

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**кафедра соціальної педагогіки та спеціальної освіти**  
**НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ІМЕНІ М. П. ДРАГОМАНОВА**  
**факультет спеціальної та інклюзивної освіти**  
**ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**факультет спеціальної освіти**  
**ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**  
**Навчально-науковий інститут педагогіки і психології**  
**УКРАЇНСЬКА АСОЦІАЦІЯ КОРЕКЦІЙНИХ ПЕДАГОГІВ**



## **Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики ХХІ століття**

**Матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції**

**25 листопада 2021 року**

**Запоріжжя**

УДК: 373.3/.5-056.2/.3+378.093.5:37](477)(082)

**Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики XXI століття :** матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції (25 листопада 2021 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2021. 140 с.

У збірнику представлені матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції «Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики XXI століття», які презентують актуальні питання інноваційних технологій у спеціальній та інклюзивній освіті й сучасні тенденції логопедичної практики; висвітлюють проблеми підготовки фахівців у галузі психолого-педагогічних наук; питання партнерства учасників інклюзивної освіти та соціокультурне середовище як фактор соціалізації дітей з особливими освітніми потребами.

Конференція проводиться за ініціативою Запорізького національного університету з метою обговорення досвіду та тенденцій розвитку спеціальної освіти та соціальної інклюзії в умовах сучасного українського суспільства.

© ЗНУ, 2021

*Горчинський Р. А.*  
*здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти*  
*Лях Т. Л.*  
*кандидат педагогічних наук, доцент*  
*Київський університет імені Бориса Грінченка*

## **ПОТРЕБИ ФАХІВЦІВ МЕРЕЖІ ЦЕНТРІВ СОЦІАЛЬНИХ СЛУЖБ М. КИЄВА ЩОДО ПІДВИЩЕННЯ ІТ-КОМПЕТЕНТНОСТІ У РОБОТІ З ДІТЬМИ З ІНВАЛІДНІСТЮ**

З моменту набуття чинності Постанов КМУ № 587 «Про організацію надання соціальних послуг» [1] та № 479 «Деякі питання діяльності центрів соціальних служб» [2] основний вектор діяльності Київського міського центру соціальних служб (далі – КМЦСС) перейшов у площину методичного забезпечення соціальної роботи та організації навчальних програм для працівників надавачів соціальних послуг столиці. Відповідно до основних завдань, покладених на регіональний центр, у КМЦСС [3] було створено відділ підвищення професійних компетенцій працівників надавачів соціальних послуг. Саме його діяльність нині має задовольняти потреби фахівців мережі у підвищенні власних професійних компетенцій. В разі, якщо потреба працівників конкретного надавача (ів) сформована у чіткій документальній запит, створюється відповідний навчальний або інформаційний продукт, який на практиці задовольняє запит, і зацікавлені працівники надавачів підвищують власну компетентність. Але також існує ситуація, коли формування потреби у запит не відбувається, хоча нагально така потреба існує. Навіть більше – фахівці можуть не усвідомлювати необхідність оволодіння певною актуальною компетентністю. І технологія швидкого реагування на подібний запит була відпрацьована фахівцями відділу під час організації традиційного фестивалю дітей та молоді «Повіримо у себе» протягом 2018-2021 рр.

Фахівці центрів соціальних служб мають великий досвід роботи з дітьми з інвалідністю та їхніми батьками. Тим, не менш, КМЦСС дбає про вивчення потреб цих фахівців щодо набуття нових та зміцнення набутих попередньо професійних компетентностей. Так-от, до прикладу зупинимося на нещодавно виявленій потребі фахівців у підвищенні ІК-компетентності.

On-line технології також значно розширили просторові рамки для людей з інвалідністю, адже здійснити віртуальну подорож набагато простіше, аніж фізично подолати кілометри шляху. Але за сьогоdnішньою простотою у користуванні інтернет-сервісами, за оволодінням сучасними технологіями дітьми з інвалідністю та їхніми батьками ховається велика робота і фахівців, яким потрібно було в дуже короткий час оволодіти відповідними компетенціями.

Фахівці мережі центрів соціальних служб, які здійснюють практичну соціальну роботу із дітьми з інвалідністю – доволі стала група. Цю тезу підтверджує аналіз реєстраційних форм та анкет учасників і керівників дитячих груп традиційного фестивалю дітей та молоді з інвалідністю «Повіримо у себе», адже близько 65% керівників та спеціалістів беруть участь у фестивалі більше 5 років. Ці фахівці є висококваліфікованими з питань соціальних адаптації й реабілітації дітей, проте вони не встигають за швидкістю сучасних технологій.

У 2018 р. був змінений формат проведення міського Фестивалю «Повіримо у себе» – захід став справді відкритим для всіх учасників. Якщо попередні 10 р. потрапити у міський тур мали змогу тільки переможці районних етапів, то зараз фестиваль є відкритим для всіх. Головна умова – пройти реєстрацію через Google-форму. І, як виявилось на практиці, саме ця умова стала серйозною перепорою для багатьох учасників.

Станом на 2018 р. половина серед 800 учасників фестивалю та їхніх батьків не мали електронної пошти. То ж фахівцям мережі, які здійснювали зв'язок із учасниками, довелось швидко опанувати технологію створення електронних форм, поштових скриньок та налаштування груп у месенджерах. А для цього спеціалісти КМЦСС та волонтери фестивалю протягом усього часу реєстрації проводили відповідні курси, надавали індивідуальні консультації та роз'яснення саме спеціалістам-практикам, які здійснювали зв'язок з учасниками.

Отож, зміна формату традиційного заходу соціальної адаптації і бажання відповідати сучасним реаліям створили запит на набуття професійної компетентності – оволодінні всіма фахівцями цього напрямку базовими технологіями для роботи з цільовою групою через Інтернет.

У 2020 р. через пандемію COVID-19 Фестиваль «Повіримо у себе» міг не відбутись. Однак допомогла нова зміна у форматі – у фестивалі можна прийняти участь як фізично, так і надіслати відео власного виступу на електронну адресу оргкомітету. Новий виклик – новий запит на набуття компетентності (робота з аудіо та відеофайлами, редакторами, основи відеозйомки тощо). Але тепер, маючи попередній досвід із труднощами з реєстрацією, фахівці і КМЦСС, і мережі центрів соціальних служб діяли за визначеним алгоритмом: формування суті та змісту запиту на набуття компетентності; створення зрозумілих інструкцій; проведення практичного навчання фахівців; інформаційна та технологічна підтримка фахівців під час взаємодії із учасниками.

І набуття даної компетенції принесло відповідний результат – загальна чисельність учасників лишилась на рівні 2018-2019 років, тобто Фестиваль залишився доступним для всіх бажаючих.

Нові виклики і складнощі у оволодінні сучасними технологіями в певний момент могли стати перепорою для участі дітей з інвалідністю у традиційному адаптаційному заході – фестивалі «Повіримо у себе». Але ці виклики створили умову для формування конкретної потреби, яка була задоволена шляхом підвищення власних професійних компетентностей фахівців, які працюють із дітьми з інвалідністю.

### **Список використаних джерел**

1. Про організацію надання соціальних послуг : Постанова Кабінету Міністрів України від 01.06.2020 р. № 587 : станом на 3 листоп. 2021 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/587-2020-п#Text>.

2. Деякі питання діяльності центрів соціальних служб : Постанова Кабінету Міністрів України від 01.06.2020 р. № 479 : станом на 25 трав. 2021 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/479-2020-п#Text>.

3. Про нас – Мережа центрів соціальних служб. Мережа центрів соціальних служб. URL: <https://ssm.kiev.ua/http-ssm-kiev-ua-wp-content-uploads-2021-07-2020-doc/>.

## ЗМІСТ

### СЕКЦІЯ 1. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У СПЕЦІАЛЬНІЙ ТА ІНКЛЮЗИВНІЙ ОСВІТІ

<i>Безрук М. Л.</i> ДОГЛЯД, ВИХОВАННЯ ТА РЕАБІЛІТАЦІЯ ДИТИНИ З ІНВАЛІДНІСТЮ У РОДИНІ ПАТРОНАТНОГО ВИХОВАТЕЛЯ.....	3
<i>Гаменко В. Е., Саєнко Т. А.</i> ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМАТИКИ ОРГАНІЗАЦІЇ КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВОГО СУПРОВОДУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З СДУГ.....	5
<i>Дергач М. А.</i> ВИКОРИСТАННЯ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ В РОБОТІ З ДІТЬМИ ІЗ ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	7
<i>Заверико Н. В., Кочкіна І. І.</i> ПРОФОРІЄНТАЦІЙНА РОБОТА ЗІ СТАРШОКЛАСНИКАМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	8
<i>Кінебас А. О., Соловійова Т. Г.</i> РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО СЕНСОРНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ ЗА ДОПОМОГОЮ СЕНСОРНОЇ ДІЄТИ.....	11
<i>Козич І.В., Гольцева Т. І.</i> АРТ-ТЕРАПІЯ ЯК ЕФЕКТИВНА ТЕХНОЛОГІЯ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ З МОВЛЕННЄВИМИ ПОРУШЕННЯМИ.....	13
<i>Локарева Г. В.</i> ВИКОРИСТАННЯ ПСИХОЕНЕРГЕТИЧНОГО ФУНКЦІОНАЛУ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА В СОЦІАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНІЙ РОБОТІ.....	15
<i>Махукова Т. В., Макаренко І. В., Григор'єва І. О.</i> ДО ПРОБЛЕМИ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ТЯЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ В ІНКЛЮЗИВНОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	17
<i>Обухова Н. О.</i> СУРДОПЕДАГОГІКА ТА ВИКОРИСТАННЯ АССИСТИВНИХ (ДОПОМІЖНИХ) ЗАСОБІВ У СТРУКТУРІ РЕАБІЛІТАЦІЙНОГО ПРОЦЕСУ З ДІТЬМИ, ЯКІ МАЮТЬ ПОРУШЕННЯ СЛУХУ.....	20
<i>Позднякова А. О., Саєнко Т. А.</i> ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ ВІЗУАЛЬНОЇ ПІДТРИМКИ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ.....	22

<b>Соха Н.В., Вишняк І.І.</b> МНЕМОТЕХНІКА В СУЧАСНІЙ ПРАКТИЦІ ЛОГОПЕДА.....	24
<b>Сущенко Л. О.</b> НЕЙРОПСИХОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД У КОРЕКЦІЇ РОЗВИТКУ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ.....	26

## СЕКЦІЯ 2. ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ГАЛУЗІ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК

<b>Авраменко У. В.</b> ТРУДНОЩІ УСВІДОМЛЕННЯ СПЕЦИФІКИ НОЗОЛОГІЇ «СИНДРОМ ГІПЕРАКТИВНОСТІ» З ДЕФЦИТОМ УВАГИ СТУДЕНТАМИ ПЕДАГОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	28
<b>Бабич Н. М., Пасько С. Р.</b> СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО МІОФУНКЦІОНАЛЬНОГО ПРОФІЛЮ МАЙБУТНЬОГО ЛОГОПЕДА.....	30
<b>Вінійчук А. А., Размолодчикова І. В.</b> ПЕДАГОГІЧНИЙ АРТИСТИЗМ – НЕОБХІДНА СКЛАДОВА ІМІДЖУ СУЧАСНОГО СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА.....	32
<b>Горчинський Р. А., Лях Т. Л.</b> ПОТРЕБИ ФАХІВЦІВ МЕРЕЖІ ЦЕНТРІВ СОЦІАЛЬНИХ СЛУЖБ М. КИЄВА ЩОДО ПІДВИЩЕННЯ ІТ-КОМПЕТЕНТНОСТІ У РОБОТІ З ДІТЬМИ З ІНВАЛІДНІСТЮ.....	34
<b>Денисова А. А., Размолодчикова І. В.</b> ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ СФЕРИ.....	36
<b>Зубцова Ю. Є., Шепель Є. А.</b> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ СИСТЕМИ ПРИНЦИПІВ НАВЧАННЯ.....	38
<b>Іваницький О. І.</b> ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ ПСИХОЛОГІЇ ЗАСТОСУВАННЮ ПРОГРАМИ EXCEL У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....	40
<b>Конончук А. І.</b> ДО ПИТАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ДО РОБОТИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА.....	41
<b>Кравчук Н. М., Денисюк О. М.</b> ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	43
<b>Овсяннікова В. В.</b>	

---

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	45
<i>Панічук М. А., Іваницький О. І.</i> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ДИЗАЙНЕРІВ ДО ЗАСТОСОВУВАННЯ ЗНАНЬ З ІСТОРІЇ МИСТЕЦТВА ТА ДИЗАЙНУ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....	47
<i>Петрович В. С.</i> ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ ДО ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЯК СКЛАДНИК ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ.....	48
<i>Ротко О. М.</i> ВИМОГИ ДО КВАЛІФІКАЦІЇ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА В ІНКЛЮЗИВНОМУ НАВЧАННІ: АНАЛІЗ ЗАКОНОДАВЧОЇ БАЗИ.....	50
<i>Соловйова Т. Г., Стельмах Д. О.</i> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ КОРЕКЦІЙНИХ ПЕДАГОГІВ ДО РОБОТИ З МОЛОДДЮ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ...	52
<i>Телятник В. В., Козич І. В.</i> ІНФОРМАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ЗВО.....	54
<i>Турбар Т. В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	55
<i>Турубарова А. В., Спиця Н. О.</i> КОНФЛІКТОЛОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ АСИСТЕНТА ВЧИТЕЛЯ ІНКЛЮЗИВНОГО КЛАСУ.....	57

### СЕКЦІЯ 3. СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ЛОГОПЕДИЧНОЇ ПРАКТИКИ

<i>Бабич Н. М., Гомон Я. О.</i> ФОРМУВАННЯ ФОНАЦІЇ МУЗИКО-РИТМІЧНИМИ ЗАСОБАМИ У СОМАТИЧНО ОСЛАБЛЕНИХ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ.....	60
<i>Гончарова К. В., Соловйова Т. Г.</i> СУЧАСНІ ВИДИ АРТИКУЛЯЦІЙНОЇ ГІМНАСТИКИ ДЛЯ ОПТИМІЗАЦІЇ МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ.....	62
<i>Лещенко О. Г., Прохватило А. П.</i> РАННЄ ВТРУЧАННЯ ЯК ЗАСІБ ЗАПОБІГАННЯ УСКЛАДНЕНЬ У ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ.....	64
<i>Очеретнюк Т.Л., Анухтіна В.В.</i> РОЗВИТОК РИТМІЧНОЇ ЗДІБНОСТІ В ОСІБ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ.....	66

<b>Саєнко Т. А.</b>	ДО ПРОБЛЕМАТИКИ ОРГАНІЗАЦІЇ КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВОЇ РОБОТИ З НЕМОВЛЕННЄВИМИ ДІТЬМИ.....	68
<b>Соколова С. О.</b>	КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ СТВОРЕННЯ МОТИВАЦІЙНОЇ ОСНОВИ МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНО-РЕСУРСНОГО ЦЕНТРУ.....	70
<b>Тичина К. О., Кошман Д. А.</b>	ФОРМУВАННЯ КІНЕСТЕТИЧНОГО ПРАКСИСУ У ДІТЕЙ СЕРЕДНЬОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИТКОМ МОВЛЕННЯ ЗАСОБАМИ ПІСТОПЛАСТИКИ.....	72
<b>Турубарова А. В., Близнюк О. О.</b>	ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ ДИСГРАФІЇ В ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ.....	74
<b>Турубарова А. В., Болотна С. В.</b>	ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ ДИСЛЕКСІЇ В УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ.....	76

#### СЕКЦІЯ 4. ПАРТНЕРСТВО УЧАСНИКІВ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

<b>Авраменко У. В., Черкас М. Ш.</b>	ВЗАЄМОДІЯ ВЧИТЕЛЯ З АСИСТЕНТОМ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	78
<b>Алексєєнко Т. Ф.</b>	МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ СОЦІАЛЬНОЇ ІНКЛЮЗІЇ Й ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ У БАЗОВИХ ХАРАКТЕРИСТИКАХ НЕДИСКРИМІНАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА ТА СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ.....	80
<b>Гладиш М. О., Дядя Я. О.</b>	ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В ІНКЛЮЗИВНИХ ШКОЛАХ.....	82
<b>Клопота Є. А.</b>	ГОТОВНІСТЬ СУСПІЛЬСТВА І ЛЮДЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ ДО УСПІШНОЇ ВЗАЄМОДІЇ.....	84
<b>Линдіна Є. Ю.</b>	ЛОГОПЕДИЧНА ДОПОМОГА ДІТЯМ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗІЇ.....	86
<b>Околович О. С.</b>	ПАРТНЕРСЬКІ ПРИНЦИПИ РОБОТИ З БАТЬКАМИ ДІТЕЙ З ООП У ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	87



<b>Петровська К. В.</b> ПАРТНЕРСТВО ВОЛОНТЕРСЬКИХ ОРГАНІЗАЦІЙ ЯК МЕХАНІЗМ СОЦІАЛЬНОГО СУПРОВОДУ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ ЗІ СТАТУСОМ «ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕННА ОСОБА».....	89
<b>Пономаренко О. В.</b> ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА НУШ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ СЬОГОДЕННЯ.....	91
<b>Попова А. С.</b> ДОСВІД КАНАДИ У ВПРОВАДЖЕННІ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ.....	93
<b>Удич З. І.</b> СПІВДІЯ КОМАНДИ СУПРОВОДУ ІЗ БАТЬКАМИ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМ РОЗВИТКУ .....	95

## СЕКЦІЯ 5. СОЦІОКУЛЬТУРНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК ФАКТОР СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ

<b>Афузова Г. В.</b> СОЦІАЛЬНА ІНКЛЮЗІЯ У СВІТЛІ ЄВРОПЕЙСЬКИХ ЦІННОСТЕЙ.....	98
<b>Буян М. Д., Размолодчикова І. В.</b> СОЦІАЛЬНІ МЕРЕЖІ ЯК ІНСТИТУТ СОЦІАЛІЗАЦІЇ МОЛОДІ.....	100
<b>Гнідько Ю. В., Соловйова Т. Г.</b> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ДОПОМОГА СІМ'ЯМ, ЯКІ ВИХОВУЮТЬ ДИТИНУ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	102
<b>Голованова Т. П.</b> ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНОЇ ІНКЛЮЗІЇ В УМОВАХ COVID-19.....	103
<b>Заверико Н. В., Петрова К. О.</b> КОНЦЕПТ СОЦІАЛЬНОЇ ІНКЛЮЗІЇ МІГРАНТІВ ТА БІЖЕНЦІВ НА ПРИКЛАДІ НІМЕЧЧИНИ.....	105
<b>Каражова К. В.</b> «ТІЛЕСНЕ Я», ЯК КОМПОНЕНТ «Я-КОНЦЕПЦІЇ» ОСОБИСТОСТІ ПІДЛІТКІВ З ДИТЯЧИМ ЦЕРЕБРАЛЬНИМ ПАРАЛІЧЕМ.....	107
<b>Коробова Н. В.</b> ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНО-ВОЛЬОВОЇ СФЕРИ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНО-РЕСУРСНОГО ЦЕНТРУ.....	109
<b>Лещенко О. Г.</b> ФОРМУВАННЯ ЖИТТЄВИХ НАВИЧОК У МОЛОДІ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	111
<b>Лисюк З. Ф., Лях Т. Л.</b> ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ БАТЬКІВ ДІТЕЙ ІЗ ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	113

<b>Неїжпапа Л. С., Перчун Ю. Г.</b> ОРГАНІЗАЦІЯ ІНКЛЮЗИВНОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ....	115
<b>Пересащенко А. К., Анухтіна В. В.</b> СОЦІАЛІЗАЦІЯ ДИТИНИ З РАС ЗАСОБАМИ FLOORTIME I DAILY LIFE THERAPY .....	117
<b>Размолодчикова І. В., Гришаєва О. А.</b> ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА З ДІТЬМИ ТА МОЛОДІУ У СІЛЬСЬКІЙ ГРОМАДІ.....	119
<b>Салата К. О.</b> ДОСВІД СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ БАТЬКІВ ДІТЕЙ З ООП У США.....	121
<b>Татьянчикова І. В.</b> РОЗВ'ЯЗАННЯ АРИФМЕТИЧНИХ ЗАДАЧ СОЦІАЛЬНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ УЧНЯМИ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	123
<b>Фатєєва О. О.</b> ВИКЛИКИ СУСПІЛЬНОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	125
<b>Федоренко М. М.</b> КОРЕКЦІЯ ЕМОЦІЙНО-ВОЛЬОВОЇ СФЕРИ ДІТЕЙ З МОТОРНОЮ АЛАЛІСІЮ З ВИКОРИСТАННЯМ ПІСОЧНОЇ ТЕРАПІЇ.....	127
<b>Хлебик С. Р.</b> ПОЗАШКІЛЬНА ОСВІТА ЯК ІНСТИТУТ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	129
<b>Чернявська Т. В., Купрас В. В.</b> ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМ ЗОРУ ТА ОПОРНО- РУХОВОГО АПАРАТУ.....	131

Наукове видання

**Матеріали**

**I Всеукраїнської науково-практичної конференції**

**СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА ТА СОЦІАЛЬНА ІНКЛЮЗІЯ:  
ВИКЛИКИ ХХІ СТОЛІТТЯ**

Статті друкуються в авторській редакції.

Матеріали зверстано з електронних носіїв, наданих авторами публікацій.

Відповідальність за зміст статей і матеріалів несуть автори публікацій.

Відповідальна за випуск Ю. Є. Зубцова