

**Волинець Ю.О.**

кандидат педагогічних наук,  
старший викладач кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту  
Київського університету імені Бориса Грінченка,  
бульвар І.Шамо 18/2, 02154, м.Київ, Україна  
y.volynets@kubg.edu.ua

ORCID iD 0000-0002-3849-0821

**МОТИВАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ДОШКІЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ  
ЯК УМОВА ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ  
В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ**

*Покращення системи якості освіти в закладах дошкільної освіти є соціально-значущою проблемою сьогодення, яка стоїть перед педагогічною наукою й практикою. Тільки життєва активна позиція дошкільного педагога, підвищення його професійної майстерності допоможе забезпечити одне з найважливіших прав тих, хто навчається — право на якісну освіту. Є багато фактів які впливають на якість педагогічної освіти: матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу, інформаційно-методичне, фінансове тощо, але найголовніше — це укомплектованість педагогічними кадрами в освітньому процесі, які володіють професійними компетентностями, ІКТ і застосовують їх в освітньому процесі закладу дошкільної освіти. У статті проаналізовано проблему мотивації професійного розвитку дошкільних педагогів. Визначені поняття «післядипломна освіта», «безперервна педагогічна освіта», «педагогічна майстерність». Автором обґрунтовано необхідність всебічного вивчення досвіду професійної підготовки педагогічних кадрів у Великій Британії та його використання для побудови ефективної системи педагогічної освіти в Україні, подані особливості моделі педагогічної освіти у Великій Британії. Розкриті фактори, які впливають на якість професійної діяльності дошкільних педагогів та їх бажання до професійного зростання.*

**Ключові слова:** безперервна дошкільна освіта; дошкільні педагоги; євроінтеграція; мотивація; педагогічна майстерність; післядипломна освіта; професійна компетентність; професійний розвиток дошкільного педагога; якість дошкільної освіти.

© Волинець Ю. О., 2021 рік

© Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021

**Вступ.** Досліджуючи проблем умоти-вації професійного розвитку дошкільних педагогів, розуміємо, що реформування системи вищої освіти є сьогодні ключовим моментом у процесі євроінтеграції. Такі можливості дозволяють відкрити новий простір для ідей дошкільним педагогам, для їх зростання, освіченості. Українській державі потрібна якісна освіта та професійна підготовка, і, перш за все, дошкільні педагоги, які є суб'єктом європейського процесу, які вмотивовані і мають високий рівень розвинутих здібностей, у яких сформований світогляд і моральні принципи, які визначаються ступенем відповідності теоретичних знань і вмінь їхньому практичному використанню в житті і професійній діяльності, а також постійному вдосконаленню своїх умінь. Важливим — є сформованість мотивації до професії. Саме мотивація дошкільного педагога до професійної діяльності — успішний

прогрес у професійному зростанні, розвиток позитивного підходу до роботи в закладі дошкільної освіти, безперервний розвиток як професійних, так і особистісних якостей, це — те, що спонукає педагога творчо мислити, самостійно поповнювати свої знання та уміння, вільно орієнтуватися в науковій інформації, володіти інформаційними технологіями, а також самостійно ставити цілі й успішно досягати їх. Потреби в сучасному світі дуже швидко змінюються, а разом з тим і життя вимагає від сучасної людини постійних змін і постійного навчання.

**Мета статті** — проаналізувати проблему мотивації професійного розвитку дошкільних педагогів та розкрити фактори, які впливають на якість професійної діяльності дошкільних педагогів та їх бажання до професійного зростання.

**Аналіз праць з проблеми дослідження.** Аналіз досліджень та публікацій засвідчив, що

окремими проблемами підготовки майбутнього педагога займалися вчені О. Абдулліна, А. Алексюк (готовність до професійної діяльності), Ю. Бабанський, І. Бех (дидактична підготовка), С. Гончаренко, І. Зязюн, В. Кремень, С. Паламар, О. Пехота, І. Підласий, О. Сластьонін, Л. Хоружа (основи інтегрованого підходу до навчального процесу у ЗВО). Підготовка до професійної діяльності дошкільних педагогів порушується у дослідженнях Л. Артемової, Г. Беленької, А. Богуш, К. Волинець, Ю. Волинець, О. Запорожця, О. Кононко, Н. Мельник, О. Половіної, Н. Стаднік, С. Рубінштейна, О. Сухомлинської, Т. Поніманської. Питання професійної підготовки знайшли відображення в дослідженнях зарубіжних учених: Дж. Бередя, Е. Міранте, Т. Томазі (Італія); Т. Букера, Б. Гормана, Д. Гайкса (США); Т. Стінета (Англія).

**Виклад основного матеріалу.** Основною проблемою професійно-педагогічної діяльності вихователя є поєднання вимог і мети цієї діяльності з можливостями, вміннями і бажаннями стосовно навчання і виховання дітей. Успішне здійснення професійно-педагогічної діяльності зумовлюється рівнем професійної підготовки дошкільних педагогів. Кардинальні зміни та тенденції країни викликали необхідність реформування освітньої галузі, що відображено в основних положеннях Конституції України, в Національній доктрині розвитку освіти, у Законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про позашкільну освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», Національній доктрині розвитку освіти України у XXI столітті, Базовому компоненті дошкільної освіти України, Міжнародній конвенції ООН про права дитини, Національній стратегії розвитку освіти в Україні до 2021 року та в інших державних документах, які пов'язують стратегічні цілі з вирішенням проблем розвитку українського суспільства тощо.

Педагог дошкільної освіти — це професіонал в педагогічній діяльності, майстер своєї справи, найголовніша людина для дитини дошкільного віку, яка захоплена своєю професією, вміє створити добру й комфортну атмосферу в групі, знаходить спільну мову в колективі й батьками вихованців. І саме, професіоналізм, освіченість, майстерність, педагогічна ерудиція, мислення, уміння швидко приймати рішення, креативність, організованість, висока культура в педагогічній діяльності — запорука успіху педагога.

Важливим аспектом модернізації системи професійної підготовки працівників закладів дошкільної освіти є *післядипломна освіта*, яка, як і інші структурні елементи цілісної системи професійної підготовки, перебуває у постійній динаміці. Актуальність організації якісної післядипломної освіти педагогів дошкільного профілю визначена у працях про-

відних науковців: Ш. Амонашвілі, Л. Артемової, А. Богуш, Д. Ельконіна, С. Козлова, В. Логінової, Т. Поніманської та інших. Новаторський підхід до професіоналізації дошкільних педагогів запропонувала та обґрунтувала у своїй моделі О. Самсонова (Самсонова С., 2016, с. 38). Учена зазначає, що професіоналізм дошкільного педагога полягає у спрямованості його зусиль на створення умов для гармонійного розвитку вихованців, володіння інноваційними методами і прийомами роботи з дітьми за конкретними методиками, створенні атмосфери співробітництва й співтворчості, встановленні та регулюванні взаємин з дітьми, батьками, колегами тощо (Самсонова С., 2016, с. 38).

Професійна підготовка дошкільних педагогів у Європі впродовж останніх десятиліть є цінним джерелом для ґрунтовного аналізу, раціонального і всебічного осмислення та належна оцінка запозичення такого досвіду багатьма країнами світового освітнього простору. У вітчизняному освітньому просторі прийнятим і обґрунтованим в означеному контексті поняття *«післядипломна освіта»* розуміється як спеціалізоване вдосконалення педагогічної освіти та професійної підготовки педагогів шляхом поглиблення, розширення й оновлення професійно-педагогічних знань, умінь і навичок або отримання іншої спеціальності на основі здобутого раніше освітньо-кваліфікаційного рівня та практичного досвіду (Кузьмінський А., 2003, с. 150).

Заслугує на увагу післядипломна професійна освіта у країнах Західної Європи — засіб забезпечення та реалізації процесу *безперервної педагогічної освіти* (continuing education and training), освіта або навчання після загальної середньої освіти та професійної підготовки або ж освіта яка здобувається особами, що вже мають досвід роботи чи є практикуючими працівниками; освіта, завдання якої полягають у тому, щоб: поліпшити або оновити знання і/або навички педагога; сприяти оволодінню нових навичок з метою кар'єрного зростання або перепідготовки; забезпечити постійне особисте чи професійне зростання та розвиток педагога (Scott W., 1995, р. 50).

Розкриємо особливості моделі педагогічної освіти у Великій Британії. Етапи професійної підготовки: *бакалаврська педагогічна освіта* (The Bachelor of Education (BEd)). Навчання за цим навчальним планом веде до отримання Статусу сертифікованого педагога. Програма готує педагогів для початкової, а в окремих випадках, середньої школи. Бакалавр мистецтв (The Bachelor of Arts (BA)), або бакалавр наук (The Bachelor of Sciences (BSc)). Курси предметно-орієнтовані. Проходження курсів також забезпечує отримання Статусу кваліфікованого педагога; *післядипломна педагогічна підготовка*. Завершується отриман-

ням Сертифікату про закінчення післядипломної освіти (The Postgraduate Certificate in Education (PGCE)). Програмою такої підготовки передбачено формування навчальних навичок студентів, які здобувають другу вищу освіту. Програми педагогічної освіти (School-centred initial teacher training (SCITT)), які пропонуються об'єднаними асоціаціями педагогів та професіоналів різних шкіл, передбачають педагогічну освіту та розвиток для працюючих педагогів, аспірантів. Програма «Спочатку навчати» «Teachfirst» — перша програма професійної підготовки педагогів, яка заснована незалежними організаціями і спрямована на підготовку «лідерів завтрашнього дня». Успішне завершення такої програми забезпечує отримання Статусу кваліфікованого педагога і розвитку правлінських та лідерських навичок; *підготовка педагогічних кадрів, які вже працюють в системі педагогічної освіти (докторські програми)* (Graduate Teacher Programme (GTP)) та Registered Teacher Programme (RTP)). Програма для випускників (Graduate Teacher Programme (GTP)) є формою навчання без відриву від виробництва, розрахована на випускників, які прагнуть отримати кваліфікацію педагога під час безпосередньої професійної діяльності. Основною метою програм є освіта дорослих та професійна освіта осіб, які мають намір змінити сферу своєї професійної діяльності на педагогічну викладацьку. Сфера діяльності кандидатів на здобуття доктора з дошкільної освіти; *педагогічна освіта для попередньо дипломованих педагогів* (Assessment-based teacher training). Програма підготовки зорієнтована на педагогів, інструкторів та викладачів, які з певних причин не працювали за спеціальністю впродовж певного періоду. Таке навчання відбувається шляхом реєстрації свого портфоліо в університеті, що несе відповідальність за процедури акредитації педагогів у Англії; *педагогічна освіта для педагогів із закордону* (Overseas trained teachers). Педагогічна освіта у Великій Британії, якою надається можливість педагогам з країн Європейського союзу та інших країн Європи здобути професійну підготовку та отримати сертифікати професійної педагогічної освіти. Навчання відбувається за спеціальними індивідуальними маршрутами педагогічної освіти, які передбачають процедури індивідуалізованого та персоналізованого навчання (Resolution concerning updating the International Standard Classification of Occupations, 34 p.).

Ми погоджуємося з думкою ученої Н. Мельник, яка зазначає, що «модернізації та реформування зазнали різні аспекти, а саме: *концептуальний*, який виявився у тенденціях до інтенсивної інтеграції вищої освіти України в європейський освітній простір, а також у тенденції запровадження європейських підходів до професійної підготовки дошкільних педагогів

(компетентнісного, врахування акмеологічного цілісного підходу, переорієнтацію професійної підготовки на акмеологічні засади, реалізація особистісно-орієнтованої концепції в організації освітнього процесу); *структурний*, який внаслідок входження України до Болонського процесу передбачає відповідно децентралізацію закладів, що здійснюють професійну педагогічну підготовку та переорієнтацію на трициклову систему професійної підготовки (бакалавр, магістр, доктор); *функціональний*, який передбачає зорієнтованість професійної підготовки не лише задля отримання професії, але й розглядає працівників дошкільної освіти як постійних активних учасників освітнього процесу, що реалізується в локальному, регіональному та загальнодержавному контексті, і визначає орієнтацію педагогічної освіти на формування нового типу педагога — Вихователя XXI-го століття» (Мельник Н., 2016, 392 с.). Ми погоджуємося з дослідницею, яка вказує, що «новий тип педагога, вихователя XXI століття, здатний до постійного особистісного та професійного саморозвитку, спроможного гнучко діяти у заданих соціально-економічних умовах, спроможного до повної самореалізації та самоактуалізації» (Мельник Н., 2016, 392 с.). Також, ще один аспект виділяє авторка у своєму дослідженні — *процесуальний* і ми суголосні з дослідницею, що цей процес постійно оновлюється і забезпечує якісне та ефективне формування професійної компетентності педагогів дошкільної освіти (Мельник Н., 2016, 392 с.).

Отже, справжній педагог-майстер відчуває себе в максимальній самовіддачі, постійному самовдосконаленні своїх умінь та навичок, служінні дітям та несе відповідальність за якість дошкільної освіти й життя дитини. *Педагогічна майстерність* — це комплекс властивостей особистості, який забезпечує високий рівень самоорганізації професійної педагогічної діяльності на рефлексійній основі (Зязюн І., 2005, с. 14). Педагогічну майстерність дошкільного педагога слід розглядати як прояв своїх компетентностей в педагогічній професії і самореалізацію своєї особистості. Професійний дошкільний педагог — особистість, яка добре розуміє загальні тенденції розвитку освітнього процесу, свого місця в ньому, має свої мотиви і прагне покращити освітній процес в середовищі, в якому живе й розвивається маленька особистість.

Нами проведено емпіричне дослідження серед дошкільних педагогів м. Києва (56 респондентів). Результати анкетування дають підстави зробити такі висновки, що більшість з них вмотивовані на успіх в професійній діяльності, піднімати свій рівень професійних компетентностей, а саме, бажання саморозвитку: 49,6% — високий рівень мотивації; 32,6% — середній рівень моти-

вації; 17,8% — низький рівень мотивації. Більша частина педагогів вмотивована і — це є успіх керівника закладу дошкільної освіти. Уміння керівництва правильно змотивувати вихователів на професійний розвиток, є невід'ємною частиною його роботи.

Аналіз мотиваційного потенціалу продемонстрував такі результати, що більшість педагогів змотивовані на професійний розвиток наступними факторами: любов до професії (78,6%); мотивація самореалізації (73,2%); мотивація матеріальна (14,3%); визнання у колективі (55,4%) та інше — 7,1%. Так, бачимо, що більша частина дошкільних педагогів вмотивована власними почуттями до обраної професії і це добре. Людина з великим серцем і за покликанням буде працювати самовіддано в закладі дошкільної освіти. Педагогам також дуже важливо, щоб їх цінили і поважали у колективі, такі люди вразливі і для них оцінка з боку керівництва є безцінною. Матеріальне заохочення (підвищення заробітної плати) — залишається для педагогів хвилюючим. Але це не мотив саморозвитку, формування мотиваційної компоненти. Людина яка вмотивована лише грошима не завжди якісно працює, так як легко може змінити професійну діяльність. Керівникові потрібно пам'ятати, що відчуття взаємодопомоги і підтримки його працівника вкрай важливо. Такий працівник краще вмотивован, працює на покращення корпоративної культури, зберігає традиції закладу, орі-

єнтован на саморозвиток та самонавчання, підвищення кваліфікації.

Таким чином, роздивимось, які ж фактори впливають на якість професійної діяльності дошкільних педагогів й бажання професійного зростання — це: визнання з боку керівництва та позитивна оцінка діяльності; відчуття взаємодопомоги у колективі та доброзичлива атмосфера; турбота про особистісне здоров'я співробітників; технічне, матеріальне та методичне забезпечення; підвищення заробітної плати.

**Висновки.** Отже, спільною стратегією для України та країн Західної Європи є розширення мережі освітніх навчальних закладів різного типу і форм діяльності для підвищення кваліфікації, здобуття професійної педагогічної освіти, мотивації до професії. На нашу думку, високий рівень професійної майстерності може бути досягнутим, якщо працювати над собою, навчатися при умові безприривного навчання, а також відвідування вебінарів, майстер-класів, семінарів тощо. В сучасних умовах — життєва позиція — навчатися все життя, прагнути досконалості, піднімати свій професійний рівень, отримувати право на якісне навчання, бути вмотивованим у своїй професії.

**Доцільність подальших наукових розвідок** з окресленої проблеми бачимо у визначенні структурних елементів розробки концептуальної моделі професійної підготовки дошкільних педагогів в Україні з урахуванням надбання зарубіжної практики.

## СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Yu. Volynets. *Formation of future specialists' readiness for preschool education in carrying out professional activity in the conditions of european integration* / Yu. O. Volynets, N. V. Stadnik, K. I. Volynets // *Innovative scientific researches: European development trends and regional aspect*. — 1st ed. — Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2020. — p. 38-55. ISBN: 978-9934-588-38-9 DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-588-38-9>
2. Зязюн І. А. *Філософія поступу і прогнозу освітньої системи* / І. А. Зязюн // Зязюн І. А. Педагогічна майстерність: проблеми, пошуки, перспективи: монографія. — Київ, 2005. — С. 10–18.
3. Кузьмінський А. І. *Теоретико-методологічні засади післядипломної педагогічної освіти в Україні*: дис... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Анатолій Іванович Кузьмінський ; Ін-т педагогіки і психології проф. освіти АПН України. — Київ, 2003. — 443 арк. + дод.
4. Мельник Н. І. *Професійна підготовка дошкільних педагогів у країнах Західної Європи: теорія і практика*: монографія / Н. І. Мельник. — Умань : ФОП Жовтий О. О., 2016. — 392 с.
5. *Рекомендація 2006/962/EU Європейського парламенту та Ради (EU) про основні компетенції для навчання протягом усього життя від 18 грудня 2006 року*. URL: [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/994\\_975](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/994_975)
6. Самсонова О. О. *Розвиток професіоналізму вихователів дошкільних навчальних закладів у системі післядипломної освіти*: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Самсонова Олена Олександрівна ; Класич. приват. ун-т. — Запоріжжя, 2016. — 228 с.
7. Palamar B. I., Vaskivska H. O., Palamar S. P. *Didactic aspects of cognition of human as a bio-psycho-socio-cultural personality*. *Wiadomości Lekarskie*. 2017; LXX nr 5: 959-963. ISSN 0043-5147.
8. Palamar S., Nezhyva L., Lytvyn O. *Perspectives on the use of augmented reality within the linguistic and literary field of primary education*. *Proceedings of the 3rd International Workshop on Augmented Reality in Education*. 2020. (2731). p. 297-311. ISSN 1613-0073.
9. *Resolution concerning updating the International Standard Classification of Occupations* [Electronic resource]. [S. l. : s. n., 2007]. 34 p. Retrieved from: <http://www.ilo.org/public/english/bureau/stat/isco/docs/resol08.pdf>. Title from the screen. — Date of retrieving: 28.02.2021.

10. Scott W. R. *Institutions and Organizations. Ideas, Interests and Identities* / W. Richard Scott. Thousand Oaks : SAGE, 1995. 360 p.
11. Vaskivska H. O., Palamar S. P., Vlasenko O. M. *Health in the civicstudents' value system: empirical analysis*. *Wiadomości Lekarskie*. 2019;LXXII nr 10: 1947-1952.

## REFERENCES

1. Yu. Volynets. Formation of future specialists' readiness for preschool education in carrying out professional activity in the conditions of european integration [Formation of future specialists' readiness for preschool education in carrying out professional activity in the conditions of european integration] / Yu.O. Volynets, N.V. Stadnik, K.I. Volynets // *Innovative scientific researches: European development trends and regional aspect*. — 1st ed. — Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2020. — p.38-55. ISBN: 978-9934-588-38-9 DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-588-38-9>
2. Zyazyun I. A. *Filosofiya postupu i prognozuosvitn`oyisy`temy` [Philosophy of acting and forecasting the health system]* / I. A. Zyazyun // *Zyazyun I. A. Pedagogich namajsternist` : problemy`, poshuky`, perspekty`vy` : monografiya*. — Ky`yiv, 2005. — S. 10–18.
3. Kuz`mins`ky`j A. I. *Teorety`ko-metodologichnizasady` pislady`plomnoyi pedagogich noyiosvity` v Ukrayini [Theoretical and methodological ambush of graduate educational education in Ukraine]: dy`s... d-raped. nauk : 13.00.04 / AnatolijIvanovy`chKuz`mins`ky`j ; In-t pedagogiky` i psy`xologiyiprof. osvity` APN Ukrayiny`*. — Ky`yiv, 2003. — 443 ark. + dod.
4. Mel`ny`kN.I. *Profesijnapidgotovkadoshkil`ny`xpedagogivukrayinaxZaxidnoyiYevropy` [Professional training of preschool teachers in the regions of Western Europe: theory and practice]: teoriya i prakty`ka: monografiya / N. I. Mel`ny`k*. — Uman` : FOP Zhovty`j O. O., 2016. — 392 s.
5. Rekomendatsiia 2006/962/EU Yevropeiskoho Parlamentu ta Rady (EU) proosnovnikompetentsi idlianavchanniaprotiahomusiohozhyttia vid 18 hrudnia 2006 roku [Recommendation 2006/962/EU of the European Parliament and of the Council on Key Competences for Lifelong Learning (18/12/2006) (in Ukrainian)]. [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/994\\_975](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/994_975)
6. Samsonova O. O. *Rozvy`tok profesionalizm uv y`xovateliv doshkil`ny`xnavchal`ny`xzakladiv u sy`st emipislyady`plomnoyiosvity` [Development of professionalism for preschool children in the educational system]: dy`s. ... kand. ped. nauk : 13.00.04 / Samsonova Olena Oleksandrivna ; Klasy`ch. pry`vat. un-t*. — Zaporizhzhya, 2016. — 228 s.
7. Palamar B. I., Vaskivska H O., Palamar S. P. *Didactica spect of cognition of humanas a bio-psycho-socio-culturalpersonality [Didacticaspects of cognition of humanas a bio-psycho-socio-culturalpersonality. Wiadomości Lekarskie]*. *Wiadomości Lekarskie*.2017; LXX nr 5: 959-963. ISSN 0043-5147.
8. Palamar S., Nezhyva L., Lytvyn O. *Perspectives on the use of augmented reality with in the linguistic and literary field of primary education. Proceedings of the 3rd International Workshop on Augmented Reality in Education [Perspectives on the use of augmented reality within the linguistic and literary field of primary education. Proceedings of the 3rd International Workshop on Augmented Reality inEducation]*. 2020. (2731). p. 297-311. ISSN 1613-0073.
9. *Resolution concerning updating the International Standard Classification of Occupations [Resolution concerning updating the International Standard Classification of Occupations] [Electronic resource]*. — [S. l. : s. n., 2007]. — 34 p. — Retrieved from: <http://www.ilo.org/public/english/bureau/stat/isco/docs/resol08.pdf>. — Title from the screen. — Date of retrieving: 28.02.2021.
10. Scott W. R. *Institutions and Organizations. Ideas, Interests and Identities* [Institutions and Organizations. Ideas, Interests and Identities] / W. Richard Scott. — Thousand Oaks : SAGE, 1995. — 360 p.
11. Vaskivska H. O., Palamar S. P., Vlasenko O. M. *Health in the civicstudents' value system: empirical analysis [Health in the civicstudents' value system: empirical analysis]*. *Wiadomości Lekarskie*. 2019;LXXII nr 10: 1947-1952.

## **МОТИВАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЕВРОПЕЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ**

**Вольнец Юлия,**

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры дошкольного образования Педагогического института Киевского университета имени Бориса Гринченка, бульвар И.Шамо, 18/2, 02154, Киев, Украина, [y.volynets@kubg.edu.ua](mailto:y.volynets@kubg.edu.ua)

*Улучшение системы качества образования в учреждениях дошкольного образования является социально-значимой проблемой современности, которая стоит перед педагогической наукой*

и практикой. Толькожизненная активная позиция дошкольного педагога, повышение его профессионального мастерства поможет обеспечить одно из важнейших прав обучающихся -- право на качественное образование. Есть много фактов влияющих на качество педагогического образования: материально-техническое обеспечение образовательного процесса, информационно-методическое, финансовое и т.д., но самое главное -- это укомплектованность педагогическими кадрами в образовательном процессе, которые обладают профессиональными компетенциями, ИКТ и применяющих в образовательном процессе учреждения дошкольного образования. В статье проанализирована проблема мотивации профессионального развития дошкольных педагогов. Определены понятия «последипломное образование», «непрерывное дошкольное образование», «педагогическое мастерство». В статье обоснована необходимость всестороннего изучения опыта профессиональной подготовки педагогических кадров в Великобритании и его использование для построения эффективной системы педагогического образования в Украине, представлены особенности модели педагогического образования в Великобритании. Раскрыты факторы, которые влияют на качество профессиональной деятельности дошкольных педагогов и их желание к профессиональному росту.

**Ключевые слова:** дошкольные педагоги; евроинтеграция; качество дошкольного образования; непрерывное дошкольное образование; мотивация; педагогическое мастерство; профессиональное развитие дошкольного педагога; последипломное образование; профессиональная компетентность.

### **MOTIVATION OF THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL TEACHERS AS A CONDITION FOR IMPROVING THE QUALITY OF PRESCHOOL EDUCATION IN THE CONDITIONS OF EUROPEAN INTEGRATION**

**Yuliia Volynets,**

Ph.D, Senior Lecturer at the Department of Preschool Education, Borys Grinchenko Kyiv University, Kyiv, Ukraine, Igoria Shamo blvd., 18/2, Kyiv, 02154, Ukraine, y.volynets@kubg.edu.ua

*Improving the quality of education in preschool education institution is a socially significant problem of nowadays, which faces pedagogical science and practice. Today, pedagogical education is a means of self-development and self-realization, which changes the goals of education, its motives, forms, methods, and the role of the preschool teacher. And the purpose of pedagogical education is high-quality training of highly qualified and competitive pedagogical staff for the entire field of education, able to masterfully carry out professional activities and be able to use modern information technologies. One of the tasks of modern pedagogical education is the formation of a person with an innovative type of thinking, pedagogical culture, and developed readiness for innovative activities, professional in his field. Only the active life position of a preschool teacher, improving his professional skills will help him ensure one of the most important rights of students — the right to quality education. There are many facts that affect the quality of pedagogical education: material and technical support of the educational process, information and methodological, financial, etc., but the most important thing is the staffing of teachers in the educational process, who have professional competencies, information technology and apply them in the educational process of the preschool education institutions. The article analyzes the problem of motivation of professional development of preschool teachers as a condition for improving the quality of preschool education in the context of European integration. The concepts of «postgraduate education», «continuing preschool education», and «pedagogical excellence» are defined. The article substantiates the need of a comprehensive study of the experience of professional training of preschool teachers in the UK and its use to create an effective system of pedagogical education in Ukraine, also presents the features of the model of pedagogical education in the UK.*

**Keywords:** continuous preschool education; European integration; quality of preschool education; motivation; pedagogical excellence; postgraduate education; preschool teachers; professional development of a preschool teacher; professional competence.

Стаття надійшла до редакції: 02.09.2021

Прийнято до друку: 10.09.2021