

Київський університет імені Бориса Грінченка
Інститут людини
Факультет права та міжнародних відносин
(назва інституту, факультету, коледжу)

Кафедра практичної психології
Кафедра іноземних мов
(назва кафедри, циклової комісії)

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи
(Олексій ЖИЛЬЦОВ)
« 04 » 10 2021 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Університетські студії»
(повна назва навчальної дисципліни за навчальним планом)
для студентів

спеціальності 053 Психологія
(шифр і назва спеціальності (тей))

освітнього рівня першого (бакалаврського)
(назва освітнього рівня, ОКР)

освітньої програми 053.00.04 Консультаційна психологія
(шифр і назва освітньої програми)

спеціалізації _____
(за наявності) (назва спеціалізації)

Київ – 2021



Розробники:

Старинська Н.В., кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології Інституту людини;

Павлюк Р.О., кандидат педагогічних наук, доцент, заступник директора з науково-методичної та навчальної роботи Інституту людини, доцент кафедри іноземних мов Факультету права та міжнародних відносин;

Коханова О.П., кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології особистості та соціальних практик Інституту людини.

Викладачі:

Старинська Н.В., кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології Інституту людини;

Павлюк Р.О., кандидат педагогічних наук, доцент, заступник директора з науково-методичної та навчальної роботи Інституту людини, доцент кафедри іноземних мов Факультету права та міжнародних відносин;

Середа О.Ю., кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри практичної психології Інституту людини.

Робочу програму розглянуто і затверджено :

На засіданні кафедри іноземних мов

Протокол від 02.09. 2021 р. № 1

Завідувач кафедри _____ (Дмитро ОЛЬШАНСЬКИЙ)

(підпис)

На засіданні кафедри практичної психології

Протокол від 30.08. 2021 р. № 10

Завідувач кафедри _____ (Ольга ЛОЗОВА)

(підпис)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми) 053.00.04 Консультативна психологія

(назва освітньої програми)

_____. 2021 р.

Керівник освітньої програми _____ (Наталія СТАРИНСЬКА)

(підпис)

Робочу програму перевірено

01.09. 2021 р.

Заступник директора Інституту людини _____ (Роман ПАВЛЮК)

(підпис)

Робочу програму перевірено

04.10. 2021 р.

Заступник декана

Факультету права

та міжнародних відносин _____ (Анфіса НАШИНЕЦЬ-НАУМОВА)

(підпис)

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Університетські студії		
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	4/120	
Курс	1	
Семестр	1	
Кількість змістових модулів з розподілом:	3	
Обсяг кредитів	4	
Обсяг годин, в тому числі:	120	
Аудиторні	56	
Модульний контроль	8	
Семестровий контроль	-	
Самостійна робота	56	
Форма семестрового контролю	залік	
Змістовий модуль «Я – студент»		
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	1/30	
Курс	1	
Семестр	1	
Кількість змістових модулів з розподілом:	1	
Обсяг кредитів	1	
Обсяг годин, в тому числі:	30	
Аудиторні	14	
Модульний контроль	2	
Семестровий контроль	-	
Самостійна робота	14	
Форма семестрового контролю	-	
Змістовий модуль «Вступ до спеціальності»		
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	2/60	
Курс	1	

Семестр	1	
Кількість змістових модулів з розподілом:	2	
Обсяг кредитів	2	
Обсяг годин, в тому числі:	60	
Аудиторні	28	
Модульний контроль	4	
Семестровий контроль	-	
Самостійна робота	28	
Форма семестрового контролю	-	
Змістовий модуль «Лідерствослужіння»		
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	1/30	
Курс	1	
Семестр	1	
Кількість змістових модулів з розподілом:	1	
Обсяг кредитів	1	
Обсяг годин, в тому числі:	30	
Аудиторні	14	
Модульний контроль	2	
Семестровий контроль	-	
Самостійна робота	14	
Форма семестрового контролю	-	

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета – сформувати уявлення про основні питання самоорганізації, освітньої діяльності у закладі вищої освіти; особливості професії психолога у сучасних реаліях; сформувати систему спеціальних знань у галузі лідерствослужіння.

Завдання навчальної дисципліни

Відповідно до Освітньо-професійної програми 053.00.04 Консультаційна психологія підготовки за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія, дисципліна «Університетські студії» забезпечує **формування таких загальних та спеціальних компетентностей:**

- ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- ЗК 3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

- ЗК 5. Здатність бути критичним і самокритичним.
- ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК 8. Навички міжособистісної взаємодії.
- ЗК 9 Здатність працювати в команді.
- ЗК 10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
- ЗК 11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
- СК 10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.
- СК 11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

2. Результати навчання за дисципліною:

Відповідно до Освітньо-професійної програми 053.00.04 Консультаційна психологія підготовки за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія, дисципліна «Університетські студії» забезпечує оволодіння такими **програмовими результатами навчання**:

- ПР 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.
- ПР 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.
- ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.
- ПР 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
- ПР 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ «Я – СТУДЕНТ»

3. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. Я – студент Університету Грінченка							
Тема 1. Я в Університеті Грінченка	8	2	4	-	-	-	7
Тема 2. Я і освітній процес	6	2	2	-	-	-	
Тема 3. Я у цифровому середовищі Університету	9	2	2	-	-	-	7
Модульний контроль	2						
Разом	25	6	8	-	-	-	14
Підготовка та проходження контрольних заходів	-						
Усього	30	6	8	-	-	-	14

4. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1 Я – студент Університету Грінченка

Тема 1. Я в Університеті Грінченка

Лекція 1. Я в Університеті Грінченка.

Історія та структура Київського університету імені Бориса Грінченка. Поняття корпоративної культури. Корпоративна культура Київського університету імені Бориса Грінченка. Постать Бориса Грінченка в розвитку національної культури та його місце і роль для Університету. Історія та структура Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка.

Основні поняття: університет, вища освіта, корпоративна культура, Борис Грінченко, Київський університет імені Бориса Грінченка, Інститут людини.

Рекомендована основна література [1, 2]

Рекомендовані додаткові ресурси [1,2]

Семінарське заняття 1. Київський Університет імені Бориса Грінченка – традиції та інновації освітньої діяльності.

Семінарське заняття 2. Корпоративна культура Університету.

Тема 2. Я і освітній процес.

Лекція 2. Я і освітній процес.

Основні поняття та положення організації освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка. Спеціальність та кваліфікація. Структура навчального плану та освітньо-професійної програми підготовки. Поняття навчально-методичного забезпечення дисципліни. Особливості організації освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка.

Основні поняття: освітній процес, кредит, ЄКТС, робоча програма навчальної дисципліни, графік навчального процесу.

Рекомендована основна література [1, 2]

Рекомендовані додаткові ресурси [1,2]

Семінарське заняття 3. Організація освітнього процесу в Університеті.

Тема 3. Я у цифровому середовищі Університету.

Лекція 3. Я у цифровому середовищі Університету.

Електронний кампус. Електронні сервіси. Електронний навчальний курс.

Корпоративна пошта. Онлайн календар. Гугл диск.

Основні поняття: студент, освітня діяльність, е-середовище, ЕНК

Рекомендована основна література [1, 2]

Рекомендовані додаткові ресурси [1,2,3]

Семінарське заняття 4. Електронне середовище Університету.

5. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Змістовий модуль 1	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	3	3
Відвідування семінарських занять	1	4	4
Відвідування практичних занять	1	-	-
Робота на семінарському занятті	10	4	40-
Робота на практичному занятті	10	-	-
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10
Виконання модульної роботи	25	1	25
Виконання ІНДЗ	30	-	-
Разом		-	82

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

№ з/п	Назва теми/Завдання	Кількість годин	Бали
Змістовий модуль 1. Я – студент Київського університету імені Бориса Грінченка			
1	Тема 1. Я в Університеті Грінченка Завдання: 1. Створити власну Модель сучасного університету, коротко представивши його мету та структуру. Виконане завдання надіслати в ЕНК для перевірки викладачем.	7	5
2	Тема 3. Я в електронному середовищі Університету Завдання: 1. Переглянути художній фільм "Форест Гамп". На основі перегляду фільму написати есе на тему "У кожного свій шлях до успіху".	7	5
	Разом	14	10

Критерії оцінювання Самостійних робіт

Самостійні роботи виконуються у ЕНК «Університетські студії, 1 курс, ПП, денна». Максимальна оцінка – 5 балів.

Характеристика критерію	Мах кількість балів
Під час дискусії/презентації студент демонструє здатність рефлексії та ініціативи	1
Під час дискусії/презентації студент демонструє здатність до критичного мислення	1
Студент приводить наводить приклади та демонструє розуміння практичного застосування отриманих знань для власного розвитку та формування професіоналізму	1
Студент демонструє високий рівень грамотності усного та писемного мовлення	1
Студент використовує засоби візуалізації, зокрема комп'ютерні технології чи інші	1
Мах	5

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульні контрольні роботи виконуються у вигляді тестування в ЕНК «Університетські студії: Я студент».

Кожна Модульна контрольна робота (n=1) складається із питань закритого та відкритого типу. Загальна кількість питань – 25. Кожна правильна відповідь оцінюється у 1 бал. Максимальна кількість балів – 25.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Не передбачено навчальним планом

6.5. Орієнтовний перелік питань для комплексного семестрового контролю.

Не передбачено навчальним планом

6.6. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. Навчально-методична картка дисципліни

Разом 30 год., із них: 6 год. – лекції, 8 год. – семінарські заняття, 9 год. – самостійна робота, 2 год. – модульний контроль.

	Змістовий модуль 1 (87 балів)			
Назва модуля	Я – студент Університету Грінченка			
Теми лекцій	Я в Університеті Грінченка		Я і освітній процес	Я – успішний студент
Відвідування лекцій	1 бал		1 бал	1 бал
Теми семінарських занять	Київський Університет імені Бориса Грінченка – традиції та інновації освітньої діяльності	Корпоративна культура Університету	Організація освітнього процесу в Університеті	Портрет успішного студента
Відвідування семінарських занять	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал
Робота на семінарсь-кому занятті	10 балів	10 балів	10 балів	10 балів
Самостійна робота	5 балів		5 балів	
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота (25 балів)			
Розрахунок коефіцієнта max 82 балів 82÷100=0,82 K=0,82				

8. Рекомендовані джерела

Основна (базова)

1. Я — студент : навч. посіб. / [Огнев'юк В. О., Жильцов О. Б., Караман С. О. та ін. ; за заг. ред. Огнев'юка В.О.]. — К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2021. — 212 с.
2. Сходинки зростання: практикум до навч. посіб. «Я – студент» / Огнев'юк В.О., Жильцов О.Б., Морзе Н.В. та ін.; за заг. ред. Огнев'юка В.О. – К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. – 84с.

Додаткова

9. Додаткові ресурси (за наявності)

1. Київський університет імені Бориса Грінченка – kubg.edu.ua
2. Інститут людини – il.kubg.edu.ua
3. Художній фільм «Форест Гамп»

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ «ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ»

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. Психологія як галузь професійної діяльності							
Тема 1. Психологія як наука та прикладна галузь	11	2		2			7
Тема 2. Специфіка професійної діяльності психолога	11	2		2			7
Тема 3. Нормативно-правові засади професійної діяльності психолога	4	2		2			
Модульний контроль	2						
Разом	28	6		6			14
Змістовий модуль 2. Професіоналізм особистості та діяльності психолога							
Тема 1. Кваліфікаційні характеристики та критерії професіоналізму психолога	15	4		4			7
Тема 2. Специфіка професійної діяльності психолога	4	2		2			
Тема 3. Професійне становлення та вдосконалення психолога	11	2		2			7
Модульний контроль	2						
Разом	32	8		8			14
Усього	60	14		14			28

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

Психологія як галузь професійної діяльності

Лекція 1. Психологія як наука та прикладна галузь (2 год.)

Місце психології в системі людинознавства. Психологія як наука та сфера професійної діяльності. Актуальні та перспективні завдання психології. Специфіка теоретичної, прикладної та практичної психології. Система

психологічної служби як основа загальнодержавної системи охорони психічного здоров'я населення України. Головна мета і завдання системи психологічної служби України.

Основні поняття теми:

Психологія, теоретична, прикладна і практична психологія, психологічна служба.

Лекція 2. Специфіка професійної діяльності психолога (2 год.)

Історія виникнення професії «психолог». Суспільна місія сучасного психолога. Види та функції професійної діяльності психолога. Поняття про психологічну просвіту, профілактику, психодіагностику, психологічне консультування, психокорекцію, психотерапію та реабілітацію. Базові фахові методи діяльності психолога.

Основні поняття теми:

Психолог, психологічна просвіта, профілактика, психологічна діагностика, консультування, психокорекція, психотерапія.

Лекція 3. Нормативно-правові засади професійної діяльності психолога (2 год.)

Особливості діяльності психолога, що вимагають дотримання специфічних етичних правил поведінки у процесі виконання службових обов'язків. Міжнародні та регіональні документи про права людини як узагальнені моральні норми співіснування людства. Етичні принципи професійної діяльності психологів. Рівні етичних регуляторів діяльності психолога. Аксіологічні принципи професійної діяльності психолога.

Основні поняття теми:

Етичний кодекс психолога, професійні цінності психолога, принцип відповідальності, конфіденційності.

Практичне заняття 1. Мотивація вибору професії психолога.

Практичне заняття 2. Переваги та ризики професії психолога.

Практичне заняття 3. Стереотипи та міфи щодо психології та психолога.

Змістовий модуль 2.

Професіоналізм особистості та діяльності психолога

Лекція 4-5. Кваліфікаційні характеристики та критерії професіоналізму психолога (2 год.)

Зміст професіограми та психограми психолога. Сутність провідних кваліфікаційних характеристик психолога. Компоненти професіоналізму діяльності та особистості психолога. Фахова компетентність як ядро професіоналізму діяльності психолога. Професійна придатність психолога та

її критерії. Вимоги до особистості психолога. Чинники та умови формування фахової ідентичності психолога. Рівні професіоналізму психолога та їх характеристика.

Основні поняття теми:

Професіограма, психограма, професіоналізм особистості та діяльності, психологічна компетентність, професійна мотивація та спрямованість, фахова Я-концепція.

Лекція 6. Специфіка професійної діяльності психолога (2 год.)

Різновиди професійної діяльності вітчизняного психолога. Провідні функції та завдання сучасного бізнес-психолога та HR-менеджера. Особистісні якості та кваліфікаційні характеристики психолога, що працює в сфері бізнесу та управління. Зміст професіоналізму особистості та діяльності психолога-консультанта.

Основні поняття теми:

Економічна психологія, організаційна психологія, консультаційна психологія, бізнес-психолог, HR-менеджер, психолог-консультант, професійний відбір, організаційний розвиток, психологічний супровід фахівців.

Лекція 7. Професійне становлення та вдосконалення психолога (2 год.)

Поняття про професійне становлення особистості. Специфіка професійного становлення психолога. Стадії професійного становлення психолога. Роль фахового навчання у особистісно-професійному становленні психолога. Нормативні кризи професійного циклу психолога. Умови успішної фахової самореалізації психолога.

Основні поняття теми:

Професійне становлення, професіоналізація, професійна підготовка, професійна адаптація, криза професійного становлення.

Практичне заняття 4. Принципи та правила роботи психолога.

Практичне заняття 5. Консультування в роботі бізнес-психолога.

Практичне заняття 6. Особистісно-професійний потенціал психолога.

Практичне заняття 7. Індивідуальний стиль роботи психолога.

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за оцінювання		Модуль 1		Модуль 2	
			кількість одиниць	максимальна кількість	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	3	3	4	4	

Відвідування семінарських занять	1	-	-	-	-
Відвідування практичних занять	1	3	3	4	4
Робота на семінарському занятті	10	-	-	-	-
Робота на практичному занятті	10	3	30	4	40
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	2	10
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
Разом			71		83
Максимальна кількість балів: 154					
Розрахунок коефіцієнта: $154 : 100 = 1,54$					

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Змістовий модуль 1. Психологія як галузь професійної діяльності

Тема 1. Психологія як наука та прикладна галузь – 7 год.

Описати історію власного професійного самовизначення, вказавши чинники, суб'єктів впливу, труднощі та очікування – 5 балів.

Тема 2. Специфіка професійної діяльності психолога – 7 год.

Навести приклади виробничих завдань психолога відповідно до провідних напрямів прикладної психології – просвіти, профілактики, консультування, діагностики, корекції, реабілітації – 5 балів.

Змістовий модуль 2. Професіоналізм особистості та діяльності психолога

Тема 3. Кваліфікаційні характеристики та критерії професіоналізму психолога – 7 год.

Створити герб особистості психолога, що включає такі компоненти, як професійне кредо (девіз), професійні цінності (3 позиції), професійні прагнення (3 позиції), професійно значущі якості (5-7 позицій) – 5 балів.

Тема 7. Професійне становлення та вдосконалення психолога – 7 год.

Зобразити та описати мапу власного професійного становлення, де глобальні цілі будуть позначені як пункти місцевості, куди хочеться потрапити. Також позначаються дороги до мети, перешкоди на шляху до неї, супутники тощо – 5 балів.

Критерії оцінювання самостійної роботи студента:

- 1) своєчасність виконання роботи – 1 бал,
- 2) правильність виконання роботи: повна – 2 бали, часткова – 1 бал,
- 3) обсяг виконаного завдання: достатній – 2 бали, обмежений – 1 бал.

6.3. **Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.**

Модульні контрольні роботи виконуються в письмовій комбінованій формі.

Таблиця 6.3.1

Зміст і критерії оцінювання модульних контрольних робіт

Змістовий блок і його призначення	Форма	Максимальна кількість балів
Перший (визначення якості володіння базовими поняттями)	тести	17
Другий (виявлення спроможності до застосування знань на практиці)	психологічна задача	8

6.4. **Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.**

Не передбачено навчальним планом

6.5. **Не передбачено навчальним планом.**

6.6. **Шкала відповідності оцінок**

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання

F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни
----------	-------------------	--

7. Навчально-методична картка дисципліни

Навчально-методична картка дисципліни «Університетські студії. Вступ до спеціальності» для студентів спеціальності 053
Психологія, освітніх програм 053.00.03 Психологія бізнесу та управління, 053.00.04 Консультаційна психологія

Разом: 60 год, лекції – 14 год., практичні заняття – 14 год., модульний контроль – 4 год., самостійна робота – 28 год.

Модулі	Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2
Назва модуля	Психологія як галузь професійної діяльності		Професіоналізм особистості та діяльності психолога
Кіль-сть балів за модуль	71 бал		83 бали
Теми лекцій	1. Психологія як наука та прикладна галузь – 1 бал. 2. Специфіка професійної діяльності психолога – 1 бал. 3. Нормативно-правові засади професійної діяльності психолога – 1 бал.		4-5. Кваліфікаційні характеристики та критерії професіоналізму психолога – 2 бали. 6. Специфіка професійної діяльності бізнес-психолога – 1 бал. 7. Професійне становлення та вдосконалення психолога – 1 бал.
Кількість балів	3 бали		4 бали
Теми практичних занять	1. Мотивація вибору професії психолога – 11 балів. 2. Переваги та ризики професії психолога – 11 балів. 3. Стереотипи та міфи щодо психології та психолога. – 11 балів.		4. Принципи та правила роботи психолога – 11 балів. 5. Консультавання в роботі бізнес-психолога – 11 балів. 6. Особистісно-професійний потенціал психолога – 11 балів. 7. Індивідуальний стиль роботи психолога – 11 балів
Кількість балів	33 бали		44 бали
Самостійна робота	1. Історія професійного самовизначення – 5 балів. 2. Таблиця діяльності бізнес-психолога – 5 балів.		3. Герб особистості психолога – 5 балів. 4. Мапа професійного шляху – 5 балів.
Кількість балів	10 балів		10 балів
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота – 25 балів		Модульна контрольна робота – 25 балів
Рейтингові бали	Загальна кількість балів – 154 Коефіцієнт для переведення у 100-бальну шкалу – 1,54		

8. Рекомендовані джерела

Основна література:

1. Дуткевич Т. В., Савицька О. В. Практична психологія: вступ до спеціальності: навч. посіб. / Т.В.Дуткевич, О.В. Савицька. – К.: Центр учбової літератури, 2010. – 254 с.
2. Іванова О. В. Психологія: вступ до спеціальності. [текст] : навч. посіб. / О. В. Іванова, Л. М. Москалюк, С.І. Корсун. – К. : Центр учбової літератури, 2013. – 184 с.
3. Подшивайлова Л.І. Вступ до спеціальності : психологія. Модуль 2 : навч.-метод. посіб. / Л.І. Подшивайлова. – 2-ге вид., доопр. та доповн. – К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2013. – 220 с.

Додаткова література:

1. Бочелюк В.Й., Зарицка В.В. Психологія: вступ до спеціальності: навч. посібник. – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 288 с.
2. Конвенція ООН з прав дитини: шляхи практичного застосування : метод. реком. / Упоряд. Г. М. Лактіонова та інші. – К. : Наук. світ, 2001. – 37 с.
3. Конвенція про права дитини. – К., 2008. – 48 с.
4. Орбан-Лембрик Л. Е. Психологія управління: навч. посіб. – 2-ге видання, доповнене. – К.: Академвидав, 2010. – 544 с.
5. *Основи практичної психології* : підручник для студентів вузів /В. Панок, Т. Титаренко, Н. Чепелева та ін. – К. : Либідь, 2001 – 536 с
6. Савчин М.В. Вступ до спеціальності: Психолог, практичний психолог: Навчальний посібник. – Івано-Франківськ: Місто НВ, 2007. – 400 с.
7. Сидоренко І. С. Актуальні напрямки роботи психолога в організаціях малого бізнесу // Актуальні проблеми психології. Соціальна психологія. Психологія управління. Організаційна психологія. – Т. 4. – К., 2002. – С. 211-213.

Додаткові ресурси:

1. [Закон України «Про освіту»](#)
2. [Закон України «Про вищу освіту»](#)
3. [Положення про психологічну службу системи освіти України](#)

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ «ЛІДЕРСТВОСЛУЖІННЯ»

4. Структура навчальної дисципліни

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. Лідерствослужіння							
1. Корпоративна культура та цінності університету	9			2			7
2. Портрет сучасного лідера	9			2			7
3. Лідерствослужіння у групах і колективах	2			2			
4. Психологія партнерства	2			2			
5. Психологія ефективної взаємодії в команді	2			2			
6. Конфлікти та способи їх розв’язання позиції лідерства служіння	2			2			
7. Лідерствослужіння та успіх	2			2			
Модульний контроль	2						
Підготовка та проходження контрольних заходів	-						
Разом	28			14			14

5. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1 ЛІДЕРСТВОСЛУЖІННЯ

Тема 1. Корпоративна культура та цінності університету (2 год.)

Поняття і сутність корпоративної культури. Цінності Київського університету імені Бориса Грінченка: Людина, Громада, Довіра, Духовність, Лідерство-служіння, Відповідальність, Професіоналізм, Громадянська ідентичність, Свобода, Різноманіття.

Основні поняття теми:

Культура, корпоративна культура, цінності, цінності університету.

Практична робота 1. Корпоративна культура та цінності університету.

Тема 2. Портрет сучасного лідера (2 год.)

Лідерство та керівництво. Лідер та керівник: схожість та відмінність. Типи лідерів. Особистісні риси лідера.

Основні поняття теми:

Лідерство, керівництво, лідер, керівник, особистісні риси.

Практична робота 2. Портрет сучасного лідера.

Тема 3. Лідерствослужіння у групах і колективах (2 год.)

Соціально-психологічне поняття спільності та групи. Види груп. Групова диференціація. Статус, соціальні ролі, групові норми і цінності. Лідерствослужіння у групах та колективах.

Основні поняття теми:

Група, колектив, групові норми, групові цінності, соціально-психологічний статус, соціальна роль.

Практична робота 3. Лідерство у групах і колективах.

Тема 4. Психологія партнерства (2 год.)

Поняття партнерства, його основні принципи. Психологічні аспекти і проблеми партнерської взаємодії. Мовленнєва культура та здатність людини до партнерства.

Основні поняття теми:

Партнерство, здатність до партнерства, ділова взаємодія, ділове партнерство, ділова конкуренція, співробітництво, домінування.

Практична робота 4. Психологія партнерства.

Тема 5. Психологія ефективної взаємодії в команді (2 год.)

Поняття про команду, її основні характеристики. Етапи створення команди та організації її роботи. Умови ефективної командної взаємодії.

Основні поняття теми:

Команда, учасники, ролі, лідерство, згуртованість, співробітництво.

Практична робота 5. Психологія ефективної взаємодії в команді.

Тема 6. Конфлікти та способи їх розв'язання з позиції лідерства служіння (2 год.)

Сутність і структура конфлікту. Причини та динаміка конфліктів. Класифікація і характеристика конфліктів. Основні стратегії поведінки людини в конфлікті. Способи розв'язання конфліктів з позиції лідерства служіння.

Основні поняття теми:

Конфлікт, конфліктна ситуація, інцидент, конфліктоген, ескалація

конфліктогенів, суперництво, пристосування, уникнення, компроміс, співробітництво.

Практична робота 6. Конфлікти та способи їх розв'язання з позиції лідерства служіння.

Тема 7. Лідерствослужіння та успіх (2 год)

Поняття про успіх. Життєвий та професійний успіх. Складові успіху. Лідерствослужіння як результат або прагнення до успіху.

Основні поняття теми:

Успіх, життєвий успіх, професійний успіх, складові успіху.

Практична робота 7. Лідерствослужіння та успіх.

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за	Модуль 1	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	-	-
Відвідування семінарських занять	1	-	-
Відвідування практичних занять	1	7	7
Робота на семінарському занятті	10	-	-
Робота на практичному занятті	10	7	70
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10
Виконання модульної роботи	25	1	25
Разом:			112
Максимальна кількість балів:			112
Розрахунок коефіцієнта: $112 : 100$			1,12

6.2 Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Тема 1. Корпоративна культура та цінності університету (7 год.)

Обрати п'ять цінностей університету, пояснити їх значення та важливість дотримання.

Тема 2. Портрет сучасного лідера (7 год.)

На прикладі сучасного лідера (вітчизняного або зарубіжного) визначте 5-8 його лідерських якостей та дайте відповідь на питання: Чи подобається вам обраний лідер? Чим саме?

Критерії оцінювання самостійної роботи студента:

- **5 балів** – максимальна кількість балів, яку студент може отримати за виконання одного завдання для самостійної роботи, і оцінюється за такими критеріями:
- своєчасність виконання навчальних завдань – 1 бал,
- повний обсяг їх виконання – 1 бал,
- якість виконання навчальних завдань – 3 бали.

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульні контрольні роботи виконуються в письмовій комбінованій формі.

Таблиця 6.3.1

Зміст і критерії оцінювання модульних контрольних робіт

Змістовий блок і його призначення	Форма	Максимальна кількість балів
Перший (визначення якості володіння базовими поняттями)	тести	10
Другий (виявлення здатності до аналізу, синтезу, конкретизації й узагальнення змісту навчальної дисципліни)	запитання, що передбачають розгорнуту відповідь	15

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Не передбачено навчальним планом.

6.5. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок

C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. Навчально-методична картка дисципліни

Навчально-методична картка дисципліни «Університетські студії. Лідерствослужіння» спеціальності 053 Психологія, освітньої програми 053.00.04 Консультативна психологія

Разом: 30 год., лекції – 0 год., семінарські заняття – 0 год., практичні заняття – 14 год., модульний контроль – 2 год., самостійна робота – 14 год.

Модулі	Змістовий модуль 1
Назва модуля	Загальні питання психології. Психічні процеси та стани
Кількість балів за модуль	112 балів
Теми практичних робіт	1. Корпоративна культура та цінності університету – 11 балів 2. Портрет сучасного лідера – 11 балів 3. Лідерствослужіння у групах і колективах – 11 балів 4. Психологія партнерства – 11 балів 5. Психологія ефективної взаємодії в команді – 11 балів 6. Конфлікти та способи їх розв'язання з позиції лідерства служіння – 11 балів 7. Лідерствослужіння та успіх – 11 балів
Кількість балів	77 балів
Самостійна робота	1. Пояснення значення та важливості дотримання цінностей університету – 5 балів 2. Визначення лідерських якостей сучасного лідера (вітчизняного чи зарубіжного) – 5 балів
Кількість балів	10 балів
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота – 25 балів
Рейтингові бали	Загальна кількість балів – 112 Коефіцієнт для переведення у 60-бальну шкалу – 1,12

8. Рекомендовані джерела

Основна література:

1. Мороз В. П. Лідерство як наукова проблема [Електронний ресурс] / В. П. Мороз // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. – 2019. – № 1(1). – С. 99-110. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup_2019_1\(1\)__13](http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup_2019_1(1)__13)
2. Сходинки зростання. Практикум до навч. посіб. «Я – студент» / Огнев'юк В. О., Жильцов О. Б.; За заг. ред. Огнев'юка В. О.] – К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2019. – 84 с.

Додаткова література:

1. Андрюшкова О.А. Роль самоврядування у формуванні лідерських якостей студентської молоді вищих навчальних закладів [Електронний ресурс] / О. А. Андрюшкова // Теорія та методика навчання та виховання. – 2016. – Вип. 39. – С. 5-11. – Режим доступу: <http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/126/1/%D0%90%D0%BD%D0%B4%D1%80%D1%8E%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf>
2. Ісаєва С. Метод безпрограшного розв'язання конфліктів і його використання для подолання конфліктних ситуацій між викладачем і студентами у вищому навчальному закладі [Електронний ресурс] / С. Ісаєва // Витоки педагогічної майстерності. Серія : Педагогічні науки. - 2016. - Вип. 8. - С. 135-141. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vpm_2016_18_25
3. Коханова О.П. Психологія партнерської взаємодії в освіті / О. П. Коханова. – Вид-во П П Щербатих О.В. – 2011, 104 с.
4. Мельник Л.П. Психологія управління: курс лекцій / Л. П. Мельник. – 2-е вид. стереотип. – К. : МАУП, 2002. – 176 с.
5. Олексюк О.Є. Концептуальні засади проблеми формування особистості лідера [Електронний ресурс] / О. Є. Олексюк // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Серія : Педагогічні науки. – 2017. – № 2. – С. 530-534. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmdup_2017_2_96