

Пріоритетні напрями розвитку науки, LXIV Міжнародна науково-практична інтернет-конференція. – м. Вінниця, 5 квітня 2021 року. – Ч.1, 228 с.

Збірник тез доповідей укладено за матеріалами доповідей LXIV Міжнародної науково-практичної інтернет - конференції «Пріоритетні напрями розвитку науки», 5 квітня 2021 року, які оприлюднені на інтернет-сторінці el-conf.com.ua

Адреса оргкомітету:
21018, Україна, м. Вінниця, а/с 5088
e-mail: el-conf@ukr.net

Оргкомітет інтернет-конференції не завжди поділяє думку учасників. У збірнику максимально точно збережена орфографія і пунктуація, які були запропоновані учасниками. Повну відповідальність за достовірну інформацію несуть учасники, наукові керівники.

Всі права захищені. При будь-якому використанні матеріалів конференції посилання на джерела є обов'язковим.

ЗМІСТ

<i>Авраменко А. А., Гавриш Н.В.</i> РОЗВИТОК МАТЕМАТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ У ПРОЦЕСІ ЗАСВОЄННЯ ПРОТИЛЕЖНИХ ПОНЯТЬ.....	7
<i>Акимова М.А., науковий керівник: Тихонова Л.В.</i> ПАНІЧНІ АТАКИ – СУЧАСНА ПРОБЛЕМА СУСПІЛЬСТВА.....	12
<i>Ананійчук Б.О., науковий керівник: Корогод С.В.</i> СУБ'ЄКТ КРИМІНАЛЬНОГО ПРАВОПОРУШЕННЯ.....	15
<i>Архангельская Расино М.В.</i> ТРИХОТИЛЛОМАНИЯ.....	18
<i>Баб'як А.О., науковий керівник: Логвиненко Б.О.</i> КОНЦЕПТУАЛЬНІ ПИТАННЯ СИСТЕМИ АДМІНІСТРАТИВНОГО ПРАВА	22
<i>Баранівський О.А.</i> ПОКАЗНИКИ ЕФЕКТИВНОСТІ ТРАНСПОРТНИХ СИСТЕМ ЄВРОПЕЙСЬКИХ ЗАЛІЗНИЦЬ	26
<i>Баранова К.О., Сторожук О.В.</i> МИТНИЙ КОНТРОЛЬ: ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТА ПРОБЛЕМИ ВДОСКОНАЛЕННЯ.....	29
<i>Баранова К.О., Сторожук О.В.</i> МИТНІ ПЛАТЕЖІ: ЕКОНОМІЧНА ПРИРОДА ТА ФІСКАЛЬНА ЗНАЧИМІСТЬ	31
<i>Берзер Т.В.</i> , ЕФЕКТИВНІ СПОСОБИ ФОРМУВАННЯ ОПТИМАЛЬНОГО АПТЕЧНОГО АСОРТИМЕНТУ ПРИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРИНЦИПІВ ФАРМАКОТЕРАПІЇ ЦУКРОВОГО ДІАБЕТУ	34
<i>Бойко І.О., Пашинський В.В., Єрьомкін Є.А.</i> НАПЛАВЛЕННЯ РОЛИКІВ НАКОПИЧУВАЧА В УМОВАХ ММКІ	40
<i>Скиба Х.І., Бродовська І.В., Гаврилюк Ю.А., Косинська В.О.</i> ВПЛИВ ШКІЛЬНОГО СТРЕСУ НА ОРГАНІЗМ ДИТИНИ	43
<i>Бугай О.В.</i> ПРІОРИТЕТНІ ВЕКТОРИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ПУБЛІЧНОМУ УПРАВЛІННІ: ЄВРОПЕЙСЬКІ ПІДХОДИ.....	47
<i>Будаква Є.О., науковий керівник Почерняєв К.Ф.</i> БІОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ НАТИВНИХ ТА ІМУНОКАСТРОВАНИХ СВИНОК.....	51

<i>Ващук А.О.</i> ЗАПРОВАДЖЕННЯ, РОЗВИТОК ТА ПЕРСПЕКТИВИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	68
<i>Волошинська К.В., Герасименко Ж.І.</i> ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ STEAM-ОСВІТИ НА ЗАНЯТТЯХ МАТЕМАТИКИ ПРИ ВИВЧЕННІ ТЕМИ «МНОГОГРАННИКИ»	72
<i>Габрук М.В.</i> НЕОБХІДНА ОБОРОНА	76
<i>Гніденко Т.М.</i> ПРАГМАТИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ УСКЛАДНЮВАЛЬНИХ КОМПОНЕНТІВ У СТРУКТУРІ ПРОСТОГО РЕЧЕННЯ У РОМАНІ ЮРІЯ АНДРУХОВИЧА «КОХАНЦІ ЮСТИЦІЇ»	80
<i>Гойло Ю.Б., Соловей В.М.</i> HELLР-СИНДРОМ: ФАКТОРИ РИЗИКУ, МЕХАНІЗМИ РОЗВИТКУ ТА СТРАТЕГІЇ ЛІКУВАННЯ	95
<i>Гончаренко А.М., Дятленко Н.М.,</i> СТАНОВЛЕННЯ КОМУНІКАТИВНО-МОВЛЕННСВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДОШКІЛЬНИКІВ (ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНИЙ АСПЕКТ)	100
<i>Грабінський В.О.</i> ВІЙСЬКОВО-ПРОМИСЛОВИЙ КОМПЛЕКС ЯК СКЛАДОВА СИСТЕМИ ОБОРОНОЗДАТНОСТІ КРАЇНИ	105
<i>Грищенко В.Г.</i> РАННЯ ДІАГНОСТИКА НИРКОВО-КЛІТИННОГО РАКУ	108
<i>Грищенко В.Г.</i> ПАТОГЕНЕЗ РОЗВИТКУ ПАРАНЕОПЛАСТИЧНОГО СИНДРОМУ ПО ТИПУ АРТЕРІАЛЬНОЇ ГІПЕРТЕНЗІЇ ПРИ НИРКОВО-КЛІТИННОМУ РАКУ	110
<i>Губар М.С.</i> РОЗКРИТТЯ ПОНЯТЬ «АПТЕЧНА МЕРЕЖА» ТА «КОНСОЛІДАЦІЯ». ОГЛЯД СВІТОВИХ ФАРМАЦЕВТИЧНИХ РИНКІВ, ПРОГНОЗ ТЕМПІВ РОСТУ ЄВРОПЕЙСЬКОГО ФАРМАЦЕВТИЧНОГО РИНКУ	112
<i>Гурін Д.П., науковий керівник Мілевська А.О.</i> УКРАЇНСЬКИЙ НОТАРІАТ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19	119
<i>Данильчук Н.Ф., Осип М.А.</i> ВПЛИВ ГАДЖЕТІВ НА ЗРІДТЕЙ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ...	122

<i>Дворкін Л.Й., Житковський В.В.</i> ВПЛИВ ТЕМПЕРАТУРНИХ РЕЖИМІВ ТВЕРДІННЯ НА МІЦНІСТЬ РЕАКЦІЙНО-ПОРОШКОВИХ БЕТОНІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОГЕННИХ ВІДХОДІВ	126
<i>Дегтярєва Д.А., Сидорук Г.І.</i> ЛЕКСИЧНІ ТА СИНТАКСИЧНІ ЗАСОБИ ВИРАЖЕННЯ ЕМОЦІЙ В АНГЛІЙСЬКІЙ ТА УКРАЇНСЬКІЙ МОВАХ	132
<i>Рудченко Н.В., Загурська Г.В.</i> ВЖИВАННЯ АРТИКЛІВ В АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ	136
<i>Зайцева А.В.</i> ВИТРАТИ НА ЛІКУВАННЯ ХВОРИХ З РОЗСІЯНИМ СКЛЕРОЗОМ У КРАЇНАХ СВІТУ	141
<i>Знанецький В.Ю.</i> ПРЕЗЕНТАЦІЯ ЯК МЕТОД ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ ЛІНГВІСТИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ... ..	145
<i>Карафуліді О.В.</i> ПЕРСПЕКТИВНІ НАПРЯМКИ ТЕРАПІЇ ІШЕМІЧНОГО ІНСУЛЬТУ	148
<i>Карпенко Є.С.</i> ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МЕХАНІЗМ УПРАВЛІННЯ ПІДПРИЄМСТВА НА ПРИКЛАДІ МЕРЕЖІ АПТЕК.....	151
<i>Карпікова Є.Є., Попрозман І.І.</i> ДО ПИТАННЯ ПОШИРЕННЯ COVID-19 ТЕРИТОРІЄЮ УКРАЇНИ	157
<i>Кириленко Н.І.</i> СКРАЙБІНГ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ДИДАКТИЧНИЙ ІНСТРУМЕНТ СУЧАСНОЇ БІОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ... ..	160
<i>Кобзар В.А., Антонюк А.Б.</i> ОСОБЛИВОСТІ ДОСУДОВОГО РОЗСЛІДУВАННЯ ЩОДО НЕПОВНОЛІТНІХ.....	164
<i>Козорєзова А.К.</i> АЛЕРГІЧНИЙ РИНИТ: АКТУАЛЬНІСТЬ ПРОБЛЕМИ.....	167
<i>Колісник М.Я.</i> КОЛІЗІЙНЕ РЕГУЛЮВАННЯ УКЛАДАННЯ ШЛЮБУ З ІНОЗЕМЦЕМ	171
<i>Констанкевич Л.Г., Радкевич М.М.</i> ТЕХНОЛОГІЯ ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНОЇ ДОШКИ PADLET У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ.....	175
<i>Красота М.В., науковий керівник Корогод С.В.</i> РОЗГЛЯД ОСНОВНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ПРИТЯГНЕННЯ ОСІБ ДО КРИМІНАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ЗА ВЧИНЕННЯ ДОМАШНЬОГО НАСИЛЬСТВА ВІДПОВІДНО ДО КРИМІНАЛЬНОГО ЗАКОНОДАВСТВА	182

<i>Кульчицький В.В.</i> ОСОБЛИВОСТІ СТАНУ ПЕЧІНКИ ПАЦІЄНТІВ З ЦУКРОВИМ ДІАБЕТОМ 2 ТИПУ І АРТЕРІАЛЬНОЮ ГІПЕРТЕНЗІЄЮ	186
<i>Купчак Н.М., Срібна Б.Р.</i> ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ТА ПРОБЛЕМАТИКА ДОПОМІЖНОГО СУРОГАТНОГО МАТЕРИНСТВА ЯК ЧАСТИНИ ТАК ЗВАНОВОГО ДЕЛКАТНОГО БІЗНЕСУ В УКРАЇНІ ТА СВІТІ	188
<i>Кустовський С.О., Мельниченко Н.В.</i> ІСТОРІЯ ТА СУЧАСНИЙ СТАН РОДИНИ ДЕРЕНОВІ (CORNA-SEAE) НА ТЕРИТОРІЇ ЛІСОСТЕПУ УКРАЇНИ	194
<i>Лавренюк В.В.</i> ПРЕЗЕНТАЦІЯ ЯК РІЗНОВИД ПУБЛІЧНОГО МОВЛЕННЯ	197
<i>Лесяк Н.І.</i> ЗАСТОСУВАННЯ МЕДІАЦІЇ В ЦИВІЛЬНОМУ СУДОЧИНСТВІ УКРАЇНИ	200
<i>Лесяк Н.І.</i> МОНОПОЛІЯ АДВОКАТУРИ В КОНТЕКСТІ ДОСТУПУ ДО ПРАВОСУДДЯ: ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ	205
<i>Ліннік Ю.А., науковий керівник Антонюк А.Б.</i> СТАДІЯ ПІДГОТОВЧОГО ПРОВАДЖЕННЯ У СИСТЕМІ СУДОВИХ ПРОЦЕДУР	210
<i>Ловська А.О., Фомін О.В., Мясоедов О.В.</i> ОБГРУНТУВАННЯ ШЛЯХІВ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКОРИСТАННЯ НАПІВВАГОНІВ В ЕКСПЛУАТАЦІЇ	213
<i>Лозінська Т.П.</i> ЗИМОСТІЙКІСТЬ ТА МОРОЗОСТІЙКІСТЬ ВИДІВ РОДУ <i>RHUS L.</i> В УМОВАХ ЛІСОСТЕПУ УКРАЇНИ	217
<i>Лук'яненко Н.С., науковий керівник Кириленко Н.І.</i> ДІАГНОСТИЧНЕ ЗНАЧЕННЯ МОРФОЛОГІЧНОЇ МІНЛИВОСТІ ЧЕРЕПАШКИ ВИДІВ РОДУ <i>VIVIPARUS L.</i> ДЛЯ БІОІНДИКАЦІЇ СТАНУ ВОДНИХ ЕКОСИСТЕМ	220
<i>Луценко Б.В.</i> ЗАГАЛЬНІ ПИТАННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОГО ЕКСПЕРИМЕНТУ ЩОДО ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ У МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ-КОМАНДИРІВ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ	223

СТАНОВЛЕННЯ КОМУНІКАТИВНО-МОВЛЕННЄВОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ ДОШКІЛЬНИКІВ
(ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНИЙ АСПЕКТ)

Гончаренко А.М.,

кандидат педагогічних наук;

Дятленко Н.М.,

кандидат психологічних наук,

доценти Інституту післядипломної освіти

Київського університету імені Бориса Грінченка,

м. Київ, Україна

Комунікативно-мовленнєва компетентність дитини дошкільного віку розглядається як інтегральна характеристика розвитку особистості, динамічна комбінація всіх форм мовленнєвої активності, засобів мовленнєвої взаємодії дитини з партнерами по спілкуванню. Однак не менш активним і значущим для дошкільника є спілкування з природним довкіллям [1].

Загальновідома думка Л.С.Виготського щодо оволодіння мовою: збільшення запасу слів, урізноманітнення граматичних форм створює передумови для розвитку мислення дитини [2]. Мовленнєвий розвиток є найпершим проявом серед базових компетентностей дитини, що через слово дає відчутний поштовх іншим компетентностями дитини [3].

Сучасна психолого-педагогічна наука намітила новий вектор свого дослідження: мовленнєвотворча діяльність, де окрім лінгвістичних проблем, механізмів наслідування мовленнєвих зразків набули актуальності механізми мовленнєвого розвитку, зокрема словотворчість [4]. Саме тому глибина вивчення комунікативно-мовленнєвого розвитку дитини уможливило бачення цілісної характеристики становлення особистості.[5] Ця позиція ґрунтується на тому, що здатність дитини до виокремлення окремих слів з потоку мовлення, „відкриття” можливостей їх видозмінення за допомогою суфіксів, префіксів,

закінчень дозволяє їй задіяти й усвідомити мовні закономірності у створенні власних мовленнєвих конструктів для означення зменшувально-пестливих чи збільшувально-згрубілих об'єктів та явищ природи.

Автори мають на меті окреслення проблеми мовленнєвої компетентності дитини на основі спілкування з тим природним довкіллям, в якому вона живе. Природне середовище уможлиблює розвиток сенсорних здібностей: удосконалення зорового і слухового сприймання, упорядкування тактильно-кінестетичної орієнтації, диференційовано реагувати на сигнали (запах, смак), розвиток уявлень про якість та властивості об'єктів, явищ природи. Спостереження, логічна взаємодія дитини з природою сприятиме формуванню не лише фонетико-лексичної чи граматичної, а й комунікативної компетентності. Таке поєднання завдань видається доцільним, позаяк природне довкілля побудовано й існує за цілісними законами логіки та чіткими ритмами. Обґрунтовуючи цю позицію, спираємося на основні прийоми, якими є порівняння, аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, конкретизація. Ними поступово оволодіває дитина вже з раннього віку [6]. В результаті цих операцій у неї формується поняття про об'єкти природи через спостереження чи активне оперування ними. Мовлення дозволяє виражати окремі властивості, якості, ставлення до об'єкта, явища у слові, бо останнє є оболонкою понять.

Будь-які поняття пов'язані з відчуттями, сприйманням і уявленням дитини. І діти, і дорослі пізнають світ за допомогою понять, і лише на основі понять будуються інші форми мислення – судження, висновки. Під час пізнання природного довкілля дитина переконується, що не існує ні об'єктів без ознак, ні ознак без об'єктів. Будь-яка ознака належить якомусь об'єкту або одна ознака об'єднує множину предметів. Наприклад, підсніжник – це первоцвіт, тому інші ранні квіти – пролісок, шафран (крокус), гіацинт теж первоцвіти. Отже, стверджуючи ознаку окремого об'єкта, дитина, ототожнює, відображає подібність всіх об'єктів, наділених подібною

ознакою.

Погляд на природне довкілля як на цілісний живий організм, прояви розуміння самоцінності природи, усвідомлення себе як частки її (екоцентричне мислення) формується через слово, приклади, багаторазові спостереження та вправління. Вправи-роздуми, вправи-досліди, вправи-спостереження сприяють поступовому розумінню та оволодінню дітьми вмінням встановлювати послідовну закономірність від слова і словесних висловлювань до їх предметного змісту і навпаки: від предметів, ознак, дій, відношень – до словесних означень. Такі вправи доцільно багаторазово організовувати з використанням різноманітного природного матеріалу. Факти, природні явища у своєму взаємозв'язку чи лінійній послідовності мають бути зрозумілі дитині. Спираємося на незаперечний науковий факти, що мислення в дошкільному віці характеризується переходом від наочно-дійового до наочно-образного, а перед шкільним навчанням – активізується словесно-логічне. Проте між ними немає чіткої межі. Йдеться про домінування однієї з форм, тому можемо говорити про панування у дошкільному дитинстві наочно-образного, що відповідає репрезентативному інтелекту - мислення уявленнями (за Жаном Піаже). З огляду на те, що мислення і мовлення розвиваються паралельно, змін зазнає і фонетико-лексична компетентність. Стрімко зростає пасивний словник, поступово переходячи у активний, що свідчить про осмислене оперування звукокомплексами, словами, словами-реченнями. Відомий прийом звуконаслідування знаходить найповніше відображення серед об'єктів природного довкілля, а наслідування дітьми голосів тварин, птахів, які знаходяться в полі зору, перетворює їх інколи на співбесідників, що викликає захоплення та радість.

Розвиток логічного мислення і мовлення дошкільника залежить від умов, що стимулюють практичну, ігрову, пізнавальну діяльність. Однією з основних умов є формування мовлення як засобу спілкування. Щоб слово вживалося як самостійний засіб мислення, дитина має засвоїти вироблені

людством поняття про загальні і суттєві ознаки об'єктів, явищ природи. Поступово поняття закріплюються у словах, поєднуються між собою у системи.

Наступною умовою розвитку логіки і мовлення у дошкільників є набуття вміння роздумувати про явища у лінійній послідовності від причин виникнення явища до його наслідків та у зворотному напрямі: від наслідків до причин. До активності мовлення підштовхує і розуміння дитиною відносності тих чи інших явищ.

Важливо допомогти малюкові навчитися оперувати мовленнєвими засобами для виокремлення понять, для описування сезонних і часових відношень, для встановлення просторових і причинно-наслідкових зв'язків (наприклад, кожна тварина розташовує своє житло там, де живе: нірка миші – у землі, дупло білки і гніздо сойки – на дереві, барліг ведмедя – у вибалку, гніздо ластівки – під дахом).

Способи словотворення, що активно проявляються у дошкільному віці, активізують і мовленнєві, і комунікативну активність. Словотворчість і словотворення мають вибуховий характер, охоплюють всі компоненти мовлення. Більшість дітей є „стихійними семантиками” (термін Д.Н.Богоявленського), вони надзвичайно чутливі до смислу слова, помічають відтінки значень і самі намагаються продовжити цей ряд. Мінливість, різноманітність процесу словотворення звеселяє автора, дивує партнера по спілкуванню. Наприклад, застосовуючи зменшувально-пестливу форму до назв тварини, дошкільник вдається до різноманітного мовленнєвого рішення однієї і тієї ж задачі: корова – телянок, коровичка, коровеньчик, корованька; мураха – мурашеченя, мурахеня, мура, мурахочка. Дошкільник активний і енергійний, його принаджують практично всі об'єкти природи, він намагається більше пізнати, дізнатися, досліджувати експериментувати як у дії, так і зі словом.

Таким чином, розвиток логічного мислення і мовлення дитини дошкільного віку – важлива двоєдина складова її психічного розвитку. Оволодіння логічними прийомами

мислення і дії сприяє легкості та оперативності мовленнєвої реакції дитини на всі прояви, зміни природного довкілля. Це породжує виникнення і активне апробування мовленнєвих конструктів у партнерстві з ровесниками, дорослими і об'єктами природи, що дає початок вмінню жити у злагоді з природою, з самим собою.

Література:

1. Формування природничої компетентності дошкільника. 2012. URL: <https://www.nvk24.com.ua/formuvannya-prirodni-cho%D1%97-kompetentnosti-doshkilnika/> (дата звернення: 26.03.2017).
2. Выготский Л.С. Мышление и речь: Психологические исследования / под ред. Г.Н.Шелогорова. М.: Лабиринт, 1996. 416 с.
3. Максименко Д.С. Як правильно вчити дитину розмовляти. К.: Центр навчальної літератури, 2020. 198 с.
4. Занько Г. П. Неузуальна словотворчість українськомовної дитини/ Мовні і концептуальні картини світу. 2013. Вип. 43(2). С.56-61. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mikks_2013_43\(2\)_11](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mikks_2013_43(2)_11). (дата звернення: 26.03.2017).
5. Уварова Т., Волкова Ю., Федієнко В. Мовленнєве спілкування: посібник. К.: Видавничий Дім Школа, 2018. 64с.
6. Максименко Д.С. Мовленнєвий і психічний розвиток дітей раннього віку. К.: Центр навчальної літератури, 2020. 192 с.