставлення до здоров'я.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1							
Загальні основи психолого-педагогічної діагностики							
Тема 1. Сутність психолого-педагогічної діагностики	10	2	-	2	-	-	6
Тема 2. Методичні засади проведення психолого-педагогічних досліджень	14	4	-	4	-	-	6
Модульний контроль	2						
Разом	26	6	-	6	-	-	12
Змістовий модуль 2							
Психолого-педагогічна діагностика дітей раннього та дошкільного віку							
Тема 3. Діагностика дітей раннього віку	8	2	-	2	-	-	4
Тема 4. Діагностика дітей дошкільного віку	14	4	-	4	-	-	6
Тема 5. Діагностика готовності дитини до школи	10	2	-	2	-	-	6
Модульний контроль	2						
Разом	34	8	-	8	-	-	16
Змістовий модуль 3							
Психолого-педагогічна діагностика дітей шкільного віку							
Тема 6. Особливості психолого-педагогічної діагностики молодших школярів	14	4	-	4	-	-	6
Тема 7. Особливості діагностики інтелектуального розвитку підлітків та юнаків	8	2	-	2	-	-	4
Тема 8. Особливості діагностики особистості підлітків та юнаків	10	2	-	2	-	-	6
Модульний контроль	2						
Разом	34	8	-	8	-	-	16
Змістовий модуль 4							
Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини							
Тема 9. Методи психологічної діагностики стосунків у колективі та сім'ї	8	2	-	2	-	-	4
Тема 10. Методи психологічної діагностики батьків та педагогів	8	2	-	2	-	-	4
Тема 11. Психолого-педагогічна характеристика розвитку дитини	8	2	-	2	-	-	4
Модульний контроль	2						

Разом	26	6	-	6	-	-	12
Усього	120	28	-	28	-	-	56

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1

Загальні основи психолого-педагогічної діагностики

Тема 1. Сутність психолого-педагогічної діагностики

Сутність поняття психодіагностики. Предмет і структура психодіагностики. Загальні галузі психодіагностики. Психодіагностика та суміжні напрями досліджень.

Сутність поняття методу у психодіагностиці. Класифікації методів психологічних досліджень С.Л. Рубінштейна та Б.Г. Ананьєва. Загальна характеристика основних методів психодіагностики: спостереження, опитувальні методики, тести, шкальні методики, проєктивні методики, анкетування. Специфіка застосування психолого-педагогічної діагностики у спеціальній психології.

Ключові слова: психодіагностика, метод, методика, спостереження, опитувальні методики, тести, шкальні методики, проєктивні методики, анкетування.

Рекомендована основна література [1, 3, 4, 5]

Рекомендована додаткова література [2, 16]

Тема 2. Методичні засади проведення психолого-педагогічних досліджень

Етапи побудови психолого-педагогічного дослідження. Вимоги до психодіагностичних методик: валідність, надійність, точність та однозначність. Процедурні вимоги до використання методик. Вимоги до користувача психодіагностичним інструментарієм. Професійно-етичні аспекти психодіагностики. Особливості застосування психодіагностики у дослідженні дітей з особливостями психофізичного розвитку. Загальна характеристика методів математичної статистики, інтерпретації та представлення результатів дослідження.

Ключові слова: валідність, надійність, точність, однозначність, методи математичної статистики.

Рекомендована основна література [1, 4, 5]

Рекомендована додаткова література [7, 16]

Змістовий модуль 2

Психолого-педагогічна діагностика дітей раннього та дошкільного віку

Тема 3. Діагностика дітей раннього віку

Загальна характеристика розвитку дітей раннього віку. Оцінювання нервово-психічного розвитку дітей раннього віку. Вивчення пізнавальної діяльності немовлят. Вивчення образу Я у немовлят. Оцінювання психічного розвитку дитини від 1 року до 3 років. Методика визначення типу темпераменту. Методи психодіагностики у ранньому віці (стандартизоване спостереження, експертне оцінювання, інтерв'ю, анкетування). Проблеми виявлення відхилень у розвитку дитини раннього віку: ознаки порушень психофізичного, соціально-емоційного розвитку.

Ключові слова: нервово-психічний розвиток, діти раннього віку.

Рекомендована основна література [2, 3]

Рекомендована додаткова література [8, 11, 12, 13]

Тема 4. Діагностика дітей дошкільного віку

Загальна характеристика особливостей дошкільного віку. Діагностика психомоторики дитини дошкільного віку. Пізнавальна сфера дитини дошкільного віку.

Особливості психолого-педагогічної діагностики уваги, пам'яті та мислення дошкільників. Діагностика мовленнєвих розладів. Діагностика ігрової діяльності дошкільників. Вивчення особистості дошкільника. Методи психолого-педагогічної діагностики дошкільників в нормі та при порушеннях розвитку.

Ключові слова: психомоторика, пам'ять, увага, мислення мовлення, особистість, ігрова діяльність.

Рекомендована основна література [3, 4]

Рекомендована додаткова література [3, 7, 8, 9, 10, 11, 12]

Тема 5. Діагностика готовності дитини до школи

Сутність діагностики готовності до школи. Діагностика інтелектуальної готовності. Тест інтелекту Д. Векслера. Методика діагностики відхилень у розумовому розвитку молодших школярів та старших дошкільників (Н.М. Стадненко та інші). Методика діагностики готовності до навчання в школі дітей шестирічного віку (Н.М. Стадненко та інші). Діагностика мотиваційної, емоційно-вольової та особистісно-соціальної готовності.

Ключові слова: психологічна готовність до школи, шкільна зрілість, мотивація до шкільного навчання, інтелект.

Рекомендована основна література [3, 4]

Рекомендована додаткова література [1, 5, 6, 7, 8, 10, 15, 17]

Змістовий модуль 3

Психолого-педагогічна діагностика дітей шкільного віку

Тема 6. Особливості психолого-педагогічної діагностики молодших школярів

Загальна характеристика розвитку молодших школярів. Особливості психолого-педагогічного вивчення молодших школярів. Діагностика пізнавальних здібностей. Діагностика особистості. Кольоровий тест Люшера. Кольоровий тест відношень. Методика «Малюнок неіснуючої тварини». Методика діагностики рівня шкільної тривожності Філіпса. Діагностика вад особистого розвитку (ДВОР) (автор З. Карпенко).

Ключові слова: проекція, тривожність, вади особистості.

Рекомендована основна література [1, 4, 5,]

Рекомендована додаткова література [2, 3, 7, 10, 11, 12, 14]

Тема 7. Основні діагностики інтелектуального розвитку підлітків та юнаків

Сутність понять «інтелект» та «здібності». Характеристика тестового методу психодіагностики. Загальна характеристика тестів «Амтхауера», «Штур», «Контур», «Прогресивні матриці Равена». Труднощі у навчанні, шкільна дезадаптація у контексті діагностики інтелекту підлітків.

Ключові слова: інтелект, здібності, субтест, вербальний інтелект, невербальний інтелект, коефіцієнт інтелекту.

Рекомендована основна література [1, 4, 5, 6]

Рекомендована додаткова література [7, 11, 12, 15]

Тема 8. Особливості діагностики особистості підлітків та юнаків

Сутність поняття особистості. Характеристика методу опитування. Сфери застосування опитувальних методик.

Загальна характеристика опитувальників. Визначення типу темпераменту – опитувальник Г. Айзенка ЕРі. Методика визначення акцентуацій характеру К. Леонгарда. Методика діагностики рівня суб'єктивного контролю Дж. Ротера. Методика діагностики показників та форм агресії А. Баса і А. Дарки. Поведінкові труднощі та шкільна дезадаптація у контексті діагностики характеру, емоційно-вольової сфери підлітків та юнаків.

Ключові слова: метод опитування, екстраверсія, інтроверсія, нейротизм, емоційна стійкість, типи темпераменту, акцентуації характеру, локус контролю.

Рекомендована основна література [1, 4, 5,]

Рекомендована додаткова література [2, 3, 11, 12, 14, 18]

Змістовий модуль 4

Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини

Тема 9. Методи психологічної діагностики стосунків у колективі та сім'ї

Сутність соціальної ситуації розвитку. Діагностика стосунків в сім'ї. Кінетичний малюнок сім'ї. Методика Рене Жиля. Діагностика батьківського ставлення (А. Я. Варга, В. В. Столін). Методика PARI Е. Шефера і Р. Белла. Діагностика стосунків у колективі. Соціометрія. Методика діагностики рівня соціальної фрустрованості. Тест Розенцвейга (дитяча та доросла форма).

Ключові слова: соціальна ситуація розвитку, сім'я, колектив, лідер, прийнятий, знехтуваний, фрустрація.

Рекомендована основна література [4, 5,]

Рекомендована додаткова література [2, 3, 8, 11, 12, 14, 16]

Тема 10. Методи психологічної діагностики батьків та педагогів

Специфіка діагностики дорослих (батьків та педагогів). Діагностика емоційних станів. Діагностика тривожності Ч. Д. Спілбергера і Ю. Л. Ханіна. Методика САН. Методика діагностики рівня емоційного вигорання В. В. Бойко. Методика діагностики схильності особистості до конфліктної поведінки К.Н. Томаса. Методика діагностики рівня емпатійних здібностей В. В. Бойко. Методика мотивації до успіху та уникнення невдач. Методика ціннісних орієнтацій М. Рокіча. Роль психодіагностики дорослих у корекційно-розвитковій роботі з дітьми з порушеннями мовлення.

Ключові слова: тривожність, емоційне вигорання, способи регулювання конфліктів, емпатія, мотивація до успіху, ціннісні орієнтації.

Рекомендована основна література [1, 4, 5]

Рекомендована додаткова література [3, 11,14, 16]

Тема 11. Психолого-педагогічна характеристика розвитку дитини

Сутність узагальнення результатів психолого-педагогічного дослідження. Місце і значення психолого-педагогічної діагностики в діяльності логопеда. Специфіка написання психолого-педагогічної характеристики розвитку дитини. Визначення проблем розвитку дитини. Розроблення рекомендацій для батьків та педагогів.

Ключові слова: психолого-педагогічна характеристика, проблеми розвитку дитини, психолого-педагогічні рекомендації.

Рекомендована основна література [1, 2, 3, 4, 5]

Рекомендована додаткова література [9, 10]

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	С	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4
-------------------------	---	----------	----------	----------	----------

		кількість одиниць максимальна	кількість	кількість одиниць максимальна	кількість	кількість одиниць максимальна	кількість	кількість	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	3	3	4	4	4	4	3	3
Відвідування практичних занять	1	3	3	4	4	4	4	3	3
Робота на практичному занятті	10	3	20	4	30	4	30	3	30
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	-	-	-	-	-	-	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	4	20	4	20	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Виконання ІНДЗ	30	-	-	-	-	-	-	1	30
Разом		-	66	-	83	-	83	-	106
Максимальна кількість балів: 338									
Розрахунок коефіцієнта: $K = 338/100 = 3,38$									

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Змістовий модуль 1 Загальні основи психолого-педагогічної діагностики

Тема 1. Сутність психолого-педагогічної діагностики

Завдання:

Ознайомитись з історією психодіагностики. Визначити головні досягнення психодіагностики та обґрунтувати свою думку.

Форма подання: у вигляді таблиці.

Період (роки)	Науковець	Методика	Методологічна новизна	Значення для психодіагностики

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Актуальність наповнення	Уся інформація пов'язана з темою та полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація пов'язана з темою, і більшість полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація стосується теми. Більшість інформації має посилання на джерело.	Уся інформація не стосується теми АБО декілька фактів не містять посилання на джерело.
<i>Бали</i>	2	1,5	1	0
Структурні елементи	Усі структурні елементи чітко описані з усіма відповідними деталями.	Усі структурні елементи чітко описані з відповідними деталями.	Більшість структурних елементів чітко описані з відповідними деталями.	Структурні елементи не описані АБО більшість не має достатньої деталізації.

<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Дані	Професійний вигляд та точне представлення даних у таблицях та/або схемах. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне представлення даних у таблицях та/або схемах. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне подання даних у письмовій формі, але схеми та таблиці не представлені.	Дані не відображаються АБО є неточними.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Дедлайн	Самостійна робота здана вчасно або раніше зазначеного терміну.	Самостійна робота здана вчасно або затримана на до 12 год.	Самостійна робота здана пізніше, ніж 12-24 години від зазначеного терміну.	Робота здана пізніше, ніж 24 години від зазначеного терміну без поважних причин.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Всього	5 балів			

Тема 2. Методичні засади проведення психолого-педагогічних досліджень

Завдання: Порівняти тестовий метод з опитувальним (визначити загальне та відмінне). Здійснити порівняльний аналіз за параметрами: історія методів, умови проведення, спрямованість діагностики, специфічні та загальні характеристики, результати.

Форма подання: у вигляді таблиці.

	Тестовий метод психодіагностики	Опитувальники
Історичний аспект виникнення		
Умови проведення діагностики		
Спрямованість діагностики		
Спільні (загальні) характеристики		
Специфічні характеристики		
Результати психодіагностики		

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Актуальність наповнення	Уся інформація пов'язана з темою та легше її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація пов'язана з темою, і більшість легше її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація стосується теми. Більшість інформації має посилання на джерело.	Уся інформація не стосується теми АБО декілька фактів не містять посилання на джерело.
<i>Бали</i>	2	1,5	1	0
Структурні елементи	Усі структурні елементи чітко описані з усіма відповідними деталями.	Усі структурні елементи чітко описані з відповідними деталями.	Більшість структурних елементів чітко описані відповідними деталями.	Структурні елементи не описані АБО більшість не має достатньої деталізації.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Дані	Професійний вигляд та точне представлення даних у таблицях та/або схемах. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне представлення даних у таблицях та/або схемах. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне подання даних у письмовій формі, але схеми та таблиці не представлені.	Дані не відображаються АБО є неточними.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Дедлайн	Самостійна робота здана вчасно або раніше зазначеного терміну.	Самостійна робота здана вчасно або затримана на до 12 год.	Самостійна робота здана пізніше, ніж 12-24 години від	Робота здана пізніше, ніж 24 години від зазначеного терміну без поважних

			зазначеного терміну.	причин.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Всього	5 балів			

Змістовий модуль 2

Психолого-педагогічна діагностика дітей раннього та дошкільного віку

Тема 3. Діагностика дітей раннього віку

Завдання: Складіть перелік методик діагностики дитини раннього віку, заповніть таблицю.

№	Назва методики (автор)	Спрямованість методики	Вік (для якого віку призначена)	Метод дослідження	Джерело (література)

Форма подання: у вигляді таблиці.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Актуальність наповнення	Уся інформація пов'язана з темою та полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація пов'язана з темою, і більшість полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація стосується теми. Більшість інформації має посилання на джерело.	Уся інформація не стосується теми АБО декілька фактів не містять посилання на джерело.
<i>Бали</i>	2	1,5	1	0
Структурні елементи	Усі структурні елементи чітко описані з усіма відповідними деталями.	Усі структурні елементи чітко описані з відповідними деталями.	Більшість структурних елементів чітко описані з відповідними деталями.	Структурні елементи не описані АБО більшість не має достатньої деталізації.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Дані	Професійний вигляд та точне представлення даних у таблицях та/або схемах. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне представлення даних у таблицях та/або схемах. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне подання даних у письмовій формі, але схеми та таблиці не представлені.	Дані не відображаються АБО є неточними.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Дедлайн	Самостійна робота здана вчасно або раніше зазначеного терміну.	Самостійна робота здана вчасно або затримана на до 12 год.	Самостійна робота здана пізніше, ніж 12-24 години від зазначеного терміну.	Робота здана пізніше, ніж 24 години від зазначеного терміну без поважних причин.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Всього	5 балів			

Тема 4. Діагностика дітей дошкільного віку

Завдання: Складіть перелік методик діагностики дитини дошкільного віку

№	Назва методики	Спрямованість методики	Вік (для якого	Метод дослідження	Джерело (література)
---	----------------	------------------------	----------------	-------------------	----------------------

	(автор)		віку призначена)		
Діагностика сприйняття					
Діагностика уваги					
Діагностика пам'яті					
Діагностика мислення					
Діагностика мовлення					
Діагностика творчості					
Діагностика особистості					

Форма подання: у вигляді таблиці.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Актуальність наповнення	Уся інформація пов'язана з темою та полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація пов'язана з темою, і більшість полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація стосується теми. Більшість інформації має посилання на джерело.	Уся інформація не стосується теми АБО декілька фактів не містять посилання на джерело.
<i>Бали</i>	2	1,5	1	0
Структурні елементи	Усі структурні елементи чітко описані з усіма відповідними деталями.	Усі структурні елементи чітко описані з відповідними деталями.	Більшість структурних елементів чітко описані з відповідними деталями.	Структурні елементи не описані АБО більшість не має достатньої деталізації.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Дані	Професійний вигляд та точне представлення даних у таблицях та/або схемах. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне представлення даних у таблицях та/або схемах. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне подання даних у письмовій формі, але схеми та таблиці не представлені.	Дані не відображаються АБО є неточними.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Дедлайн	Самостійна робота здана вчасно або раніше зазначеного терміну.	Самостійна робота здана вчасно або затримана на до 12 год.	Самостійна робота здана пізніше, ніж 12-24 години від зазначеного терміну.	Робота здана пізніше, ніж 24 години від зазначеного терміну без поважних причин.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Всього	5 балів			

2. Підготуйте папку з методиками психолого-педагогічної діагностики дитини дошкільного віку. Підберіть зручні для вас методики стосовно діагностики пізнавальних

здібностей та особистості. Папка повинна містити опис методики, інструкцію та стимульний матеріал, готовий для застосування.

Форма подання: папки з методиками.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт (1 б.)	Відповідає стандартам (0,75)	Наближення до стандартів (0,5)	Нижче стандартів (0)
Визначення важливої інформації	Студент/ка називає всі головні складові обстеження.	Студент/ка називає основні складові обстеження.	Студент/ка називає деякі основні складові обстеження.	Студент/ка не може точно визначити складові обстеження.
Діагностичний інструментарій	Студент/ка раціонально підбирає діагностичний інструментарій, враховує вікові особливості та особливості мовленнєвого розвитку при певному порушенні.	Студент/ка правильно підбирає діагностичний інструментарій, враховує вікові особливості та особливості мовленнєвого розвитку при певному порушенні.	Студент/ка підбирає діагностичний інструментарій, однак не враховує вікові особливості та всі особливості мовленнєвого розвитку при певному порушенні.	Студент/ка не демонструє вміння підбирати діагностичний інструментарій для логопедичного обстеження.
Маркери та показники	Студент/ка точно зазначає усі маркери та показники для діагностики певної складової мовлення.	Студент/ка зазначає усі маркери та показники для діагностики певної складової мовлення.	Студент/ка зазначає не всі маркери та показники для діагностики певної складової мовлення.	Студент/ка не зазначає показники і маркери діагностики певної складової мовлення.
Граматика та орфографія	Студент/ка не допускає помилок в граматиці чи правописі.	Студент/ка робить 1-2 помилки в граматиці чи правописі.	Студент/ка робить 3-4 помилки в граматиці чи правописі.	Студент/ка робить більше 4 помилок в граматиці чи правописі.
Дедлайн	Самостійна робота здана вчасно або раніше зазначеного терміну.	Самостійна робота здана вчасно або затримана на до 12 год.	Самостійна робота здана пізніше, ніж 12-24 години від зазначеного терміну.	Робота здана пізніше, ніж в 4 години від зазначеного терміну без поважних причин.
Всього	5 балів			

Тема 5. Діагностика готовності дитини до школи

Завдання: Створити каталог методик для використання оцінювання компонентів готовності до школи.

№	Назва методики (автор)	Спрямованість методики	Вік (для якого віку призначена)	Метод дослідження	Джерело (література)
Пізнавальна готовність					
Особистісна готовність					
Поведінкова готовність					

Форма подання: у вигляді таблиці.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Актуальність наповнення	Уся інформація пов'язана з темою та полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація пов'язана з темою, і більшість полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація стосується теми. Більшість інформації має посилання на джерело.	Уся інформація не стосується теми АБО декілька фактів не містять посилання на джерело.
<i>Бали</i>	2	1,5	1	0
Структурні елементи	Усі структурні елементи чітко описані з усіма відповідними деталями.	Усі структурні елементи чітко описані з відповідними деталями.	Більшість структурних елементів чітко описані з відповідними деталями.	Структурні елементи не описані АБО більшість не має достатньої деталізації.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Дані	Професійний вигляд та точне представлення даних у таблицях та/або схемах. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне представлення даних у таблицях та/або схемах. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне подання даних у письмовій формі, але схеми та таблиці не представлені.	Дані не відображаються АБО є неточними.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Дедлайн	Самостійна робота здана вчасно або раніше зазначеного терміну.	Самостійна робота здана вчасно або затримана на до 12 год.	Самостійна робота здана пізніше, ніж 12-24 години від зазначеного терміну.	Робота здана пізніше, ніж 24 години від зазначеного терміну без поважних причин.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Всього	5 балів			

Змістовий модуль 3**Психолого-педагогічна діагностика дітей шкільного віку****Тема 6. Особливості психолого-педагогічної діагностики молодших школярів**

Завдання: 1. Складіть перелік методик діагностики дитини молодшого шкільного віку.

№	Назва методики (автор)	Спрямованість методики	Вік (для якого віку призначена)	Метод дослідження	Джерело (література)
Діагностика пізнавальних здібностей					
Діагностика особистості					

Форма подання: у вигляді таблиці.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Актуальність наповнення	Уся інформація пов'язана з темою та полегшує її розуміння. Уся	Уся інформація пов'язана з темою, і більшість полегшує її розуміння. Уся	Уся інформація стосується теми. Більшість інформації має	Уся інформація не стосується теми АБО декілька фактів не містять посилання на

	інформація має посилання на джерело.	інформація має посилання на джерело.	посилання на джерело.	джерело.
<i>Бали</i>	2	1,5	1	0
Структурні елементи	Усі структурні елементи чітко описані з усіма відповідними деталями.	Усі структурні елементи чітко описані з відповідними деталями.	Більшість структурних елементів чітко описані з відповідними деталями.	Структурні елементи не описані АБО більшість не має достатньої деталізації.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Дані	Професійний вигляд та точне представлення даних у таблицях та/або схемах. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне представлення даних у таблицях та/або схемах. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне подання даних у письмовій формі, але схеми та таблиці не представлені.	Дані не відображаються АБО є неточними.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Всього	5 балів			

2. Підготуйте папку з методиками психолого-педагогічної діагностики дитини молодшого шкільного віку. Папка повинна містити опис методики, інструкцію, стимульний матеріал та бланки відповідей готові для застосування.

Форма подання: папка з методиками.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт (1 бал)	Відповідає стандартам (0,75)	Наближення до стандартів (0,5)	Нижче стандартів (0)
Інформація	Вся представлена інформація чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, була чіткою та точною, але не була ретельно підбраною.	Інформація мала кілька неточностей АБО не була чіткою.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Діагностичний інструментарій	Студент/ка раціонально підбирає діагностичний інструментарій, враховує вікові особливості та специфіку діагностики.	Студент/ка правильно підбирає діагностичний інструментарій, враховує вікові особливості та специфіку діагностики.	Студент/ка підбирає діагностичний інструментарій, однак не враховує вікові особливості та/або специфіку діагностики.	Студент/ка не демонструє вміння підбирати діагностичний інструментарій для психологічного обстеження.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Етапи проведення	Проведення методики/технології/ гри перелічено у необхідному порядку покроково. Кожен крок пронумеровано і подано у вигляді окремого завдання.	Проведення методики/технології/ гри перераховано в логічному порядку, але кожен крок не пронумеровано та/або не оформлено окремими завданнями.	Етапи проведення методики/технології/ гри перераховано, але їх розміщено не в логічному порядку.	Опис проведення методики/технології/ гри не містить точного переліку етапів.

<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Матеріали	Всі матеріали та обладнання чітко та точно описані, представлені.	Майже всі матеріали та обладнання чітко і точно описані.	Більшість матеріалів та обладнання точно описані.	Багато матеріалів описано неточно АБО взагалі не описано.
<i>Бали</i>	2	1,5	0,75	0
Всього	5 балів			

Тема 7. Основні діагностики інтелектуального розвитку підлітків та юнаків

Завдання: Здійснити діагностику інтелекту (підлітка чи юнака) за двома методиками. Обрахувати результати, перевірити їх. Описати висновки, запропонувати рекомендації.

Форма подання: у вигляді протоколу до діагностики.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Структурованість інформації	Протокол відображає всі головні складові обстеження.	Протокол відображає основні складові обстеження.	Протокол відображає деякі основні складові обстеження.	Протокол не відображає складові обстеження.
Бали	1 бал	0,75 балів	0,5 балів	0 балів
Відповідність інформації	Протокол заповнено відповідно до усіх особливостей оцінювання (якісне, кількісне) методики.	Протокол заповнено з неточностями (не враховано одну з особливостей оцінювання).	Протокол частково відображає особливості та/або специфіку діагностики.	Протокол не заповнено.
Бали	2 бали	1,5 бали	1 бал	0 балів
Інтерпретація та узагальнення результатів	Студент/ка здійснює інтерпретацію даних відповідно до методологічних засад методики, робить висновок відповідно до мети методики.	Студент/ка інтерпретує дані з деякими неточностями відповідно до методологічних засад методики, узагальнює неповно або без урахування деяких аспектів мети методики.	Студент/ка інтерпретує дані із суттєвими неточностями, узагальнення не відображає мету методики.	Студент/ка не узагальнює, не інтерпретує результати методики.
Бали	2 бали	1,5 бали	1 бал	0 балів
Всього	5 балів			

Тема 8. Особливості діагностики особистості підлітків та юнаків

Завдання: Здійснити діагностику особистості підлітка чи юнака за кількома методиками, здійснити їх обробку статистичними методами, описати висновки та запропонувати рекомендації.

Форма подання: у вигляді протоколу до діагностики.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Структурованість інформації	Протокол відображає всі головні складові обстеження.	Протокол відображає основні складові обстеження.	Протокол відображає деякі основні складові обстеження.	Протокол не відображає складові обстеження.
Бали	1 бал	0,75 балів	0,5 балів	0 балів
Відповідність інформації	Протокол заповнено відповідно до усіх особливостей	Протокол заповнено з неточностями (не враховано одну з	Протокол частково відображає	Протокол не заповнено.

	оцінювання (якісне, кількісне) методики.	особливостей оцінювання).	особливості та/або специфіку діагностики.	
Бали	2 бали	1,5 бали	1 бал	0 балів
Інтерпретація та узагальнення результатів	Студент/ка здійснює інтерпретацію даних відповідно до методологічних засад методики, робить висновок відповідно до мети методики.	Студент/ка інтерпретує дані з деякими неточностями відповідно до методологічних засад методики, узагальнює неповно або без урахування деяких аспектів мети методики.	Студент/ка інтерпретує дані із суттєвими неточностями, узагальнення не відображає мету методики.	Студент/ка не узагальнює, не інтерпретує результати методики.
Бали	2 бали	1,5 бали	1 бал	0 балів
Всього	5 балів			

Змістовий модуль 4 Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини

Тема 9. Методи психологічної діагностики стосунків у колективі та сім'ї

Завдання: Провести діагностику стосунків в колективі (дошкільників, молодших школярів, підлітків, юнаків на ваш вибір), здійснити обробку результатів, описати висновки та розробити рекомендації.

Форма подання: у вигляді протоколу до діагностики.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Структурованість інформації	Протокол відображає всі головні складові обстеження.	Протокол відображає основні складові обстеження.	Протокол відображає деякі основні складові обстеження.	Протокол не відображає складові обстеження.
Бали	1 бал	0,75 балів	0,5 балів	0 балів
Відповідність інформації	Протокол заповнено відповідно до усіх особливостей оцінювання (якісне, кількісне) методики.	Протокол заповнено з неточностями (не враховано одну з особливостей оцінювання).	Протокол частково відображає особливості та/або специфіку діагностики.	Протокол не заповнено.
Бали	2 бали	1,5 бали	1 бал	0 балів
Інтерпретація та узагальнення результатів	Студент/ка здійснює інтерпретацію даних відповідно до методологічних засад методики, робить висновок відповідно до мети методики.	Студент/ка інтерпретує дані з деякими неточностями відповідно до методологічних засад методики, узагальнює неповно або без урахування деяких аспектів мети методики.	Студент/ка інтерпретує дані із суттєвими неточностями, узагальнення не відображає мету методики.	Студент/ка не узагальнює, не інтерпретує результати методики.
Бали	2 бали	1,5 бали	1 бал	0 балів
Всього	5 балів			

Тема 10. Методи психологічної діагностики батьків та педагогів

Завдання: Складіть перелік методик діагностики батьків та педагогів.

№	Назва методики (автор)	Спрямованість методики	Для розв'язання якої проблеми застосовується	Метод дослідження	Джерело (література)
---	------------------------	------------------------	--	-------------------	----------------------

Діагностика батьків					
Діагностика педагогів					

Форма подання: у вигляді таблиці.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Актуальність наповнення	Уся інформація пов'язана з темою та полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація пов'язана з темою, і більшість полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація стосується теми. Більшість інформації має посилання на джерело.	Уся інформація не стосується теми АБО декілька фактів не містять посилання на джерело.
<i>Бали</i>	2	1,5	1	0
Структурні елементи	Усі структурні елементи чітко описані з усіма відповідними деталями.	Усі структурні елементи чітко описані з відповідними деталями.	Більшість структурних елементів чітко описані з відповідними деталями.	Структурні елементи не описані АБО більшість не має достатньої деталізації.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Дані	Професійний вигляд та точне представлення даних у таблицях та/або схемах. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне представлення даних у таблицях та/або схемах. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне подання даних у письмовій формі, але схеми та таблиці не представлені.	Дані не відображаються АБО є неточними.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Дедлайн	Самостійна робота здана вчасно або раніше зазначеного терміну.	Самостійна робота здана вчасно або затримана на до 12 год.	Самостійна робота здана пізніше, ніж 12-24 години від зазначеного терміну.	Робота здана пізніше, ніж 24 години від зазначеного терміну без поважних причин.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Всього	5 балів			

Тема 11. Психолого-педагогічна характеристика розвитку дитини

Завдання: Створити анкету для батьків з проблем розвитку дитини. Вік дитини, проблематика дослідження обирається на ваш розсуд. Анкети повинні мати назву, мету, інструкцію, опис оцінювання.

Форма подання: у вигляді анкети.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт (1 б.)	Відповідає стандартам (0,75)	Наближення до стандартів (0,5)	Нижче стандартів (0)
Визначення важливої інформації	Студент/ка включає до анкети всі головні складові обстеження.	Студент/ка включає до анкети основні складові обстеження.	Студент/ка включає деякі основні складові обстеження.	Студент/ка не може точно визначити складові анкети.

Розкриття змісту	Творчо та креативно розкрито зміст та структуру анкети.	В повному обсязі розкрито зміст та структуру анкети.	Зміст анкети розкрито не в повному обсязі.	Не розкрито зміст і структуру анкети.
Методичні матеріали	Всі питання анкети підібрані методично правильно та креативно, відповідно до віку та проблеми.	Більшість питань анкети підібрані методично правильно та креативно, відповідно до віку та проблеми.	Більшість питань анкети методично правильно підібрано, але не коректно сформульовано.	Методичні матеріали підібрані невірно та представлені із значною кількістю помилок.
Маркери та показники	Студент/ка точно зазначає усі маркери та показники для діагностики (відкриті, закриті, напів відкриті питання, варіанти відповідей тощо).	Студент/ка зазначає усі маркери та показники для діагностики.	Студент/ка зазначає не всі маркери та показники для діагностики.	Студент/ка не зазначає показники і маркери діагностики.
Грамотність та стилістика	Анкета граматично правильна, використовуються відповідні психологічні терміни та формулювання	Анкета граматично правильна, в основному використовуються психологічні терміни та формулювання	Мають місце негрубі граматичні помилки, частково використовуються психологічні терміни та формулювання	Мають місце грубі граматичні помилки, не використовуються психологічні терміни та формулювання
Всього	5 балів			

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

6.1 Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

№ МКР	Форма проведення	Критерії оцінювання	Кількість балів
Змістовий модуль I «Загальні основи психолого-педагогічної діагностики»			
МКР 1	Тестування в системі ЕНК	Правильна відповідь на тестове завдання	25 балів
Змістовий модуль II. Психолого-педагогічна діагностика дітей раннього та дошкільного віку			
МКР 2	Тестування в системі ЕНК	Правильна відповідь на тестове завдання	25 балів
Змістовий модуль III Психолого-педагогічна діагностика дітей шкільного віку			
МКР 3	Тестування в системі ЕНК	Правильна відповідь на тестове завдання	25 балів
Змістовий модуль IV. Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини			
МКР 4	Тестування в системі ЕНК	Правильна відповідь на тестове завдання	25 балів

6.2 Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Не передбачено навчальним планом.

6.3 Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.

Не передбачено навчальним планом

6.4 Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) зі значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. Навчально-методична картка дисципліни «Психолого-педагогічна діагностика дітей з порушеннями мовлення» Разом: 120 год., лекції – 28 год., практичні заняття – 28 год., модульний контроль – 8 год., самостійна робота – 56 год.

Модулі	Модуль I.		Модуль II.			Модуль III			Модуль IV		
Назва модуля	Загальні основи психолого-педагогічної діагностики		Психолого-педагогічна діагностика дітей раннього та дошкільного віку			Психолого-педагогічна діагностика дітей шкільного віку			Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини		
Кількість балів за модуль	66 (балів)		83 (балів)			83 (балів)			106 (балів)		
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Теми лекцій	Сутність психолого-педагогічної діагностики	Методичні засади проведення психолого-педагогічних досліджень	Діагностика дітей раннього віку	Діагностика дітей дошкільного віку	Діагностика готовності дитини до школи	Особливості психолого-педагогічної діагностики молодших школярів	Особливості діагностики інтелектуального розвитку підлітків та юнаків	Особливості діагностики особистості підлітків та юнаків	Методи психологічної діагностики стосунків в колективі та сім'ї	Методи психологічної діагностики батьків та педагогів	Психолого-педагогічна характеристика розвитку дитини
Бали за лекції	1 бал	2 бал	1 бал	2 бал	1 бал	2 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал
Теми практичних занять	Сутність психолого-педагогічної діагностики	Методичні засади проведення психолого-педагогічних досліджень	Діагностика дітей раннього віку	Діагностика дітей дошкільного віку	Діагностика готовності дитини до школи	Особливості психолого-педагогічної діагностики молодших школярів	Особливості діагностики інтелектуального розвитку підлітків та юнаків	Особливості діагностики особистості підлітків та юнаків	Методи психологічної діагностики стосунків в колективі та сім'ї	Методи психологічної діагностики батьків та педагогів	Психолого-педагогічна характеристика розвитку дитини
Бали за практичні	10+1 балів	10+2 балів	10+1 балів	10+2 балів	10+1 балів	10+2 балів	10+1 балів	10+1 балів	10+1 балів	10+1 балів	10+1 балів
Самостійна робота	5 (балів)	10 (балів)	5 (балів)	10 (балів)	5 (балів)	10 (балів)	5 (балів)	5 (балів)	5 (балів)	5 (балів)	5 (балів)
ІНДЗ									30 (балів)		
Види контролю	Модульний контроль 1 (25 балів)		Модульний контроль 2 (25 балів)			Модульний контроль 3 (25 балів)			Модульний контроль 4 (25 балів)		

Всього: 338 бал. $K = 338/100 = 3,38$

8. Рекомендовані джерела

Основна (базова)

1. Бурлачук Л.Ф. Психодіагностика: учебник для вузов. СПб. : Питер, 2007. 352 с. URL: <http://www.klex.ru/912>
2. Лаврова Г.Н. Психолого-педагогическая диагностика развития детей от 0 до 3 лет: учебное пособие. Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2004. 129 с. URL: <http://window.edu.ru/resource/006/73006>
3. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Басилова Т.А. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для ВУЗов Москва: Издательский центр «Академия», 2003. 320 с. URL: <http://www.klex.ru/al2>
4. Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн.3: Экспериментальная педагогическая психология и психодіагностика. Москва: Просвещение, 1995. 640с. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov3/
5. Психодіагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / М. К. Акимова и др.. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 341 с.

Додаткова:

1. Авер'янов В.П., Козленко А.М., Лисянська Т.М. Діагностика готовності дітей до школи: навчально-методичний посібник. 2007. URL: <https://www.psychologdcpp.in.ua/psychology/files/file204.doc>
2. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологію. Киев: Ника-Центр, 1997. 128 с.
3. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. Москва: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 160 с.
4. Гончаренко Т. Професійна діагностика: навч. посіб. К.: Ред. загальнопед. газ., 2004. 120 с.
5. Готовность ребенка к школе. Медико-психологические критерии: учебное пособие / Под ред. А.В. Гордиец. Ростов н/Д: Фенікс: Красноярск: Издательские проекты, 2006. 128 с.
6. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. СПб.: Питер, 2004. 208 с.
7. Измерение интеллекта детей: пособие для психолога-практика. Ч. I. Человеческий интеллект и его измерение: теория и практика / Под ред. Ю.З. Гильбуха. К.: РОВО «Укрвузполіграф», 1992. 132 с.
8. Кобильченко В. Омельченко І. Спеціальна психологія. Київ: Академія. 2020. 224с.
9. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей: пособие по практической психологии. Москва: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997. 176 с.
10. Методи визначення психологічного розвитку дитини-дошкільника: метод. посіб. для педагогів, практ. психологів, студ. серед. і вищ. пед. закл / С.Є. Кулачківська (наук. ред). Київ: Світлич, 2003. 40 с.
11. Методика діагностики відхилень у розумовому розвитку молодших школярів та старших дошкільників / Стадненко Н.М., Ілляшенко Т.Д., Борщевська Л.В., Обухівська А.Г. Кам'янець-Подільський: Абетка, 1998. 20 с.
12. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие /Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. СПб.: Речь, 2002. 694 с.
13. Психология детства. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей / Под ред. А.А. Реана. СПб: «Прим-ЕВРО-ЗНАК», 2003. 224 с.
14. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод пособие / под ред. Е.А. Стеблевой. Москва : Просвещение, 2004. 64 с.
15. Райгородский Д.Я. Практическая психодіагностика. Методики и тесты: учебное пособие. Самара: Издательский Дом «БАХРАХ_М», 2001. 672 с. URL: <https://www.twirpx.com/file/42398/>

16. Стадненко Н.М., Ілляшенко Т.Д., Обухівська А.Г. Методика діагностики готовності до навчання в школі дітей шестирічного віку. Кам'янець-Подільський: Абетка, 2001. 20 с.
17. Словарь-справочник по психологической диагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. Київ: Наукова думка, 1989. 200 с.
18. Таран О.П. Психологічна готовність дитини до школи. Київ : Шк. світ, 2010. 128 с.
19. Тимошук О. В. Особливості показників соціально-психологічної адаптації учнів і студентів сучасних закладів освіти різних типів за результатами тесту Люшера. *Гігієна населених місць*. № 69, 2019. URL: [http://www.hygiene-journal.org.ua/site/gnm.nsf/id/C86A4D3A71FBA705C22584FC003F0EB4/\\$file/69_230-236.pdf](http://www.hygiene-journal.org.ua/site/gnm.nsf/id/C86A4D3A71FBA705C22584FC003F0EB4/$file/69_230-236.pdf)

9. Додаткові ресурси (за наявності)

1. Giunti Psychometrics - міжнародна група компаній, що володіє та розпоряджається правами на психологічні тестові методики, надає послуги із навчання, використання та поглибленої інтерпретації результатів психологічної оцінки. Режим доступу до електронного ресурсу - <https://giuntipsy.com.ua/>
2. Klex - електронний ресурс для пошуку та безкоштовного скачування книжок. Режим доступу до електронного ресурсу - <http://www.klex.ru/>

10. Рекомендовані фільми та книги

Книги:

1. Сакс Олівер. Чоловік, який сплутав дружину з капелюхом
2. Деніел Кіз. Квіти для Елджерона

Фільми:

1. Форест Гамп

11. Іншомовні ресурси

1. Giulio P. First revision of the Psychodiagnostic Investigation Model (PIM-1R) and elaboration proposal of a clinical interview for the analysis of personality disorders (Perrotta Integrative Clinical Interview or PICI-1) for adults, teenagers and children. Department of Criminal and Investigative Psychology. 07 December, Italy: UNIFEDER. 2020. DOI: <https://dx.doi.org/10.17352/ebook10119> (in English). URL: https://www.researchgate.net/profile/Giulio-Perrotta/publication/347234004_First_revision_of_the_Psychodiagnostic_Investigation_Model_PIM-1R_and_elaboration_proposal_of_a_clinical_interview_for_the_analysis_of_personality_disorders_Perrotta_Integrative_Clinical_Interview_or_PICI-1/links/5fd8ab74a6fdccdb8c9f319/First-revision-of-the-Psychodiagnostic-Investigation-Model-PIM-1R-and-elaboration-proposal-of-a-clinical-interview-for-the-analysis-of-personality-disorders-Perrotta-Integrative-Clinical-Interview-or.pdf
2. Komisaryk M, Kuznietsova K. Psychological Peculiarities of the Preschool Age Children with Speech Violations. *Trends and prospects of the education system and educators' professional training development*. LUMEN. 2020. P. 377-397. (in English). URL: https://www.researchgate.net/profile/Otilia-Clipa/publication/352220169_Trends_and_Prospects_of_the_Education_System_and_Educators'_Professional_Training_Development/links/60c77865a6fdcc2e61448392/Trends-and-Prospects-of-the-Education-System-and-Educators-Professional-Training-Development.pdf#page=377

3. Matveyeva A. Sultonova K. Abbasova D. Babarakhimova S. Optimization of psychodiagnostics of emotional states. *Danish Scientific Journal*. No35, 2020. P.24-27. (in English). URL: http://www.danish-science.org/wp-content/uploads/2020/05/DSJ_35_2.pdf#page=24
4. Toyirova L. I., Toyirova S. I. Psychodiagnostic bases of the study of twins in psychology. Thecher of the International Islamic Academy of Uzbekistan. Proceeding of International Conference on Research Innovation In Multidisciplinary Sciences, 2021 Hosted From New York USA. (in English).
URL: <https://papers.econferenceglobe.com/index.php/ecg/article/view/46/43>

11. Ресурси для неформальної освіти

1. Петрова Валерия Николаевна Психодиагностика. National Research Tomsk State University. Онлайн курс (Сертификат 21 часов) URL: <https://www.coursera.org/learn/psykhodyahnostyka?>
2. Huijding Jorg Understanding child development: from synapse to society. Utrecht University. Онлайн курс (Сертификат 28 часов) URL: <https://www.coursera.org/learn/child-development>

ДОДАТОК

Плани практичних занять
Змістовий модуль 1
Загальні основи психолого-педагогічної діагностики

Практичне заняття 1. Сутність психолого-педагогічної діагностики

Мета: теоретично вивчити та практично дослідити завдання та методи проведення психолого-педагогічної діагностики.

Завдання: Підготувати коротку доповідь, що розкриває наступні питання:

1. Специфіка застосування методу спостереження при діагностиці дітей з порушеннями мовлення.
2. Специфіка застосування експерименту при діагностиці дітей з порушеннями мовлення.
3. Метод бесіди, інтерв'ю, діагностичної гри при обстеженні дітей з порушенням мовлення.
4. Загальна характеристика психодіагностичних методів: їх переваги та недоліки. Навести приклади використання психодіагностичних методик діагностики дітей з порушеннями мовлення.
5. Об'єктивні, суб'єктивні та проєктивні тести: переваги та недоліки кожного методу.

Форма подання: презентація.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Ниже стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Підготовленість	Студент/ка повністю підготовлений/на і вільно презентує матеріал (без використання тексту на папері).	Студент/ка здається досить підготовленим/ою, але користується власними записами на папері, при цьому не читаючи їх.	Студент/ка дещо підготовлений/а, користується власними записами на папері, читаючи їх.	Студент/ка не готова до презентації.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Експертність	Демонструє достатнє розуміння обраного питання.	Демонструє хороше розуміння обраного питання.	Демонструє добре розуміння частин обраного питання.	Недостатньо розуміє обране питання.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Обов'язкові елементи	Презентація включає всі обов'язкові елементи та додаткову інформацію з посиланнями на опрацьовану літературу.	Презентація включає всі обов'язкові елементи з посиланнями на опрацьовану літературу.	Презентація включає всі елементи, однак вони не розкриті і не обґрунтовані.	Відсутні декілька обов'язкових елементів.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Привабливість / дизайн	Презентація надзвичайно приваблива з точки зору дизайну, макету та акуратності.	Презентація приваблива з точки зору дизайну, макету та акуратності.	Презентація є досить привабливою, хоча може бути дещо неохайною.	Презентація оформлена без дотримання вимог.
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття

	видах діяльності на занятті.			
Бали	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
Всього				11 балів

Практичне заняття 2-3. Методичні засади проведення психолого-педагогічних досліджень

Мета: теоретично вивчити та практично дослідити етапи побудови психолого-педагогічного дослідження.

Завдання:

Завдання №1. Підготуйте доповідь на теми:

1. Етапи побудови психолого-педагогічного дослідження.
Наведіть власний приклад схеми дослідження (оберіть тему, завдання, предмет, об'єкт дослідження, гіпотезу і методики дослідження)
2. Вибірка дослідження: підбір, характеристики, особливості.
3. Вимоги до психодіагностичних методик.
4. Процедурні вимоги до використання методик.
5. Професійно-етичні аспекти психолого-педагогічної діагностики.
6. Особливі вимоги до діагностики дітей з особливостями психофізичного розвитку.

Завдання №2. Складіть схему психолого-педагогічного дослідження за методом стандартизованого спостереження.

Схема програми спостереження:

1. Постановка проблеми (актуальність).
2. Мета спостереження.
3. Вибірка (за ким спостерігаємо).
4. Умови спостереження (природні – які?, лабораторні – які?).
5. Психологічні якості або особливості поведінки, які мають досліджуватись.
6. Одиниці спостереження (3-5 характеристик зі шкалами оцінювання).
7. Характеристика процесу спостереження (вид спостереження та його реалізація).
8. Система фіксації і запису результатів (бланк).

Форма подання: доповідь, схема програми спостереження.

Критерії оцінювання:

для доповіді

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Підготовленість	Студент/ка повністю підготовлений/на і вільно презентує матеріал (без використання тексту на папері).	Студент/ка здається досить підготовленим/ою, але користується власними записами на папері, при цьому не читаючи їх.	Студент/ка дещо підготовлений/а, користується власними записами на папері, читаючи їх.	Студент/ка не готова до презентації.
Бали	1	0,75	0,5	0
Експертність	Демонструє достатнє розуміння обраного питання.	Демонструє хороше розуміння обраного питання.	Демонструє добре розуміння частин обраного питання..	Недостатньо розуміє обране питання.
Бали	2	1-1,5	0,75-0,5	0
Змістовність	Доповідь містить усі обов'язкові елементи та повністю розкриває зміст	Доповідь містить основні елементи, розкриває зміст питання схематично, без	Доповідь частково розкриває зміст питання, не всі структурні	Відсутні декілька обов'язкових елементів.

	питання, має посилання на опрацьовану літературу.	деталізації, має посилання на опрацьовану літературу.	елементи наявні, немає посилання на опрацьовану літературу	
<i>Бали</i>	2	1-1,5	0,75-0,5	0
Всього 5 балів				

для схеми програми спостереження:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Відповідність інформації	Схема програми спостереження містить усі компоненти, їх зміст уточнено відповідно до мети та предмету спостереження	Схема програми спостереження містить основні компоненти, їх зміст не завжди уточнено відповідно до мети	Схема програми спостереження містить окремі компоненти, їх зміст лише частково співвідноситься з метою та предметом спостереження	Схема програми спостереження має суттєві внутрішні протиріччя між заявленою метою та змістовим наповненням етапів спостереження
<i>Бали</i>	2 бали	1 – 1,5 балів	1-0,5 балів	0 балів
Структурованість інформації	Схема програми відображає всі головні складові спостереження.	Схема програми відображає основні складові спостереження.	Схема програми відображає окремі складові спостереження.	Схема програми не відображає складові спостереження.
<i>Бали</i>	1 бал	0,75 балів	0,5 балів	0 балів
Грамотність	Термінологія повністю відповідає науковій стилістиці написання програми психологічної діагностики, відсутність граматичних та синтаксичних помилок	Зустрічаються окремі (не більше 25%) неточності у використанні термінології та негрубі граматичні, синтаксичні помилки	Робота містить термінологічні неточності в межах 50-70%, значну кількість граматичних або синтаксичних помилок	Робота має принципові термінологічні помилки (невідповідність термінів заявлених меті, використання побутових назв понять) та грубі граматичні, синтаксичні помилки
<i>Бали</i>	2 бали	1 – 1,5 балів	0,75 0,5 балів	0 балів
Всього – 5 балів				

За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує	1+1=2 бали
--	------------

Максимальна оцінка за практичне заняття – **12 балів**.

Змістовий модуль 2

Психолого-педагогічна діагностика дітей раннього та дошкільного віку

Практичне 4. Діагностика дітей раннього віку

Мета: теоретично вивчити та практично дослідити методи діагностики дітей раннього віку.

Завдання №1. Підготувати коротку доповідь на тему:

1. Загальна характеристика розвитку дітей раннього віку.
2. Проблеми ранньої діагностики порушень розвитку дитини: причини та наслідки.
3. Методи та методики діагностики дітей раннього віку: характеристика та особливості застосування.

Завдання №2. Підготувати та зняти процес діагностики на відео за методикою вивчення дітей раннього віку, продемонструвати їх практичне використання в процесі тренувальної діагностики особи Вашого віку.

Форма подання: презентація, відеоролик процесу тренувальної діагностики.

Критерії оцінювання:

для презентації

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Підготовленість	Студент/ка повністю підготовлений/на і вільно презентує матеріал (без використання тексту на папері).	Студент/ка здається досить підготовленим/ою, але користується власними записами на папері, при цьому не читаючи їх.	Студент/ка дещо підготовлений/а, користується власними записами на папері, читаючи їх.	Студент/ка не готова до презентації.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Експертність	Демонструє достатнє розуміння обраного питання.	Демонструє хороше розуміння обраного питання.	Демонструє добре розуміння частин обраного питання..	Недостатньо розуміє обране питання.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Обов'язкові елементи	Презентація включає всі обов'язкові елементи та додаткову інформацію з посиланнями на опрацьовану літературу.	Презентація включає всі обов'язкові елементи з посиланнями на опрацьовану літературу.	Презентація включає всі елементи, однак вони не розкриті і не обгрунтовані.	Відсутні декілька обов'язкових елементів.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Привабливість / дизайн	Презентація надзвичайно приваблива з точки зору дизайну, макету та акуратності.	Презентація приваблива з точки зору дизайну, макету та акуратності.	Презентація є досить привабливою, хоча може бути дещо неохайною.	Презентація оформлена без дотримання вимог.
Всього- 5 балів				

для відеоролика

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Дотримання процедури психодіагностики	Відеозапис демонструє повне дотримання студентом\кою процедури психодіагностики (структури та етапів проведення)	Відеозапис демонструє дотримання студентом\кою більшості етапів проведення психодіагностики	Відеозапис демонструє часткове дотримання студентом\кою процедури проведення психодіагностики	Відеозапис демонструє, що студент/ка не дотримується процедури проведення психодіагностики (структури та етапів)
<i>Бали</i>	2 бали	1,5 бали	0,75 балів	0 балів
Відповідність інформації	Студент/ка демонструє відповідне використання роздаткового матеріалу до мети психодіагностики (роздатковий	Студент/ка демонструє в цілому (50-70%) відповідне використання роздаткового матеріалу до мети психодіагностики (роздатковий матеріал	Студент/ка частково демонструє відповідне використання роздаткового матеріалу до мети психодіагностики (роздатковий	Студент використовує роздатковий матеріал не відповідно до методичних вимог

	матеріал відповідає віку та вимогам методики)	відповідає віку та вимогам методики)	матеріал відповідає віку та вимогам методики)	
<i>Бали</i>	2 бали	1,5 бали	0,75 балів	0 балів
Методична відповідність	Відеозапис відображає повне дотримання студентом/кою способів взаємодії з дитиною	Відеозапис відображає дотримання студентом/кою способів взаємодії з дитиною у більшості часу	Відеозапис відображає часткове дотримання студентом/кою способів взаємодії з дитиною	Відеозапис відображає не дотримання студентом/кою способів взаємодії з дитиною під час психодіагностики
<i>Бали</i>	1 бал	0,75 балів	0,5 балів	0 балів
Всього – 5 балів				

для роботи на практичному занятті

Робота на практичному занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал

Максимальна оцінка за практичне заняття – **11 балів**.

Практичне 5-6. Діагностика дітей дошкільного віку

Мета: теоретично вивчити та практично дослідити методи психолого-педагогічної діагностики дітей дошкільного віку.

Завдання:

Завдання №1. Підготувати коротку доповідь на тему:

1. Загальна характеристика розвитку дітей дошкільного віку.
2. Методи та методики діагностики пізнавальної сфери: сприймання, пам'яті, мислення, уваги, уяви.
3. Методи та методики діагностики особистості дошкільника: малюнкові тести, дослідження самооцінки.

Завдання №2. Підготувати набір з 5 методик (альбом зі стимульним матеріалом, протоколами для запису результатів, методичними рекомендаціями щодо процедури проведення, оцінювання та інтерпретації результатів) для психолого-педагогічної діагностики дітей дошкільного віку та продемонструвати їх практичне використання в процесі тренувальної діагностики особи Вашого віку (зняти процес діагностики за 1 методикою на відео).

Форма подання: презентація, відеозапис процесу тренувальної діагностики.

Критерії оцінювання:

для презентації

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Підготовленість	Студент/ка повністю підготовлений/на і вільно презентує матеріал (без	Студент/ка здається досить підготовленим/ою, але користується власними	Студент/ка дещо підготовлений/а, користується власними	Студент/ка не готова до презентації.

	використання тексту на папері).	записами на папері, при цьому не читаючи їх.	записами на папері, читаючи їх.	
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Експертність	Демонструє достатнє розуміння обраного питання.	Демонструє хороше розуміння обраного питання.	Демонструє добре розуміння частин обраного питання.	Недостатньо розуміє обране питання.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Обов'язкові елементи	Презентація включає всі обов'язкові елементи та додаткову інформацію з посиланнями на опрацьовану літературу.	Презентація включає всі обов'язкові елементи з посиланнями на опрацьовану літературу.	Презентація включає всі елементи, однак вони не розкриті і не обґрунтовані.	Відсутні декілька обов'язкових елементів.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Привабливість / дизайн	Презентація надзвичайно приваблива з точки зору дизайну, макету та акуратності.	Презентація приваблива з точки зору дизайну, макету та акуратності.	Презентація є досить привабливою, хоча може бути дещо неохайною.	Презентація оформлена без дотримання вимог.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0

Всього – 5 балів

для відеоролика

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Дотримання процедури психодіагностики	Відеозапис демонструє повне дотримання студентом/кою процедури психодіагностики (структури та етапів проведення)	Відеозапис демонструє дотримання студентом/кою більшості етапів проведення психодіагностики	Відеозапис демонструє часткове дотримання студентом/кою процедури проведення психодіагностики	Відеозапис демонструє, що студент/ка не дотримується процедури проведення психодіагностики (структури та етапів)
<i>Бали</i>	2 бали	1,5 бали	0,75 балів	0 балів
Відповідність інформації	Студент/ка демонструє відповідне використання роздаткового матеріалу до мети психодіагностики (роздатковий матеріал відповідає віку та вимогам методики)	Студент/ка демонструє в цілому (50-70%) відповідне використання роздаткового матеріалу до мети психодіагностики (роздатковий матеріал відповідає віку та вимогам методики)	Студент/ка частково демонструє відповідне використання роздаткового матеріалу до мети психодіагностики (роздатковий матеріал відповідає віку та вимогам методики)	Студент використовує роздатковий матеріал не відповідно до методичних вимог
<i>Бали</i>	2 бали	1,5 бали	0,75 балів	0 балів
Методична відповідність	Відеозапис відображає повне дотримання студентом/кою способів взаємодії з дитиною	Відеозапис відображає дотримання студентом/кою способів взаємодії з дитиною у більшості часу	Відеозапис відображає часткове дотримання студентом/кою способів взаємодії з дитиною	Відеозапис відображає не дотримання студентом/кою способів взаємодії з дитиною під час психодіагностики
<i>Бали</i>	1 бал	0,75 балів	0,5 балів	0 балів
Всього – 5 балів				

За відвідування **ОЧНОГО** заняття студент отримує

1+1=2 бали

За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує	
---	--

Максимальна оцінка за практичне заняття – **12 балів**.

Практичне 7. Діагностика готовності дитини до школи

Мета: теоретично вивчити та практично дослідити методи діагностики готовності до шкільного навчання.

Завдання №1. Підготувати коротку доповідь на теми:

1. Поняття психологічної готовності до школи.
2. Сутність комплексної діагностики готовності дитини до шкільного навчання.
3. Діагностика мотиваційної, емоційно-вольової та особистісно-соціальної готовності.
4. Критерії та чинники не готовності дитини до шкільного навчання.

Завдання №2. Ознайомитись та підготувати діагностику готовності до навчання в школі дітей шестирічного віку за редакцією Н. М. Стадненко та інших (набір стимульного матеріалу, протокол для запису результатів); та продемонструвати її практичне використання в процесі тренувальної діагностики особи Вашого віку (зняти процес діагностики на відео).

Форма подання: презентація, відеоролик процесу тренувальної діагностики.

Критерії оцінювання:

для презентації

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Підготовленість	Студент/ка повністю підготовлений/на і вільно презентує матеріал (без використання тексту на папері).	Студент/ка здається досить підготовленим/ою, але користується власними записами на папері, при цьому не читаючи їх.	Студент/ка дещо підготовлений/а, користується власними записами на папері, читаючи їх.	Студент/ка не готова до презентації.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Експертність	Демонструє достатнє розуміння обраного питання.	Демонструє хороше розуміння обраного питання.	Демонструє добре розуміння частин обраного питання..	Недостатньо розуміє обране питання.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Обов'язкові елементи	Презентація включає всі обов'язкові елементи та додаткову інформацію з посиланнями на опрацьовану літературу.	Презентація включає всі обов'язкові елементи з посиланнями на опрацьовану літературу.	Презентація включає всі елементи, однак вони не розкриті і не обґрунтовані.	Відсутні декілька обов'язкових елементів.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Всього - 5 балів				

для відеоролика

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Дотримання процедури психодіагностики	Відеозапис демонструє повне дотримання студентом/кою процедури психодіагностики (структури та етапів проведення)	Відеозапис демонструє дотримання студентом/кою більшості етапів проведення психодіагностики	Відеозапис демонструє часткове дотримання студентом/кою процедури проведення психодіагностики	Відеозапис демонструє, що студент/ка не дотримується процедури проведення психодіагностики (структури та етапів)

<i>Бали</i>	2 бали	1,5 бали	0,75 балів	0 балів
Відповідність інформації	Студент/ка демонструє відповідне використання роздаткового матеріалу до мети психодіагностики (роздатковий матеріал відповідає віку та вимогам методики)	Студент/ка демонструє в цілому (50-70%) відповідне використання роздаткового матеріалу до мети психодіагностики (роздатковий матеріал відповідає віку та вимогам методики)	Студент/ка частково демонструє відповідне використання роздаткового матеріалу до мети психодіагностики (роздатковий матеріал відповідає віку та вимогам методики)	Студент використовує роздатковий матеріал не відповідно до методичних вимог
<i>Бали</i>	2 бали	1,5 бали	0,75 балів	0 балів
Методична відповідність	Відеозапис відображає повне дотримання студентом/кою способів взаємодії з дитиною	Відеозапис відображає дотримання студентом/кою способів взаємодії з дитиною у більшості часу	Відеозапис відображає часткове дотримання студентом/кою способів взаємодії з дитиною	Відеозапис відображає не дотримання студентом/кою способів взаємодії з дитиною під час психодіагностики
<i>Бали</i>	1 бал	0,75 балів	0,5 балів	0 балів
Всього- 5 балів				

для роботи на практичному занятті

Робота на практичному занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал

Максимальна оцінка за практичне заняття – **11 балів**.

Змістовий модуль 3

Психолого-педагогічна діагностика дітей шкільного віку

Практичне 8-9. Особливості психолого-педагогічної діагностики молодших школярів

Мета: теоретично вивчити та практично дослідити особливості психолого-педагогічної діагностики молодших школярів.

Завдання №1. Підготувати коротку доповідь на тему:

1. Загальна характеристика психічного розвитку молодших школярів.

Завдання №2. Підготувати набір з 3 методик для психолого-педагогічної діагностики пізнавальних процесів дітей молодшого шкільного віку та продемонструвати їх практичне використання в процесі тренувальної діагностики особи Вашого віку (зняти процес діагностики за 1 методикою на відео).

Завдання № 3. Підготувати набір з 3 методик для психолого-педагогічної діагностики емоційно-особистісної сфери дітей молодшого шкільного віку та продемонструвати їх практичне використання в процесі тренувальної діагностики особи Вашого віку (зняти процес діагностики за 1 методикою на відео).

Форма подання: презентація, відеоролик процесу тренувальної діагностики.

Критерії оцінювання:

для презентації

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Підготовленість	Студент/ка повністю підготовлений/на і вільно презентує матеріал (без використання тексту на папері).	Студент/ка здається досить підготовленим/ою, але користується власними записами на папері, при цьому не читаючи їх.	Студент/ка дещо підготовлений/а, користується власними записами на папері, читаючи їх.	Студент/ка не готова до презентації.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Експертність	Демонструє достатнє розуміння обраного питання.	Демонструє хороше розуміння обраного питання.	Демонструє добре розуміння частин обраного питання..	Недостатньо розуміє обране питання.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Обов'язкові елементи	Презентація включає всі обов'язкові елементи та додаткову інформацію з посиланнями на опрацьовану літературу.	Презентація включає всі обов'язкові елементи з посиланнями на опрацьовану літературу.	Презентація включає всі елементи, однак вони не розкриті і не обгрунтовані.	Відсутні декілька обов'язкових елементів.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Всього - 5 балів				

для відеоролика

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Дотримання процедури психодіагностики	Відеозапис демонструє повне дотримання студентом/кою процедури психодіагностики (структури та етапів проведення)	Відеозапис демонструє дотримання студентом/кою більшості етапів проведення психодіагностики	Відеозапис демонструє часткове дотримання студентом/кою процедури проведення психодіагностики	Відеозапис демонструє, що студент/ка не дотримується процедури проведення психодіагностики (структури та етапів)
<i>Бали</i>	2 бали	1,5 бали	0,75 балів	0 балів
Відповідність інформації	Студент/ка демонструє відповідне використання роздаткового матеріалу до мети психодіагностики (роздатковий матеріал відповідає віку та вимогам методики)	Студент/ка демонструє в цілому (50-70%) відповідне використання роздаткового матеріалу до мети психодіагностики (роздатковий матеріал відповідає віку та вимогам методики)	Студент/ка частково демонструє відповідне використання роздаткового матеріалу до мети психодіагностики (роздатковий матеріал відповідає віку та вимогам методики)	Студент використовує роздатковий матеріал не відповідно до методичних вимог
<i>Бали</i>	2 бали	1,5 бали	0,75 балів	0 балів
Методична відповідність	Відеозапис відображає повне дотримання студентом/кою способів взаємодії з дитиною	Відеозапис відображає дотримання студентом/кою способів взаємодії з дитиною у більшості часу	Відеозапис відображає часткове дотримання студентом/кою способів взаємодії з дитиною	Відеозапис відображає не дотримання студентом/кою способів взаємодії з дитиною під час психодіагностики
<i>Бали</i>	1 бал	0,75 балів	0,5 балів	0 балів
Всього- 5 балів				

За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує	1 бал
--	-------

Максимальна оцінка за практичне заняття – **12 балів**.

Практичне 10. Основи діагностики інтелектуального розвитку підлітків та юнаків

Мета: теоретично вивчити та практично дослідити особливості психолого-педагогічної діагностики інтелектуального розвитку підлітків та юнаків.

Завдання:

Завдання №1. Підготувати коротку доповідь на тему:

1. Сутність понять інтелект та здібності.
2. Загальна характеристика тестів «Амтхауера», «Штур», «Контур», «Прогресивні матриці Равена».

Завдання №2. Підготувати 1 методику діагностики інтелекту (на Ваш вибір), продемонструвати її практичне використання у процесі тренувальної діагностики особи Вашого віку (зняти процес діагностики на відео). Проаналізувати результати.

Форма подання: презентація, відеоролик процесу тренувальної діагностики.

Критерії оцінювання:

для презентації

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Підготовленість	Студент/ка повністю підготовлений/на і вільно презентує матеріал (без використання тексту на папері).	Студент/ка здається досить підготовленим/ою, але користується власними записами на папері, при цьому не читаючи їх.	Студент/ка дещо підготовлений/а, користується власними записами на папері, читаючи їх.	Студент/ка не готова до презентації.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Експертність	Демонструє достатнє розуміння обраного питання.	Демонструє хороше розуміння обраного питання.	Демонструє добре розуміння частин обраного питання..	Недостатньо розуміє обране питання.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Обов'язкові елементи	Презентація включає всі обов'язкові елементи та додаткову інформацію з посиланнями на опрацьовану літературу.	Презентація включає всі обов'язкові елементи з посиланнями на опрацьовану літературу.	Презентація включає всі елементи, однак вони не розкриті і не обґрунтовані.	Відсутні декілька обов'язкових елементів.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Всього - 5 балів				

для відеоролика

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Дотримання процедури психодіагностики	Відеозапис демонструє повне дотримання студентом/кою процедури психодіагностики (структури та етапів проведення)	Відеозапис демонструє дотримання студентом/кою більшості етапів проведення психодіагностики	Відеозапис демонструє часткове дотримання студентом/кою процедури проведення психодіагностики	Відеозапис демонструє, що студент/ка не дотримується процедури проведення психодіагностики (структури та етапів)

Бали	2 бали	1,5 бали	0,75 балів	0 балів
Відповідність інформації	Студент/ка демонструє відповідне використання роздаткового матеріалу до мети психодіагностики (роздатковий матеріал відповідає віку та вимогам методики)	Студент/ка демонструє в цілому (50-70%) відповідне використання роздаткового матеріалу до мети психодіагностики (роздатковий матеріал відповідає віку та вимогам методики)	Студент/ка частково демонструє відповідне використання роздаткового матеріалу до мети психодіагностики (роздатковий матеріал відповідає віку та вимогам методики)	Студент використовує роздатковий матеріал не відповідно до методичних вимог
Бали	2 бали	1,5 бали	0,75 балів	0 балів
Методична відповідність	Відеозапис відображає повне дотримання студентом/кою способів взаємодії з дитиною	Відеозапис відображає дотримання студентом/кою способів взаємодії з дитиною у більшості часу	Відеозапис відображає часткове дотримання студентом/кою способів взаємодії з дитиною	Відеозапис відображає не дотримання студентом/кою способів взаємодії з дитиною під час психодіагностики
Бали	1 бал	0,75 балів	0,5 балів	0 балів
Всього- 5 балів				

для роботи на практичному занятті

Робота на практичному занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття
Бали	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал

Максимальна оцінка за практичне заняття – **11 балів**.

Практичне 11. Особливості діагностики особистості підлітків та юнаків

Мета: теоретично вивчити та практично дослідити особливості психолого-педагогічної діагностики особистості підлітків.

Завдання:

Завдання №1. Підготувати коротку доповідь на тему:

1. Сутність поняття особистість.
2. Типи особистісних опитувальників.

Завдання №2. Підготувати і спробувати на власному досвіді 3 методики діагностики особистості (на Ваш вибір), проаналізувати результати.

Форма подання: презентація діагностики.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Розкриття змісту	Творчо та креативно розкрито зміст та структуру методики/технології	В повному обсязі розкрито зміст та структуру методики/техноло	Зміст та структуру методики/технології/гри розкрито не в повному обсязі.	Не розкрито зміст і структуру методики/технології/гри.

	/ гри.	гії/ гри.		
Бали	1	0,75	0,5	0
Етапи проведення	Проведення методики здійснено у необхідному порядку покроково. Кожен крок пронумеровано і подано у вигляді окремого завдання.	Проведення методики здійснено в логічному порядку, але кожен крок не пронумеровано та/або не оформлено окремими завданнями.	Етапи проведення методики перераховано, але їх розміщено не в логічному порядку.	Опис проведення методики не містить точного переліку етапів.
Бали	1,5	1	0,5	0
Матеріали	Всі матеріали та обладнання чітко та точно описані.	Майже всі матеріали та обладнання чітко і точно описані.	Більшість матеріалів та обладнання точно описані.	Багато матеріалів описано неточно АБО взагалі не описано.
Бали	1	0,75	0,5	0
Діагностичний інструментарій	Студент/ка раціонально підбирає діагностичний інструментарій, враховує вікові особливості та специфіку діагностики.	Студент/ка правильно підбирає діагностичний інструментарій, враховує вікові особливості та специфіку діагностики.	Студент/ка підбирає діагностичний інструментарій, однак не враховує вікові особливості та/або специфіку діагностики.	Студент/ка не демонструє вміння підбирати діагностичний інструментарій для психологічного обстеження.
Бали	1,5	1	0,5	0
Робота на практичному занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття
Бали	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				2 бали
Всього				12 балів

Змістовий модуль 4

Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини

Практичне 12. Методи психологічної діагностики стосунків в колективі та сім'ї

Мета: теоретично вивчити та практично дослідити особливості психолого-педагогічної діагностики стосунків в колективі та сім'ї.

Завдання:

Завдання №1. Підготувати коротку доповідь на тему:

1. Значення методик діагностики сімейних стосунків у комплексному психолого-педагогічному обстеженні дитини з порушеннями психофізичного розвитку.
2. Значення методик діагностики стосунків у колективі у комплексному психолого-педагогічному обстеженні дитини з порушеннями психофізичного розвитку.

Завдання №2. Проведіть діагностику сімейних стосунків у власній сім'ї 2 способами: за допомогою проєктивного тесту «Кінетичний малюнок сім'ї» та будь-якої суб'єктивної методики діагностики сімейних взаємостосунків. Проаналізуйте результати.

Форма подання: презентація діагностики.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Розкриття змісту	Творчо та креативно розкрито зміст та структуру методики/технології / гри.	В повному обсязі розкрито зміст та структуру методики/технології/ гри.	Зміст та структуру методики/технології/ гри розкрито не в повному обсязі.	Не розкрито зміст і структуру методики/технології/ гри.
Бали	1	0,75	0,5	0
Етапи проведення	Проведення методики здійснено у необхідному порядку покроково. Кожен крок пронумеровано і подано у вигляді окремого завдання.	Проведення методики здійснено в логічному порядку, але кожен крок не пронумеровано та/або не оформлено окремими завданнями.	Етапи проведення методики перераховано, але їх розміщено не в логічному порядку.	Опис проведення методики не містить точного переліку етапів.
Бали	1,5	1	0,5	0
Матеріали	Всі матеріали та обладнання чітко та точно описані.	Майже всі матеріали та обладнання чітко і точно описані.	Більшість матеріалів та обладнання точно описані.	Багато матеріалів описано неточно АБО взагалі не описано.
Бали	1	0,75	0,5	0
Діагностичний інструментарій	Студент/ка раціонально підбирає діагностичний інструментарій, враховує вікові особливості та специфіку діагностики.	Студент/ка правильно підбирає діагностичний інструментарій, враховує вікові особливості та специфіку діагностики.	Студент/ка підбирає діагностичний інструментарій, однак не враховує вікові особливості та/або специфіку діагностики.	Студент/ка не демонструє вміння підбирати діагностичний інструментарій для психологічного обстеження.
Бали	1,5	1	0,5	0
Робота на практичному занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття
Бали	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує				2 бали
За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				
Всього				12 балів

Практичне 13. Методи психологічної діагностики батьків та педагогів

Мета: теоретично вивчити та практично дослідити особливості психолого-педагогічної діагностики батьків та педагогів.

Завдання:

Завдання №1. Підготувати коротку доповідь на тему:

Значення методик діагностики батьків та педагогів у комплексному психолого-педагогічному обстеженні дитини з порушеннями психофізичного розвитку.

Завдання №2. Підготувати і провести 1 методику діагностики батьків або педагогів (на Ваш вибір), проаналізувати результати, розробити рекомендації.

Форма подання: презентація діагностики.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Розкриття змісту	Творчо та креативно розкрито зміст та структуру методики	В повному обсязі розкрито зміст та структуру методики	Зміст та структуру методики гри розкрито не в повному обсязі.	Не розкрито зміст і структуру методики
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Етапи проведення	Проведення методики здійснено у необхідному порядку покроково. Кожен крок пронумеровано і подано у вигляді окремого завдання.	Проведення методики здійснено в логічному порядку, але кожен крок не пронумеровано та/або не оформлено окремими завданнями.	Етапи проведення методики перераховано, але їх розміщено не в логічному порядку.	Опис проведення методики не містить точного переліку етапів.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Матеріали	Всі матеріали та обладнання чітко та точно описані.	Майже всі матеріали та обладнання чітко і точно описані.	Більшість матеріалів та обладнання точно описані.	Багато матеріалів описано неточно АБО взагалі не описано.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Діагностичний інструментарій	Студент/ка раціонально підбирає діагностичний інструментарій, враховує вікові особливості та специфіку діагностики.	Студент/ка правильно підбирає діагностичний інструментарій, враховує вікові особливості та специфіку діагностики.	Студент/ка підбирає діагностичний інструментарій, однак не враховує вікові особливості та/або специфіку діагностики.	Студент/ка не демонструє вміння підбирати діагностичний інструментарій для психологічного обстеження.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Робота на практичному занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття

Бали	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
Всього				11 балів

Практичне 14. Психолого-педагогічна характеристика розвитку дитини

Мета: теоретично вивчити та практично дослідити особливості складання психолого-педагогічної характеристики.

Завдання №1. Підготувати коротку доповідь на тему:

1. Структура психолого-педагогічної характеристики.
2. Особливості написання підсумкової частини характеристики.

Завдання №2. Проаналізувати результати діагностики (на власному досвіді) та розробити для себе рекомендації на основі проведених у попередніх практичних заняттях психодіагностичних методиках.

Форма подання: презентація.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Ниже стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Підготовленість	Студент/ка повністю підготовлений/на і вільно презентує матеріал (без використання тексту на папері).	Студент/ка здається досить підготовленим/ою, але користується власними записами на папері, при цьому не читаючи їх.	Студент/ка дещо підготовлений/а, користується власними записами на папері, читаючи їх.	Студент/ка не готова до презентації.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Експертність	Демонструє достатнє розуміння обраного питання.	Демонструє хороше розуміння обраного питання.	Демонструє добре розуміння частин обраного питання..	Недостатньо розуміє обране питання.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Обов'язкові елементи	Презентація включає всі обов'язкові елементи та додаткову інформацію з посиланнями на опрацьовану літературу.	Презентація включає всі обов'язкові елементи з посиланнями на опрацьовану літературу.	Презентація включає всі елементи, однак вони не розкриті і не обґрунтовані.	Відсутні декілька обов'язкових елементів.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Привабливість / дизайн	Презентація надзвичайно приваблива з точки зору дизайну, макету та акуратності.	Презентація приваблива з точки зору дизайну, макету та акуратності.	Презентація є досить привабливою, хоча може бути дещо неохайною.	Презентація оформлена без дотримання вимог.
Робота на практичному занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття

Бали	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
Всього				11 балів

ІНДИВІДУАЛЬНА НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНА РОБОТА

Індивідуальна навчально-дослідна робота є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Завдання для індивідуальної навчально-дослідної роботи

Побудувати, здійснити та описати психолого-педагогічне дослідження осіб з порушеннями мовлення.

Подати у вигляді емпіричної навчально-дослідної роботи за такою структурою:

- методичні засади психолого-педагогічного дослідження (актуальність, основні поняття та науковці що займалися даною проблематикою (дослідженням осіб з порушеннями мовлення);
- об'єкт, предмет, мета, завдання;
- вибірка досліджуваних (особи з типовим розвитком);
- методи та методики дослідження;
- обробка, наочна представленість (таблиці, графіки, схеми) та інтерпретація результатів дослідження;
- висновки та рекомендації, додатки, список використаних джерел.

Презентація перед групою: змістовність, зрозумілість, орієнтація у матеріалі, цікавість, легкість сприймання, висловлювання власної думки, аналіз та узагальнення матеріалу. Тривалість презентації 5 хвилин.

Методичні рекомендації до ІНДЗ:

- психолого-педагогічне дослідження повинно бути здійснено на вибірці 5-20 осіб з ООП та/або типовим розвитком одного віку;
- дослідження має містити коротку теоретичну частину (до 3 сторінок), присвячену огляду літератури з обраної теми (дослідження осіб з порушеннями мовлення) та емпіричну частину, що включає опис результатів дослідження (осіб з типовим розвитком);
- використання кількох методик діагностики (3-5);
- застосування методів кількісного та якісного аналізу результатів дослідження є обов'язковим;
- дане дослідження може бути основою для написання курсової роботи, виступу на студентській науковій конференції та написання статті;
- вибір тематики дослідження може бути здійснено з запропонованих тем, а також зумовлений власними науковими інтересами.
- оформлення :
 - Використання єдиного стилю оформлення.
 - Кількість сторінок 10-15.
 - Надруковано в форматі Word, розмір шрифту основного тексту 14 пт. (інтервал 1,5), в таблицях 12 пт. (інтервал 1).
 - Параметри сторінки: верхнє, нижнє та праве поле 1,5, а ліве 2,5.

- Основні пункти з великої літери нового рядка та жирним шрифтом.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Розкриття змісту	Творчо та креативно розкрито зміст та структуру дослідження	В повному обсязі розкрито зміст та структуру дослідження.	Зміст та структуру дослідження розкрито не в повному обсязі.	Не розкрито зміст і структуру дослідження.
<i>Бали</i>	<i>5 балів</i>	<i>4-3 бали</i>	<i>2-1 бали</i>	<i>0 балів</i>
Етапи проведення	Проведення дослідження необхідному порядку покроково. Кожен крок пронумеровано і подано у вигляді окремого завдання.	Проведення дослідження в логічному порядку, але кожен крок не пронумеровано та/або не оформлено окремими завданнями.	Етапи проведення дослідження перераховано, але їх розміщено не в логічному порядку.	Опис проведення дослідження не містить точного переліку етапів.
<i>Бали</i>	<i>5 балів</i>	<i>4-3 бали</i>	<i>2-1 бали</i>	<i>0 балів</i>
Матеріали	Всі матеріали та обладнання чітко та точно описані.	Майже всі матеріали та обладнання чітко і точно описані.	Більшість матеріалів та обладнання точно описані.	Багато матеріалів описано неточно АБО взагалі не описано.
<i>Бали</i>	<i>5 балів</i>	<i>4-3 бали</i>	<i>2-1 бали</i>	<i>0 балів</i>
Діагностичний інструментарій	Студент/ка раціонально підбирає діагностичний інструментарій, враховує вікові особливості та специфіку діагностики.	Студент/ка правильно підбирає діагностичний інструментарій, враховує вікові особливості та специфіку діагностики.	Студент/ка підбирає діагностичний інструментарій, однак не враховує вікові особливості та/або специфіку діагностики.	Студент/ка не демонструє вміння підбирати діагностичний інструментарій для психологічного обстеження.
<i>Бали</i>	<i>5 балів</i>	<i>4-3 бали</i>	<i>2-1 бали</i>	<i>0 балів</i>
Оформлення	Завдання оформлено методично правильно та із використанням сучасних наочних матеріалів, які відповідають темі та меті. Дотримано вимоги до оформлення.	Завдання оформлено методично правильно та із використанням доречних наочних матеріалів. Дотримано загальні вимоги до оформлення.	Завдання оформлено з помилками. Використані наочні матеріали не завжди відповідають темі і змісту. Не дотримано вимоги до оформлення.	Завдання не відповідає темі і меті. Не дотримано вимоги до оформлення.
<i>Бали</i>	<i>5 балів</i>	<i>4-3 бали</i>	<i>2-1 бали</i>	<i>0 балів</i>
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття

	активну участь в усіх видах діяльності на занятті	та добре його презентує, активний на занятті		
<i>Бали</i>	<i>5 балів</i>	<i>4-3 бали</i>	<i>2-1 бали</i>	<i>0 балів</i>
Всього				30 балів

Орієнтовна тематика дослідження:

1. Особливості ігрової діяльності молодших дошкільників з порушеннями мовлення.
2. Особливості пам'яті старших дошкільників з порушеннями мовлення.
3. Особливості уяви старших дошкільників з порушеннями мовлення.
4. Особливості самооцінки старших дошкільників з порушеннями мовлення.
5. Особливості сімейної ситуації розвитку дошкільників з порушеннями мовлення.
6. Особливості уваги старших дошкільників з порушеннями мовлення.
7. Особливості мислення старших дошкільників з порушеннями мовлення.
8. Особливості комунікативної діяльності дошкільників з порушеннями мовлення.
9. Особливості інтелектуальної готовності до шкільного навчання дітей з порушеннями мовлення.
10. Особливості мотиваційної готовності до шкільного навчання дітей з порушеннями мовлення.
11. Особливості сформованості довільності молодших школярів з порушеннями мовлення.
12. Особливості особистості молодших школярів з порушеннями мовлення.
13. Особливості уяви молодших школярів з порушеннями мовлення.
14. Особливості мислення молодших школярів з порушеннями мовлення.
15. Особливості пам'яті молодших школярів з порушеннями мовлення.
16. Особливості зв'язного мовлення молодших школярів з порушеннями мовлення.
17. Особливості агресивності підлітків з порушеннями мовлення.
18. Особливості акцентуацій характеру підлітків з порушеннями мовлення.
19. Особливості взаємостосунків в колективі підлітків з порушеннями мовлення.
20. Особливості ставлення батьків до дітей з порушеннями мовлення.
21. Особливості невербального інтелекту підлітків з порушеннями мовлення.
22. Особливості самооцінки підлітків з порушеннями мовлення.
23. Особливості особистості педагогів, що працюють з дітьми з порушеннями розвитку.
24. Особливості професійної спрямованості підлітків з порушеннями мовлення.
25. Особливості соціальної компетентності підлітків з порушеннями мовлення.