

Київський університет імені Бориса Грінченка  
Факультет права та міжнародних відносин  
Кафедра іноземних мов

“ЗАТВЕРДЖУЮ”  
Проректор з науково-методичної  
та навчальної роботи  
О.Б.Жильцов  
“ 24 ” 09 2021 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПЕРША ІНОЗЕМНА МОВА (англійська)**

для студентів

|                    |                                 |
|--------------------|---------------------------------|
| спеціальності      | 032 Історія та археологія       |
| освітнього рівня   | перший (бакалаврський)          |
| освітньої програми | 032.00.01 Історія та археологія |

Київ - 2021

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
Ідентифікаційний код 02136554  
Начальник відділу  
моніторингу якості освіти

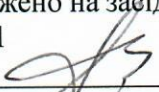
Програма 1994/21  
Жильцов  
(підпис) (прізвище, ініціали)


«    » 20 21 р.


Робоча програма «**Перша іноземна мова (англійська)**» для студентів за спеціальністю 032 «Історія та археологія», освітньої програми 032.00.01 Історія та археологія.

**Розробник:** Шкарбан І.В., кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов.

**Викладачі:** Шкарбан І.В., кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов,  
Солдатова Л.П., кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри іноземних мов  
Протокол від 2 вересня 2021 року № 1  
Завідувач кафедри іноземних мов  (к. пед.н., доц. Ольшанський Д.В.)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми  
«  »    2021 р.  
Гарант освітньої програми  
Завідувач кафедри історії України  (д. істор. н., проф. Салата О. О.)

Робочу програму перевірено  
«17» вересня 2021 р.  
Заступник декана  
з науково-методичної  
та навчальної роботи  (Нашинець-Наумова А.Ю.)

Пролонговано:

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ), «  » 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ), «  » 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ), «  » 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ), «  » 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_

### 1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників                   | Характеристика дисципліни за формами навчання |        |  |  |
|---|---|--------|--|--|
|   | денна   | заочна |  |  |
| Вид дисципліни                            | обов'язкова                                   |        |  |  |
| Мова викладання навчання та оцінювання    | англійська, українська                        |        |  |  |
| Загальний обсяг кредитів / годин          | 4 / 120                                       |        |  |  |
| Курс                                      | II  |        |  |  |
| Семестр                                   | 3   |        |  |  |
| Кількість змістових модулів з розподілом: | 4   |        |  |  |
| Обсяг кредитів                            | 4   |        |  |  |
| Обсяг годин, в тому числі:                | 120   |        |  |  |
| Аудиторні                                 | 68  |        |  |  |
| Модульний контроль                        | 6   |        |  |  |
| Семестровий контроль                      | 30  |        |  |  |
| Самостійна робота                         | 16  |        |  |  |
| Форма семестрового контролю               | екзамен                                       |        |  |  |

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета навчальної дисципліни «Перша іноземна мова (англійська)»** - формування у студентів професійних мовних компетенцій, що сприятиме їхньому ефективному функціонуванню у культурному розмаїтті навчального та професійного середовищ.

**Завдання навчальної дисципліни «Перша іноземна мова (англійська)»** полягає у створенні умов для досягнення студентами рівня володіння мовою B2, який забезпечує академічну і професійну мобільність студентів, дозволяє випускникам закладів вищої освіти компетентно функціонувати у професійному й академічному контекстах та забезпечує їм базу для навчання упродовж життя.

## 2. Результати навчання за дисципліною

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Перша іноземна мова (англійська)» у студентів розвивається загальна комунікативна компетентність та мовленнєва компетенція (за видами мовленнєвої діяльності), що досягається за допомогою професійно орієнтованих текстів, лексики, ситуацій спілкування, письмових та комунікативних завдань.

Студенти **повинні знати та вміти:**

### - Аудіювання

- сприймати, розпізнавати та осмислювати інформацію у вигляді іншомовного повідомлення, що лунає від співрозмовника та/або звучить у звукозапису в нормальному темпі;
- розуміти найуживанішу лексику та основне з повідомлень у межах тем, визначених Програмою, у тому числі професійно-орієнтованого спрямування.

### - Читання

- володіти усіма видами читання (вивчаюче, ознайомлювальне, переглядове, пошукове), що передбачають різний ступінь розуміння прочитаного;
- розуміти повністю і точно зміст різножанрових автентичних текстів, у тому числі професійно-орієнтованих, з використанням двомовного словника (вивчаюче читання);
- розуміти загальний зміст тексту, визначаючи при цьому не лише коло питань, але й те, як вони вирішуються (ознайомлювальне читання);
- отримувати загальне уявлення про тему та коло питань, які розглядаються у тексті (переглядове читання);
- знаходити конкретну інформацію (визначення, правило, цифрові та інші дані) (пошукове читання).

### - Монологічне мовлення

- продукувати розгорнуте підготовлене та непідготовлене висловлювання з проблем соціокультурного та професійного спілкування, що визначені у Програмі;
- резюмувати отриману інформацію;

- аргументовано представляти власну точку зору стосовно описаних фактів та подій, робити висновки.

#### - Діалогічне мовлення

- вступати в контакт зі співрозмовником, підтримувати та завершувати бесіду, використовуючи адекватні мовленнєві формули та правила мовленнєвого етикету;
- обмінюватись професійною та непрофесійною інформацією зі співрозмовником, виражаючи згоду, незгоду, сумнів, подив, прохання, пораду, пропозицію тощо;
- брати участь в дискусії за темою, проблемою, аргументовано відстоювати власну точку зору.

#### - Письмо

- виконувати письмові завдання щодо прослуханого, побаченого, прочитаного; логічно та аргументовано викладати власні думки, дотримуючись стилістичних та жанрових особливостей;
- володіти навичками складання приватного та ділового листування, використовувати відповідні реквізити та формули письмового звернення;
- реферувати та анотувати професійно-орієнтовані та загальнонаукові тексти з урахуванням різного ступеню смислової компресії.

Відповідно до Освітньо-професійної програми (032.00.01 Історія та археологія) підготовки за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 032 Історія та археологія дисципліна «Перша іноземна мова (англійська)» забезпечує **формування таких загальних та фахових компетентностей:**

- ЗК 1 Вправність мислення. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність робити смислові узагальнення та висновки, виявляти в інформаційних даних і концептах хиби та вразливі місця, суперечності та неповноту аргументації. Готовність до пізнання нового і неперервного навчання, до опанування нових знань і стратегій/способів мислення.
- ЗК 2 Розвиненість рефлексії. Здатність відрізняти суб'єктивні, спонтанні складові суджень від об'єктивних та аргументованих, вміння надавати перевагу останнім. Критичність і самокритичність мислення. Схильність до самоперевірки отриманих результатів, турбота про якісне виконання професійних завдань.
- ЗК 3 Інтелектуальна комунікація. Увага і толерантність до іншої (й інакшої) думки, здатність аналізувати її зміст і структуру в процесі спілкування та адекватно на неї реагувати. Здатність брати участь в інтелектуальних дискусіях, використовувати ввічливі форми звернення до опонента, концентруватися на значущих складових судження, не переходячи на особистості. Навички публічного мовлення, здатність ясно та виразно висловлюватися в процесі комунікації. Навички роботи в групі, розподіл функцій в колективній роботі. Відкритість, здатність сприймати та враховувати зауваги, оптимізувати власну позицію в процесі обговорення,

налаштованість на діалог, залучення у власні міркування висловлених слухних ідей.

- ЗК 4 Мовно-текстологічна здатність. Аналіз та інтерпретація гуманітарного тексту: здатність виокремити та відтворити смислову структуру тексту, оцінити послідовність та валідність аргументації, виділити продуктивні ідеї. Порівняння змісту різних текстів, пошук та узагальнення інформації з досліджуваної проблеми. Навички написання аналітичних і публіцистичних гуманітарних текстів, реферування, створення систематизованих оглядів спеціальної літератури. Дотримання стандартів академічного оформлення тексту. Здатність використовувати (усно і письмово) державну мову в усіх сферах суспільного життя, читати фахову літературу іноземною, зокрема англійською мовою.
- ФК 4 Здатність спілкуватися державною мовою, рідною мовою та однією з іноземних мов із використанням термінів і методик, прийнятих у фаховому середовищі.
- ФК 10 Здатність використовувати у фаховій діяльності знання з гуманітарних дисциплін, вміння аналізувати, оцінювати і прогнозувати політичні, економічні, культурні та соціальні події та явища.
- ФК 11 Вміння коментувати, анотувати або редагувати тексти і документи відповідно до певних критеріїв; представити результати наукових досліджень в друкованій формі, проводити їх презентацію.

Відповідно до Освітньо-професійної програми (032.00.01 Історія та археологія) підготовки за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 032 Історія та археологія дисципліна «Перша іноземна мова (англійська)» забезпечує оволодіння такими **програмними результатами навчання:**

- ПРН-3-5 Знати основні типи та види історичних джерел
- ПРН-У-1 Здатність виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі.
- ПРН-У-2 Здатність оцінювати основні тенденції та особливості історичного розвитку людства у певні історичні періоди.
- ПРН-У-4 Здатність демонструвати навички професійного спілкування з використанням наукових термінів, прийнятих у фаховому середовищі.
- ПРН-У-9 Здатність поєднувати частини разом, щоби одержати ціле з новою системною властивістю: формулювати мету і завдання конкретного історичного дослідження; всебічно розглядати проблему дослідження з використанням відповідних джерел і наукової літератури; аргументувати важливість соціальних функцій історика в сучасному суспільстві; інтегрувати досягнення інших гуманітарних наук для вирішення актуальних проблем історії та археології; пояснювати значення культурного спадку для розвитку людства в цілому та окремих спільнот; встановлювати ефективну комунікацію з представниками різноманітних субкультур.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

| №<br>п/п  | Назви теоретичних розділів  | Кількість годин |            |        |            |            |                   |                   |
|---|---|-----------------|------------|--------|------------|------------|-------------------|-------------------|
|   |   | Разом           | Аудиторних | Лекцій | Практичних | Консультац | Самостійна робота | Контрольні заходи |
| <b>3 семестр</b>  |   |                 |            |        |            |            |                   |                   |
| <b>Змістовий модуль 1. Людина в суспільстві: особистісний та професійний успіх / A human in a society: personal and professional success.</b> |   |                 |            |        |            |            |                   |                   |
| 1.  | <u>Дорога до успіху. Особистісне та професійне зростання / The road to success. Personal and professional growth.</u><br>Uncovering the past: how do historians and archaeologists investigate the past?<br>Concepts of historical time.  | <b>10</b>       | <b>8</b>   |        | <b>8</b>   |            | 2                 |                   |
| 2.  | <u>Культура і суспільство / Culture and society</u><br>Early Humans and Societies. Understanding<br>Reading like a Historian: how to analyze primary and secondary sources. Artefacts.  | <b>10</b>       | <b>8</b>   |        | <b>8</b>   |            | 2                 |                   |
|   | <b><i>Разом модуль 1</i></b>  | <b>20</b>       | <b>16</b>  |        | <b>16</b>  |            | 4                 |                   |
| <b>Змістовий модуль 2. Подорожуючи світом. / Travelling around the world.</b>   |   |                 |            |        |            |            |                   |                   |
| 3.  | <u>Ідеологічна культура: вірування, цінності та ідеали. / Ideological culture: beliefs, values and ideals.</u><br>Democracy in Ancient Greece and Rome,<br>Western Europe and the USA<br>Human rights and freedoms.<br>Shaping of public opinion.<br>Comparing and contrasting historical facts:<br>Athens vs Sparta                          | <b>12</b>       | <b>10</b>  |        | <b>10</b>  |            | 2                 |                   |
| 4.  | <u>Подорожі за кордон: культура та спосіб життя в різних країнах. / Travelling abroad: cultures and way of life.</u><br>Going abroad. Getting to know a country.<br>Civilization in India and China<br>Sacred texts. Origin of religion. Buddhism, Hinduism, Christianity<br>National and cultural characteristics of business communication. | <b>10</b>       | <b>8</b>   |        | <b>8</b>   |            | 2                 |                   |
|   | <b><i>Модульна контрольна робота</i></b>  | <b>2</b>        |            |        |            |            |                   | <b>2</b>          |

|  |   |           |           |  |           |  |          |          |
|--|---|-----------|-----------|--|-----------|--|----------|----------|
|  | <b>Разом модуль 2</b>   | <b>24</b> | <b>18</b> |  | <b>18</b> |  | <b>4</b> | <b>2</b> |
| <b>Змістовий модуль 3. Засоби масової інформації: дозвілля та робота / Using the media : free time and work.</b> |   |           |           |  |           |  |          |          |
| 5.   | <u>Спілкування між людьми. / Communication.</u><br><u>Засоби масової інформації. / Mass media.</u><br>Famous Historians and Archaeologists.<br>History of schooling and higher education.<br>The most famous colleges and universities.<br>The iPod generation.<br>How people use the internet.<br>Aspects of advertising.<br>Publishing – development and formation in different periods of history.<br>Popular periodicals and on-line publications in English-speaking countries. Well-known showmen of TV shows.              | <b>9</b>  | <b>8</b>  |  | <b>8</b>  |  | <b>2</b> |          |
| 6.   | <u>Дозвілля / Free time. Світ та навколишнє середовище. / World around us.</u><br>Holidays with a difference.<br>The role of music in different societies.<br>Traditional and innovative hobbies.<br>Environmental issues<br>The debate over globalization.<br>Improving the environment.<br>Human migration.<br>Environmental movements in different countries around the world.   | <b>11</b> | <b>10</b> |  | <b>10</b> |  | <b>2</b> |          |
| <i>Модульна контрольна робота</i>  |   | <b>2</b>  |           |  |           |  |          | <b>2</b> |
| <b>Разом модуль 3</b>  |   | <b>24</b> | <b>18</b> |  | <b>18</b> |  | <b>4</b> | <b>2</b> |
| <b>Змістовий модуль 4. Інновації в житті людини. / Innovations and people.</b>                                   |   |           |           |  |           |  |          |          |
| 7.   | <u>Винаходи людства в минулому. / Inventions of the past. Розум людини: інтелект та успіх. / The mind: intellect and success.</u><br>Technological advances.<br>Factors influencing success.<br>The pace of technological change throughout history. Historical breakthroughs.<br>Science and Technology: Artificial Intelligence.<br>Space Exploration, Internet, Genetic Engineering, Assessing Technology.<br>Development of science and technology in different countries: world famous inventions and inventors.<br>Gadgets. | <b>10</b> | <b>8</b>  |  | <b>8</b>  |  | <b>2</b> |          |



|    |  |            |           |  |    |  |           |          |
|----|--|------------|-----------|--|----|--|-----------|----------|
|    | Modern Art.  |            |           |  |    |  |           |          |
| 8. | <u>Вирішення проблем. / Avoiding problems.</u><br>Warfare and Peace.<br>Crime and punishment.<br>Weapon of Mass Destruction.<br>Arms control. Terrorism. Pacifism.<br>Fighting against crime, collective security. | <b>10</b>  | <b>8</b>  |  | 8  |  | 2         |          |
|    | <i>Модульна контрольна робота</i>  | <b>2</b>   |           |  |    |  |           | 2        |
|    | <b><i>Разом модуль 4</i></b>   | <b>22</b>  | <b>16</b> |  | 16 |  | 4         | 2        |
|    | Підготовка до проходження контрольних заходів  | <b>30</b>  |           |  |    |  |           |          |
|    | <b><i>Разом III семестр</i></b>  | <b>120</b> | <b>68</b> |  | 68 |  | 16        | 6        |
|    | <b><i>Разом за навчальним планом</i></b>   | <b>120</b> | <b>68</b> |  | 68 |  | <b>16</b> | <b>6</b> |

## 5. Програма навчальної дисципліни

### 3й семестр

**Змістовий модуль 1. Людина в суспільстві: особистісний та професійний успіх / A human in a society: personal and professional success.**

Тема 1. Дорога до успіху. Особистісне та професійне зростання / The road to success. Personal and professional growth.

**Reading:** Multiple choice. Some succeed. Others fail... Why? Gain ultimate self-confidence.

**Vocabulary:** Phrasal verbs with bring. Confusing verbs lay/lie. Personality adjectives.

**Grammar:** Revision of Future Tenses: Future Continuous and Future Perfect.

**Listening:** Brining up children. Multitasking.

**Speaking:** Giving personal information.

**Writing:** E-mail: formal and informal.

**Professional speaking:** Uncovering the past: how do historians and archaeologists investigate the past?

**English language and Culture:** Concepts of historical time.

Тема 2: Культура і суспільство / Culture and society

**Reading:** Multiple matching. Early Humans and Societies. Understanding through History

**Vocabulary:** Phrasal verbs with give. Adjectives of moods and attitudes.

**Grammar:** Repeated actions, Used to.

**Listening:** Computer games.

**Speaking:** Fans and enthusiasts.

**Writing:** Article. Creating interest.

**Professional speaking:** Reading like a Historian: how to analyze primary and secondary sources.

**English language and Culture:** Artefacts.

**Змістовий модуль 2. Подорожуючи світом. / Travelling around the world.**

Тема 3: Ідеологічна культура: вірування, цінності та ідеали. / Ideological culture: beliefs, values and ideals.

**Reading:** Democracy in Ancient Greece and Rome, Western Europe and the USA

**Vocabulary:** Phrasal verbs with turn. The media vocabulary. Confusing verbs “rise”, “arise”, “raise”.

**Grammar:** Ability structures: can, be able to.

**Listening:** Human rights and freedoms.

**Speaking:** Shaping of public opinion.

**Writing:** Letter of application.

**Professional speaking:** Comparing and contrasting historical facts: Athens vs Sparta

**English language and Culture:** Problems of employment in English-speaking countries.

Duties and responsibilities at work, ways of payment.

Тема 4: Подорожі за кордон: культура та спосіб життя в різних країнах. / Travelling abroad: cultures and way of life.

**Reading:** Gapped text. Civilization in India and China.

**Vocabulary:** Negative adjectives. Confusing words. Phrasal verbs with look.

**Grammar:** Past tense forms. Participle clauses.

**Listening:** Going abroad.

**Speaking:** Getting to know a country. The early Civilizations in the Americas: the Maya life and Society.

**Writing:** Informal letter.

**Professional speaking:** Sacred texts. Origin of religion. Buddhism, Hinduism, Christianity

**English language and Culture:** Peculiarities of tourism development in English-speaking countries.

National and cultural characteristics of business communication.

### **Змістовий модуль 3. Засоби масової інформації / Using the media.**

Тема 5: Спілкування між людьми. / Communication.

Засоби масової інформації. / Mass media.

**Reading:** Gapped text. The iPod generation.

**Vocabulary:** Confusing verbs. Collocations.

**Grammar:** Conditionals. Unless, As long as, Provided that.

**Listening:** Aspects of advertising.

**Speaking:** How people use the internet. Ways of learning.

**Writing:** Formal letter: special expressions.

**Professional speaking:** Famous Historians and Archaeologists.

Publishing – development and formation in different periods of history.

**English language and Culture:** History of schooling and higher education in English-speaking countries.

The most famous colleges and universities.

Тема 6: Дозвілля / Free time. Світ та навколишнє середовище. / World around us.

**Reading:** Multiple matching. Holidays with a difference.

**Vocabulary:** Phrasal verbs with come. Environmental issues

**Grammar:** Passive verbs. Prefixes.

**Listening:** The debate over globalization.

**Speaking:** A camping holiday. Improving the environment.

**Writing:** Formal letter. E-mail: asking for information.

**Professional speaking:** Environmental problems in English-speaking countries.

Eco movements in different countries around the world.

**English language and Culture:** Traditional and innovative hobbies. Being green. Lifestyles.

The role of music in different societies.

### **Змістовий модуль 4. Інновації в житті людини. / Innovations and people.**

Тема 7: Винаходи людства в минулому. / Inventions of the past.

Розум людини: інтелект та успіх. / The mind: intellect and success.

**Reading:** Multiple matching. Technological advances.

**Vocabulary:** Compound adjectives. Adjective suffixes.

**Grammar:** Wishes with regrets: I'd rather and It's time.

**Listening:** Gadgets.

**Speaking:** Historical breakthroughs

**Writing:** Review.

**Professional speaking:** Science and Technology: Artificial Intelligence. Space Exploration, Internet, Genetic Engineering, Assessing Technology .

**English language and Culture:** Development of science and technology in different countries: world famous inventions and inventors. Modern Art.

Тема 8: Вирішення проблем / Avoiding problems.

**Reading:** Multiple matching. Warfare and Peace.

**Vocabulary:** Crime and punishment.

**Grammar:** Articles. Modal verbs of probability and possibility.

**Listening:** Weapon of Mass Destruction.

**Speaking:** People and society.

**Writing:** Report: complex sentences.

**Professional speaking:** Arms control. Terrorism. Pacifism.

**English language and Culture:** Fighting against crime, collective security.

## 6. Контроль навчальних досягнень

### 6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

| № п/п  | Вид діяльності                     | Кількість балів | Кількість одиниць до розрахунку | Усього     |
|--|------------------------------------|-----------------|---------------------------------|------------|
| 1.   | Відвідування практичного заняття   | 1               | 34                              | 34         |
| 2  | Робота на практичному занятті      | 10              | 34                              | 340        |
| 3.   | Виконання завд. для самост. роботи | 5               | 5×7                             | 35         |
| 4.   | Модульна контрольна робота         | 25              | 3×25                            | 75         |
|  |                                    |                 |                                 | <b>484</b> |
| <b>Екзамен (40 балів)</b>  |                                    |                 |                                 |            |
| <b>Максимальна кількість балів 484, коефіцієнт 484 / 60 = 8,06</b> |                                    |                 |                                 |            |

#### Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

| № з/п   | Назва теми   | Кількість годин | Бали      |
|---|--|-----------------|-----------|
| <b>Змістовий модуль 1. Людина в суспільстві: особистісний та професійний успіх./<br/>A human in a society: personal and professional success.</b> |  | <b>4</b>        | <b>10</b> |
| 1   | <u>Дорога до успіху. Особистісне та професійне зростання / The road to success. Personal and professional growth.</u><br><br><ol style="list-style-type: none"> <li>Прочитати текст ( Підручник First Certificate Masterclass. OUP. Workbook. - Unit 1. “It's a woman's World Wide Web”, pp. 6-7), вибрати правильні варіанти відповідей на поставлені питання до тексту.</li> <li>Написати твір або зробити презентацію на тему: “Досягнення чоловіків та жінок за останні 100 років”. “Achievements of men and women for the last 100 years”.</li> <li>Прочитати текст ( Підручник First Certificate Masterclass. OUP. Workbook. - Unit 3, “A genius explains”, p. 16), заповнити пропуски по тексту відповідними реченнями від А до Н.</li> <li>Написати твір або зробити презентацію на тему: “Розвиток шкільної та вищої освіти в англomовних країнах світу. Найвідоміші коледжі та університети” / “History of schooling and higher education in English-speaking countries. The most famous colleges and universities”.</li> <li>Написати твір або зробити презентацію на тему: “Сучасні молодіжні наукові товариства”. “Modern youth scientific societies”.</li> </ol> | 2               | 5         |
| 2   | <u>Культура і суспільство / Culture and society</u><br><br><ol style="list-style-type: none"> <li>Прочитати текст ( Підручник First Certificate Masterclass. OUP. Workbook. - Unit 2, “Odd collections”, p. 12), вибрати правильні варіанти відповідей на поставлені питання до тексту.</li> <li>Написати твір або зробити презентацію на тему: “Культурна різноманітність</li> </ol>  | 2               | 5         |

|    |  |          |           |
|----|--|----------|-----------|
|    | <p>/ культурна ідентичність”. “Cultural Diversity / Cultural Identity”. Створити карту-путівник за допомогою <b>Mainminster</b>.</p> <p>3. Прочитати текст ( Підручник First Certificate Masterclass. OUP. Workbook. - Unit 11, “Crime”, р. 70-71), вибрати правильні варіанти відповідей на поставлені питання до тексту.</p> <p>4. Написати твір або зробити презентацію на тему: “Контроль за зброєю, проблема тероризму і миротворчої діяльності”/ “Arms control. Terrorism. Pacifism”.</p> <p>5. Створити власний глосарій з терміноодиниць теми з використанням інфографіки та ілюстрацій.</p>   |          |           |
|    | <b>Змістовий модуль 2. Подорожуючи світом. / Travelling around the world.</b>  | <b>4</b> | <b>10</b> |
| 3  | <p><u>Ідеологічна культура: вірування, цінності та ідеали. / Ideological culture: beliefs, values and ideals.</u></p> <p>1. Прочитати текст ( Підручник First Certificate Masterclass. OUP. Workbook. - Unit 3, “A genius explains”, р. 16), заповнити пропуски по тексту відповідними реченнями від А до Н.</p> <p>2. Прочитати текст ( Підручник First Certificate Masterclass. OUP. Students book. - Unit 3, “The iPod generation”, р. 16), заповнити пропуски по тексту відповідними реченнями від А до Н.</p> <p>3. Розробити груповий проєкт “Давні цивілізації” / “Ancient Civilizations”, результат представити у вигляді U-tube ролику</p>  | 2        | 5         |
| 4  | <p><u>Подорожуючи світом: культура та спосіб життя в різних країнах. / Travelling abroad: cultures and way of life.</u></p> <p>1. Прочитати текст ( Підручник First Certificate Masterclass. OUP. Workbook. - Unit 4, “Judging by appearances”, pp. 24-25), вибрати правильні варіанти відповідей на поставлені питання до тексту.</p> <p>2. Написати твір або зробити презентацію на тему: “Подорож у країну мрії”/ “Travelling to the country of my dream”.</p> <p>3. Представити груповий проєкт “Світові релігії”/ “Sacred texts. Origin of religion. Buddhism, Hinduism, Christianity”, створивши путівник Mainminster</p> <p>4. За допомогою <b>Mainminster</b> представити основні етапи становлення релігій світу та провідні ідеї.</p> <p>5. Здійснити реферативне анотування будь-якого розділу з підручника Rinehard, Winston. World History: Ancient Civilizations. – [1<sup>st</sup> ed].- Longman, 2008. – 1089 р. на вибір студента</p> | 2        | 5         |
|    | <b>Змістовий модуль 3. Засоби інформації: дозвілля та робота. Using the media: free time and work.</b>   | <b>4</b> | <b>5</b>  |
| 5. | <u>Спілкування між людьми. / Communication. Засоби масової інформації. / Mass media.</u>   | 4        | 5         |

|    |   |           |           |
|----|---|-----------|-----------|
|    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написати твір або зробити презентацію на тему: “Формування громадської думки”/ “ Shaping of public opinion.” У <b>форумі</b> обговорити методи впливу на громадську думку та технологічні засоби її формування подати висновки обговорення у формі <b>Google таблиць</b> спільного доступу.</li> <li>2. Прочитати текст ( Підручник First Certificate Masterclass. OUP. Workbook. - Unit 4, “Judging by appearances”, pp. 24-25), вибрати правильні варіанти відповідей на поставлені питання до тексту.</li> <li>3. Написати твір або зробити презентацію на тему: “Стиль та мода сучасної молоді різних країн у порівнянні” / “Style and fashion of modern youth in comparison in different countries”.</li> </ol>  |           |           |
|    | <b>Змістовий модуль 4. Інновації в житті людини. Innovations and people.</b>  | <b>4</b>  | <b>10</b> |
| 6  | <u>Винаходи людства в минулому. / Inventions of the past.</u><br><u>Розум людини: інтелект та успіх. / The mind: intellect and success.</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написати твір або зробити презентацію на тему: “Поступ технології крізь історію людства”/ “The pace of technological change throughout history”.</li> <li>2. Представити груповий проєкт хронологічної карти найвідоміших винаходів людства за допомогою інтернет-ресурсів Padlet, easel.ly</li> <li>3. Прочитати текст ( Підручник First Certificate Masterclass. OUP. Workbook. - Unit 10, “Inventions and the automobile”, p. 58-59), вибрати правильні варіанти відповідей на поставлені питання до тексту.</li> <li>4. Прочитати текст ( Підручник First Certificate Masterclass. OUP. Workbook. - Unit 8, “The radio revolution”, p. 48), заповнити пропуски по тексту відповідними реченнями від А до Н.</li> <li>5. Написати твір або зробити презентацію на тему: “Друкарство: розвиток та історичні зміни”/ “ Publishing – development and formation in different periods of history”.</li> </ol> | 2         | 5         |
| 7. | <u>Вирішення проблем / Avoiding problems.</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написати твір або зробити презентацію на тему: “Суспільна безпека”/ “ Collextive security” У <b>форумі</b> обговорити методи впливу технологічні засоби її формування, подати висновки обговорення у формі <b>Google таблиць</b> спільного доступу</li> <li>2. Написати твір-роздум або зробити презентацію на тему: «Тероризм – боротьба за незалежність чи загроза людства?» / “Is terrorism a way to achieve independence or a menace to humanity?”</li> <li>3. Створити власний глосарій з терміноодиниць теми з використанням інфографіки та ілюстрацій.</li> </ol>  | 2         | 5         |
|    | <b>Разом</b>  | <b>16</b> | <b>35</b> |

### Критерії оцінювання Самостійних робіт

Самостійні роботи виконуються у вигляді реферативних проектних досліджень, які здійснює студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на практичних заняттях або розміщуються в електронному навчальному курсі. Кожна самостійна робота максимально оцінюється у 5 балів.

| Кількість балів | Значення оцінки  |
|-----------------|--|
| 5               | Тему розкрито ґрунтовно, мета і завдання дослідження досягнуті, робота має науково-творчий характер, представлені висновки дослідження |
| 4               | Тему розкрито повністю, робота має репродуктивно-творчий характер, мета і завдання досягнуті, зауваження формального характеру         |
| 3               | Тему розкрито частково, мета і завдання досягнуті, робота не має висновків і особистої думки автора                                    |
| 2               | Тему розкрито частково, мета і завдання окреслені поверхнево, висновки носять узагальнений характер                                    |
| 1               | Тему дослідження розкрито частково, мети і завдань не досягнуто  |

### 6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії його оцінювання

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля. Кожна модульна контрольна робота складається з 1) лексико-граматичного тесту (множинний вибір, відновити проміжки, коротка відповідь); 2) індивідуально-творчого завдання (анотація, твір-роздум, твір-міркування).

Модульна контрольна робота (n=3) складається з питань репродуктивного та творчого характеру. Загальна кількість питань лексико-граматичного тесту – 10. Кожна правильна відповідь оцінюється у 1 бал. Індивідуально-творче завдання максимально оцінюється в 15 балів. Максимальна кількість балів за модульну контрольну роботу складає 25 балів.

| Максимальна оцінка 25 балів | Значення оцінки  |
|-----------------------------|--|
| 22-25 балів                 | Відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками   |
| 20-21 балів                 | Достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок |
| 17-19 балів                 | В цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною   |

|             |  |
|-------------|--|
|             | кількістю помилок  |
| 14-16 балів | Посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності |
| 11-13 балів | Мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)  |
| 8-10 балів  | Незадовільний рівень знань (умінь)   |
| 0-7 балів   | досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення змістового модуля  |

#### 6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії його оцінювання

*Підсумкове оцінювання (екзамен) складається з двох завдань:*

I. Лексико-граматичний тест включає питання відкритого і закритого типу. Кількість питань  $n=50$ . Кількість спроб – 1. Максимальна кількість балів – 25. Форма виконання - письмова.

II. Есе на запропоновану тему (див.6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю). Максимальна кількість балів – 15. Аспекти оцінки: відповідність, зв'язність, граматична компетентність, лексична компетентність. Форма виконання - письмова.

#### Критерії оцінювання:

| Кількість балів | Значення оцінки   |
|-----------------|---|
| 37-40 балів     | Виявлено повні та міцні знання матеріалу в обсязі, що визначено програмою, <b>високий</b> рівень автоматизованості і стійкості мовних навичок (мовна компетенція); розвинені вміння і стратегії мовленнєвої поведінки; <b>високий</b> рівень сформованості країнознавчої та лінгвокраїнознавчої компетенцій, що забезпечує ефективне спілкування в різних комунікативних ситуаціях; розвинене вміння спілкуватися на професійні теми іноземною мовою в стандартних ситуаціях спілкування. Допущено не більше 2 помилок у тестових завданнях. Відмінний рівень знань та умінь в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками. |
| 36-31 балів     | Констатовано <b>достатньо високий</b> рівень знань програмового матеріалу та відповідний рівень автоматизованості і стійкості мовних навичок (мовна компетенція); достатньо розвинені мовленнєві вміння і стратегії мовленнєвої поведінки (мовленнєва компетентність), країнознавча та лінгвокраїнознавча компетентності та професійна іншомовна компетентність на  |



|             |   |
|-------------|---|
|             | <p>рівнях, які в цілому забезпечують ефективне спілкування. Водночас оцінювання виявило <b>незначні та поодинокі недоліки</b> у володінні мовленнєвою діяльністю та <b>окремі прогалини</b> в знаннях мови. Допущено не більше 3 помилок у тестових завданнях. Студент володіє теоретичним матеріалом, досить високий рівень знань та умінь в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих помилок.</p>   |
| 30-27 балів | <p>Констатовано <b>середній</b> рівень знань матеріалу, що визначено програмою, та відповідний рівень автоматизованості і стійкості мовних навичок (мовна компетенція); рівні сформованості мовленнєвих вмінь і стратегій мовленнєвої поведінки (мовленнєва компетентність), країнознавча та лінгвокраїнознавча компетентності та професійна іншомовна компетентність, які забезпечують нормальну комунікацію. Водночас оцінювання виявило <b>недоліки</b> у володінні мовленнєвою діяльністю та <b>прогалини</b> в знаннях мови. Допущено не більше 5 помилок у тестових завданнях. Студент володіє теоретичним матеріалом, достатньо високий рівень знань та умінь в межах обов'язкового матеріалу</p>  |
| 26-22 балів | <p>Виявлено <b>достатній</b> обсяг знань матеріалу, що визначено програмою та відповідно <b>достатній</b> рівень автоматизованості і стійкості мовних навичок (мовна компетенція); рівні сформованості мовленнєвих вмінь і стратегій мовленнєвої поведінки (мовленнєва компетенція), країнознавчої та лінгвокраїнознавчої компетенцій та професійної іншомовної компетентності, які загалом уможливають спілкування в комунікативних ситуаціях. Водночас оцінювання виявило поверхову обізнаність з мовною системою та невисокий рівень автоматизованості та стійкості мовних навичок, <b>суттєві недоліки</b> у мовленнєвій діяльності та іншомовному професійно-орієнтованому спілкуванні, <b>відчутні прогалини</b> в знаннях у сфері країнознавства і лінгвокраїнознавства. Допущено не більше 7 помилок у тестових завданнях. Відповіді з суттєвими неточностями. Студент володіє матеріалом на досить низькому рівні.</p> |
| 21-18 балів | <p>Виявлено <b>достатній</b> обсяг знань матеріалу, що визначено програмою та відповідно достатній рівень автоматизованості і стійкості мовних навичок (мовна компетенція); рівні сформованості мовленнєвих вмінь і стратегій мовленнєвої поведінки (мовленнєва компетенція), країнознавчої та лінгвокраїнознавчої компетенцій та професійної іншомовної компетентності, які загалом уможливають спілкування з носіями мови в комунікативних ситуаціях. Водночас оцінювання виявило низький рівень автоматизованості та стійкості мовних навичок</p>  |

|               |   |
|---------------|---|
|               | та <b>системні недоліки</b> у мовленнєвій діяльності та іншомовному професійно-орієнтованому спілкуванні, а також <b>значні прогалини</b> в знаннях у сфері країнознавства і лінгвокраїнознавства. Допущено не більше 10 помилок у тестових завданнях. Відповіді з суттєвими неточностями. Студент володіє матеріалом на низькому рівні.  |
| 17-1<br>балів | Виявлено <b>недостатній</b> обсяг знань програмового матеріалу та відповідно низький рівень автоматизованості і стійкості мовних навичок (мовна компетенція); сформованість мовленнєвих вмінь і стратегій мовленнєвої поведінки (мовленнєва компетентність), країнознавча та лінгвокраїнознавча компетентності та професійна іншомовна компетентність на рівнях, які не можуть забезпечити адекватне спілкування в комунікативних ситуаціях. Допущено більше 10 помилок у тестових завданнях. Відповіді зі значною кількістю недоліків. Студент виконує завдання на низькому рівні. |

### 6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

1. History and archeology: area of studies, key concepts, functions.
2. Personal and professional growth.
3. Life challenges. The road to success.
4. Historical investigations. The concept of historical time.
5. Culture and Society. The categories of culture, the development of global culture.
6. Ideological culture: beliefs, values and ideas.
7. Ancient civilizations.
8. Democracy in Ancient Greece and Rome, Western Europe and the USA
9. Human rights and freedoms.
10. Comparing and contrasting historical facts: Athens vs. Sparta
11. The early Civilizations in the Americas: the Maya life and Society.
12. Civilization in India and China Sacred texts. Origin of religion. Buddhism, Hinduism, Christianity
13. National and cultural characteristics of business communication.
14. Technological advances. Factors influencing success. The pace of technological change throughout history.
15. The role of art in history. Modern Art.
16. The iPod generation.
17. How people use the internet.
18. Publishing – development and formation in different periods of history. Popular periodicals and on-line publications in English-speaking countries.
19. Environmental issues. Environmental movements in different countries around the world.
20. Innovations and people. Gadgets.
21. Science and Technology: Artificial Intelligence. Space Exploration, Internet, Genetic Engineering, Assessing Technology.

22. Development of science and technology in different countries: world famous inventions and inventors.
23. Ways of learning. Famous Historians and Archaeologists
24. Weapon of Mass Destruction. Arms control. Terrorism.
25. Pacifism. Fighting against crime, collective security.

### 6.6. Шкала оцінювання

| Рейтингова оцінка | Оцінка за стобальною шкалою | Значення оцінки   |
|-------------------|-----------------------------|---|
| <b>A</b>          | <b>90 – 100</b> балів       | <b>Відмінно</b> – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками  |
| <b>B</b>          | <b>82-89</b><br>балів       | <b>Дуже добре</b> – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок  |
| <b>C</b>          | <b>75-81</b><br>балів       | <b>Добре</b> – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок   |
| <b>D</b>          | <b>69-74</b><br>балів       | <b>Задовільно</b> – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності                        |
| <b>E</b>          | <b>60-68</b><br>балів       | <b>Достатньо</b> – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)  |
| <b>FX</b>         | <b>35-59</b><br>балів       | <b>Незадовільно з можливістю повторного складання</b> – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання |
| <b>F</b>          | <b>1-34</b> балів           | <b>Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу</b> – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни                           |

## 7. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ

### III семестр

**Разом: 120 год./4 кредити ECTS, з них: практичні заняття – 68 год.,**

**самостійна робота – 16 год., модульний контроль – 6 год.**

| Модулі                               | Змістовий модуль I   |                     | Змістовий модуль II   |  | Змістовий модуль III   |                            | Змістовий модуль IV  |                    |
|--------------------------------------|--|---------------------|---|--|--|----------------------------|--|--------------------|
| Назва модуля                         | <b>Людина в суспільстві: особистісний та професійний успіх.</b><br><br><b>A human in a society: personal and professional success.</b> |                     | <b>Подорожі по світу.</b><br><br><b>Travelling around the world</b> |  | <b>Засоби інформації: дозвілля та робота.</b><br><br><b>Using the media: free time and work.</b> |                            | <b>Інновації в житті людини.</b><br><br><b>Innovations and people.</b> |                    |
| Кількість балів за модуль            | <b>98</b>  |                     | <b>134</b>  |  | <b>129</b>   |                            | <b>123</b>   |                    |
| Практичні                            | 1-4 пр.  | 5-8 пр.             | 9-13 пр.  | 14-17 пр.                                    | 18-21 пр.  | 22-26 пр.                  | 27-30 пр.  | 31-34 пр.          |
| Теми практичних занять               | The road to success. Personal and professional growth.   | Culture and society | Ideological culture: beliefs, values and ideals.                    | Travelling abroad: cultures and way of life. | Communication. Mass media.   | Free time. World around us | Inventions of the past. The mind: intellect and success.               | Avoiding problems. |
| 34+340=374                           | 4+40=44  | 4+40=44             | 5+50=55   | 4+40=44                                      | 4+40=44  | 5+50=55                    | 4+40=44  | 4+40=44            |
| Самостійна робота (всього 35 балів)  | 5 балів  | 5 балів             | 5 балів   | 5 балів                                      | 5 балів  |                            | 5 балів  | 5 балів            |
| Модульний контроль (всього 75 балів) | Модульна контрольна робота № 1 (25 балів)  |                     |   |  | Модульна контрольна робота № 2 (25 балів)  |                            | Модульна контрольна робота № 3 (25 балів)                              |                    |
|                                      | <b>Екзамен (40 балів)</b>  |                     |   |  |  |                            |  |                    |
|                                      | Загальна кількість балів <b>(484)</b><br>Розрахунок коефіцієнта: $484 \div 60 = 8,06$ , $K = 8,06$                                     |                     |   |  |  |                            |  |                    |

## 8. Рекомендовані джерела

### Основна література

1. Dennet B., Dixon S. Oxford Insight History. – Oxford : Oxford University Press, 2013. – 340 p.
2. English for International Relations : навч. посіб. для студентів вищ. навч. заклад. / Дмитро Турчин. – 3е вид. – Вінниця : Нова книга, 2018. – 256 с.
3. Evans V. Round – Up. English Grammar Book. Levels 5-6. – Longman : Pearson Education Ltd, 2016. – 264 p.
4. Haines S., Stewart B. First Certificate Masterclass. OUP : Student's book. – Oxford : Oxford University Press, 2011. – 194 p.
5. Haines S., Stewart B. First Certificate Masterclass. OUP : Workbook. – Oxford : Oxford University Press, 2011. – 95 p.
6. Hott Rinehard W. World History : Ancient Civilizations. – [1<sup>st</sup> ed]. – Longman : Pearson Education Ltd, 2008. – 1089 p.

### Фахова література

7. Boyle D., Brown A. Illustrated guide to British History. – N.Y. : Parragon Book, 2002. – 272 p.
8. Fry S. Kings and Queens of England and Scotland. – N. Y. : Parragon Book, 2011. – 96 p.
9. Johnson P. Modern Times: The World from the Twenties to Nineties. – London : HarperPerennial, 2012. – 870 p.
10. Nangonová S. British History and Culture. – Ostrava : Pemic books a.s., 2008. – 75 p.
11. Parker Ph. World History. – London : Dorling Kindersley Ltd, 2010. – 512 p.
12. Voichici O.-A. English for History Students. – Cluj-Napoca : Presa Universitara Clujeana, 2017. – 98 p.
13. Wilkinson Ph. Religions. – N.Y. : Parragon Book, 2008. – 352 p.
14. English for History Students. Achievement Tests / [Амбрамчик Е.Ф. ] – Минск : БГУ, 2010. – 87 с.

### Додаткова література

1. Cotton D., Falvey D., Kent S. Language Leader. Intermediate. Coursebook. – Longman : Pearson Education Ltd, 2008. – 188p.
2. Cotton D., Falvey D., Kent S. Language Leader. Upper-Intermediate. Coursebook. – Longman : Pearson Education Ltd, 2008. – 177p.
3. Барановська Т.В. Граматика англійської мови. Збірник вправ: навч. посіб. – Київ : ТОВ «ВП Логос-М», 2012. – 384 с.
4. Іванчук В.В. Практичний курс англійської мови : Посібник з практики усного та писемного мовлення для студентів 3 курсу факультетів іноземних мов інститутів та університетів. – Вінниця : НОВА КНИГА, 2003. – 240с.
5. Соломаха Є.В. Методичний збірник. Теми до екзаменаційних білетів. К. : Альтерпрес, 1997. – 78с.
6. Старко В.Ф., Пуфалт Д. Говоримо автентично англійською: Учбово-методичний посібник. – Вінниця : Нова книга, 2004. – 191с.

### Інформаційні ресурси

1. British Council. <http://www.britishcouncil.org/>

2. Cambridge University Press. <http://www.cup.cam.ac.uk/>
3. Collins Cobuild. <http://www.cobuild.collins.co.uk/>
4. Dave's ESL Café. <http://www.pacificnet.net/~sperling/eslcafe.html>
5. ENGLISHTOWN online school <http://www.englishtown.com/>
6. English tips [www.Englishtips.org](http://www.Englishtips.org)
7. ESL lab. <http://www.esl-lab.com/>
8. ESL Magazine. <http://www.eslmag.com/>
9. Express Publishing <https://www.expresspublishing.co.uk/>
10. Heinemann. <http://www.helt.co.uk/>
11. Longman. <http://www.longman.co.uk/>
12. Prentice Hall. <http://www.phregents.com/>
13. TESOL. <http://www.tesol.edu/>