

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРИНЧЕНКА
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

Кафедра педагогіки та психології

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор
з науково-методичної та навчальної роботи

О. Б. Жильцов

« 01 » 09 2021 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОДФС.02 ПЕДАГОГІКА

Змістовий модуль: ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО

для студентів

спеціальності	012 Дошкільна освіта
освітнього рівня	перший (бакалаврський)
освітньої програми	012.00.01 Дошкільна освіта



Київ – 2021 рік

Розробники:

Січкара А. Д., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Дем'яненко В. І., викладач кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри педагогіки та психології

Протокол № 11 від 01 2021 року

Завідувач кафедри  Г. І. Іванюк

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 012.00.01. Дошкільна освіта

 вересня 2021 р.

Гарант освітньої програми  О. А. Половіна

Робочу програму перевірено

 2021 р.

Заступник директора  М. А. Машовець

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р., протокол № ____
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р., протокол № ____
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р., протокол № ____
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р., протокол № ____
(підпис) (ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання						
	денна			заочна			
<i>Педагогіка</i>							
Вид дисципліни	обов'язкова						
Мова викладання, навчання та оцінювання	Українська мова			Українська мова			
Загальний обсяг кредитів/годин	12 / 360						
Курс	1		2		1		2
Семестр	1	2	3		1	2	3
Кількість змістових модулів з розподілом:							
Обсяг кредитів	12			12			
Обсяг годин, в тому числі:	360			360			
Аудиторні	168						
Модульний контроль	24						
Семестровий контроль		15	15		-	-	-
Самостійна робота	138						
Форма семестрового контролю	залік		Екзамен (компл.)		залік		Екзамен (компл.)
<i>Змістовий модуль «Педагогіка: Педагогічне партнерство»</i>							
Загальний обсяг кредитів/годин	4/120						
Курс	2-й			2-й			
Семестр	3				3		
Кількість змістових модулів з розподілом:	4				4		
Обсяг кредитів	4				4		
Обсяг годин, в тому числі:	120				120		
Аудиторні	56				16		
Модульний контроль	8				-		
Семестровий контроль	10				-		
Самостійна робота	46				104		
Форма семестрового контролю	Екзамен (комплексний)			Екзамен (комплексний)			

2. Мета та завдання змістового модуля «Педагогічне партнерство»

Мета: формування у майбутніх бакалаврів дошкільної освіти усвідомлення сутності педагогічного партнерства та особливостей його реалізації у закладі дошкільної освіти, готовності до налагодження партнерських стосунків у взаємодії всіх учасників освітнього процесу (дітей, батьків і осіб, які їх замінюють, педагогів), різних соціальних, культурних інституцій.

Зміст навчальної дисципліни «Педагогіка» (змістовий модуль «Педагогічне партнерство») спрямований на вирішення **завдань**, що передбачають формування у студентів загальних та спеціальних компетентностей.

Серед загальних:

Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні – КЗ-1.

Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу – КЗ-3

Здатність до міжособистісної взаємодії – КЗ-6

Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями – КЗ-7.

Серед спеціальних:

Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки – КС-6.

Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу – КС-16.

Програмні результати навчання:

Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій – ПР-02.

Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами – ПР-06

Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю – ПР-13

Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей – ПР-16

4. Структура змістового модуля «Педагогіка: Педагогічне партнерство» (2 курс, 3 семестр)

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт				
		Аудиторна:				Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	
Модуль 1. ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА В УМОВАХ ОСВІТНІХ ЗМІН						
Тема 1-2. Сутність педагогіки партнерства, етапи становлення і розвитку	14	4	-	2	2	6
Тема 3-4. Педагогічне партнерство як стратегія розширення соціально-педагогічної діяльності ЗДО	14	4	2	2	-	6
Модульний контроль	2					
Разом	30	8	2	4	2	12
Модуль 2. ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ: ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД						
Тема 5 Досвід педагогічного партнерства у країнах Європейського Союзу	8	2	-	-	2	4
Тема 6. Моделі педагогічної просвіти батьків та осіб, що їх замінюють, за кордоном	10	2	2	2	-	4
Модульний контроль	2					
Разом	20	4	2	2	2	8
Модуль 3. ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ПАРТНЕРСТВА СУБ'ЄКТІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗДО						
Тема 7. Сутність, етапи партнерської взаємодії ЗДО з батьками та особами, що їх замінюють	10	2	2	-	-	6
Тема 8. Форми педагогічного партнерства ЗДО з батьками та особами, що їх замінюють	8	2	-	2	-	4
Тема 9-10. Суб'єкт-суб'єктна взаємодія вихователя і дітей	12	4	2	-	2	4
Модульний контроль	2					
Разом	32	8	4	2	2	14

Модуль 4. ОСОБЛИВОСТІ ПЕДАГОГІЧНОГО ПАРТНЕРСТВА ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ІЗ РІЗНИМИ СОЦІАЛЬНИМИ ІНСТИТУТАМИ						
Тема 11. Педагогічне партнерство ЗДО з НУШ та іншими соціальними інститутами	14	2	4	-	2	6
Тема 12. Педагогічне партнерство на основі інтеграції дошкільної освіти та додаткових освітніх послуг	12	2		2	2	6
Модульний контроль	2					
Разом	28	4	4	2	4	12
Семестровий контроль	10					
Усього	120	24	12	10	10	46

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					Самостійна
		Аудиторна:					
		Лекції	Семінарські	Практичні	Лабораторні		
Модуль 1. ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА В УМОВАХ ОСАВІТНІХ ЗМІН							
Тема 1-2. Сутність педагогіки партнерства, етапи становлення і розвитку	12	2	-	-	-	10	
Тема 3-4. Педагогічне партнерство як стратегія розширення соціально-педагогічної діяльності ЗДО	16	-	2	2	2	10	
Разом	28	2	2	2	2	20	
Модуль 2. ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ: ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД							
Тема 5. Досвід педагогічного партнерства у країнах Європейського Союзу	12	-	-	-	-	12	
Тема 6. Моделі педагогічної просвіти батьків та осіб, що їх замінюють, за кордоном	10	-	-	-	-	10	
Разом	22	-	-	-	-	22	
Модуль 3. ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ПАРТНЕРСТВА СУБ'ЄКТІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗДО							
Тема 7. Сутність, етапи партнерської взаємодії ЗДО з батьками та особами, що їх замінюють	16	2	-	-	-	14	

Тема 8. Форми педагогічного партнерства ЗДО з батьками та особами, що їх замінюють	16	2	-	2		12
Тема 9-10. Суб'єкт-суб'єктна взаємодія вихователя і дітей	14	-	-	-	2	12
Разом	46	4	-	2	2	38
Модуль 4. ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО ЗДО З РІЗНИМИ СОЦІАЛЬНИМИ ІНСТИТУТАМИ						
Тема 11. Педагогічне партнерство ЗДО з НУШ та іншими соціальними інститутами	12	-	-	-	-	12
Тема 12. Педагогічне партнерство на основі інтеграції дошкільної освіти та додаткових освітніх послуг	12	-	-	-	-	12
Разом	24	-	-	-	-	24
Семестровий контроль	-					
Усього	120	6	2	4	4	104

5. Програма навчальної дисципліни (змістового модуля)

Модуль 1. ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА В УМОВАХ ОСВІТНІХ ЗМІН

Тема 1-2. Сутність педагогіки партнерства, етапи становлення і розвитку (4 год.)

Зміст та сутність понять «педагогіка партнерства» і «педагогічне партнерство».

Мета, завдання, принципи педагогіки партнерства. Становлення ідей педагогіки партнерства: історичний аспект. Етапи становлення та розвитку ідей педагогіки партнерства. Розвиток ключових категорій педагогіки партнерства в теоретико-практичній діяльності західноєвропейських (Д. Дьюї, Я. Корчак, М. Монтесорі, С. Холл, Ф. Фребель, С. Френе.) та українських (О. Дорошенко, Н. Лубенець, С. Русова, В. Сухомлинський) педагогів-гуманістів. Гуманістична спрямованість сучасної дошкільної освіти в Україні.

Ключові слова: педагогіка партнерства, педагогічне партнерство, гуманістична спрямованість, етапи розвитку ідей гуманної педагогіки, педагоги-гуманісти.

Джерела: основні (3, 4), додаткові (6).

Тема 3-4. Педагогічне партнерство як стратегія розширення соціально-педагогічної діяльності закладів дошкільної освіти (4 год.)

Нормативно освітні документи щодо реалізації педагогічного партнерства в дошкільній освіті України (Базовий компонент дошкільної освіти, чинні освітні програми).

Сутність стратегій педагогічного партнерства, їх види, характеристика. Основні стратегії педагогічного партнерства. Алгоритм вибору стратегії педагогічного партнерства.

Учасники педагогічного партнерства, їх функції. Формування моделі гармонійної партнерської взаємодії. Спільна діяльність вихователя і дітей, вихователів і батьків вихованців на засадах взаєморозуміння, єдності інтересів і прагнень щодо особистісного розвитку дітей дошкільного віку.

Ключові слова: *принципи педагогіки партнерства, стратегії педагогічного партнерства, суб'єкти педагогічного партнерства.*

Джерела: *основні (1), додаткові (8, 10).*

Модуль 2. ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ: ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД

Тема 5. Досвід педагогічного партнерства у країнах Європейського Союзу (2 год.)

Педагогічне партнерство в дошкільній освіті країн Європейського Союзу. Врахування прогресивного досвіду європейських країн щодо організації педагогічного партнерства в українському дошкільлі.

Ключові слова: *прогресивний досвід, країни Європейського Союзу, дошкільна освіта.*

Джерела: *основні (5), додаткові (7, 9), Інтернет-джерела (1).*

Тема 6. Моделі педагогічної просвіти батьків та осіб, що їх замінюють, за кордоном (2 год.)

Сутність поняття «педагогічна просвіта батьків», «педагогізація батьків». Мета, завдання, необхідність реалізації в освітньому процесі закладу дошкільної освіти педагогічної просвіти батьків.

Види моделей педагогічної просвіти батьків (модель демократичних взаємин, навчально-теоретична модель, модель «терапія реальністю», адлерівська модель, модель чуттєвої комунікації, модель християнського виховання), їх характеристика.

Ключові слова: *педагогічна просвіта батьків. модель демократичних взаємин, навчально-теоретична модель, модель «терапія реальністю», адлерівська модель, модель чуттєвої комунікації.*

Джерела: *основні (1, 2, 5), Інтернет-джерела (3, 5).*

Модуль 3. ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ПАРТНЕРСТВА СУБ'ЄКТІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗДО

Тема 7. Сутність, етапи партнерської взаємодії ЗДО з батьками та особами, що їх замінюють (2 год.)

Сутність взаємодії ЗДО з батьками та особами, що їх замінюють, у процесі педагогічного партнерства. Показники готовності батьків до педагогічної взаємодії. Типи взаємодії ЗДО з батьками (компенсаторні, залучення батьків до освітнього процесу, координаційні). Етапи залучення

до педагогічного партнерства батьків та осіб, що їх замінюють; алгоритм взаємодії вихователя з родинами вихованців. Система роботи педагогічного колективу ЗДО з батьками та особами, що їх замінюють.

Ключові слова: педагогічна взаємодія, типи взаємодії, алгоритм взаємодії.

Джерела: основні (2, 5), додаткові (2, 8, 12).

Тема 8. Форми педагогічного партнерства ЗДО з батьками та особами, що їх замінюють (2 год.)

Форми педагогічного партнерства з батьками та особами, що їх замінюють: інформаційно-просвітницькі, інформаційно-комунікаційні (сайт, блог, viber-група, методичний навчальний чат, вебконференція, онлайнвий педагогічний марафон), індивідуальні, групові (колективні), творчі (проекти, спільні святкові ранки, розваги дітей і дорослих, пізнавально-розважальні засоби, тематичні благодійні акції, виставки, тематичні тижні).

Ключові слова: форми взаємодії, сайт, блог, viber-група, методичний навчальний чат, вебконференція, онлайнвий педагогічний марафон.

Джерела: основні (2, 5), додаткові (2, 8, 12).

Тема 9-10. Суб'єкт-суб'єктна взаємодія вихователя і дітей дошкільного віку (4 год.)

Реалізація цінностей дошкільної освіти у педагогічній взаємодії вихователя з дітьми.

Формування моделі партнерської взаємодії у системі «педагог-дитина»; «дитина-дитина». Інструменти педагогічного партнерства, їх характеристика. Реалізація індивідуального підходу до розвитку особистості дитини в умовах партнерської (суб'єкт-суб'єктної) взаємодії. Правила спілкування дорослого (вихователя, батьків) з дитиною раннього та дошкільного віку. Налагодження партнерської взаємодії дітей у різних видах діяльності.

Ключові слова: цінності дошкільної освіти, модель педагогічного партнерства, індивідуальний підхід, правила спілкування.

Джерела: основні (1, 2), додаткові (2, 8), Інтернет-джерела (2).

Модуль 4. ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ З РІЗНИМИ СОЦІАЛЬНИМИ ІНСТИТУТАМИ

Тема 11. Педагогічне партнерство ЗДО з НУШ та іншими соціальними інститутами (2 год.)

Поняття про соціальний інститут. Види, функції соціальних інститутів.

Педагогічне партнерство закладу дошкільної освіти з НУШ: зміст, форми взаємодії учасників освітнього процесу.

Педагогічне партнерство ЗДО з різними соціальними інститутами: благодійний фонд, громадська організація, бібліотека, дитячий театр, музей іграшки, будинок творчості, туристична компанія.

Ключові слова: соціальний інститут, види соціальних інститутів, нова українська школа.

Джерела: основні (2, 5), додаткові (4, 5, 11).

Тема 12. Педагогічне партнерство на основі інтеграції дошкільної освіти та додаткових освітніх послуг (2 год.)

Інтеграція дошкільної освіти в загальну систему освіти України. Види та типи сучасних закладів дошкільної освіти в Україні. Реалізація додаткових освітніх послуг у ЗДО.

Нормативні документи, що регулюють організацію додаткових освітніх послуг у державних та комунальних закладах дошкільної освіти. Види платних послуг у сфері освітньої діяльності, їх характеристика.

Ключові слова: інтеграція, види та типи ЗДО, додаткові освітні послуги.

Джерела: основні (2), Інтернет-джерела (4, 6).

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна кількість	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		Кількість одиниць	Максимальна к-сть балів	Кількість одиниць	Максимальна к-сть балів	Кількість одиниць	Максимальна к-сть балів	Кількість одиниць	Максимальна к-сть балів
Відвідування лекцій	1	4	4	2	2	4	4	2	2
Відвідування семінарських занять	1	1	1	1	1	2	2	2	2
Відвідування практичних занять	1	2	2	1	1	1	1	1	1
Робота на семінарському занятті	10	1	10	1	10	2	20	2	20
Робота на практичному занятті	10	2	20	1	10	1	10	1	10
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	11	1	11	1	11	1	11	2	22
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	2	10	2	10	2	10
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25

Разом	83	70	83	92
Максимальна кількість балів: 328				
Розрахунок коефіцієнта: $328 : 60 = 5,46$				

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Змістовий модуль	Завдання самостійної роботи	Критерії оцінювання		Бали
Модуль 1. Педагогічне партнерство в умовах освітніх змін	Підготувати глосарій змістового модуля «Педагогічне партнерство» (8 термінів), обґрунтувати їх актуальність.	логічність виконання завдання	1	5
		повний обсяг виконання завдання	2	
		якість виконання завдання	2	
	Підготувати запитання до одного із представників гуманістичної педагогіки минулого (персоналія на вибір студента) для уявного інтерв'ю на тему «Життєдайність педагогічного партнерства» (5-6 запитань).	креативність	1	5
		повний обсяг виконання завдання	2	
		якість виконання завдання	2	
Модуль 2. Педагогічне партнерство в дошкільній освіті: зарубіжний досвід	Підготувати есе щодо доцільності впровадження зарубіжних моделей педагогічної освіти батьків в українське дошкільня	креативність	2	5
		змістовність	2	
		логічність виконання завдання	1	
	Підготувати презентацію (до 5-6 слайдів) про досвід педагогічного партнерства в галузі дошкільньої освіти в одній із зарубіжних країн (країна за вибором студента)	дотримання вимог щодо оформлення презентацій	1	5
		креативність	2	
		якість виконання завдання	2	
Модуль 3. Організація педагогічного партнерства суб'єктів освітнього процесу ЗДО	Розробити план-конспект ранкової зустрічі з дітьми дошкільного віку з метою формування спільноти (вікова група за вибором студента).	логічність виконання завдання	1	5
		змістовність	2	
		креативність	2	
	Розробити проект партнерської взаємодії вихователів з батьками вихованців на тему	дотримання вимог щодо оформлення проекту	1	5
		креативність	2	

	«Буккросинг у дитячому садку» (як мотивувати дітей і батьків обмінюватися книжками) з метою долучення до міжнародного соціального руху BookCrossing.	логічність виконання завдання	2	
Модуль 4. Педагогічне партнерство ЗДО з різними соціальними інститутами	Розробити схематичну модель форм педагогічної взаємодії суб'єктів освітнього процесу ЗДО і НУШ. Прокоментувати доцільність такого педагогічного партнерства.	чіткість та логічність виконання завдання	1	5
		якість виконання завдання	2	
		змістовність	2	
	На основі опрацювання законодавчих та нормативних документів, перспективного досвіду закладів дошкільної освіти України, власного педагогічного досвіду підготувати перелік додаткових освітніх послуг для дітей дошкільного віку та обґрунтувати їх вибір. Визначити зобов'язання вихователя та батьків щодо їх організації (не менше 3-4 послуг, вікова група за вибором студента).	креативний підхід	1	5
		змістовність	2	
		чіткість та логічність виконання завдання	2	

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

МКР 1, МКР 2, МКР 3 та МКР 4 передбачає відповіді студентів на 25 питань, кожне з яких оцінюється в 1 бал.

№ з/п	Форма проведення модульного контролю	Макс. кількість балів	Критерії оцінювання
Модуль 1. Педагогіка партнерства в умовах якісних змін в освіті			
1.	Тест	25	Правильно обраний варіант відповіді (у разі закритого тесту) Правильно вписаний варіант відповіді (у

			разі відкритого тесту) 1 б. за кожну правильну відповідь.
Модуль 2. Педагогічне партнерство в дошкільній освіті: зарубіжний досвід			
2.	Тест	25	Правильно обраний варіант відповіді (у разі закритого тесту) Правильно вписаний варіант відповіді (у разі відкритого тесту) 1 б. за кожну правильну відповідь.
Модуль 3. Організація педагогічного партнерства суб'єктів освітнього процесу ЗДО			
3.	Тест	25	Правильно обраний варіант відповіді (у разі закритого тесту) Правильно вписаний варіант відповіді (у разі відкритого тесту) 1 б. за кожну правильну відповідь.
Модуль 4. Педагогічне партнерство ЗДО з різними соціальними інститутами			
4.	Тест	25	Правильно обраний варіант відповіді (у разі закритого тесту) Правильно вписаний варіант відповіді (у разі відкритого тесту) 1 б. за кожну правильну відповідь.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Формою контролю є іспит, який проводиться за трансферно-рейтинговою системою набору балів під час вивчення змістового модуля «Педагогіка: Педагогічне партнерство». Розрахунок балів подано у таблиці 6.1.

7. Навчально-методична картка змістового модуля «Педагогіка: Педагогічне партнерство»

Разом: 120 год., лекції – 24 год., семін. заняття – 12 год., практичні заняття – 10 год., лабораторні заняття – 10 год., сам. роб. – 46 год., МКР – 8 год., сем. контр. – 10 год.

Модулі	Модуль 1.		Модуль 2.		Модуль 3.			Модуль 4.	
Назва модуля	Педагогіка партнерства в умовах якісних змін в освіті		Педагогічне партнерство в дошкільній освіті : зарубіжний досвід		Організація педагогічного партнерства суб'єктів освітнього процесу ЗДО			Педагогічне партнерство ЗДО з різними соціальними інститутами	
К-сть балів за модуль	83 бали		70 балів		63 бали			92 балів	
Лекції	1-2	3-4	5	6	7	8	9-10	11	12
Теми лекцій 1 бал	Сутність педагогіки партнерства, етапи становлення і розвитку (4 год) 2 б.	Пед. партнерство як стратегія розширення соціально-педагогічної діяльності ЗДО (4 год.) 2 б.	Педагогічне партнерство у країнах Європейського Союзу (2 год.) 1 б.	Моделі педагогічної просвіти батьків за кордоном та їх характеристика (2 год.) 1 б.	Сутність, етапи партнерської взаємодії ЗДО з батьками та особами, що їх замінюють (2 год.) 1 б.	Форми партнерської взаємодії ЗДО з батьками та особами, що їх замінюють (2 год.) 1 б.	Суб'єкт-суб'єктна взаємодія вихователя і дітей (4 год.) 2 б.	Педагогічне партнерство ЗДО з НУШ та іншими соціальними інститутами (2 год.) 1 б.	Педагогічне партнерство на основі інтеграції дошк. освіти та додаткових освітніх послуг (2 год.) 1 б.
Теми семінарських занять 11 балів	Сучасні стратегії педагогічного партнерства в ЗДО (2 год.) 1+10 б.		Характеристика провідних зарубіжних моделей педагогічної. просвіти батьків (2 год.) 1+10 б.		Актуальні проблеми педагог. партнерства ЗДО з родинами вихованців (2 год.) 1+10 б.	Партнерська взаємодія між дітьми в різних видах діяльності (2 год.) 1+10 б.		Педагогічне партнерство ЗДО і нової української школи (2 год.) 1+10 б.	Педагогічне партнерство ЗДО з різними соціальними інститутами (2 год.) 1+10 б.
Теми практичних занять 11 балів	Педагогіка партнерства в нормативних та змістово-методичних матеріалах (2 год.) 1+10 б.	Ідеї педагогіки партнерства в історико-педагогічній ретроспективі (2 год.) 1+10 б.	Провідні ідеї педагогічної просвіти батьків у чинних програмах з дошк. освіти (2 год.) 1+10 б.		Сприятливий соціально-психологічний клімат у колективі як основа пед. партнерства (2 год.) 1+10 б.			Нормативно-правове регулювання надання додаткових освітніх послуг в ЗДО (2 год.) 1+10 б.	
Теми лаборатор. занять 11 балів	Проблеми педагогічного партнерства. в дошкільній. освіті: огляд сучасних публікацій у періодичних виданнях (2 год.) 1+10 б.		Партнерська взаємодія педагогів з батьками та особами, що їх замінюють в дошкільній освіті зарубіжних країнах(2 год.) 1+10 б.		Портрет вихователя очима дітей дошкільного віку та їхніх батьків			Педагогічний аукціон «Педагогічне партнерство ЗДО з НУШ та різними соціальними інститутами» (2 год.) 1+10 б.	Аналіз прогресивного досвіду партнерства ЗДО в умовах інтеграції дошк. освіти та додаткових освітніх послуг (2 год.) 1+10 б.
Самостійна робота	10 балів		10 балів		10 балів			10 балів	
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 25 балів		Модульна контрольна робота 25 балів		Модульна контрольна робота 25 балів			Модульна контрольна робота 25 балів	
Підсумковий контроль	Іспит								

$K = 328 : 60 = 5,46$. Приклад: студент набрав 310 балів. Розрахунок $310 : 5,46 = 56,7 + 37$ (за іспит) = 93,7. Оцінка за шкалою: А

8. Рекомендовані джерела

Основна (базова):

1. Базовий компонент дошкільної освіти. Нова редакція та поради для організації освітнього процесу. Електронна книжка в е-журналі «Практика управління дошкільним закладом». 2021. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini> (дата звернення 03.03.2021).
2. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років. / наук. кер. проекту В. О. Огнев'юк; авт. кол.: Г. В. Беленька, О. Л. Богініч, В. М. Вертугіна [та ін.]; наук. ред. Г. В. Беленька; Київ ун-т ім. Бориса Грінченка. Київ: Київ ун-т ім. Бориса Грінченка, 2020. 440 с.
3. Кравчинська Т. С. Педагогіка партнерства: основні ідеї, принципи та сутність: підготовка керівних та педагогічних кадрів до реалізації Концепції Нової української школи: зб. ст. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. Харківська академія неперервної освіти, м. Харків, Україна. с. 85–88.
4. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ : Літера ЛТД, 2018. 160 с.
5. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка : Підручник. 4-те вид., перероблене. Київ : ВЦ «Академія», 2018. 408 с. (Альма-матер).

Додаткова:

1. Безсонова О. Вчимося діяти у конфліктах із батьками. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2019. № 5. с. 47–50.
2. Беленька Г. Особистість педагога у вимірі запитів XXI століття. *Дошкільне виховання*. 2019. № 4. с. 3–5.
3. Воробель М. Сучасні підходи до організації дошкільного виховання у Німеччині *Молодь і ринок*. 2011. № 8 (79). с. 151–155.
4. Воскобойнікова-Гузєва О. Соціальне партнерство як чинник розвитку бібліотечно-інформаційної сфери України. *Бібліотечний вісник*. 2014. № 4. с. 3, 6.
5. Гавриш Н., Ліннік О. Дитячий садок – початкова школа: переЗавантаження?! *Дошкільне виховання*. 2019. № 9. с. 3–9.
6. Іванюк Г. І. Новаторські ідеї Василя Сухомлинського в контексті розбудови Нової української школи. *Наукові записки*. Випуск 171. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Портал наукових часописів ЦДПУ імені В. Винниченка, 2018. с. 49–54.
7. Козак Л. Сучасна дошкільна освіта: європейський досвід. *Освітологічний дискурс*, 2017. № 3–4 (18–19) с. 235–251.
8. Кочерга О. Психологічний аспект народження партнерства. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2019. № 2. с. 4–12.
9. Перепелюк І. Досвід Польщі з організації партнерства сім'ї і дошкільного навчального закладу у вихованні дитини. *Педагогічний процес: Теорія і практика (серія: Педагогіка)*. 2017. № 4 (59). с. 152–158.

10. Савинова Н. Компетентісне навчання і партнерська взаємодія: уникаємо помилок. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2019. № 2. с. 13–20.

11. Сербіна Н., Січкара І., Молочко М. Дитячий садок, батьки та школа: форми ефективної взаємодії. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2019. № 1. с. 43–48.

12. Швацька О. С. Партнерські взаємини між дошкільним закладом і сім'єю. *Дошкільний навчальний заклад*. 2011. № 9. с. 47–51.

Інтернет-джерела:

1. Біла І. М. Освітньо-виховні стратегії Японії. *Обдарована дитина*. 2011. № 10. с. 51–58. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/1861/4/20.pdf> (дата звернення 26.05.2021).

2. Гиппенрейтер Ю. «Общаться с ребенком. Как?»: издание 6-е. Москва: АСТ, Астрель, Харвест. 2008. 214. URL: https://pedklassy.bspu.by/files/docs/books/1_knigi/2_gippenreyter.pdf (дата звернення 30.05.2021).

3. Глассер У. Терапия реальностью. URL: http://www.страдис.рф/Library/Reality_Therapy_by_William_Glasser.pdf (дата звернення 02.05.2021).

4. Додаткові освітні послуги: нормативні документи. URL: <https://www.pedrada.com.ua/article/ru/142-qqq-14-m1-17-01-2014-dodatkov-osvtn-poslugi-normativn-dokumenti> (дата звернення 24.05.2021).

5. Єсьман І. В. Модель чуттєвої комунікації як окремий напрям у системі виховання батьків. *Педагогічний альманах*. 2013. Вип. 20. с. 23–26. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/pedalm_2013_20_5. (дата звернення 02.05.2021).

6. Щодо окремих питань діяльності закладів дошкільної освіти у 2021/2022 навчальному році / Лист Міністерства освіти і науки України № 1/9-406 від 10 серпня 2021 р. URL: [HTTPS://MON.GOV.UA/UA/NPA/SHODO-OKREMIH-PITAN-DIYALNOSTI-ZAKLADIV-DOSHKILNOYI-OSVITI-U-20212022-NAVCHALNOMU-ROCI](https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-okremih-pitan-diyalnosti-zakladiv-doshkilnoyi-osviti-u-20212022-navchalnomu-roci) (дата звернення 25.08.2021)

Додаткові ресурси:

1. Електронний навчальний курс «Педагогіка» (1–2 курс, ДО, денна). URL: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22117>

2. Електронний навчальний курс «Педагогіка» (1–2 курс, ДО, заочна). URL: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22118>