

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені Бориса ГРІНЧЕНКА

Інститут філології

Кафедра української літератури, компаративістики і грінченкознавства

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи
О. Б. Жильцов
« 01 » _____ 2021 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЛІНГВОДИДАКТИКА

спеціальності: 035 Філологія

освітнього рівня другого (магістерського)

спеціалізації 035.06 Східні мови та літератури (переклад включно)

освітньої програми: 035.06.01 Мова і література (китайська)

035.06.02 Мова і література (японська)



Київ – 2021

Розробник: Луцюк Микола Володимирович, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри української літератури, компаративістики і грінченкознавства

Викладач: Луцюк Микола Володимирович, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри української літератури, компаративістики і грінченкознавства

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри української літератури, компаративістики і грінченкознавства

Протокол від 26 серпня 2021 року № 1
Завідувач кафедри української літератури, компаративістики і грінченкознавства _____ (О.О. Бровко)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми

«01» «09» 2021 р.

Гарант освітньої програми _____

Робочу програму перевірено «01» «09» 2021 р.

Заступник директора Інституту філології
з науково-методичної та навчальної роботи _____ (Л.І. Заяць)

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ («__» 20__ р. протокол №__

на 20__/20__ н.р. _____ («__» 20__ р. протокол №__

на 20__/20__ н.р. _____ («__» 20__ р. протокол №__

на 20__/20__ н.р. _____ («__» 20__ р. протокол №__

I. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЛІНГВОДИДАКТИКА

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	
<i>Вид дисципліни</i>	<i>обов'язкова</i>	
<i>Мова викладання, навчання та оцінювання</i>	<i>українська</i>	
<i>Загальний обсяг кредитів / годин</i>	<i>4/120</i>	
<i>Курс</i>	<i>5</i>	
<i>Семестр</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
<i>Кількість змістових модулів з розподілом:</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<i>Обсяг кредитів</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<i>Обсяг годин, в тому числі:</i>	<i>60</i>	<i>60</i>
<i>Аудиторні</i>	<i>24</i>	<i>24</i>
<i>Модульний контроль</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
<i>Семестровий контроль</i>	<i>15</i>	<i>15</i>
<i>Самостійна робота</i>	<i>17</i>	<i>17</i>
<i>Форма семестрового контролю</i>	<i>Іспит</i>	

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Дисципліна «Лінгводидактика» покликана підготувати студента-філолога до практичної діяльності, сформувати методичну компетентність майбутнього викладача мовознавчих дисциплін, виробити вміння створювати ефективні навчальні ситуації в освітньому та виховному процесі, виробити зрілість методичних суджень щодо специфіки викладання мовознавчих дисциплін.

Завданнями дисципліни є сформувати такі компетенції:

Сприяти формуванню програмних загальних і фахових компетенцій, визначених відповідними освітніми програмами, зокрема:

ЗК1Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК2Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК3Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації

ЗК4Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК5Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК6Здатність спілкуватися іноземною мовою

ЗК7 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу

ЗК8 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій

ЗК9 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК10 Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

ЗК12 Здатність генерувати нові ідеї (креативність)

ФК4 Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.

ФК7 Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень

ФК8 Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату

ФК9 Мовленнєва: володіння лексичними, граматичними, орфографічними мовними знаннями і навичками японської мови на рівні C1; знання семантики, словотворчої й синтаксичної структури, функції в реченні й тексті, лексичної полісемії, антонімії, особливостей фразеології для структурної організації тексту та вираження комунікативної інтенції

ФК10 Комунікативна: уміння вести діалог, побудований на реальній або симульованій ситуації та вільно вести розмову японською мовою з носіями мови; здатність викладати свою думку відповідно до певних типів тексту з дотриманням параметрів комунікативно-стилістичної доцільності та мовної правильності; володіння базовими знаннями для перекладацького супроводу

ФК11 Прикладна: володіння сучасними технологіями та програмним забезпеченням для роботи в з банками перекладацької пам'яті, корпрусами, електронними словниками і базами даних, , а також лінгводидактичними

уміннями, методичними прийомами та організаційними технологіями, необхідними для ефективної роботи в закладах освіти.

3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ

ПРН 1 Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

ПРН3 Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.

ПРН4 Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

ПРН5 Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня

ПРН6 Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації

ПРН12 Дотримуватися правил академічної доброчесності

ПРН13 Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцем, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються

ПРН14 Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів

ПРН16 Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог

ПРНУ18 Володіти іноземною мовою на рівні C1 для вільного письмового й усного перекладу, здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування та якісного професійного використання.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тематичний план для денної форми навчання

№	Назви змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин за видами робіт			
			Аудиторна			Самостійна
			Лекції	Семінари	Практичні	
Змістовий модуль 1 Система навчання іноземних мов						
1	Підходи до навчання іноземних мов	7	2		2	3
2	Принципи, методи і технології навчання іноземних мов	7	2		2	3
3	Контроль у навчанні іноземних мов	7	2		2	3
	Модульний контроль-1	2				
	<i>Разом</i>	23	6		6	9
Змістовий модуль 2 Методика формування мовних компетентностей						
4	Методика формування фонетичної компетентності	7	2		2	3
5	Методика формування лексичної компетентності	6	2		2	2
6	Методика формування граматичної компетентності	7	2		2	3
	Модульний контроль-2	2				
	<i>Разом</i>	22	6		6	8
	<i>Семестровий контроль</i>	15				
Змістовий модуль 3 Методика формування мовленнєвих компетентностей						
7	Методика формування компетентності в аудіюванні	7	2		2	3
8	Методика формування компетентності в говорінні	7	2		2	3
9	Методика формування компетентності у техніці читання і письма	7	2		2	3
	Модульний контроль-3	2				
	<i>Разом</i>	23	6		6	9
Змістовий модуль 4 Методика формування видів іншомовних компетентностей						
10	Методика формування лінгвосоціокультурної компетентності	6	2		2	2
11	Методика формування навчально-стратегічної компетентності	7	2		2	3
12	Організація процесу формування комунікативної компетентності	7	2		2	3
	Модульний контроль-4	2				
	<i>Разом</i>	22	6		6	8
	<i>Семестровий контроль</i>	15				
	<i>Усього годин</i>	120	24		24	34

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1

Система навчання іноземних мов і культур

Лекція 1. Підходи до навчання іноземних мов

Система навчання іноземних мов в аспекті системного підходу. Підходи до навчання іноземних мов. Класифікація підходів до навчання іноземних мов і культур. Комунікативно-діяльнісний підхід. Компетентнісний підхід. Рефлексивний підхід. Культурологічний підхід. Рівневий підхід. Професійно орієнтований підхід. Цілі навчання іноземних мов. Зміст навчання іноземних мов.

Лекція 2. Принципи, методи і технології навчання іноземних мов

Принципи навчання іноземних мов. Дидактичні принципи навчання іноземних мов. Методичні принципи навчання іноземних мов. Методи і технології навчання іноземних мов та організація навчальної діяльності учнів. Комунікативний метод навчання іноземних мов. Основні сучасні технології навчання іноземних мов. Методи організації навчальної діяльності учнів. Засоби навчання іноземних мов. Навчально-методичний комплекс і його функції. Склад навчально-методичного комплексу. Характеристика основних компонентів навчально-методичного комплексу. Критерії аналізу та оцінювання навчально-методичних комплексів.

Лекція 3. Контроль у навчанні іноземних мов

Цілі та особливості комунікативного контролю. Цілі контролю. Особливості комунікативного контролю. Функції і види контролю та оцінювання. Вимоги до контролю. Засоби контролю. Форми контролю. Об'єкти, критерії і параметри контролю та оцінювання

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2

Методика формування мовних компетентностей

Лекція 4. Методика формування фонетичної компетентності

Загальна характеристика іншомовної фонетичної компетентності. Цілі формування фонетичної компетентності в учнів початкової, основної і старшої школи. Шкільний фонетичний мінімум. Етапи формування фонетичної компетентності. Вправи і завдання для формування фонетичної компетентності. Засоби формування фонетичної компетентності. Контроль рівня сформованості фонетичної компетентності

Лекція 5. Методика формування лексичної компетентності

Загальна характеристика іншомовної лексичної компетентності. Цілі формування лексичної компетентності в учнів початкової, основної і старшої школи. Шкільний лексичний мінімум. Етапи формування лексичної компетентності. Вправи і завдання для формування лексичної компетентності. Засоби формування лексичної компетентності. Контроль рівня сформованості лексичної компетентності

Лекція 6. Методика формування граматичної компетентності

Загальна характеристика іншомовної граматичної компетентності. Цілі формування граматичної компетентності в учнів початкової, основної і старшої школи. Шкільний граматичний мінімум. Етапи формування граматичної компетентності. Вправи і завдання для формування граматичної компетентності. Засоби формування граматичної компетентності. Контроль рівня сформованості граматичної компетентності

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3

Методика формування мовленнєвих компетентностей

Лекція 7. Методика формування компетентності в аудіюванні

Загальна характеристика компетентності в аудіюванні. Фактори впливу на формування компетентності в аудіюванні. Цілі формування компетентності в аудіюванні в учнів початкової, основної і старшої школи. Види аудіюванні. Вимоги до аудіотекстів. Етапи формування компетентності в аудіюванні. Система вправ і завдання для формування компетентності в аудіюванні. Засоби формування компетентності в аудіюванні. Контроль рівня сформованості компетентності в аудіюванні.

Лекція 8. Методика формування компетентності в говорінні

Загальна характеристика іншомовної компетентності в говорінні. Формування іншомовної компетентності в діалогічному мовленні. Загальна характеристика іншомовної компетентності в діалогічному мовленні. Фактори впливу на формування компетентності в діалогічному мовленні. Цілі формування компетентності у діалогічному мовленні в учнів початкової, основної і старшої школи. Типи діалогів. Етапи формування компетентності в діалогічному мовленні. Підсистема вправ і завдання для формування компетентності у діалогічному мовленні. Засоби формування компетентності у діалогічному мовленні. Контроль рівня сформованості компетентності в діалогічному мовленні. Формування іншомовної компетентності у монологічному мовленні. Загальна характеристика іншомовної компетентності в монологічному мовленні. Фактори впливу на формування компетентності в монологічному мовленні. Цілі формування компетентності у монологічному мовленні в учнів початкової, основної і старшої школи. Типи монологів. Етапи формування компетентності у монологічному мовленні. Підсистема вправ і завдання для формування компетентності у монологічному мовленні. Засоби формування компетентності у монологічному мовленні. Контроль рівня сформованості компетентності у монологічному мовленні.

Лекція 9. Методика формування компетентності у техніці читання і письма

Методика формування іншомовної компетентності у читанні. Загальна характеристика компетентності у читанні. Фактори впливу на формування компетентності у читанні. Цілі формування компетентності у читанні в учнів

початкової, основної і старшої школи. Види читання. Вимоги до текстів для читання. Етапи формування компетентності у читанні. Система вправ і завдання для формування компетентності у читанні. Засоби формування компетентності у читанні. Контроль рівня сформованості компетентності у читанні. Методика формування іншомовної компетентності у письмі. Загальна характеристика компетентності у письмі. Фактори впливу на формування компетентності у письмі. Цілі формування компетентності у письмі в учнів початкової, основної і старшої школи. Типи письма і жанри писемного спілкування. Етапи формування компетентності у письмі. Система вправ і завдання для формування компетентності у письмі. Засоби формування компетентності у письмі. Контроль рівня сформованості компетентності у письмі

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4

Методика формування видів іншомовних компетентностей

Лекція 10. Методика формування лінгвосоціокультурної компетентності

Особливості іншомовного міжкультурного спілкування. Загальна характеристика іншомовної лінгвосоціокультурної компетентності та її компонентів. Цілі формування лінгвосоціокультурної компетентності в учнів початкової, основної і старшої школи. Етапи формування лінгвосоціокультурної компетентності. Вправи і завдання. Засоби формування лінгвосоціокультурної компетентності. Контроль рівня сформованості лінгвосоціокультурної компетентності.

Лекція 11. Методика формування навчально-стратегічної компетентності

Загальна характеристика навчально-стратегічної компетентності. Цілі формування навчально-стратегічної компетентності в учнів початкової, основної і старшої школи. Етапи формування навчально-стратегічної компетентності. Вправи і завдання для формування навчально-стратегічної компетентності. Контроль рівня сформованості навчально-стратегічної компетентності.

Лекція 12. Організація процесу формування комунікативної компетентності

Планування навчального процесу з іноземних мов. Організаційні форми навчання іноземних мов. Вимоги до уроку іноземної мови. Аналіз уроку іноземної мови. Індивідуалізація процесу формування іншомовної комунікативної компетентності. Самостійна та автономна робота учнів у навчанні іноземних мов. Позакласна робота з іноземних мов.

6. КОНТРОЛЬ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Денна форма

Вид діяльності студента	Максимальна к-ть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		к-ть одиниць	максимальна кількість балів	к-ть одиниць	максимальна кількість балів	к-ть одиниць	максимальна кількість балів	к-ть одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	3	3	3	3	3	3	3	3
Відвідування практичних занять	1	3	3	3	3	3	3	3	3
Робота на практичному занятті	10	3	30	3	30	3	30	3	30
Виконання завдань сам. роботи	5	3	15	3	15	3	15	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
	<i>Разом</i>		76		76		76		76
Максимальна кількість балів: 304									
Розрахунок коефіцієнта: $304:60=5$									

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії оцінювання

Змістовий модуль 1

1. Визначте специфіку комунікативно-діяльнісного підходу.
2. Проаналізуйте навчально-методичний комплекс з іноземної мови (на вибір).
3. Об'єкти, критерії і параметри контролю та оцінювання

Критерії оцінювання

1. Максимальна оцінка за модуль – 15 балів.
2. Оцінюється самостійність мислення, аргументованість тез, вихід на рівень теоретичного узагальнення фактологічного матеріалу.

Змістовий модуль 2

1. Опишіть параметри фонетичного мінімуму для учнів старших класів.
2. Розробіть систему вправ для формування лексичної компетентності для учнів старших класів.
3. Визначте критерії контролю сформованості граматичної компетентності в учнів старших класів.

Критерії оцінювання

1. Максимальна оцінка за модуль – 15 балів.
2. Оцінюється самостійність мислення, аргументованість тез, вихід на рівень теоретичного узагальнення фактологічного матеріалу.

Змістовий модуль 3

1. Розробіть методику запису аудіо тексту (виберіть 3 тексти різних жанрів).
2. Запропонуйте систему діалогів для навчальної теми (на вибір).
3. Розробіть систему перед текстових і післятекстових вправ для аналітичного читання для учнів старших класів.

Критерії оцінювання

1. Максимальна оцінка за модуль – 15 балів.
2. Оцінюється самостійність мислення, аргументованість тез, вихід на рівень теоретичного узагальнення фактологічного матеріалу.

Змістовий модуль 4

1. Розкрийте головні принципи кроскультурної комунікації.
2. Проаналізуйте етапи формування початково-стратегічної компетентності.
3. Порівняйте схеми аналізу уроку іноземної мови в навчальній літературі (три джерела на вибір)..

Критерії оцінювання

1. Максимальна оцінка за модуль – 15 балів.
2. Оцінюється самостійність мислення, аргументованість тез, вихід на рівень теоретичного узагальнення фактологічного матеріалу.

6.3 Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Форма проведення: письмова

Максимальна кількість балів: 25 балів

Орієнтовний перелік питань модульного контролю

Модуль 1

1. Комунікативно-діяльнісний підхід.
2. Дидактичні і методичні принципи навчання іноземних мов.
3. Методи і технології навчання іноземних мов.
4. Навчально-методичний комплекс і його функції.
5. Функції і види контролю та оцінювання. Вимоги до контролю.

Модуль 2

1. Шкільний фонетичний мінімум.
2. Шкільний лексичний мінімум.
3. Шкільний граматичний мінімум.

Модуль 3

1. Етапи формування компетентності в аудіюванні.
2. Засоби формування компетентності у діалогічному мовленні.
3. Засоби формування компетентності у монологічному мовленні.
4. Методика формування іншомовної компетентності у читанні.
5. Методика формування іншомовної компетентності у письмі.

Модуль 4

1. Засоби формування лінгвосоціокультурної компетентності.
2. Етапи формування навчально-стратегічної компетентності.
3. Організаційні форми навчання іноземних мов.
4. Вимоги до уроку іноземної мови.
5. Самостійна та автономна робота учнів у навчанні іноземних мов.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Семестровий контроль відбуватиметься у формі комплексного екзамену. Мінімальна кількість балів для допуску до складання екзамену – 35.

Критерії оцінки: **А:** ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь; **В:** ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки; **С:** ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача; **Д:** ставиться за фрагментарну відповідь, яка включає знання базових наукових понять та ілюструє достатні вміння їх практичного застосування; **Е:** виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення.

6.5. Орієнтовний перелік питань для самоконтролю

1. Класифікація підходів до навчання іноземних мов і культур.
2. Комунікативно-діяльнісний підхід.
3. Компетентнісний підхід.

4. Цілі навчання іноземних мов.
5. Зміст навчання іноземних мов.
6. Дидактичні принципи навчання іноземних мов.
7. Методичні принципи навчання іноземних мов.
8. Методи і технології навчання іноземних мов.
9. Комунікативний метод навчання іноземних мов.
10. Основні сучасні технології навчання іноземних мов.
11. Методи організації навчальної діяльності учнів.
12. Засоби навчання іноземних мов.
13. Навчально-методичний комплекс і його функції.
14. Цілі та особливості комунікативного контролю.
15. Функції і види контролю та оцінювання. Вимоги до контролю.
16. Шкільний фонетичний мінімум.
17. Етапи формування фонетичної компетентності.
18. Вправи і завдання для формування фонетичної компетентності.
19. Засоби формування фонетичної компетентності.
20. Контроль рівня сформованості фонетичної компетентності
21. Шкільний лексичний мінімум.
22. Етапи формування лексичної компетентності.
23. Вправи і завдання для формування лексичної компетентності.
24. Засоби формування лексичної компетентності.
25. Контроль рівня сформованості лексичної компетентності
26. Цілі формування граматичної компетентності в учнів початкової, основної і старшої школи.
27. Шкільний граматичний мінімум.
28. Етапи формування граматичної компетентності.
29. Вправи і завдання для формування граматичної компетентності.
30. Контроль рівня сформованості граматичної компетентності
31. Етапи формування компетентності в аудіюванні.
32. Система вправ і завдання для формування компетентності в аудіюванні.
33. Засоби формування компетентності в аудіюванні.
34. Контроль рівня сформованості компетентності в аудіюванні.
35. Загальна характеристика іншомовної компетентності в говорінні.
36. Формування іншомовної компетентності в діалогічному мовленні.
37. Цілі формування компетентності у діалогічному мовленні в учнів початкової, основної і старшої школи.
38. Етапи формування компетентності в діалогічному мовленні.
39. Підсистема вправ і завдання для формування компетентності у діалогічному мовленні.
40. Засоби формування компетентності у діалогічному мовленні.
41. Етапи формування компетентності у монологічному мовленні.

42. Підсистема вправ і завдання для формування компетентності у монологічному мовленні.
43. Засоби формування компетентності у монологічному мовленні.
44. Методика формування іншомовної компетентності у читанні.
45. Методика формування іншомовної компетентності у письмі.
46. Особливості іншомовного міжкультурного спілкування.
47. Засоби формування лінгвосоціокультурної компетентності.
48. Контроль рівня сформованості лінгвосоціокультурної компетентності.
49. Загальна характеристика навчально-стратегічної компетентності.
50. Цілі формування навчально-стратегічної компетентності в учнів початкової, основної і старшої школи.
51. Етапи формування навчально-стратегічної компетентності.
52. Вправи і завдання для формування навчально-стратегічної компетентності.
53. Контроль рівня сформованості навчально-стратегічної компетентності.
54. Планування навчального процесу з іноземних мов.
55. Організаційні форми навчання іноземних мов.
56. Вимоги до уроку іноземної мови.
57. Аналіз уроку іноземної мови.
58. Індивідуалізація процесу формування іншомовної комунікативної компетентності.
59. Самостійна та автономна робота учнів у навчанні іноземних мов.
60. Позакласна робота з іноземних мов.

6.6 Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов’язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов’язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із

	балів	значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1 – 34 балів	Незадовільно з обов’язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ

Разом: 120 год., з них лекційних – 24 год., практичні заняття – 24 год., модульний контроль – 8 год., самостійна робота – 34 год.

Тиждень	I- II	III- IV	V- VII	VII- VIII	IX- X	XI- XII	I- II	III- IV	V- VII	VII- VIII	IX- X	XI- XII
Модулі	Змістовий модуль I			Змістовий модуль II			Змістовий модуль III			Змістовий модуль IV		
Назва Модуля	Система навчання іноземних мов			Методика формування мовних компетентностей			Методика формування мовленнєвих компетентностей			Методика формування видів іншомовних компетентностей		
Кількість балів за модуль	304 бали											
	76 балів			76 балів			76 балів			76 балів		
Теми лекцій	Підходи до навчання іноземних мов-1 бал	Принципи, методи і технології навчання іноземних мов-1 бал	Контроль у навчанні іноземних мов-1 бал	Методика формування фонетичної компетентності-1 бал	Методика формування лексичної компетентності-1 бал	Методика формування граматичної компетентності-1 бал	Методика формування компетентності в аудіюванні-1 бал	Методика формування компетентності в говорінні	Методика формування компетентності у техніці читання і письма-1 бал	Методика лінгвосоціокультурної компетентності-1 бал	Методика формування навчально-стратегічної компетентності-1 бал	Організація процесу формування комунікативної компетентності-1 бал
Теми практичних занять	Підходи до навчання іноземних мов-11 балів	Принципи, методи і технології навчання іноземних мов-11 балів	Контроль у навчанні іноземних мов-11 балів	Методика формування фонетичної компетентності-11 балів	Методика формування лексичної компетентності-11 балів	Методика формування граматичної компетентності-11 балів	Методика формування компетентності в аудіюванні-11 балів	Методика формування компетентності в говорінні-11 балів	Методика формування компетентності у техніці читання і письма-11 балів	Методика лінгвосоціокультурної компетентності-11 балів	Методика формування навчально-стратегічної компетентності-11 балів	Організація процесу формування комунікативної компетентності -11 балів
Самостійна робота	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
Види поточного контролю	МКР 1 (25 балів)			МКР 2 (25 балів)			МКР 3 (25 балів)			МКР 4 (25 балів)		
Підсумковий контроль	Іспит											

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

Основна література

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. учеб. заведений. 3-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
2. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С.Ю. Ніколаєва. Переклад з англ. – К.: Ленвіт, 2003. – 273 с.
3. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика / Бігич О.Б. та ін. – К.: Ленвіт, 2013. – 590 с.
4. Методика обучения иностранному языку. Учебник и Практикум / Под ред. И.О. Трубициной. – Москва: Юрайт. – 384 с.
5. Морська Л.І. Інформаційні технології у навчанні іноземних мов: Навчальний посібник. – Тернопіль: Астон, 2008. – 256 с.
6. Ніколаєва С.Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці): Навчальний посібник. – К.: Ленвіт, 2008. – 285 с.
7. Пассов Е.И. Методика как теория и технология иноязычного образования. – Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2010. – 543 с.
8. Потапенко О.І. та ін. Лінгводидактика. Курс лекцій. – К.: Міленіум, 2005. – 402 с.
9. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. – М.: Филоматис, 2006. – 480 с.

Додаткова література

1. Жукова Н.А. Практический курс методики обучения иностранному языку. – Барнаул, 2020. – 108 с.
2. Опарина Е.А. Методика обучения иностранным языкам в схемах и таблицах. – Рязань, 2005. – 40 с.
3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов педвузов и учителей. – М.: АСТ Астрель, 2009. – 238 с.
4. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: Колективна монографія / С.Ю. Ніколаєва, Г.Е. Борецька, Н.В. Майєр, О.М. Устименко, В.В. Черниш та інші; [за ред. С.Ю. Ніколаєвої; техн.. ред. І. Ф. Соболевої]. – К. : Ленвіт, 2015. – 444 с.
5. Сучасний студент у контексті особистісно-діяльнісного підходу: за результатами науково-методичних досліджень / О. Б. Бігич та ін.: Колективна монографія. – К. : Вид. центр КНЛУ, 2014. – 148 с. 19

6. Тарнопольский О.Б. Методика навчання іншомовної мовленнєвої
7. Slattery M., Willis J. Introduction for Primary Teachers. – Oxford, 2009. 148 p.

Ресурси

1. <http://www.tesol.net>
2. <http://www.freeenglish.net/english/index.html>
3. <http://www.freeyellow.com>
4. <http://www.eslcsfe.com>
5. <http://www.bangkokpost.net/education>