

Молодь і ринок

ЩОМІСЯЧНИЙ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ЖУРНАЛ

№ 10 (196) жовтень 2021

Видається з лютого 2002 року

УДК 051 Журнал “Молодь і ринок” внесений до переліку наукових фахових видань України (**категорія “Б”**) у галузі педагогічних наук: 011 – Освітні педагогічні науки, наказ Міністерства освіти і науки України від 02.07.2020 №886 (додаток 4). Спеціальності: 012 – Дошкільна освіта; 013 – Початкова освіта; 014 – Середня освіта (за предметними спеціалізаціями); 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями); 016 – Спеціальна освіта, наказ МОН України від 24.09.2020 № 1188 (додаток 5).

Засновник і видавець: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
Україна, 82100, Львівська область, Дрогобич, вул. Івана Франка, 24
Видання зареєстровано в Міністерстві юстиції України.
Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації:
Серія КВ №12270–1154 ПР від 05.02.2007 р.

ISSN 2308-4634 (Print)

“Молодь і ринок” індексується у таких базах даних: Google Scholar; Polish Scholarly Bibliography (PBN); **ERIH PLUS**; **Index Copernicus** (ICV 2017: 69.05; ICV 2018: 80.20; ICV 2019: 85.80)

ISSN 2617-0825 (Online)

DOI: <https://doi.org/10.24919/2617-0825.9/195.2021>

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ

Головний редактор: **Микола ГАЛІВ** – *д.пед.н., доц.,*

Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка

ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ

Іван БАХОВ – *д.пед. н., проф., Міжрегіональна академія управління персоналом*

Наталія БИШЕВЕЦЬ – *к.пед.,н.,*

Національний університет фізичного виховання і спорту України

Галина БІЛАВИЧ – *д.пед.н., проф.,*

ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”

Ірина ЗВАРИЧ – *д.пед. н., проф.,*

Київський національний торговельно-економічний університет

Микола ПАНТЮК – *д.пед.н., проф.,*

Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка

Тетяна ПАНТЮК – *д.пед.н., проф.,*

Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка

Лукаш ТОМЧИК – *д.,соц., н., (педагогіка), Педагогічний університет в Кракові, Польща*

Надія Лаура СЕРДЕНЦЮК – *к.пед.,н.,*

Сучавський університет імені Штефана чел Маре (м.Сучава, Румунія)

Даніель УОЛЛЕР – *д.філос.,н., Університет Центрального Ланкаширу*

(м.Престон, Великобританія)

Марія ЧЕПІЛЬ – *д.пед. н., проф., академік АНВО України,*

Заслужений діяч науки і техніки України,

Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка

Олександра ЯНКОВИЧ – *д.пед., н., проф.,*

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка;

д. хабіліт., проф., Куявсько-Поморська вища школа (м.Бидгош, Польща)

Адреса редакції: Україна, 82100, Львівська область, Дрогобич, вул. Івана Франка, 24

Тел., +38 (068) 502-45-49; e-mail: molodirynok@gmail.com; веб-сайт: <http://mir.dsru.edu.ua>

Рекомендовано до друку вченою радою Дрогобицького державного педагогічного університету
(протокол №13 від 21.10.2021 р.)

Посилання на публікації “Молодь і ринок” обов’язкові

Редакція зберігає за собою право скорочувати і виправляти матеріали. Статті, підписані авторами, висловлюють їх власні погляди, а не погляди редакції. За достовірність фактів, цитат, власних імен, географічних назв, статистичних даних та інших відомостей відповідають автори публікацій.

Підписано до друку 29.10.2021 р. Ум. друк. арк. 16,69.

Папір офсетний. Друк офсетний. Наклад 100 прим. Формат 60 x 84 1/8. Гарнітура Times New Roman.

Віддруковано у поліграфічній фірмі “ШВИДКОДРУК”

82100, Львівська обл., м. Дрогобич, вул. Данила Галицького, 1
тел.: (0324) 41-08-90

© Молодь і ринок, 2021

**МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОЗДОРОВЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ
ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В ГРУПІ ПODOBЖЕНОГО ДНЯ**

УДК 373.3.016:37.091

DOI:

Геннадій Бондаренко, кандидат педагогічних наук, доцент,
завідувач кафедри початкової освіти Педагогічного інституту

Київського університету імені Бориса Грінченка

Олена Ващенко, кандидат педагогічних наук доцент,
доцент кафедри початкової освіти Педагогічного інституту

Київського університету імені Бориса Грінченка

**МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОЗДОРОВЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО
ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В ГРУПІ ПODOBЖЕНОГО ДНЯ**

Стаття присвячена розгляду методичних аспектів оздоровчої діяльності вчителя початкових класів у групі подовженого дня. З'ясовано, що проблемі організації оздоровчої діяльності майбутнього вчителя початкової школи в групі подовженого дня сучасні науковці та педагоги-практики надають важливого значення. Це пов'язано з необхідністю виховання здорового покоління, яке свідомо ставиться як до свого так і здоров'я навколишніх, формування у молодших школярів здоров'язбережувальної компетентності і на уроках, і в позаурочний час, що є змістом найважливіших завдань в умовах Нової української школи.

***Ключові слова:** оздоровча діяльність; група подовженого дня; майбутній учитель початкових класів; молодший школяр.*

Лім. II.

Hennadii Bondarenko, Ph.D.(Pedagogy), Associate Professor, Head of the Primary School
Education Department, Pedagogical Institute,
Kyiv Borys Hrinchenko University

Olena Vashchenko, Ph.D.(Pedagogy), Associate Professor, Associate Professor of the Primary
School Education Department, Pedagogical Institute, Kyiv Borys Hrinchenko University

**METHODICAL FUNDAMENTALS OF ORGANIZATION OF HEALTH ACTIVITIES OF
THE FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHER IN THE EXTENDED DAY GROUP**

The article is devoted to the consideration of methodological aspects of the health preservation activity of a primary school teacher in an extended day group. It has been found that modern scientists and educators-practitioners attach great importance to the problem of organizing the health activities of the future primary school teacher in the extended day group.

This is directly related to the need to educate a healthy generation that is conscious of both of their own health and the health of others, the development of health-preserving skills in younger students both in class and in extracurricular activities, which is the basis of the most relevant tasks of the New Ukrainian school project. The modern educational process of primary school aims to create conditions for teachers who are able to practically apply health preserving techniques, focusing on the best achievements of national and world science. The formation of the education system in Ukraine requires a conceptual rethinking of the professional training of future teachers. This is why nowadays the higher school institution faces an important task of training a teacher who is able not only to teach and educate students, but also to shape their health preserving culture, as well as the understanding of the importance of both to personal health and the health of others.

Therefore while obtaining a degree at the Pedagogical University the future teacher must acquire certain knowledge, skills and abilities regarding the organization and implementation of recreational activities with primary school students and, most importantly, during the students stay in the group for an extended day.

***Keywords:** health preservation activities; extended day group; future primary school teacher; primary school student.*

Постановка проблеми. Утвердження загальнолюдських цінностей, збереження здоров'я громадян України є винятково актуальною проблемою сьогодення. Інтерес до проблеми здоров'я викликаний насамперед соціальним замовленням суспільства на особистість, здатну до здорового способу життя та соціальної активності.

Формування здорового способу життя

підростаючого покоління України належить до найактуальніших проблем, розв'язання яких визначає майбутнє держави та подальше існування здорової нації. Відповідно до концептуальних засад Концепції Нової української школи, стратегічним завданням сучасної освіти визначено виховання освіченої, творчої особистості, розвиток її духовного, психічного та фізичного здоров'я. Саме тому, обов'язковим компонентом національної

МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОЗДОРОВЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В ГРУПІ ПODOВЖЕНОГО ДНЯ

системи освіти мають бути сформовані в учителя знання щодо збереження та зміцнення особистого здоров'я, а також професіоналізм як показник його конкурентоспроможності. Однією з обов'язкових компетентностей вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти є його знання, вміння та навички відновлювати, зберігати та зміцнювати здоров'я учнів, тобто рівень і якість оволодіння ним оздоровчою діяльністю.

У дослідженнях науковців зазначається, що більшість педагогів не виокремлюють здоров'я як пріоритетну особистісну цінність, не оцінюють роль власних зусиль у збереженні та розвитку здоров'я, недостатньо ознайомлені з методами самодіагностики і саморегуляції стану здоров'я учнів, не володіють системою знань про здоров'я, комплексом навичок застосування технологій збереження та зміцнення як власного здоров'я, так і здоров'я учнів молодшого шкільного віку [8; 10; 11].

На сучасному етапі розвитку освіти пріоритетним є підготовка педагогів-професіоналів, орієнтованих на збереження здоров'я здобувачів початкової освіти. Проблема оздоровчої функції освіти складна й багатогранна, а її реалізація залежить не тільки від бажання вчителів, але і від їхньої професійної готовності.

Сучасний освітній процес початкової школи має на меті створення умов для вчителів, здатних практично застосовувати оздоровчі методики, орієнтуючись на кращі здобутки національних та європейських наукових досліджень. Реформування системи освіти в Україні вимагає концептуального переосмислення фахової підготовки майбутніх учителів. Перед закладами вищої педагогічної освіти постає важливе завдання щодо підготовки вчителя, здатного не лише навчати і виховувати учнів, а й формувати їхню культуру здоров'я, ціннісне ставлення як до особистого, так і до здоров'я навколишніх. Тобто вже за час навчання у закладі вищої педагогічної освіти майбутній учитель повинен має мати сформовану здоров'язбережувальну професійну компетентність, зокрема щодо організації та здійснення оздоровчої діяльності з молодшими школярами і, передовсім, під час перебування учнів в групі подовженого дня [5].

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблемі оздоровчої діяльності вчителя присвячені дослідження сучасних як вітчизняних, так і зарубіжних науковців, які розглядають її в різних аспектах (В. Бобрицька, Г. Бондаренко, Т. Бойченко, Є. Булич, О. Ващенко, В. Горащук, Н. Денисенко, О. Дубогай, В. Зайцев, С. Кондратюк, С. Лапаєнко, О. Мельник, О. Савченко, С. Свириденко, Т. Шаповалова, В. Шахненко та ін.).

Дослідження означених науковців доводять, що на сучасну школу покладається завдання виховання компетентної особистості, яка не тільки володіє знаннями в галузі зміцнення та збереження здоров'я, а й уміє застосовувати їх у житті, діяти адекватно у різних ситуаціях, адаптуватися до складних соціальних умов, долати життєві труднощі, підтримувати своє здоров'я. У цьому контексті актуалізується готовність учителя до формування у дітей молодшого шкільного віку знань, умінь і навичок збереження і зміцнення особистого здоров'я [8].

Формування навичок здорового способу життя у вчителів початкових класів передбачає реалізацію кожним із них професійно мотивованої, усвідомленої, тривалої у часі діяльності, спрямованої на поліпшення успадкованих резервів здоров'я, коригування індивідуальних форм життєдіяльності та способу життя. Результатом і головною метою цього процесу визначено формування у педагогів ціннісно-орієнтованих настанов на здоров'я та здоровий спосіб життя, складовою яких є готовність до оволодіння знаннями, вміннями та навичками організації здорової життєдіяльності учнів [2].

Так, С. Кондратюк стверджує, що ставлення дитини до самої себе, свого фізичного розвитку зумовлюється найближчим оточенням, тому особистість учителя є визначальною у формуванні настанов на здоровий спосіб життя і розвиток мотиваційно-потребової сфери саме в молодшому шкільному віці. Переконаність учителя має набувати прояву у практичній діяльності, адже взяти активну участь у формуванні здорового способу життя своїх учнів можуть лише ті з них, які мають знання, хорошу фізичну підготовку, досвід організації оздоровчих заходів із молодшими школярами [7].

Особливого значення, на думку Б. Долинського, набуває діяльність вчителя, пов'язана з формуванням культури здоров'я в молодших школярів, адже саме початкова здоров'язбережувальна освіта закладає підґрунтя здоров'я у житті дитини. Реалізувати це завдання, вважає дослідник, можливо лише завдяки усвідомленню вчителями важливості його значення у своїй професійній діяльності. Він також звертає увагу на необхідність формування у вчителів відповідної готовності – полікомпонентного стану особистості, забезпечує самореалізацію розв'язання здоров'язбережувальних завдань початкової освіти з урахуванням конкретних умов та особистісного досвіду, й охоплює мотиваційний, особистісний, когнітивний, діяльнісний і рефлексивний компоненти. Звідси визначаються

МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОЗДОРОВЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В ГРУПІ ПODOВЖЕНОГО ДНЯ

основні функції такої готовності: спонукально-стимулювальна, спрямована на формування усвідомленого інтересу майбутніх вчителів до здоров'язбережувального навчання дітей; гносеологічна, що має на меті пізнання здоров'язбережувального процесу як об'єкта проектування; проектувальна, що виявляється в операційному забезпеченні особистісно-орієнтованого здоров'язбережувального освітнього процесу; адаптації, що передбачає створення умов успішної роботи з підготовки до здоров'язбережувальної діяльності в початковій школі [6].

Соціальна важливість та необхідність розв'язання проблем зміцнення здоров'я учнів початкової школи впливає зі стратегії здоров'язбережувальної освіти. Розкриваючи її, необхідно розглянути сутність базового поняття "формування готовності вчителя до організації оздоровчої діяльності в групі подовженого дня", під яким розуміємо спосіб організації освітнього процесу, що гарантує збереження та зміцнення здоров'я всіх його суб'єктів, сприяє створенню здоров'язбережувального середовища в групі подовженого дня, яке формується у єдності педагогічних, психологічних та гігієнічних вимог. Наступне поняття – "оздоровча педагогічна діяльність". Вона буде здійснюватися вчителями початкових класів за умов сформованості в них відповідної професійно-педагогічної спрямованості, оволодіння сукупністю психолого-педагогічних та здоров'язбережувальних умінь і навичок, якість засвоєння та надбання яких є необхідною умовою для здійснення означеної діяльності. Ця діяльність також має на меті – оволодіння певними формами і методами, завдяки яким майбутні вчителі можуть розв'язувати проблеми збереження здоров'я учнів, використовуючи при цьому розмаїття можливостей їхньої професійної діяльності, навчальну, позакласну роботу, оздоровчу діяльність на ГПД, педагогічне партнерство з батьками тощо. Засобами розв'язання цих питань у професійно-педагогічній діяльності вчителів можуть бути: здійснення здоров'язбережувальних заходів під час викладання навчальних дисциплін у початковій школі, організація та проведення виховних заходів фізкультурно-оздоровчого спрямування, дотримання санітарно-гігієнічних норм, використання ароматерапії та музикотерапії тощо [3].

Таким чином, на сьогодні проблема здоров'я нації є не тільки предметом багатьох наукових досліджень, а й першочерговим завданням кожного закладу загальної середньої освіти. Саме тому проблемі формування готовності вчителів до

оздоровчої діяльності в групі подовженого дня сучасні науковці та педагоги-практики надають особливого значення. Це пов'язано з необхідністю виховання здорового покоління, що свідомо ставиться до свого здоров'я та здоров'я навколишніх, формування у молодших школярів здоров'язбережувальної компетентності як на уроках, так і в групі подовженого дня, що є змістом найважливіших завдань сучасної початкової освіти.

Мета статті – проаналізувати і схарактеризувати методичні основи організації оздоровчої діяльності майбутнього вчителя початкових класів у групі подовженого дня в умовах НУШ.

Виклад основного матеріалу. Сучасна педагогічна наука характеризується переосмисленням та зміною багатьох поглядів і підходів, відмовою від деяких усталених традицій та стереотипів. Тому завданням сучасного педагога є: відчувати тенденції інноваційних змін у системі освіти; розуміти сутність й особливості оздоровчих освітніх технологій, адаптувати їх до можливостей й особливостей учнівського колективу; вміти аналізувати й оцінювати ефективність їхнього використання [2].

Особливо важлива роль в організації збереження й зміцнення здоров'я дітей належить вчителю початкової школи, що зумовлено віковими особливостями молодших школярів. Дитина цього віку інтенсивно розвивається, організм, який формується, є занадто чутливим до будь-яких несприятливих зовнішніх факторів. Учитель початкових класів як основний організатор освітнього процесу може систематично і найбільш ефективно впливати на фізичний та морально-духовний розвиток учнів, сприяти формуванню і зміцненню їхнього здоров'я.

Певний час дитина проводить у школі. Саме тому основним завданням освітнього процесу є не тільки навчити, сформувати певні вміння та навички, розвинути творчий потенціал, а й максимально зберегти здоров'я учнів завдяки формуванню в них здоров'язбережувальної компетентності. Цьому допомагає використання в освітньому процесі здоров'язбережувальних технологій, якими має оволодіти вчитель початкової школи [2]. І вибір залежить від особливостей діяльності початкової школи, пріоритетних освітніх завдань, стану здоров'я учнів, їхніх інтересів та уподобань, врахування спрямованості засобів оздоровлення на вдосконалення основних показників фізичного розвитку дітей, наявного кадрового потенціалу, матеріально-технічного забезпечення, екологічних

МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОЗДОРОВЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В ГРУПІ ПODOBЖЕНОГО ДНЯ

факторів, рівня педагогічного партнерства з батьками учнів, усвідомлення ними значущості цілеспрямованої роботи збереження та зміцнення здоров'я дітей, можливостей ефективно здійснювати моніторинг результативності запроваджуваних технологій [10].

У Національній доктрині розвитку освіти України у XXI ст. (розділ “Здоров'я нації через освіту”) зазначається, що “державна політика в галузі освіти спрямована на забезпечення здоров'я людини в усіх її складових: духовній, соціальній, психічній, фізичній. Це здійснюється через розвиток ефективної оздоровчої освіти, повноцінне медичне обслуговування, оптимізацію режиму освітнього процесу, створення екологічно сприятливого життєвого простору, залучення до фізичної культури і спорту всіх учасників освітнього процесу” [9, 10–11].

Реалізація фізичної складової під час перебування учнів початкової школи в групі подовженого дня здійснюється через: фізкультпаузи, “години здоров'я”, рухливі ігри; контроль та самоконтроль за правильною поставою під час письма, читання, руху; використання вправ щодо профілактики сколіозу, запобігання гіподинамії; виконання дихальних вправ, гімнастики для очей, точкового самомасажу біологічно-активних точок обличчя й голови (концентрація уваги, втоми); навчання використовувати народні засоби оздоровлення та профілактики захворювань; знання особистого рівня здоров'я, навчання правильно та регулярно чистити зуби, дотримуватися режиму дня, харчування, праці, відпочинку [3].

Реалізація соціальної складової здоров'я під час перебування учнів початкових класів у групі подовженого здійснюється через використання засобів, які сприяють інтересу до оздоровчої діяльності, спрямованої на поліпшення їхнього соціального здоров'я; створення умов для самовираження учнів; стимулювання аргументації відповідей; заохочування ініціативи учнів; розвиток інтуїції, творчої уяви; здійснення взаємоконтролю; навчання дотримуватися правил спілкування у класі, в громадських місцях; формування вміння уникати конфліктних ситуацій за алгоритмом “Стій! Подумай! Прийми рішення!”; навчання гуманного ставлення до людей з особливими освітніми потребами [3].

Реалізація психічної складової здоров'я під час перебування учнів початкової школи в групі подовженого дня здійснюється через: створення сприятливого психологічного клімату в класі; формування в учнів позитивного мислення; використання освітніх засобів, що позитивно

впливають на їх психічне здоров'я. А окрім того через формування вміння: керувати своїми емоціями, почуттями; бути впевненим щодо своїх можливостей, задатків; здійснювати самооцінку, самоконтроль; аналізувати наслідки впливу шкідливих звичок на здоров'я; приймати самостійно рішення в різних життєвих ситуаціях, вміння підтримувати дружні стосунки як з однолітками, так і з дорослими людьми [3].

Реалізація духовної складової здоров'я під час перебування учнів початкової школи в групі подовженого дня здійснюється через формування навичок: бачити й сприймати прекрасне в житті, природі, мистецтві, літературі; розрізняти зло і добро, духовне і бездуховне, долати прояви негативної поведінки [3]. Ця діяльність спрямовується також на: розвиток особистісних якостей (відповідальності за доручену справу, витривалості, впевненості у своїх силах, доброзичливості, самоповаги, цілеспрямованості, ціннісного ставлення до життя, здоров'я, природи, людей, навколишнього світу); подолання негативного ставлення до особистого здоров'я, життя, самого себе, до людей.

З метою здійснення оздоровчої діяльності, спрямованої на збереження і зміцнення здоров'я дітей, які перебувають у групі подовженого дня, учитель початкової школи насамперед сам повинен усвідомлювати цінність здоров'я, відчувати себе суб'єктом оздоровчої діяльності. У дослідженнях сучасних науковців формування готовності вчителя до оздоровчої діяльності в групі подовженого дня розглядається як цілеспрямований процес його поетапного включення у здоров'язбережувальну діяльність на основі комплексу принципів, що забезпечують створення мотивації до прийняття концепції здорового способу життя, інтеграції інтелектуальної, фізичної і духовно-моральної діяльності вчителя, розвитку його загальної культури, формування готовності до ведення здорового способу життя [4].

Науковці доводять, що змістовим наповненням означеної діяльності є формування уявлень майбутніх вчителів про здоров'язбережувальні технології та засоби зміцнення особистого здоров'я; а також потреби у психофізичному вдосконаленні, позитивному ставленні до свого здоров'я; практична діяльність вчителів щодо збереження та зміцнення здоров'я учнів [5; 6; 7].

Сучасному вчителю початкової школи важливо правильно та раціонально використовувати методи та технології щодо здійснення оздоровчої діяльності в групі подовженого дня, оскільки дитина молодшого

МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОЗДОРОВЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В ГРУПІ ПОДОВЖЕНОГО ДНЯ

шкільного віку повністю покладається на того, хто її навчає та виховує. Майбутньому педагогу доцільно планувати свою діяльність з урахуванням ігрових технологій, що буде сприяти створенню атмосфери емоційного комфорту, зацікавленості та бажання дітей виконувати оздоровчі вправи.

Висновки. Таким чином, під час перебування молодших школярів у групі подовженого дня вчителю необхідно здійснювати оздоровчу діяльність, спрямовану на формування у них основ свідомого ставлення до власного здоров'я, яка передбачає не лише надання знань про особисте здоров'я, а й має поєднуватися з формуванням в учнів умінь і навичок оздоровлення та зміцнення свого організму. Ми дійшли висновку, що оздоровча діяльність майбутнього учителя початкової школи в групі подовженого дня – це складний педагогічний процес, пов'язаний з організацією здоров'язбереження учнів, який передбачає впровадження фізкультурно-оздоровчих, екологічних, гігієнічних, психологічних, оздоровчих методик, що сприяють зміцненню, збереженню здоров'я молодших школярів та спрямовані на формування у групі подовженого дня здоров'язбережувального освітнього середовища.

Отже, формування готовності майбутнього вчителя початкових класів до організації оздоровчої діяльності в групі подовженого дня забезпечується завдяки сформованості певних мотивацій (усвідомлення важливості здоров'язбережувальної діяльності, зацікавленості нею та бажанням досягти успіху); знаннями (особистісно зорієнтованих технологій правильного фізичного розвитку дитини та її здоров'язбереження; змісту форм, методів, технологій організації здоров'язбережувальної діяльності); уміннями розробляти сценарії оздоровчих заходів, організувати і проводити фізкультурно-оздоровчі та спортивно-масові заходи в групі подовженого дня; навичками систематично здійснювати самоаналіз професійної діяльності щодо узагальнення власного оздоровчого досвіду, спрямованого на формування здоров'язбережувальної компетентності молодших школярів.

Отже, основними методичними засадами організації оздоровчої діяльності майбутнього вчителя початкових класів у групі подовженого дня визначено такі: чітко визначена мета здоров'язбережувального виховання учнів; врахування останніх наукових досліджень, спрямованих на вивчення стану здоров'я учнів молодшого шкільного віку, що створюють підґрунтя для процесу формування їх здоров'язбережувальної компетентності; вимоги, відповідно до яких визначається ця

компетентність; закономірності формування означеної компетентності в дітей; діагностика та оцінювання процесу оздоровчого виховання молодших школярів у групі подовженого дня; очікуваний результат.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бобрицька В. І. Формування здорового способу життя у майбутніх учителів. Монографія. Полтава: Поліграф. центр "Скайтек", 2006. 432 с.
2. Бондаренко Г.Л., Ващенко О.М. Аналіз результатів дослідження проблеми формування готовності майбутніх учителів до використання здоров'язбережувальних технологій у початковій школі. *Міжнародний науковий журнал "Освіта і наука"*. 2019. 1 (26). С. 83–88.
3. Ващенко О. М., Свириденко С. О. Оздоровча робота на ГПД. *Методичний порадилок. Початкова освіта*. 2008. С.3–11.
4. Ващенко О. М. Педагогічні умови організація здоров'язбережувального середовища початкової школи. *Педагогіка здоров'я*. Чернігів: Чернігівський нац. технол.ун-т, 2017. Т.1. С.119–125.
5. Ващенко О. М., Кікош О. В. Підготовка майбутнього вчителя до здоров'язбережувальної діяльності у початковій школі як наукова проблема. *Перлини наукового пошуку: зб. наук. статей. Хмельницький: ХМЦНІ, 2014. Кн.2. С. 18–24.*
6. Долинський Б.Т. Методологія здоров'язберігаючої діяльності майбутнього вчителя початкової школи. Монографія. Одеса: Видавець М. П. Черкасов, 2010. 266 с.
7. Кондратюк С.М. Інтегративний підхід до виховання у молодших школярів здорового способу життя: автореф. дис. на здобуття ступеня канд. пед. наук: спеціальність 13.00.01. Київ, 2003. 20 с.
8. Науменко Ю.В. Здоров'язбережувальна діяльність школи. *Педагогіка*. 2005. С.37–44.
9. Національна доктрина розвитку освіти України у ХХІ столітті. Шкільний світ. Київ: 2001. 24 с.
10. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. Москва: АПК и ПРО, 2002. 121с.
11. Сократова Н.В. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: учебное пособие. Москва: Сфера, 2005. 224 с.

REFERENCE

1. Bobrytska, V. I. (2006). Formuvannia zdorovoho sposobu zhyttia u maibutnikh uchyteliv [Formation of a healthy lifestyle in future teachers]. Monograph. Poltava, 432 p. [in Ukrainian].
2. Bondarenko, H.L. & Vashchenko, O.M. (2019). Analiz rezultativ doslidzhennia problemy formuvannia hotovnosti maibutnikh uchyteliv do vykorystannia zdoroviazberezhuvalnykh tekhnolohii u pochatkovii shkoli [Analysis of the results of the study of the problem of forming the readiness of future teachers to use health technologies in primary school]. *International scientific journal "Education and Science"*. No.1 (26). pp. 83–88. [in Ukrainian].

-
-
3. Vashchenko, O. M. & Svyrydenko, S. O. (2008). Ozdorovcha robota na HPD [Health work during extended day groups]. *Methodical guide. Primary education*. pp.3–11. [in Ukrainian].
4. Vashchenko, O. M. (2017). Pedagogichni umovy orhanizatsiia zdoroviazberezhuvального seredovyschcha pochatkovoї shkoly [Pedagogical conditions, organization of the health-preserving environment of primary school]. *Health education*. Chernihiv, Vol.1. pp.119–125. [in Ukrainian].
5. Vashchenko, O. M. & Kikosh, O. V. (2014). Pidhotovka maibutnoho vchytelia do zdoroviazberezhuvальної diialnosti u pochatkovii shkoli yak naukova problema [Preparing future teachers for health care activities in primary school as a scientific problem]. *Pearls of scientific research: coll. Science. articles*. Khmelnytskyi, book.2. pp. 18–24. [in Ukrainian].
6. Dolynskyi, B.T. (2010). Metodolohiia zdoroviazberihaiuchoї diialnosti maibutnoho vchytelia pochatkovoї shkoly [Methodology of health-preserving activity of the future primary school teacher]. Odessa, 266 p. [in Ukrainian].
7. Kondratiuk, S.M. (2003). Intehratyvnyi pidkhd do vykhovannia u molodshykh shkoliariv zdorovoho sposobu zhyttia [An integrative approach to educating younger students in a healthy lifestyle]. *Extended abstract of candidate's thesis*. Kyiv, 20 p. [in Ukrainian].
8. Naumenko, Yu.V. (2005). Zdoroviazberezhuvalna diialnist shkoly [School health activities]. *Pedagogy*. pp.37–44. [in Ukrainian].
9. Natsionalna doktryna rozvytku osvity Ukrainy u XXI stolitti (2001). [National doctrine of education development of Ukraine in the XXI century]. *School world*. Kyiv, 24 p. [in Ukrainian].
10. Smirnov, N.K. (2002). Zdorovesberegayushchie obrazovatelnye tekhnologii v sovremennoy shkole [Health-saving educational technologies in the modern school]. Moscow, 121p. [in Russian].
11. Cokpatova, N.V. (2005). Sovremennye tekhnologii cokhpaneniya i ukpepleniya zdopovyа detey [Modern technologies of preservation and strengthening of health of children]. Study aid. Moscow, 224 p. [in Russian].

Стаття надійшла до редакції 23.09.2021
