

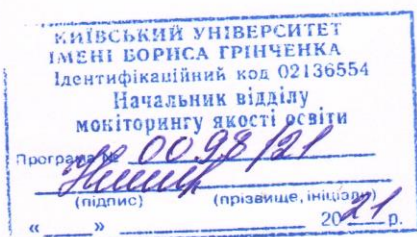
Київський університет імені Бориса Грінченка
Інститут філології
Кафедра лінгвістики та перекладу

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
Проректор з науково-методичної роботи та
навчальної роботи
Жильцов О.Б.
2021 р.



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПРАКТИЧНА ПЕДАГОГІКА Й МЕТОДИКА НАВЧАННЯ:
МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
(3 РІК НАВЧАННЯ)**

для студентів
спеціальності 035 ФІЛОЛОГІЯ
освітнього рівня ПЕРШИЙ (бакалаврський)
освітня програма **МОВА ТА ЛІТЕРАТУРА (англійська)**
спеціалізація 035.04 **ГЕРМАНСЬКІ МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ (переклад включно)**



Київ – 2021

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання		
	денна		
Вид дисципліни			
Мова викладання, навчання та оцінювання	англійська		
Загальний обсяг кредитів/годин	6 кредитів/ 180 годин		
Курс	3		
Семестр	5	6	
Кількість змістових модулів з розподілом:	2	2	
Обсяг кредитів	2	4	
Обсяг годин, в тому числі:	60	120	
Аудиторні	40	60	
Модульний контроль	2	4	
Семестровий контроль		30	
Самостійна робота	18	26	
Форма семестрового контролю	залік	екзамен	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу – забезпечити здатність і готовність студентів здійснювати педагогічну діяльність на уроці іноземної мови відповідно до комунікативного студенто-центрованого підходу. Важливим є забезпечення зв'язків між теоретичними знаннями ключових положень та здатністю студентів помічати та аналізувати їх прояви на уроках англійської мови, а також застосовувати їх у практичній роботі у школі під час стандартного (очного) навчання та дистанційного викладання іноземної мови, обумовленого ситуацією карантину

Завдання курсу:

- забезпечити системне розуміння шляхів навчання чотирьох видів іншомовної мовленнєвої діяльності та забезпечити практичне володіння прийомами навчання видів мовленнєвої діяльності;
- забезпечити системне розуміння сучасних підходів до навчання іншомовного лексичного та граматичного матеріалу і забезпечити основи володіння прийомами навчання лексики та граматики.
- розглянути шляхи поточного контролю та поточного оцінювання навчальних досягнень учня у процесі оволодіння мовою;
- ознайомити студентів із способами запобігання, діагностування та виправлення помилок в іншомовному мовленнєвому спілкуванні;
- розглянути сучасні підходи до планування уроку іноземної мови та закласти основи практичного володіння прийомами планування уроку;
- ознайомити студентів із способами адаптації розробленого плану до умов уроку на навчальних потреб учнів;
- забезпечити готовність студентів проводити уроки з класом, малою групою або з окремим учнем відповідно до актуальної ситуації
- закласти основи дослідницьких компетентностей студентів як компоненту професійного розвитку майбутнього вчителя.

3. Результати навчання за дисципліною

Розвиток фахових методичних і психолого-педагогічних компетентностей:

- володіння знаннями щодо закономірностей навчання видів іншомовної мовленнєвої діяльності та мовного матеріалу; здійснення поточного контролю навчальних досягнень учнів та планування процесу очного та дистанційного навчання в межах серії уроків;
- володіння лінгво-дидактичними вміннями, необхідними для планування та організації навчальної діяльності на уроках іноземної мови у загальноосвітніх навчальних закладах за стандартних умов та в умовах дистанційного навчання;

- володіння прийомами здійснення педагогічного дослідження та аналізу його результатів.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	Самостійна
Семестр 5							
Змістовий модуль 1. Дослідницька діяльність в роботі вчителя							
Тема 1. Практичне дослідження: хто? чому? як?				2			
Тема 2. Процес виконання практичного дослідження				2			
Тема 3. Формулювання теми, мети та гіпотези дослідження				2			
Тема 4. Робота з науковими джерелами				2			
Тема 5. Реалізація принципів академічної доброчесності у дослідницькій діяльності				2			
Тема 6. Планування власного дослідження				2			
Тема 7. Інструменти збору даних дослідження				2			
Тема 8. Розробка опитувальника та плану спостереження				2			
Змістовий модуль 2 Навчання рецептивних видів мовленнєвої діяльності							
Тема 9. Планування уроку: принципи та підходи				2			
Тема 10 Види мовленнєвої діяльності, їх характеристики.				2			
Тема 11 Аудіювання як вид мовленнєвої діяльності. Види аудіювання та підходи до його навчання				2			
Тема 12 Вправи для навчання аудіювання				2			
Тема 13 План-схема уроку для навчання аудіювання				2			
Тема 14 Читання як вид мовленнєвої діяльності. Види читання та підходи до його навчання				2			
Тема 15. Вправи для навчання читання				2			

Тема 16. План-схема уроку, спрямованого на навчання читання				2			
Тема 17. Лексика на уроці, спрямованому на навчання читання/аудіювання				2			
Тема 18. Аналіз мовного матеріалу як компонент підготовки до уроку				2			2
Тема 19. Планування уроку, спрямованого на навчання читання/аудіювання				2			2
Тема 20. Проведення мікро-уроку				2			2
Модульний контроль 1	2						
Виконання ІНДЗ 1 (збір матеріалів до курсового проекту)							6
Виконання ІНДЗ 2 (компонент професійного портфолію)							6
Разом	2			40			18
Усього				60			
Вид семестрового контролю				Залік			

Семестр 6

Змістовий модуль 3. Формування мовленнєвих навичок

Тема 21. Лексика у навчанні іноземної мови				2			
Тема 22 Способи семантизації лексики				2			2
Тема 23 Лексичні вправи				2			
Тема 24 Планування уроку, спрямованого на навчання лексики				2			2
Тема 25 Планування уроку, спрямованого на навчання лексики				2			
Тема 26. Граматика у навчанні іноземної мови				2			2
Тема 27. Способи пояснення граматичних явищ				2			
Тема 28. Планування уроку, орієнтованого на навчання граматики 1				2			2
Тема 29. Планування уроку, орієнтованого на навчання граматики 2				2			
Тема 30. Фонетика у навчанні іноземної мови				2			2
Тема 31 Види роботи для навчання фонетики				2			2

Модульний контроль 2	2						
Змістовий Модуль 4. Навчання продуктивних видів мовленнєвої діяльності							
Тема 32. Продуктивні види мовленнєвої діяльності				2			
Тема 33. Говоріння як вид МД				2			2
Тема 34. Комунікативний підхід до навчання говоріння				2			
Тема 35. Види роботи для навчання говоріння 1				2			
Тема 36. Види роботи для навчання говоріння 2				2			
Тема 37. План-схема уроку, присвяченого навчанню говоріння				2			2
Тема 38. Планування уроку, присвяченого навчанню говоріння				2			2
Тема 39. Проведення мікро-уроків				2			
Тема 40. Письмо як вид мовленнєвої діяльності				2			2
Тема 41. Підходи до навчання письма				2			
Тема 42. Види роботи для навчання письма				2			2
Тема 43. План-схема уроку, присвяченого навчанню письма				2			
Тема 44. Планування уроку, присвяченого навчанню письма				2			2
Тема 45. Проведення мікро-уроків				2			
Тема 46. Інтеграція мовленнєвих умінь на уроці іноземної мови				2			2
Тема 47. Урахування навчальних потреб учнів та умов навчання під час планування уроку				2			
Тема 48. Взаєморецензування планів-конспектів уроків				2			
Тема 49. Проведення мікро-уроків				2			
Тема 50. Проведення мікро-уроків				2			
Модульний контроль 3	2						
Разом	4			36			26
Підготовка та складання екзамену	30						
Усього	68			74			8
Разом	150						
Вид семестрового контролю	Екзамен						

5. Програма навчальної дисципліни

Module 1 Action research in teacher's work

- Session 1. Action research: who? why? how?
- Session 2. The process of doing a research
- Session 3. Research topic, question and hypothesis
- Session 4. Working with academic resources
- Session 5. Academic integrity in action research
- Session 6. Planning an action research
- Session 7. Tools for collecting data
- Session 8. Developing a questionnaire and observation plan

Module 2 Teaching receptive skills

- Session 9. Lesson planning: principles and approaches.
- Session 10. Communicative skills classification.
- Session 11. Listening as a skill, types of listening and approaches to teaching listening
- Session 12. Activities for teaching listening.
- Session 13. Framework for listening-focused lesson
- Session 14. Reading as a skill. Types of reading and approaches to teaching reading
- Session 15. Activities for teaching reading
- Session 16. Framework for a reading-focused lesson
- Session 17. Vocabulary in a listening/reading focused lesson. Selecting and presenting vocabulary.
- Session 18. Language analysis as a lesson planning component
- Session 19. Planning a listening/reading focused lesson.
- Session 20. Peer teaching

Module 3. Teaching language use

- Session 21. Lexis in teaching a language
- Session 22. Ways to clarify lexical meaning
- Session 23. Activities for teaching lexis.
- Session 24. Planning a lesson focused on teaching lexis 1.
- Session 25. Planning a lesson focused on teaching lexis 2.
- Session 26. Grammar in teaching a language.
- Session 27. Ways to clarify grammar.
- Session 28. Planning a lesson focused on teaching grammar 1.
- Session 29. Planning a lesson focused on teaching grammar 2.
- Session 30. Phonetics in teaching a language
- Session 31. Techniques for teaching phonetics.

Module 4 Teaching productive skills

- Session 32. Productive communicative skills
- Session 33. Speaking as a skill
- Session 34. Communicative approach to teaching speaking
- Session 35. Activities for teaching speaking (1)
- Session 36. Activities for teaching speaking (2)
- Session 37. Framework for a lesson focused on speaking
- Session 38. Planning a lesson focused on teaching speaking
- Session 39. Peer teaching
- Session 40. Writing as a skill
- Session 41. Process and Product approaches to teaching writing
- Session 42. Activities for teaching writing.
- Session 43. Framework for a lesson focused on writing
- Session 44. Planning a lesson focused on teaching writing
- Session 45. Peer teaching
- Session 46. Integrating skills at an English lesson
- Session 47. Learner needs and lesson planning process.

Session 48. Peer lesson plan review.

Session 49. Peer teaching

Session 50. Peer teaching

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		Кількість одиниць	Максимальна к-сть балів	Кількість одиниць	Максимальна к-сть балів	Кількість одиниць	Максимальна к-сть балів	Кількість одиниць	Максимальна к-сть балів
Відвідування лекцій	1								
Відвідування семінарських занять	1								
Відвідування практичних занять	1	8	8	12	12	11	11	19	19
Робота на семінарському занятті	10								
Робота на практичному занятті	10	8	80	12	120	11	110	19	190
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10								
Виконання завдань для самостійної роботи	5								
Виконання модульної роботи	25			1	25	1	25	1	25
Виконання ІНДЗ (робота по написанню курсового проекту)				1	15				
Виконання ІНДЗ (компонент професійного портфолію)				1	15				
Разом		-	88	-	187	-	146	-	234
Максимальна кількість балів:		275				380			
Розрахунок коефіцієнта:		K=0.36 275 x 0.36=100 (залік)				K=0.16 380 x 0.16 = 60			
						Екзамен			

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії оцінювання.

Впродовж п'ятого семестру студенти виконують два ІНДЗ.

ІНДЗ №1 (підготовка матеріалів до написання курсового проекту) орієнтована на критичне осмислення матеріалу, вивченого у курсі Практичної педагогіки, та подальший аналіз результатів спостереження за використанням вивчених підходів і технологій у навчальному процесі в загальноосвітній школі. На основі визначених невідповідностей між сучасною теорією навчання та повсякденною практикою студенти визначають теми дослідження та планують свою наукову роботу, спрямовану на вирішення окресленої проблеми: формулюють гіпотезу дослідження, визначають

ключові слова, вибирають наукові джерела за темою, розробляють та пілотують інструменти збору інформації (бланки спостережень, опитувальники, запитання та протоколи інтерв'ю, тощо).

ІНДЗ №2 має на меті розвинути у студентів здатність і готовність планувати уроки, спрямовані на розвиток рецептивних умінь. Студенти повинні обрати автентичний текст для навчання певної категорії учнів, обґрунтувати свій вибір, проаналізувати мовний матеріал у тексті та розробити детальний план уроку для навчання читання \ аудіювання на основі цього тексту.

Критерії оцінювання ІНДЗ №1

(оцінюється за умови оригінальності авторського тексту; за умови виявлення плагіату ІНДЗ не оцінюється)

Критерій	Максимальний бал
Тема, проблема та питання дослідження узгоджені між собою та є актуальними для методики навчання іноземної мови; сформульовано гіпотезу дослідження, визначено план дослідження	3
Вибрано наукові джерела, пов'язані з проблематикою дослідження (5-7); подано список джерел	3
Підготовано чорновик огляду наукових джерел. Огляд містить ключові слова дослідження та їх визначення	3
Запропоновано мінімум 2 інструменти збору інформації, подано результати пілотування цих інструментів	3
ІНДЗ оформлено відповідно до стандартів АРА, текст не містить грубих мовних або стилістичних помилок	3
Разом	15

Критерії оцінювання ІНДЗ №2

(оцінюється за умови оригінальності тексту методичної розробки; за умови виявлення плагіату ІНДЗ не оцінюється)

Критерій	Максимальний бал
Обрана тема та навчальний матеріал відповідають рівню та навчальним потребам цільової групи; визначено мету та завдання заняття; розглянуто потенційні організаційні проблеми та труднощі в опрацюванні навчального матеріалу, запропоновано шляхи їх подолання	3
Аналіз мовного матеріалу відповідає навчальним потребам цільової групи	3
Послідовність та зміст етапів заняття відповідають вимогам комунікативного навчання; визначено мету кожного етапу, запропоновано режими взаємодії, вказано часові витрати. Прописано інструкції до кожного етапу.	3
Підготовано роздаткові матеріали та засоби візуалізації.	3
План заняття, аналіз мовного матеріалу, матеріали заняття та рефлексивний аналіз заняття оформлено без мовленнєвих та мовних помилок	3
Разом	15

Самостійна робота у шостому семестрі полягає у підготовці тексту курсового проекту, підготовки до його захисту та проходженні процедури захисту проекту.

Критерії оцінювання курсового проекту (6 семестр)

(оцінюється за умови оригінальності авторського тексту; за умови виявлення плагіату курсовий проект не оцінюється)

Зміст та оформлення тексту проекту			
Критерії оцінювання	бали		
Структурний компонент	Зміст структурного компонента (80% оцінки)	Стилістична і мовна коректність, технічне оформлення (20%)	Загальна оцінка за структурний компонент
Анотація	4	1	5
Вступ	4	1	5
Огляд джерел	8	2	10
Методологія	24	6	30
Результати дослідження	4	1	5
Аналіз результатів дослідження	4	1	5
Разом	max 48	max 12	max 60
Публічний захист роботи			
Компонент захисту	бал		
Підготовка презентації Power Point	10		
Виступ на захисті	20		
Участь в обговоренні дослідження (відповіді на запитання присутніх)	10		
	max 40		
Разом	max 100		

6.3. Форми проведення модульного контролю на критерії оцінювання.

Модульний контроль проводиться в дистанційному режимі за допомогою тестів з закритою формою відповіді в ЕНК. Оцінювання здійснюється автоматично шляхом підрахунку правильних відповідей.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Семестр 5. Залік. Оцінка виставляється на основі результатів поточного контролю, модульного контролю та ІНДЗ.

Семестр 6. Екзамен.

Форма проведення: усне опитування.

Тривалість проведення: 20 хвилин.

Максимальна кількість балів: 40 балів.

Критерії оцінювання:

Усне опитування включає 2 теоретичних запитання та 1 практичне завдання.

Теоретичні запитання відображають тематику першого та другого семестрів вивчення дисципліни.

Практичне запитання передбачає розробку завдань для проведення фрагменту уроку за матеріалами запропонованого шкільного підручника.

Максимальна оцінка за кожне теоретичне запитання – 10 балів, за практичне завдання – 20 балів.

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.

Теоретичні запитання:

1. Listening as a skill. Types of listening (Listening for gist, listening for specific information, listening in detail, inferential listening).
2. Typical problems while teaching ESL listening and their sources.
3. Listening as a skill. Top-down and bottom-up message processing.
4. Activities for teaching listening. Before-listening activities.
5. Activities for teaching listening. While- and after-listening activities.
6. Reading as a skill. Types of reading.
7. Reading as a skill. Typical problems while teaching ESL reading and their sources.
8. Activities for teaching reading as a skill.
9. Role of reading aloud in the process of teaching a language. Activities for teaching reading aloud.
10. Speaking as a skill. Spoken production and spoken interaction.
11. Speaking as a skill. Typical problems while teaching ESL speaking.
12. Activities for teaching speaking. Use of drills for teaching speaking.
13. Activities for teaching speaking. Communicative activities for teaching speaking.
14. Writing as a skill. Typical problems while teaching ESL writing.
15. Process and Product approaches to teaching writing.
16. Writing as a skill. Stages of teaching writing.
17. The place of grammar in CLT.
18. Deductive and inductive approaches to teaching grammar.
19. Techniques for presenting and practicing grammar .
20. Criteria for evaluating, selecting and adapting grammar tasks and activities.
21. School curriculum requirements for teaching vocabulary.
22. Techniques for presenting and practicing vocabulary
23. Principles of lesson planning. Approaches to lesson planning.
24. Aims, objectives and outcomes of a lesson; their role in lesson planning.
25. Planning an activity. Components of an activity.
26. Components of a lesson plan. Stages of lesson planning.

Практичне завдання (підручники і їх частини визначаються з урахуванням матеріалів, з якими студенти ознайомляться під час безвідривної шкільної практики):

Develop **a set of activities**, based on Exercise ... (Підручник, сторінка підручника) for a group of ... students. The activities should provide communicative language learning and the development of more than one skills.

Provide your ideas for activity components: objective, purpose, mode of interaction, layout, required materials, teacher's instructions, input, expected outcomes, anticipated problems and ways to deal with them, assessment.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з

		незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов’язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. Навчально-методична карта дисципліни

Разом: 180 год.: практичні заняття – 100 год. самостійна робота – 44 год., модульний контроль – 6 год., підсумковий контроль (екзамен) – 30 год.

	Семестр 1		Семестр 2	
Модулі	Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Змістовий модуль 3	Змістовий модуль 4
Тема	Action research in teacher's work	Рецептивні види мовленнєвої діяльності	Навчання мовних навичок	Продуктивні види мовленнєвої діяльності
Практичні заняття, №, бали	1. Action research: who? why? how? 10 + 1 (відвідування)	9. Lesson planning: principles and approaches. 10 + 1 (відвідування)	21. Lexis in teaching a language 10 + 1 (відвідування)	32. Productive communicative skills 10 + 1 (відвідування)
	2. The process of doing a research 10 + 1 (відвідування)	10. Communicative skills classification. 10 + 1 (відвідування)	22. Ways to clarify lexical meaning 10 + 1 (відвідування)	33. Speaking as a skill 10 + 1 (відвідування)
	3 Research topic, question and hypothesis 10 + 1 (відвідування)	11. Listening as a skill, types of listening and approaches to teaching listening 10 + 1 (відвідування)	23. Activities for teaching lexis. 10 + 1 (відвідування)	34. Communicative approach to teaching speaking. 10 + 1 (відвідування)
	4 Working with academic resources 10 + 1 (відвідування)	12. Activities for teaching listening 10 + 1 (відвідування)	24. Planning a lesson focused on teaching lexis 1. 10 + 1 (відвідування)	35. Activities for teaching speaking (1) 10 + 1 (відвідування)
	5 Academic integrity in action research 10 + 1 (відвідування)	13. Framework for listening-focused lesson 10 + 1 (відвідування)	25. Planning a lesson focused on teaching lexis 2. 10 + 1 (відвідування)	36. Activities for teaching speaking (2) 10 + 1 (відвідування)
	6. Planning an action research 10 + 1 (відвідування)	14. Reading as a skill. Types of reading and approaches to teaching reading 10 + 1 (відвідування)	26. Grammar in teaching a language. 10 + 1 (відвідування)	37. Framework for a lesson focused on speaking 10 + 1 (відвідування)
	7. Tools for collecting data 10 + 1 (відвідування)	15. Activities for teaching reading 10 + 1 (відвідування)	27. Ways to clarify grammar. 10 + 1 (відвідування) .	38. Planning a lesson focused on teaching speaking 10 + 1 (відвідування)
	8. Developing a questionnaire and observation plan 10 + 1 (відвідування)	16. Framework for a reading-focused lesson 10 + 1 (відвідування)	28. Planning a lesson focused on teaching grammar 1. 10 + 1 (відвідування)	39. Peer teaching 10 + 1 (відвідування)

		17. Vocabulary in a listening/reading focused lesson. Selecting and presenting vocabulary. 10 + 1 (відвідування)	29. Planning a lesson focused on teaching grammar 2. 10 + 1 (відвідування)	40. Writing as a skill 10 + 1 (відвідування)
		18. Language analysis as a lesson planning component 10 + 1 (відвідування)	30. Phonetics in teaching a language 10 + 1 (відвідування)	41. Process and Product approaches to teaching writing 10 + 1 (відвідування)
		19. Planning a listening/reading focused lesson. 10 + 1 (відвідування)	31. Techniques for teaching phonetics. 10 + 1 (відвідування)	42. Activities for teaching writing. 10 + 1 (відвідування)
		20. Peer teaching 10 + 1 (відвідування)		43. Framework for a lesson focused on writing 10 + 1 (відвідування)
				44. Planning a lesson focused on teaching writing 10 + 1 (відвідування)
				45. Peer teaching 10 + 1 (відвідування)
				46. Integrating skills at an English lesson 10 + 1 (відвідування)
				47. Learner needs and lesson planning process. 10 + 1 (відвідування)
				48. Peer lesson plan review. 10 + 1 (відвідування)
				49. Peer teaching 10 + 1 (відвідування)
				50. Peer teaching 10 + 1 (відвідування)
МКР		МКР 1 – 25 балів	МКР 2 – 25 балів	МКР 3 – 25 балів
Самостійна робота,	ІНДЗ 1– 15 балів			-

	ІНДЗ 2– 15 балів	
Підсумко ве оцінювані	275 x 0.36 = 100 Залік	380 x 0.16 = 60 Екзамен

8. Рекомендовані джерела

Основна (базова)

1. Harmer, J. (2007) *The Practice of English Language Teaching*. Pearson Longman.
2. Richards, J. C. (2015) *Key Issues in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press

Додаткова

3. Ur, P. (2012) *A Course in English Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press. 2nd edition.
4. Larsen-Freeman, D. and M. Anderson (2011) *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press
5. Willis, D. and J. Willis (2007) *Doing Task-Based Teaching*. Oxford: Oxford University Press.

9. Додаткові ресурси

ЕНК «Методика викладання англійської мови» <http://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=15146>